

#### 4.2.5.- MODELO SEMIPRESENCIAL DE FORMACIÓN DE TUTORES

La tutoría no es una práctica empírica, es necesario que el docente que vaya a fungir como tutor sea formado para tal actividad, tanto en conocimientos como en habilidades y principalmente en actitudes y valores.

##### Observaciones

De los intercambios de opiniones con los participantes en los diferentes foros, se observa que:

El problema más frecuente es la falta de disponibilidad de tiempo de los docentes para tomar los cursos y desarrollar las prácticas formativas tutoriales durante los períodos de clase. Los períodos intersemestrales no son suficientes o son muy espaciados que no permiten dar congruencia y continuidad a la formación.

Adicionalmente a lo anterior, una buena formación tutorial no puede darse de forma intensiva, ya que no son sólo conocimientos los que se aprenden.

Por ello es necesario diseñar un método que sin perder el contacto personal con el prospecto a tutor, le facilite los medios para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir o reforzar actitudes y valores.

##### Experiencias propias y aportaciones externas

Las experiencias propias y la asesoría de expertos en técnicas de educación a distancia y la bibliografía al respecto permiten establecer el marco teórico práctico para el diseño del método.

## Instrumentos utilizados

Principalmente la observación participativa como parte integrante de la primera generación de tutores, tanto del I.T.C. como de la F.C.A., permitió detectar la dificultad en las disponibilidades de tiempo por parte de los profesores para asignar un espacio que permitiera recibir la formación, así como la dificultad en la coincidencia de horario para integrar un grupo en formación, y finalmente la dificultad de conseguir instructores

Esta situación determinó la necesidad de buscar alternativas que combinaran las mejores opciones de capacitación.

## Resultados.

Como resultado de los aspectos antes enunciados, se genera el “ Curso Semipresencial de Formación de Tutores “ que incluye los siguientes apartados :

1.- Introducción, se incluyendo las consideraciones de tipo educativo y social.

II.- Objetivos, que son básicamente la formación tutorial de los docentes

III.- Justificación, fundamentada en la necesidad de los servicios tutoriales a la población escolar

IV.- Metodología, que consiste básicamente en :

- La combinación de sesiones en aula con técnicas basadas en educación a distancia.
- La división modular
- El monitoreo del avance.

V.- Metas, se orientan a la adquisición de conocimientos , desarrollo de habilidades y actitudes personales.

VI.- Estructura y contenidos, en el desarrollo de este apartado se considera:

- La división del contenido en cinco módulos, siguiendo en términos generales las recomendaciones de ANUIES.
- En cada módulo se señalan :

- Objetivo particular del módulo
- Metodología a utilizar
- Tiempo, o duración en días o semanas de trabajo
- Fechas programadas
- Descripción de las partes de cada módulo
- Guía didáctica que incluye :
  - Objetivo de cada parte del módulo
  - Contenido
  - Especificación de la forma de conducción y estrategias.
  - Bibliografía básica
  - Cuestionarios de reforzamiento y ejercicios de aplicación específicos.

VII.- Autoevaluación, a llevar a cabo por el participante de su grado de avance.

VIII.- Evaluación, o sea la forma de evaluar el avance del participante del curso.

IX.- Cuestionarios de reforzamiento temático, por cada módulo se entregan un número determinado de cuestionarios de reforzamiento del aprendizaje preparados bajo la técnica de opción múltiple.

X.- Ejercicios de aplicación, que con base en los conocimientos adquiridos promueven el desarrollo del criterio ante problemas específicos.

XI.- Glosario de conceptos y principios claves.

XII.- Problemas de aplicación y sugerencias metodológicas, en este apartado, finalmente, se incluyen recomendaciones al participante para desarrollar formas de estudio.

Este modelo cubre los aspectos básicos y será susceptible de ajustarse a las necesidades específicas de cada institución.

Este modelo fue presentado por el autor de este trabajo como ponencia en el 1er. Encuentro Regional de Tutorías organizado por la ANUIES en Guadalajara, Jal. en marzo de 2002.

Se presentó como propuesta a la Coordinación del Programa en el Instituto Tecnológico de Celaya y habiendo sido aceptada se impartió para formar la 2ª. Generación de tutores a partir de enero de 2002, en virtud del éxito obtenido y con las adecuaciones correspondientes se inició nuevamente su impartición en agosto de 2003 para la formación de la 3ª. Generación.

Se propuso a la Dirección de la Facultad de Ciencias Administrativas y la Dirección de Docencia de la Universidad de Guanajuato, y habiendo sido aceptada se impartió y monitoreó por el suscrito a partir del mes de septiembre de 2002.

