

ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA	7
2.1. <i>LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPAÑA DE PRINCIPIOS DEL SIGLO XX</i>	7
2.2. <i>LA FORMACIÓN PROFESIONAL DURANTE LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA</i>	8
2.3. <i>LA FORMACIÓN PROFESIONAL DURANTE EL FRANQUISMO</i>	9
2.4. <i>DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN A LA LOGSE (1970-1990)</i>	10
3. LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA LOGSE	13
3.1. <i>ESTRUCTURA DE LA FP DENTRO DEL ‘NUEVO SISTEMA EDUCATIVO’</i>	14
3.2. <i>LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA</i>	16
3.2.1. Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior.....	16
3.2.2. Conformación de los Ciclos Formativos	18
3.2.3. La Formación y Orientación Laboral (FOL) y la Formación en Centros de Trabajo (FCT) .	20
3.3. <i>NOVEDADES EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL</i>	21
3.4. <i>LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA EN CANARIAS</i>	22
4. NUEVA LEY DE CUALIFICACIONES Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL	26

CAPÍTULO II: POBLACIÓN OBJETIVO, MUESTRA Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO

1. INTRODUCCIÓN	31
2. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
2.1. <i>POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO</i>	34
2.2. <i>DISEÑO DE LA MUESTRA</i>	38

3. LA ENCUESTA	43
3.1. <i>DISEÑO DEL CUESTIONARIO</i>	43
3.2. <i>EQUIPO ENCUESTADOR Y ENCUESTA PILOTO</i>	50
3.3. <i>PLAN DE TRABAJO DURANTE LA ENCUESTA</i>	52
4. ANÁLISIS DESCRIPTIVO. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
4.1. <i>PROCESO FORMATIVO DE LOS TÉCNICOS Y TÉCNICOS SUPERIORES</i>	55
4.1.1. Demanda de Formación Profesional Específica en Canarias.....	56
4.1.2. Caracterización de la muestra según Familia Profesional y género	58
4.1.3. Motivos de elección de los Ciclos Formativos	61
4.1.4. Vías de acceso a los Ciclos Formativos	63
4.1.5. Resultados académicos en los Ciclos Formativos.....	67
4.2. <i>TRAYECTORIAS LABORALES</i>	69
4.2.1. Historiales laborales según número de empleos	70
4.2.2. Historiales laborales.....	72
4.2.3. Situación laboral de los titulados al realizar la encuesta según Familia Profesional y género	77
4.3. <i>EL PROCESO DE BÚSQUEDA DE EMPLEO</i>	80
4.3.1. Búsqueda y duración del primer empleo.....	81
4.3.2. Motivos de abandono del primer empleo	85
4.3.3. Búsqueda y duración del último empleo	87
4.4. <i>CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO</i>	90
4.4.1. Tipo de empresa y tipo de contrato.....	90
4.4.2. Dedicación y salario	97
4.4.3. Satisfacción con las características del puesto de trabajo.....	102
4.5. <i>GRADO DE ADECUACIÓN ENTRE FORMACIÓN Y EMPLEO</i>	107
4.5.1. Relación empleo-estudios.....	107
4.5.2. Desajuste de conocimientos	112
4.5.3. Desajuste de habilidades	120
4.6. <i>CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPLEO</i>	125
4.6.1. Proceso de búsqueda de empleo: tiempo dedicado y canales de búsqueda	126
4.6.2. Actitud ante la aceptación de empleo en condiciones desfavorables.....	129
5. RECAPITULACIONES	137

CAPÍTULO III: EDUCACIÓN Y SALARIOS

1. INTRODUCCIÓN	141
2. RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN E INGRESOS. DIFERENTES TEORÍAS	144
2.1. <i>EL CAPITAL HUMANO</i>	144
2.1.1. La inversión óptima en capital humano	145
2.1.2. Algunos efectos del capital humano: La aptitud y la distribución de las retribuciones .	150
2.2. <i>LOS CREDENCIALISTAS</i>	152
2.2.1. Teoría de la selección.....	152
2.2.2. El modelo de señalización de Spence	155
2.3. <i>LOS INSTITUCIONALISTAS</i>	157
2.3.1. Mercados laborales internos.....	157
2.3.2. Segmentación de los mercados laborales.....	159
2.4. <i>LOS RADICALES</i>	160
3. DESAJUSTE EDUCATIVO	163
3.1. <i>DEFINICIÓN Y FUNDAMENTACIÓN</i>	163
3.1.1. Qué se entiende por sobreeducación	163
3.1.2. Por qué se da la sobreeducación	164
3.2. <i>DIFERENTES MEDIDAS DE DESAJUSTE EDUCATIVO</i>	166
3.2.1. Medidas subjetivas de sobreeducación	166
3.2.2. Medidas objetivas de sobreeducación.....	168
3.2.3. Conclusiones e incidencia del desajuste educativo.....	169
3.3. <i>EL DESAJUSTE EDUCATIVO BAJO DIVERSAS TEORÍAS</i>	174
3.3.1. Teoría del capital humano vs. Credencialismo vs. ‘ <i>Job competition</i> ’.....	177
3.4. <i>PROBLEMAS CONCEPTUALES EN TORNO AL DESAJUSTE EDUCATIVO</i>	181
3.5. <i>INFLUENCIA DEL DESAJUSTE EDUCATIVO SOBRE LOS INGRESOS</i>	183
3.5.1. La ecuación de ingresos de Mincer	183
3.5.2. Solución al problema de endogeneidad en los regresores.....	184
3.5.3. Determinación del rendimiento de la sobre- y sub- educación	188
4. EL CASO DE LOS TITULADOS DE LOS CICLOS FORMATIVOS	198
4.1. <i>ESTIMACIÓN DE UN MODELO DE SALARIOS GENÉRICO</i>	199
4.1.1. Especificación de la ecuación.....	200
4.1.1.1. <i>Influencia del nivel educativo</i>	200
4.1.1.2. <i>Los desajustes de conocimientos y habilidades</i>	205

