

Revista

Electrónica



Entrevista Académica

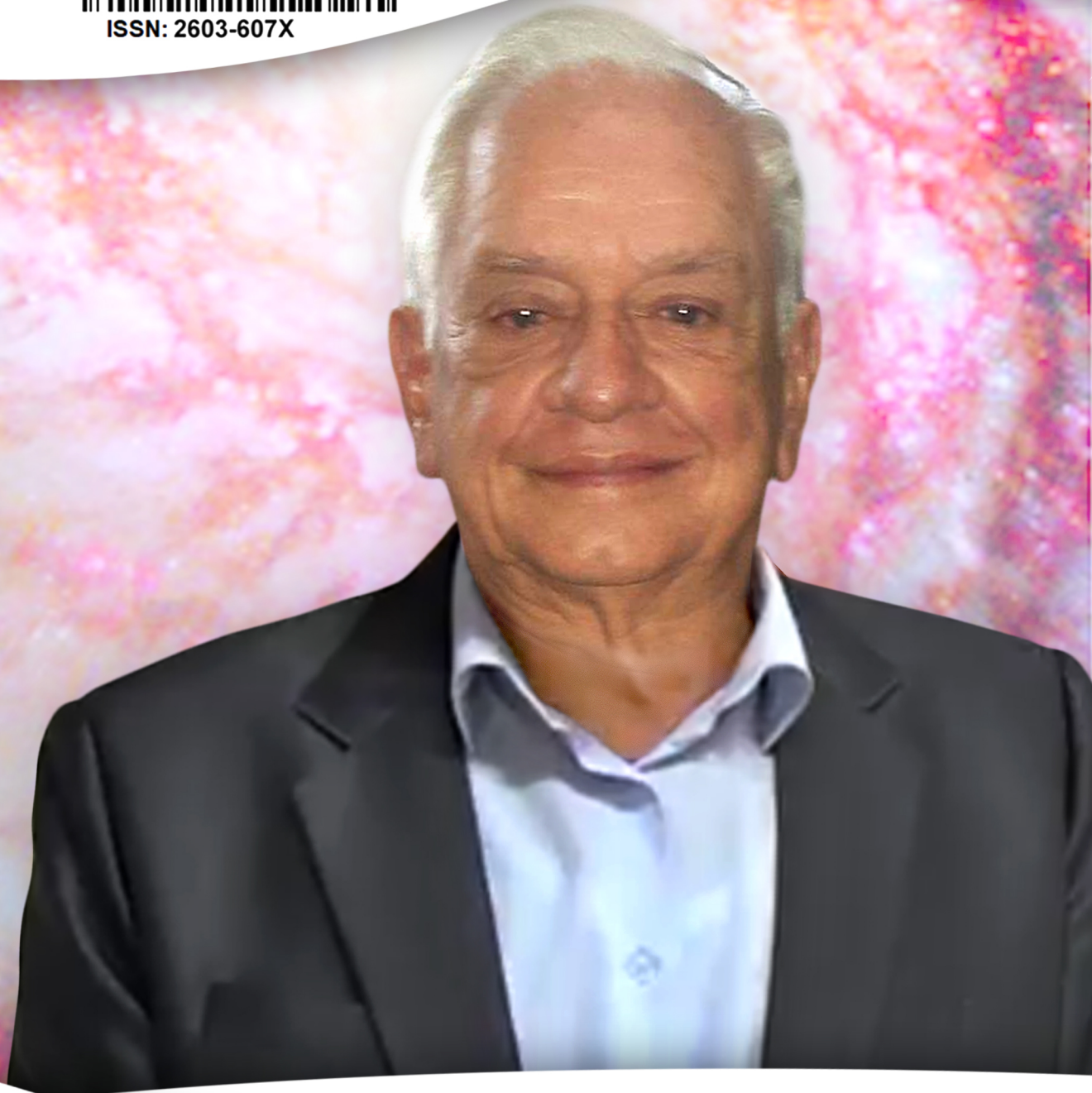
Diciembre 2021

Vol. III

No. 9



ISSN: 2603-607X



Dr. Cs. Carlos Álvarez de Zayas

**C**ENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA  
PEDAGÓGICA

Paulo Reglus Neves Freire

Indexada y catalogada por:



