

Entrevista Académica

**MSc. Américo Da Mata
Lourenço Victorino**

**Docente e Investigador del
Departamento de Geología
de la Facultad de Ciencias de
la Universidad Agostinho
Neto - Angola**

(Redacción de la REEA)

(REEA): Parte de sus primeros años los vivió en Cuba, ¿qué recuerdos gratos tiene de este país al que ha vuelto en varias ocasiones pero como un académico consagrado?

Américo: no es fácil hablar sobre los recuerdos porque no son 2, 3 o 4, son centenas. Fui para Cuba apenas siendo un niño, fui cumpliendo 11 años. Llegando nos mandaron para la Isla de la Juventud, donde hice desde el 5to hasta el 9no grado, el 10mo, 11ro, 12do y el año de prácticas - porque yo hice la carrera media de Agronomía - lo hice en la provincia de Matanzas. Hice muchísimas amistades, encontré en Cuba la familia que dejé en Angola, profesores que fueron casi mis papás, profesoras que fueron casi mis mamás. En el año 1986 fue que fui para Cuba, regresé para Angola en el 1995, donde hice la carrera superior, porque en Cuba los 9 años que hice, cumplí nada más la parte

secundaria y la carrera media, todo porque fueron muchos los años y felizmente en todo ese tiempo yo no salí de Cuba para Angola en vacaciones, porque las condiciones geopolíticas del país en el caso de Angola en aquella altura no aconsejaban, estábamos en períodos turbulentos y fueron casi 10 años corridos en Cuba.

Desde aquella fecha he regresado a Cuba 4 veces, dos en vacaciones para estar con la gente que me vio crecer y otras dos veces para participar en el Congreso Internacional de Educación Superior, es un Congreso que yo tengo mucha estima por él, aconsejo a todos los colegas que no han participado todavía que lo hagan, es un Congreso que han participado más de 6 mil investigadores de los diversos países del mundo, o sea he tenido la oportunidad de intercambiar con gente que no pensaba un día hacer.

Cuba para mí es mi segunda casa, siempre lo digo y creo que todos los muchachos que estuvieron conmigo en Cuba que son angoleños dicen lo mismo. Una tradición muy pura, muy particular, la alimentación muy próxima de la que nosotros comemos en Angola, la músicaailable con sonidos muy africanos, o sea yo estoy en Cuba estoy en Angola, estoy en Luanda estoy en La Habana, en la realidad lo único que me separa es que en un espacio tengo que intentar mantener el español y en otro espacio tengo que intentar

mantener el portugués para que comprenda aquel que conmigo trate que conmigo converse. Por lo tanto tengo amores de ese país.

(REEA): Indudablemente Américo a eso también le debemos la posibilidad de que pueda usted hablar el español de manera muy fluida, que es favorable en muchos contextos. Nosotros tuvimos la posibilidad de encontrarnos por primera vez precisamente en ese Congreso de Educación Superior, donde pudimos hablar con bastante detenimiento de los procesos y cada uno de los aspectos que hoy estamos cumplimentando a través de CESPE, no solamente en Angola sino también en otros territorios. Entonces de Cuba usted guarda muy gratos recuerdos no solamente de la vida académica sino también de la vida personal, y eso nos satisface de sobre manera que haya sido esta isla parte de su proceso de crecimiento académico y profesional del cual hablaremos en lo adelante.

Su formación académica tuvo los principales desafíos en Cuba y que forman parte de su crecimiento profesional.

Pero Américo ¿cómo es posible compartirse en tantas tareas? Estoy hablando del trabajo de campo, del trabajo en el aula, del trabajo en el Instituto y de la superación en la universidad porque ahora está cumplimentando su última fase de formación doctoral ¿cómo es posible que Américo se divida en

tantas partes, inclusive produciendo de manera escritural en el área académica?

Américo: Una pregunta muy interesante Dr. Carlos, en realidad creo que todo es porque yo he decidido que tenía que cumplir algunas metas, y esas pasaban por hacer varios sacrificios, dejar de hacer cosas que me gustaban hacer y dedicarme más a la parte investigativa.