En el modelo que se presenta, ya se encuentran incorporadas las observaciones derivadas de su aplicación.

Con este modelo han sido formados, al mes de enero de 2003, nueve tutores en el Instituto Tecnológico de Celaya y ocho en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guanajuato.

## CURSO SEMIPRESENCIAL DE FORMACIÓN DE TUTORES

Este apartado se formula con base en la ponencia presentada por el autor de esta tesis en el 1er. Encuentro Regional de Tutorías organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en Guadalajara, Jal. los días 7 y 8 de marzo de 2002

### Contenido

- I.- Introducción
- II.- Objetivos
- III.- Justificación
- IV.- Metodología
- V.- Metas

## VI.- Estructura y contenidos

- Módulo I .- La tutoría académica y la calidad en la educación
- Módulo II.- La tutoría en el marco institucional
- Módulo III.- La tutoría en la formación integral del estudiante
- Módulo IV.- Las herramientas de la actividad tutorial
- Módulo V.- Sistemas de información y evaluación tutorial

## VII.- Autoevaluación

## VIII.- Evaluación

## IX.- Cuestionarios de reforzamiento temático

## X.- Ejercicios de aplicación

## XI.- Glosario de conceptos y principios claves

## XII.- Problemas de aplicación y sugerencias metodológicas

### I.- Introducción

La educación superior en México ha tenido una evolución significativa en los últimos años, derivada, entre otras causas del proceso de inserción de nuestro país en el proceso de globalización económica.

Por otra parte las limitaciones del Estado mexicano para proporcionar educación en instituciones públicas se ha visto agudizado por, el incremento de la demanda de espacios educativos, asó como por diversas deficiencias que observa la operatividad del Sistema Educativo Nacional.

Los problemas que de manera recurrente inciden en la evolución de la matrícula son los referentes a altos índices de reprobación y deserción, los cuales limitan de manera muy significativa la eficiencia terminal de un gran número de instituciones públicas de educación superior.

Lo anterior ha generado a las instituciones educativas la necesidad de orientar la función docente hacia altos niveles de competitividad y profesionalización, y

exige que ésta parta de la premisa fundamental de lograr en el estudiante una formación más integral cuyos contenidos estén sustentados en perspectivas de desarrollo humano ( educar para la vida).

En este orden de ideas, se plantea la tutoría académica como una opción de acompañamiento al estudiante, que debe contribuir a mejorar su rendimiento escolar y que paralelamente debe coadyuvar a monitorear la problemática estudiantil con el propósito de lograr una mayor pertinencia y efectividad de los servicios que apoyan la tarea académica de las instituciones educativas.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha desarrollado un importante esfuerzo para impulsar de manera decidida la capacitación de tutores en diferentes instituciones educativas del país.

Se ha tomado como base la propuesta formulada por ANUIES para operar el Programa Institucional de Tutorías. Sin embargo, cada institución requiere hacer adaptaciones al modelo de acuerdo con sus condiciones organizacionales y contextuales.

Se ha observado, como una problemática para la capacitación, por ejemplo, el problema de dispersión de horarios en los profesores y su limitada disposición de tiempo para capacitarse en funciones de mejoramiento de su función docente. Esto obstaculiza de manera importante su formación como tutores.

Por esta razón, se ha considerado una nueva alternativa para la capacitación de nuevos tutores . Tal alternativa se refiere a una modalidad que incluye varias fases, comenzando con la sensibilización, la revisión de documentos generados por ANUIES en la región Centro-Occidente denominados : “Programa y guía didáctica del curso de capacitación de formadores de tutores” y la Antología del Programa Regional de Tutoría Académica. Contempla, además actividades de

asesoría diseñadas con base en modelos actuales de Educación a distancia , que implican el uso de diversos medios que reducen de manera significativa la necesidad de sesiones presenciales. De ahí su denominación de “modalidad semipresencial “.

## II.- Objetivos

Formar tutores con base en las últimas corrientes de pensamiento de tutorías aprovechando la actualización de antologías que hiciera ANUIES Región Centro Occidente en el primer semestre del año 2001.

Que el docente adquiera los conocimientos y las habilidades necesarias para desempeñar la función tutorial de acuerdo a los lineamientos y expectativas de la institución

Promover el uso de tecnologías de comunicación electrónica que permitan optimizar los recursos humanos, de tiempo, planta física y otros con que se dispone actualmente.