## Entrevista Académica

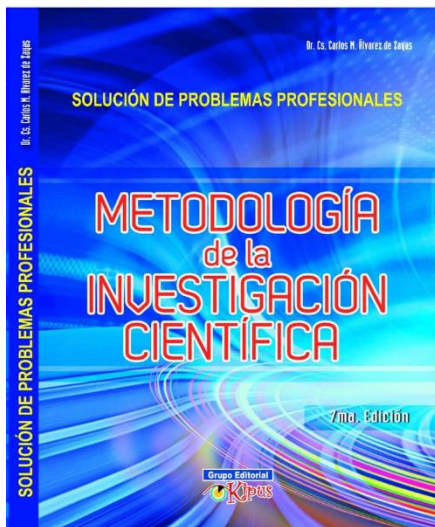
**Dr.Cs Carlos Álvarez de Zayas**

**Doctor en Ciencias Sociales**

**Investigador y Conferencista Internacional**

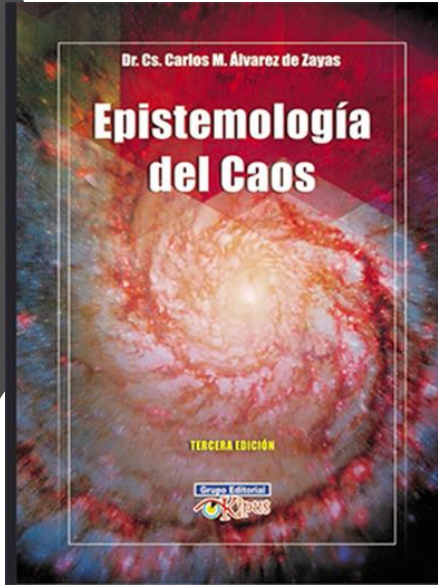
(Redacción de la REEA)

**(REEA):** Dr.Cs Carlos Álvarez de Zayas, soy de las generaciones de cubanos que crecimos profesionalmente, subsumidos en sus materiales de Pedagogía y Didáctica. Pero siempre he querido preguntarle y ahora que tengo la posibilidad lo haré por su puesto: ¿de tanta obra escrita cuál libro le apasiona más?



**Álvarez de Zayas:** Gracias a CESPE y la REEA por este espacio y poder compartir contigo y el resto de la academia

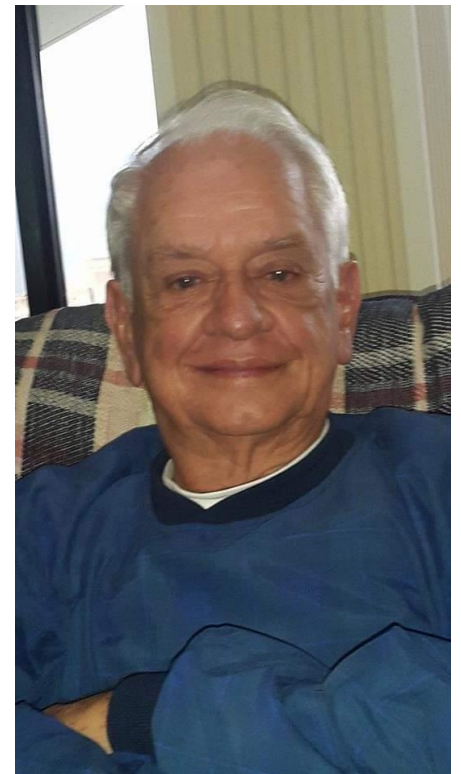
latinoamericana. Carlos para mí y estoy convencido de ello: Escuela



en la vida es el libro que más popularmente ha sido difundido y consumido por las generaciones de educadores en Cuba, México, Bolivia y otros países; pero realmente me fascina “Epistemología del caos”. Esto está sobre la base de los planteamientos que aportó, que son nada más y nada menos que el resultado de más de 40 años de análisis e intercambio, muchas veces acalorado con colegas de muchas partes.

**(REEA):** Dr. Álvarez, desde aquellos aportes iniciales, la sistematización de la Teoría General de los Sistemas, contextualizada a la Pedagogía e Investigación Educativa, suscitó importantes emergencias epistemológicas, además de un seguimiento que se sostiene hasta hoy en la formación de doctores en ciencias. Qué opinión le merece esta valoración.

**Álvarez de Zayas:** En ese sentido creo que un investigador debe ser propositivo en todo momento, inclusive si peca de arrogante; lo que realmente es importante y trasciende es el aporte y de ello van estas metateorías. De ella y en el mismo contexto de la Universidad de Oriente, en el Centro de Estudio Manuel F Gran, se dieron lugar aportes sobre la base de mis planteamientos, en manos de Homero, Caballero y otros; a esto es a lo que me refiero, a las sinergias que emergen de los aportes investigativos. De igual manera el camino investigativo no es para nada lineal y el investigador se va modelando con cada hallazgo, los aportes constituyen piedras en el camino académico y las conclusiones lecciones de vida.