El trabajo en el Ministerio estoy a menudo en campo, el Instituto Geológico lleva al contacto con la naturaleza casi todos los días. Nosotros tenemos muchas prestaciones de servicio aquí en Angola que las empresas solicitan, solicitan las prestaciones del Instituto para hacer varias investigaciones, sobre todo en los estudios y pesquisas de los recursos minerales. Ahora estamos entrando en la fase que ambientalmente tenemos que seguir reglas duras para que se produzca la exploración minera, también estamos mucho aplicando la ingeniería para geología en los estudios de impacto ambiental de las exploraciones mineras nos tienen dejado en campo cuando se terminan esas operaciones. En algunos casos son daños bastante altos a la naturaleza y somos nosotros los que tenemos que estar ahí para ver si minimizamos ese riesgo y liquidamos esa preocupación ambiental.

La tesis la hice muy próxima de esa realidad, en un tema que

es actual en Angola, porque nosotros tenemos el país dividido en varias subregiones y tenemos una que está cubierta por el desierto de Kalahari, que son arenas con una extensión muy grande que empieza en el sur de Angola y va hasta la frontera de Sudáfrica. En esas regiones hay bastante escasez de agua porque la lluvia no es constante, es una región riquísima en ganadería y a veces cuando la seca aprieta, aprieta el hambre y es muy complicado. Entonces hice la propuesta para que mi tesis tuviera relación con esa temática, hoy la tengo prácticamente a un 75%, ya de ahí hice 2 comunicaciones de acompañamiento con su lado sobre todo de una universidad portuguesa, la Universidad del Porto y la Universidad de Madrid. Estamos ahora intentando hacer la última parte que es la utilización del recurso hídrico en esa región. Creo que será un tema que va a portar bastantes novedades a aquello que nosotros poseemos en caso de los flujos de agua subterránea.

Así ha sido nuestro trabajo tanto en el Ministerio, tanto en la Universidad, tanto en el Instituto Geológico. En la Universidad yo impartí las asignaturas de Estadística y Geoestadística, son disciplinas que están muy acopladas a las temáticas que abordé, que ahora me referí. No ha sido fácil pero es un camino que con sacrificio como todo se puede llegar.

(REEA): Indudablemente una labor incesante que requiere

de mucho esfuerzo y de mucha fuerza de voluntad, sobre como comenta en la actividad que se desarrolla en la investigación de campo con condiciones naturales, ambientales y ecológicas a veces que van completamente en contra de las posibilidades para ejercer una actividad científica con todas las de la ley, pero usted y el resto de los colegas que también han publicado sus resultados en la REEA (Revista Electrónica Entrevista Académica) se han sobrepuesto a cada una de estas circunstancias y coyunturas difíciles para exponer excelentes resultados que han venido mostrando paulatinamente en función de que el Instituto Geológico de Angola también muestre esos resultados científicos que deben ser consumidos por decirlo de alguna manera por el resto de los investigadores en esa área de ingenierías a nivel internacional ¿qué importancia le confiere a esa socialización de resultados científicos en esta Revista que es de CESPE pero que sale como parte de la divulgación internacional desde España para el mundo, qué importancia ha tenido para su carrera académica?

Américo: ha tenido sin duda una gran importancia, con CESPE nosotros tenemos la oportunidad de hacer intercambios científicos y académicos con varios expertos internacionales distribuidos por prácticamente todo el mundo, que si no fuera por CESPE, que si no fuera por esa oportunidad nosotros no lograríamos llegar a

II

esas personas. O sea, yo personalmente creo que tengo tres publicaciones en la Revista, fue un paso significativo, nosotros en Angola participamos en todas las actividades que CESPE nos dio la oportunidad de participar, tanto en la Revista con las publicaciones, como digo Dr. Carlos el éxito que obtuvimos en la realización del Congreso de Ingeniería fue excepcional, fue la primera vez que se hizo. Tenemos muy buenos recuerdos de gente que no participaron y querían participar, creo que en una segunda realización tendremos muchas más utilidades que las que tuvimos. Pero como dije todo gracias a CESPE y todo trajo para nosotros muchísimas formas de superación internacional contando con el apoyo con los colegas que hacen parte de esta plataforma, de este grupo, de esta familia que es CESPE.

(REEA): sabemos que recientemente Angola ha hecho algunas transformaciones significativas en su concepción de educación, anteriormente no concebía que la educación virtual o utilizar los espacios virtuales digitales para el proceso educativo fuera coherente, pero ha hecho transformaciones en este sentido gracias por decirlo de alguna manera de las pocas cosas buenas que ha traído la coyuntura de la crisis sanitaria internacional. Según su apreciación ¿Cómo se comporta hoy la educación en Angola y que retos enfrenta el proceso educacional específicamente en la Universidad?