4.1.2. Problemas en la estimación: Sesgo de selección muestral y variable dependiente agrupada	209
4.1.3. Principales resultados	212
4.1.3.1. La ecuación de participación	212
4.1.3.2. La ecuación de salarios mensuales	214
4.1.3.3. La ecuación de salarios por hora	223
4.2. ESTIMACIÓN DEL MODELO DE SALARIOS POR SUBGRUPOS	227
4.2.1. Una estimación por Familias Profesionales	228
4.2.2. Una estimación por género	233
4.3. DETERMINANTES DEL DESAJUSTE EDUCATIVO. UN MODELO LOGIT MULTINOMIAL	238
4.3.1. Desajuste de conocimientos	240
4.3.2. Desajuste de habilidades	249
5. RECAPITULACIONES	257

CAPÍTULO IV: DURACIÓN DEL DESEMPLEO Y DE LA OCUPACIÓN

1. INTRODUCCIÓN	263
2. MARCO TEÓRICO PARA LA ROTACIÓN LABORAL	267
2.1. TEORÍAS DE COMPETENCIA IMPERFECTA	267
2.1.1. Teoría de 'salarios de eficiencia'	268
2.1.2. Teoría 'insider-outsider'	270
2.2. TEORÍAS DE MOVILIDAD ENTRE EMPRESAS	273
2.2.1. Teoría del 'job matching'	273
2.2.2. Teoría de la 'movilidad ocupacional'	275
3. MODELOS DE DURACIÓN	278
3.1. DISTRIBUCIONES DE DURACIÓN	278
3.1.1. Función de densidad, de supervivencia y de riesgo	279
3.1.2. Mecanismos de censura	282
3.1.3. Estimación no paramétrica	283
3.1.4. Estimación paramétrica	285
3.1.5. Concentración de las distribuciones de duración	289
3.2. MÉTODOS DE ESTIMACIÓN	291
3.2.1. Métodos no paramétricos	292
3.2.2. Métodos semiparamétricos	295
3.2.2.1. El modelo de Cox	296

3.2.3. Métodos paramétricos de duración	299
3.2.3.1. <i>La distribución exponencial</i>	301
3.2.3.2. <i>Modelos de duración Weibull</i>	303
3.2.3.3. <i>Modelos de duración Gamma generalizada</i>	305
3.2.3.4. <i>Modelos de duración acelerada</i>	306
3.2.3.5. <i>Modelo de riesgo proporcional</i>	307
3.2.3.6. <i>Modelo de riesgo log-lineal</i>	308
3.2.3.7. <i>Modelo de riesgo log-logístico</i>	309
3.2.3.8. <i>Modelo de riesgo Gompertz</i>	310
3.2.3.9. <i>Modelo de duración log-normal</i>	311
4. ESTIMACIÓN DE LA DURACIÓN DEL PERÍODO DE DESEMPLEO.....	313
4.1. <i>ESTIMACIÓN NO PARAMÉTRICA</i>	315
4.1.1. Los estimadores de Kaplan y Meier	315
4.1.2. Estimación por el método actuarial.....	317
4.1.2.1. <i>Contraste de homogeneidad de estratos</i>	324
4.2. <i>ESTIMACIÓN PARAMÉTRICA</i>	329
4.2.1. Factores condicionantes de la duración del desempleo	329
4.2.2. Elección del mejor modelo.....	332
4.2.3. Interpretación de resultados	341
5. ESTIMACIÓN DE LA DURACIÓN DEL PERÍODO DE EMPLEO	347
5.1. <i>DURACIÓN DEL PRIMER EMPLEO</i>	347
5.1.1. Estimación no paramétrica	349
5.1.2. Estimación paramétrica	358
5.2. <i>DURACIÓN DEL ÚLTIMO EMPLEO</i>	372
5.2.1. Estimación no paramétrica	373
5.2.2. Estimación paramétrica	382
6. RECAPITULACIONES.....	391
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	397
BIBLIOGRAFÍA	411
ANEXOS	431