## III.- Justificación

La población estudiantil en las instituciones públicas de educación superior presenta la tendencia a continuar en ascenso en cuanto a su número y no es previsible en que se reduzca la cantidad de alumnos de nuevo ingreso, ya que los que van concluyendo sus estudios son reemplazados por los procedentes de niveles inferiores.

Tanto los de nuevo ingreso como los de reingreso requieren atención tutorial para evitar al máximo posible la reprobación, rezago y deserción.

Por ello se convierte en urgente la formación de tutores, con base en la planta docente, que con compromiso personal y profesional dediquen su esfuerzo al desarrollo humano y académico de los alumnos

#### IV.- Metodología

Este curso de Formación de Tutores se plantea en términos semipresenciales, esto es, que de acuerdo a la unidad y tema respectivo se podrá impartir una parte en forma presencial mediante dos sesiones iniciales y reuniones plenarias al término de los módulos III y IV, por otra parte, con el uso de técnicas basadas en el Sistema de Educación a Distancia en el cual se aplican diversos medios tales como guías de estudios, actividades interactivas en internet y foros de discusión vía modem.

El curso se divide en módulos, en el primero se combinan actividades presenciales con actividades a distancia, a partir del segundo módulo son a distancia. Se considera una sesión intermedia, a decidir en su momento oportuno, como reforzamiento motivacional. Así mismo, se consideran visitas a instituciones de educación superior que estén desarrollando el programa para intercambio de experiencias.

Para cursar el módulo II se deben cubrir los requerimientos del módulo I. Para cursar el módulo III se deben haber cubierto los requerimientos del módulo II, y así sucesivamente.

El material bibliográfico ( lecturas numeradas y otros documentos ) se entregarán, salvo excepciones, previamente a la sesión o semana de trabajo en que se haya planeado desarrollar el tema.

Es fundamental para el buen desarrollo del curso que el participante envíe oportunamente los cuestionarios de reforzamiento y los ejercicios de aplicación.



Una vez recibidos los cuestionarios de reforzamiento y en su caso los ejercicios de aplicación, se proporcionará al participante el material necesario para la próxima sesión o semana de trabajo.

Los cuestionarios de reforzamiento y los ejercicios de aplicación serán evaluados y en caso de requerirlo se retroalimentará al participante con las sugerencias o recomendaciones que procedan.

Adicionalmente a la formación cognitiva, se enfoca hacia el desarrollo y en su caso de la creación de ciertas habilidades requeridas en la tutoría, todo ello dentro del contexto de actitudes y valores que prevalecen en la función tutorial. Cada instructor o facilitador de módulo deberá hacer una evaluación individual por participante al término del mismo.

Deseo expresar mi agradecimiento al Ing. Pablo Vicente Landeros Razo y Lic. Ricardo Francisco Ramírez Valadéz, del Instituto Tecnológico de Celaya, por sus acertadas orientaciones y revisiones del original.

#### V.- Metas

Las metas que se plantean a lograr por el aspirante a tutor son :

- 1.- Adquisición de los conocimientos sobre aspectos y técnicas tutoriales
- 2.- Desarrollo de habilidades tutoriales, para la realización de entrevistas, diagnósticos, etc.
- 3.- Reforzamiento y en su caso creación de toma de conciencia como seres humanos en los aspectos internos del tutor, en los alumnos y los contextos en que se desenvuelven.

4.- Reforzar actitudes personales y profesionales congruentes con la calidad de tutor

## VI.- Estructura y Contenidos

Módulo I.- La tutoría académica y la calidad en la educación

Objetivo: Que el participante adquiriera una visión global del sistema tutorial y valore la importancia de la tutoría académica en la formación integral del alumno y su repercusión en el mejoramiento de la calidad de la educación

Metodología : Presencial

Tiempo : 10 horas en dos sesiones de 5 horas cada una.

Fechas : \_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X, de 9:00 a 14:00 hrs.  
\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X, de 9:00 a 14:00 hrs.

Descripción: Este módulo se divide para su desarrollo en tres partes :

La primera se refiere a los aspectos humanos o características que se tienen como seres humanos y profesores pertenecientes a la comunidad del I.T.C.

En la segunda se proponen contenidos básicos a los participantes para el conocimiento del sistema tutorial, se plantea la necesidad de la implantación de la tutoría como alternativa de solución a los problemas de deserción, reprobación y rezago académico, así como para elevar la calidad de la educación priorizando la formación integral del alumno.

En la tercera se plantean los aspectos fundamentales que el tutor tiene o adquiere en el desarrollo de su función y la relevancia en la formación de seres humanos a su cuidado.