Américo: me toca especialmente ese tema porque tuve el placer durante cinco años en la Universidad Agostinho Neto ser nombrado y cumplir funciones como Director del Centro de Enseñanza a Distancia, este es un Centro creado con un rendimiento bastante alto, un rendimiento que trajo tecnologías que en aquel eran casi imposibles de encontrar en algún Centro de Enseñanza Superior en Angola. Nosotros teníamos la sala que permitía la conexión con cualquier punto a nivel mundial, tuvimos estudiantes que hicieron su defensa de maestría y doctorado en este local desde Luanda con los más variados Centros de Enseñanza Virtual del mundo, pero no pudimos avanzar mucho más porque no teníamos la legislación que nos apoyara. Fue un trabajo que hicimos incesantemente durante 5 años, por ese proceso pasaron por lo menos dos ministros y casi que no llegamos a un acuerdo que fuera posible que la gente hiciera su formación prácticamente una parte virtual y una parte presencial.

Pero con lo sucedido y con la crisis de la pandemia dimos un salto que hoy es un suceso que ya es posible, estamos actualizando esta sala para que tengamos mayor integración tanto tecnológica como pedagógica y hace algunos meses se hizo salir una legislación que permitió que los Centros Universitarios y las Universidades de estudios públicos y hasta la enseñanza primaria se pudiera realizar de

forma virtual. En ese punto estamos claramente satisfechos y ganamos mucho todos con ese paso que se dio, creo que estaremos más próximo de alcanzar los números previstos en el Programa de Desarrollo de la formación en Angola, que es un número que nosotros no alcanzamos, pero con la enseñanza virtual creo que sin dudas que llegamos con la misma calidad que se gana que se recibe a partir de la presencialidad.

Otro avance en la enseñanza superior que se dio y hay que considerar es la expansión de la Universidad en casi todas las unidades territoriales del país, o sea no tenemos una Universidad por provincia pero tenemos ya una Sede de Universidades públicas y privadas distribuidas por la mayor parte de las regiones del país, que hacen que los estudiantes y todos los profesionales que quieran hacer un curso superior o maestría, o quizás doctorado lo pueden hacer desde su provincia en colaboración con varios centro de investigación que están expandidos por el territorio nacional de África y por qué no por todo el mundo que hoy se nos acerca con la posibilidad de tener ese contacto virtual.

Esas fueron en mi forma de ver los mayores logros en los últimos 3, 4 o 5 años que hemos cambiado muchas cosas que hacíamos hace un quinquenio y que hoy hacemos completamente diferente, con legislación aplicable, con validación de la certificación, o

sea estamos muy avanzados en ese aspecto, creo que fue una de las cosas buenas que sacamos de la situación de la enfermedad que el mundo vivió en los últimos dos años.

(REEA): ¿Qué tanto puede colaborar el eje de internacionalización y cooperación académica a que continúe perfeccionándose la educación superior en Angola?

Américo: yo creo que nosotros tenemos hoy en Angola una legislación de enseñanza superior que nos permite expandir toda la actividad científica que queremos hacer. Yo personalmente tengo contactos muy próximo con el Secretario de Estado de Investigación Científica, es la persona que está abierta a desarrollar ese tema, a ayudar, tiene una capacidad bastante alta de escuchar y porque tenemos una amistad muy próxima, yo creo que tenemos en el país muy buenas posibilidades de hacer cooperaciones y quizás pensar en hacer superaciones internacionales con cambios de experiencia, no solo virtual, presencial, hacer actividades que permitan que aquí exista alguna movilidad si así lo podemos llamar. Tenemos las puertas abiertas y el país está receptivo a todas las iniciativas que involucren traer más conocimientos, traer más tecnologías, traer más metodologías y ser consecuentes en los resultados que se puedan conseguir de todos los trabajos

de investigación científica que se hagan.

(REEA): Esa apertura y esa posibilidad de transferencia tecnológica es lo que hace avanzar a un país y a una sociedad, Angola ha sido muestra de ello en las últimas décadas y todas esas áreas de colaboración e intercambio siempre van a validar las potenciales propuestas que puedan dar cuenta de una sociedad que avanza.