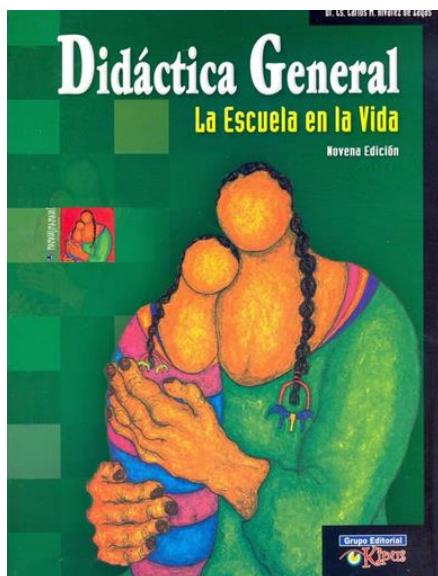
**(REEA):** Considera que la Educación Universitaria va por un buen camino.



**Álvarez de Zayas:** pregunta muy abierta, de reflexión e incertidumbres. Primero habría que definir que es el buen camino y luego evaluar si realmente se va por esa senda. Pero para hacer frente al cuestionamiento te responderé desde mi apreciación personal.

La Educación Universitaria es resultado de siglos de evolución, conservación y remodelación de posturas que van de un extremo a otro de modelos educativos divergentes. Esto trae como resultado que aun viviendo en un mundo globalizado, los avances y adelantos en materia educativa, no se concreten de la misma manera en los países latinoamericanos –énfasis esto como área geográfica, por el interés que se tienen ustedes-.

Al ir a Cuba, la Educación Universitaria es muy buena, de calidad y buenos estándares evaluado así internacionalmente. Al ir a contextos como Perú, hoy hay un proceso de cierre de instituciones de educación superior e integración de otras,



pues no se cumplen los estándares de calidad requeridos. Esto conlleva a un movimiento transformador, pero en un entorno nacionalista, cerrado y ortodoxo que no avanza con rapidez por dichas características.

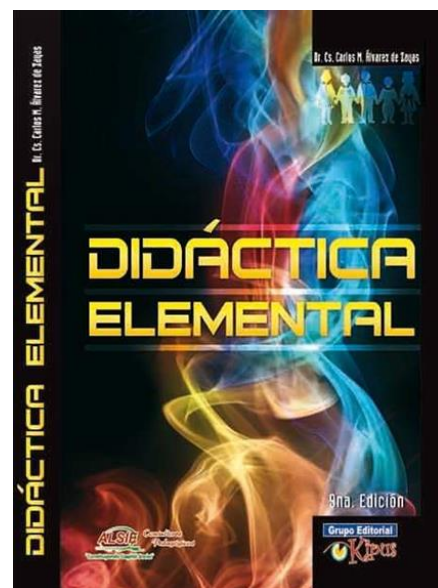
Bolivia es un estado plurinacional, diverso, heterogéneo en todos los aspectos y se va de universidades de un excelente nivel en todos los sentidos, a instituciones muy rudimentarias; o en el caso de Colombia, donde se han estado vetando las entradas de titulaciones doctorales del exterior, sin si quiera reconocer las de calidad.

Llegado a este punto y solo hablando de los aspectos externos, hago yo la pregunta al público: ¿Consideran que la Educación Universitaria va por un buen camino?

**REEA: Dr. Álvarez, finalmente si debiera hacer una valoración de las intenciones de CESPE para la Pedagogía, que nos diría.**

**Álvarez de Zayas:** El mundo se nos presenta en estos días como una realidad plagada de incertidumbres: Los modelos que formaban parte de nuestra cosmovisión y por la cual estábamos dispuestos a ofrecer el trabajo de toda nuestra vida o incluso ofrendar a ésta, en última instancia, no operaron, llámense dichos modelos socialismo real o capitalismo social, las concepciones que las sustentaban, planificación centralizada, economía de

mercados, entre otras, fracasaron.



En este contexto la Pedagogía como ciencia presenta más que nunca disyunciones agravadas por la crisis sanitaria y en medio de eso el hombre. Por ello esa utopía que constituye una Pedagogía como la pretende CESPE, es una cualidad trascendente de su esfuerzo, una sinergia que se construye día a día en el concurso de países, redes, investigadores hermanos.

Confieso que me mostré escéptico cuando me habló el Dr Pupo de ustedes y desde nuestros encuentros iniciales, en la medida de lo posible fui acercándome a su trabajo. Felicidades. Igual creo que va siendo tiempo de aplicar esa avalancha de aportes a la práctica, es hora de transformar y evolucionar. Ahí está el trabajo del verdadero investigador.