## Guía didáctica del Módulo I

### Primer día de trabajo

OBJETIVO	CONTENIDO	CONDUCCIÓN Y ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFIA BÁSICA	TIEMPO
<p>Promover la integración del grupo de la 2ª. Generación de tutores a nivel personal y profesional docente.</p>	<p>1.- <i>El tutor como persona</i>                      a) <i>El estado del yo</i>                      b) <i>La mente humana</i>                        c) <i>El egoísmo</i>                        c) <i>El amor - El proceso del perdón</i></p>	<p>Exposición                      Dinámicas participativas</p>		<p>3 hrs.</p>
<p>Los participantes conocerán:                      1.- los propósitos del módulo I,                      2.- Los índices de deserción y rezago.                      3.- Los problemas en la trayectoria escolar de los estudiantes.                      4.- Las políticas educativas nacionales para mejorar la calidad de la educación.</p>	<p>1.- La tutoría académica como estrategia para mejorar la calidad educativa.                      a) La deserción y el rezago                      b) Atención a los problemas de trayectoria escolar.                      c) Alternativas para mejorar la calidad de la educación superior                      d) Los desafíos actuales de la educación superior en México.                      e) La formación integral en el marco de la legislación y las políticas educativas.</p>	<p>Exposición                      Lectura comentada                      Lectura y análisis por equipos</p>	<p>Lectura No. 1.- La deserción y el rezago en las instituciones de educación superior.                      Lectura No.2.- Atención a los problemas de trayectoria escolar.                      Lectura No. 3.- La necesidad de instrumentar alternativas para mejorar la calidad y la eficiencia de la educación superior.                      Lectura No.4.- Los desafíos actuales de la educación superior en México.                      Lectura No.5.- La formación integral en el marco de la legislación y las políticas educativas.</p>	<p>2 hrs.</p>

<p><b>Segundo día de trabajo</b></p>				
<p>Los participantes conocerán el Sistema Institucional de Tutorías y sus beneficios para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>2.- El Sistema tutorial  a) El sistema institucional de tutorías  b) Definición de tutoría  c) Objetivos del sistema tutorial  d) Diferencias entre la tutoría, la asesoría y los programas de mejora de la calidad del proceso educativo.  e) Complementariedad entre la tutoría y la docencia.</p>	<p>Exposición  Lectura comentada  Análisis por equipos y formulación de mapas conceptuales.  Intercambio de experiencias.</p>	<p>Lectura No. 6.- Sistema Institucional de Tutoría   Lectura No. 7.- La definición de tutoría.  Lectura No. 8.- Objetivos del sistema tutorial  Lectura No. 9.- Las diferencias entre tutoría, la asesoría y los programas para la mejora de la calidad del proceso educativo.</p>	<p>2 hrs.</p>
<p>Reforzamiento de la integración del grupo, identificación de la misión existencial, sensibilización sobre la importancia personal y docente de las tutorías y la trascendencia de participar en el programa.</p>	<p>3.- El tutor y su entorno  a) Filosofía del servicio  b) Relaciones humanas  c) Comunicación  d) Autoestima</p>	<p>Exposición  Dinámicas participativas</p>		<p>3 hrs.</p>

Módulo II.- La tutoría en el marco institucional.

Objetivo: Que el participante conozca el modelo y visión educativa de la institución, su organización y funcionamiento, así como el plan de desarrollo para contextualizar el Programa Institucional de Tutorías.

Metodología : No presencial

A cada participante se le proporcionarán las lecturas correspondientes así como el cuestionario de reforzamiento a fin de que al término de cada semana lo haga llegar a la coordinación del curso, ya sea documentalmente o vía E-mail.

Tiempo : Dos semanas

Fechas : Del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Descripción: Este módulo se divide para su desarrollo en cinco partes :

- 1.- El Modelo académico de la institución
- 2.- Organización y funcionamiento de la institución
- 3.- Plan de Desarrollo Institucional de la institución
- 4.- Normatividad institucional relacionada con el Programa Institucional de Tutorías
- 5.- Programa Institucional de Tutoría Académica