... estamos hablando del libro que pudo publicar y que fue prácticamente un bum a nivel de toda Angola, un libro que analizaba no solamente los problemas, las discusiones y las soluciones de los principales contextos y aspectos geológicos que se dan en su país. Sobre las diferentes particularidades de la construcción y los beneficios que ha traído consigo la publicación de este libro queremos que nos comente.

Américo: en toda mi actividad científica fue el primer gran paso que di. Producir material científico en Angola no es fácil, es muy complicado, en cualquiera de las fases que queramos hablar de la creación o de la elaboración de este libro. Nosotros tenemos bastantes dificultades de laboratorios, ahora empieza a surgir algunas inversiones que nos dan la posibilidad de hacer mejor los análisis de laboratorios, pero el período que antecedió la elaboración de los artículos que hicieron parte del libro tuve que exportar casi todas las muestras para que los análisis fueran hechos en laboratorios de países vecinos y hasta europeos.

La parte editorial del libro fue la más sencilla porque encontré una editora que tenía bastante sensibilidad y facilitó el proceso. La parte de impresión es otro costo adicional que tenemos y que no tenemos cobertura del



estado, nosotros pagamos las copias de los libros a un precio bastante caro, y al final de las cuentas para sacar un libro técnico como fue el caso del libro que saqué estamos de algunas decenas de centenas de dólares. Estoy hablando de 1500 copias nos pueden salir más o menos de 12 a 14 mil dólares, andamos muy próximo de eso, o sea la producción científica para el área de las ingenierías es bastante complicados porque tenemos mucho trabajo de campo, los problemas para identificarlos hay que llevarlos a laboratorio y es un proceso muy complicado. Así que lograr y presentar un libro en nuestra realidad es una batalla de considerar. Tuve el apoyo del Ministerio pero solo en la fase de la impresión del libro, tuve empresas que colaboraron pero solo en la fase de la impresión. La fase del trabajo de campo y de la adquisición de los equipamientos para hacer los trabajos de campo, porque algunos casos y por la dificultad de acceso al área de estudio tuve que utilizar drones y en ese proceso hasta esos equipo tuve que comprar, compre como dos drones, un dron HD para sacar fotos normales y otro multiespectral que me permite hacer una clasificación del suelo más coherente más diferenciada. O sea el día que saque el libro el día que lo presenté, el día que hicimos la conferencia virtualmente con CESPE, una presentación internacional fue para mi un momento inolvidable y no podía ser diferente porque a pesar de todo el entusiasmo que tengo toda la fuerza que tuve

para producir ese libro, en ese caso soy uno de los más jóvenes y tengo mucha gente que está en la misma situación con respecto a los recursos minerales aquí en Angola, y composiciones de hasta el top del ministerio, llevan 40 años de geólogos y esa lucha por publicar información, por publicar artículos, por publicar libros la tienen hecha desde muy temprano y hasta hoy no han podido terminar porque no han tenido tiempo para hacer los trabajos de campo que se imponen, no han tenido tiempo para tener los análisis, los resultados en mano para hacer toda la interpretación, toda la estadística, o sea, fue un proceso que muchos intentaron hacerlo antes que yo pero hasta ahora no lo han logrado y eso hace que me sienta bastante satisfecho. Pero creo que valió la pena y si tuviera

que volver a hacerlo todo lo que hice, no existiría y estaría pensando en hacer otro más, pero las condiciones nos dice que hay que tener más calma, hay que ir suave, hay que darle más tiempo al tiempo para ver si muy brevemente logramos sacar al mercado una versión más actualizada de la conceptualización de los problemas que hablamos en libros pasados.

(REEA): Una versión más actualizada una alternativa de manuscrito que puede inclusive diligenciar a nuestro Sello Editorial Nova Educare que publica desde España y Francia y que está en los principales canales de divulgación de libros académicos como es el caso de Amazon, de Barners & Noble y se ubican también en las



bibliotecas universitarias de las principales universidades como es el caso de Harvard, que hable de los aspectos y desafíos que hoy enfrenta la formación de nuevos ingenieros en el contexto angoleño así que les estamos haciendo la invitación desde ya para que podamos contar con un material de ese calibre y por supuesto escrito por usted que ya viene considerándose un escritor consagrado en el contexto de Angola y la academia en general.

Esto nos da la posibilidad de ver estimado colega Américo que en los últimos dos años usted ha venido erigiendo una carrera a todo tren para considerarse como parte de CESPE internacional y como cabeza visible de CESPE Angola en una de esas personalidades que va fomentando su camino como decimos acá en toda la familia se hace camino al andar y aunque haya personas que tengan una consagración y muchos años de recorrido también les falta esa voluntad y ese don de gente que usted nos ha demostrado en cada uno de los encuentros.

Siempre solemos preguntar en esta especie de intercambio sobre la relación que tiene el entrevistado con CESPE, usted ha abordado mucho de ello y sobre todo ese beneplácito de estar compartiendo de manera dinámica con cada uno de los colegas y también de ver ese crecimiento de conjunto con la red. Pero hay un elemento que quisiéramos entonces significar y

resignificar, que pudiéramos hacer para aprovechar primero la apertura que tiene el país para los intercambios y la transferencia tecnológica y el eje de internacionalización y ver como potencial plataforma para ello a CESPE, cómo pudiéramos lograr que se sigan hoy uniendo miembros de CESPE en Angola y generar intercambio con instituciones que puedan dar cuenta de las potencialidades que tiene esta gran red académica no solamente de las cuales usted ha evidenciado si no otros colegas que pudieran beneficiarse de cada uno de éstos aspectos.

Américo: en estos momentos el brote de la pandemia nos ha restringido un poco porque tenemos una universidad que teníamos prácticamente las conversaciones para que sus docentes, sus investigadores hicieran parte en su gran mayoría de la familia CESPE por todos los beneficios que se conocen que esa red favorece.

Es la universidad Agustino Neto una institución que está en una provincia más al sur de Angola, está en la provincia de Huila en la ciudad de Humpata. Hablamos con la rectoría de la universidad Agostinho Neto que ahora está en período de elecciones, por eso estamos esperando el nuevo cuerpo que va a dirigir la universidad para que se activen otros procesos. Tenemos en Luanda dos universidades, dos institutos superiores técnicos, uno es el

ISPTEC donde yo también colaboro y un Instituto de Ciencias de la Educación, ese sería en realidad, en nuestra forma de ver un nacimiento indudable de potencial agregación académica para el grupo y la familia CESPE. Todas esas instituciones que hablé son públicas excepto una que es el Instituto Superior Politécnico ISPTEC, están en un período de elecciones, tienen mucha cooperación prevista en sus programas electorales y creo que en los próximos 3, 4 o 5 meses podremos dar un paso bastante grande con todos los colegas en cooperación, en formalizar la colaboración entre esas universidades y centros de investigación con nuestros colegas de CESPE.

Estamos en un período electoral, salió ahora una ley que impone que se hagan las elecciones los próximos meses, algunas instituciones superiores están más avanzadas que otras, pero el proceso está corriendo y creo que en dos o tres meses, no creo que sea más porque en septiembre tenemos las elecciones presidenciales del país y creo que todo ese proceso sea antes de las elecciones normales que van a ocurrir este año para elegir el nuevo presidente del país.

Por lo que veo mucha posibilidad de avanzar en las varias temáticas que estamos hablando.

(REEA): muy buenos vientos se avizoran desde Angola para

que CESPE como plataforma académica pueda seguir potenciando cada uno de los ejes temáticos que tiene y sobre todo el eje de internacionalización y cooperación.

¿Qué impacto ha tenido o piensa que podrá tener el contacto con esta red académica de epistemología pedagógica que impulsa CESPE en Angola?

Américo: empezando por el final de la pregunta, Angola tiene una característica muy particular, los investigadores angoleños tienen una característica muy particular, Angola desde muy temprano, desde los años 70's estaba saliendo del período colonial, pasó al período pos independencia, tuvo la necesidad de aumentar gradualmente la capacitación y el nivel académico de sus estudiantes, de sus especialistas, y en eso desde hace aproximadamente 45 años ha enviado para el exterior del país y a casi todos los países del mundo algunas centenas de millares de estudiantes. O sea, solo en Cuba nosotros fuimos estadísticamente hablando un número aproximado de 14 mil estudiantes, en Europa tenemos otros millares, en América otros y no veo dificultad en que los próximos tiempos la parte investigativa de Angola esté muy conectada a CESPE porque muchos de nosotros tenemos la sangre de los investigadores que hoy hacen parte de CESPE, desde Cuba pasando por Venezuela, por Brasil, por Paraguay, por Perú, Argentina, Canadá, EUA, México, Portugal, o sea en la gran mayoría

de las universidades que tenemos nosotros la gran mayoría de los profesores se han formado en universidades en países que están bien representados en CESPE.

Haciendo una conexión con el punto anterior que hablamos creo que mientras se termine ese proceso electoral nosotros podremos embarcar para una cooperación mucho más próxima con muchas de esas instituciones de investigación superior.

(REEA): ¿Cómo ve el contexto de la educación rural en Angola?

Américo: tenemos una gran parte de la población que vive en la parte rural del país, pero los esfuerzos que se están haciendo es para aproximar tanto la educación y su infraestructura a estas regiones, en los últimos años se elaboraron programas gubernamentales cuyo objetivo es el de llevar primero las infraestructuras a las regiones más distantes de los centros urbanos de las capitales de provincia y municipios para que la gente pueda tener mejores condiciones de vida y se están construyendo bastantes escuelas de 3, 4, 5 salas en la gran mayoría de las regiones y lugares de los centros rurales del país para facilitar la mejor transmisión del conocimiento. El problema ya casi no es, todavía lo es pero se está desplazando la fase de las infraestructuras, de la dificultad de las salas de aulas y el problema mayor será claramente con la calidad de los profesores, un

número sustentables de profesores para que esas regiones que están muy alejadas de los centros provinciales enseñen y vivan en esa misma localidad para poder por la mañana estar con una serie de estudiantes y por la tarde con otra serie de estudiantes. O sea es un proceso que está en curso y creo que tenemos mucho por andar todavía para tener una educación rural igual a las que se exigen de mínimo en la mayor parte de los países del mundo.

(REEA): Reflexiones que hace Américo no solamente desde el punto de vista infraestructural si no también procesual para la educación rural, un aspecto y temática de las que forman parte de los ejes y líneas de investigación y trabajo del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica y se hace con toda intensidad porque estos colegas que he mencionado están en el Diplomado Internacional y les llama mucho la atención conocer como se está desempeñando esta área en países como Angola.

¿Cómo se manifiesta la relación de Universidad y Sociedad en las instituciones de Educación Superior Angoleñas? ¿Existe algún proceso sustantivo que lo respalde? En algunos contextos se llama por ejemplo Proyección Social, Extensión Universitaria. ¿Cómo se comporta esto en el caso de Angola?

(Auditorio): cuéntenos como Angola está presto al retorno a las aulas de clase y cómo ha sido el apoyo a nivel gubernamental para que se pueda dar un alojamiento excepcional atendiendo que existen ciertas falencias en el proceso de poder recibir nuevamente a los estudiantes.

Nosotros nos tuvimos que adaptar, digamos nosotros como país en casi todas las instituciones que residen personas, y las universidades son una de ellas, nos tuvimos que adaptar nosotros igual que los demás países durante los últimos 3 años, 2 años sobre todo, casi mensualmente tenemos una comunicación oficial del estado, una comunicación que dirige que coordina toda la lucha contra la pandemia, es dirigida por un ministro de estado y cada 30 días tenemos una comunicación de cómo debemos proceder con relación al tratamiento que se está dando según la estadística que se conoce de los últimos casos del país, y esos decretos son constantes, son mensuales y siempre los estamos actualizando. En este momento estamos con la apertura al 100% en las escuelas, ya tuvimos hasta 20 a 25% de apertura, fue un impacto muy grande porque las clases no podían recibirlas el 100% del número de estudiantes, tenían que recibirla en su gran mayoría un 35, un 40, un 50% en casos muy raros, estamos diciendo que por ejemplo teniendo 20 estudiantes en la clase son 10 que viene el lunes y otros 10 el martes y así, un día sí

y un día no, había momentos en que no teníamos posibilidad porque se cerró completamente las salas de aulas físicas funcionales, en algunos casos se abrió la oportunidad de trabajar virtualmente pero hay tuvimos otras dificultades porque el país no estaba preparado para impartir por esa vía, por problemas infraestructurales, por problemas de comunicación, por problemas de energía, por problemas de disponibilidad de computadoras en las salas de aula, entonces fue un período muy complicado y creo que hay mucha materia para escribir, muchas recomendaciones por hacer, en esta actividad pos pandemia, ahora que abrimos la enseñanza virtual es un desafío que todos debemos intentar vencer, son un poco de esos que he mencionado. Tenemos hoy ya la capacidad, la autorización legal de hacer la educación virtual pero no tenemos todavía las condiciones preparadas para tal efecto. Y todos esos análisis, creo que la parte sociológica, la parte pedagógica de aquellos que escriben sobre ello sobre esos temas en Angola lo están preparando y tienen algunas propuestas por hacer para que sea implementados en los próximos años.

Así sería más o menos el proceso para que tuviéramos aquí una línea de investigación que nos llevara en los próximos años a poder decir que estamos más o menos bien o estamos confortables con la situación de la implementación de algunas metodologías a la educación

superior en período pos pandemia.

(Auditorio): no basta muchas veces tener los recursos, la disposición es lo más importante y un buen investigador no se queda solamente en tener un conocimiento que aportar y guardarlo, por eso yo de verdad me siento orgullosa de escucharlo y de ver con que tenacidad ha proyectado una orientación que está dejando un impacto en su país pero que también está trascendiendo las fronteras ... esos vínculos, esos proyectos que desde su espacio o contextos si conoce de alguna experiencia de Venezuela que esté trabajando con ustedes o que haya aportado por otra vía y esto es a propósito de que mi universidad que es la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela por espacio de muchos años tuvimos muchas personas de distintas partes del mundo haciendo trabajos, estudiando, aportando intercambiando experiencias en nuestra universidad y quisiera saber si ustedes están vinculados a algún proyecto con Venezuela, yo diría en el campo de la ingeniería que es donde usted ha tenido mayor vinculación.

Américo: así de concreto creo que no, pero no tengo dudas que la universidad de ingenierías tiene protocolos que permitan que los investigadores de Venezuela y de Angola intercambien ideas y trabajen en proyectos conjuntos, esta es la forma que tenemos

internamente de trabajar, tenemos la puerta abierta de nuestras instituciones para colaboraciones a nivel nacional e internacionalmente con todos aquellos que son nuestros colegas en áreas ... Así si hay alguno en estos momentos no lo sé, pero creo que si hay esa posibilidad de que podemos implementar en próximos contactos para que esa realidad se torne efectiva.

(Auditorio): ¿Usted observa que los futuros maestros son preparados en educación rural o se enfrentan a ella sólo desde su experiencia empírica?

Américo: los docentes que trabajan en la educación rural en Angola muchos de ellos lo hacen sin tener una herramienta básica en su currículo de formación, la mayor parte de nosotros tenemos una única formación de especialidad por ejemplo y cuando nos dirigimos a una zona rural no nos exige que tengamos antecedentes, que dominemos el ambiente al que vamos a entrar, no tenemos una formación específica para lidiar con esa situación y creo que es un punto negativo. En Angola en particular venimos de la misma escuela y unos van para las escuelas que están en los centros urbanos y otros van para escuelas completamente remotas, o sea muchos de los que van a esas zonas ni siquiera conocen esas regiones y aprenden con lo se encuentran desde el primer día que llegan allí, esa es la realidad de la educación rural que nosotros tenemos aquí, creo que

tenemos muy pocos especialistas en educación rural y la formación en esas zonas son pasadas por profesores que casi no dominan la región o el área que actúan desde el momento que hacen un contrato público, contrato privado en una de esas regiones.

(Auditorio): que es para el Dr. Américo pensar, considerando el contexto de la educación en Angola y los desafíos que son comunes a nuestros países de habla hispana portuguesa ¿Cuáles serían en la opinión del Dr. Américo aquellos desafíos que más podemos trabajar juntos para mejorar la educación en nuestros países?

Américo: creo que tenemos mucho para intercambiar, tenemos bastantes conexiones y similitudes para llevar la investigación a un nivel más alto, porque las realidades son bastantes distantes pero parecen iguales. Angola - tengo la certeza absoluta - tiene mucho que aprender. Con ejercicios de intercambio en Brasil, Portugal y el caso de Brasil que por sí solo es un continente que tiene particularidades propias, sin embargo nos une el idioma, la edad geológica que tiene en aproximación con Angola y la posibilidad de que estudiantes de ambos países puedan realizar investigaciones conjuntas. Creo Dra. Rita que en particular Angola aún está por detrás, pero Bahía es muy similar a una provincia de Angola, lo que representa una conexión completa aún en dos continentes diferentes, la única

cosa diferente es la samba brasileira.

Américo: muchas gracias.