## Guía didáctica del Módulo II

<b>Primera semana de trabajo</b>			
OBJETIVO	<i>CONTENIDOS</i>	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	REFORZAMIENTO Y EVALUACIÓN
Identificar la relación entre el Programa Institucional de Tutoría y el Modelo educativo de la institución	1.- Modelo académico institucional		Cuestionario de reforzamiento No. 1 A entregar el Lunes ____ de ____ de 200_.
Ubicar el Programa Institucional de Tutorías en la estructura orgánica de la institución	2.- Organización y funcionamiento de la institución. y ubicación de la Coordinación del Programa.		Cuestionario de reforzamiento No.1. A entregar el lunes ____ de ____ de 200_.
<b>Segunda semana de trabajo</b>			
Identificar los elementos del Plan de Desarrollo Institucional que fundamentan y apoyan al Programa Institucional de Tutoría.	3.- Plan de Desarrollo Institucional		Cuestionario de reforzamiento No.2. A entregar el lunes ____ de ____ de 200_.
Identificar los fundamentos normativos del Programa Institucional de Tutorías, así como aquellos aspectos de la normatividad que el tutor debe conocer para desempeñar mejor su función	4.- Normatividad Institucional		Cuestionario de reforzamiento No.2. A entregar el lunes ____ de ____ de 200_.
Identificar los elementos del Programa Institucional de Tutorías y la participación en el desarrollo del mismo	5.- Programa Institucional de Tutorías		Cuestionario de reforzamiento No.2. A entregar el lunes ____ de ____ de 200_.

Módulo III.- La tutoría en la formación integral del estudiante .

Objetivo: Que el participante conozca algunos aspectos básicos del estudiante para identificar sus características y formas de aprendizaje.

Metodología : No presencial. Al participante se le proporcionarán las lecturas que traten estos temas, los cuales después de ser leídos permitirán que el participante exprese sus puntos de vista en cuestionarios de reforzamiento. Estos cuestionarios de reforzamiento podrán ser entregados en la Coordinación del Programa de Tutorías o enviados por correo electrónico.

Tiempo : Tres semanas

Fechas : Del \_\_\_ al \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Del \_\_\_ al \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Del \_\_\_ al \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Descripción: Este módulo se divide para su desarrollo en seis partes :

- 1.- Desarrollo integral de los alumnos
- 2.- Características de la adolescencia y juventud temprana
- 3.- El aprendizaje constructivista y significativo
- 4.- El aprendizaje escolar: estilos y dificultades
- 5.- El aprendizaje autodirigido y cooperativo
- 6.- El sistema cognitivo y las habilidades metacognitivas



### Guía didáctica del Módulo III

Primera semana de trabajo			
OBJETIVO	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA BÁSICA	REFORZAMIENTO Y EVALUACIÓN
<p>Reflexionar acerca de la formación integral</p> <p>Identificar la etapa de la adolescencia y sus características, así como profundizar en los estadios psicológicos y sociales y sus posibles crisis.</p>	<p>1.- Desarrollo integral de los alumnos</p> <p>1.1.- Significado de la formación integral</p> <p>1.2.- La experiencia docente</p> <p>1.3.- Desarrollo integral de los alumnos</p> <p>2.- Características de la adolescencia y la juventud temprana</p> <p>2.1.- La adolescencia</p> <p>2.2.- Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta temprana</p>	<p>Lectura No. 10.- La formación integral</p> <p>Lectura No. 11.- Las ocho edades del hombre</p>	<p>Cuestionario de reforzamiento No. 2 y ejercicio de aplicación No.2</p> <p>A entregar el Lunes __ de _____ de 200_.</p>
Segunda semana de trabajo			
<p>Analizar y reflexionar sobre como se producen los procesos de aprendizaje desde el punto de vista constructivista y significativo</p> <p>Comprender el concepto de Estilos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas.</p> <p>Conocer las diferentes clasificaciones de estilos de aprendizaje.</p> <p>Identificar y caracterizar la propuesta de estilos de aprendizaje</p> <p>Conceptualizar y clasificar las principales dificultades de aprendizaje escolar.</p>	<p>3.- El aprendizaje constructivista y significativo</p> <p>3.1.- El constructivismo</p> <p>3.2.- Metodología para el logro de un aprendizaje significativo</p> <p>4.- Estilos de aprendizaje</p> <p>4.1.- Estudiantes con problemas de aprendizaje</p>	<p>Lectura No. 12.- El constructivismo: concepción sobre como se producen los procesos de aprendizaje</p> <p>Lecturas Nos. 13 A y 13B. - Los estilos de aprendizaje</p>	<p>Cuestionario de reforzamiento No.3 y ejercicio de aplicación No. 3</p> <p>A entregar el lunes __ de _____ de 200_.</p>

Tercera semana de trabajo			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>REFORZAMIENTO Y EVALUACIÓN</b>
<p>Conocer los diferentes tipos de aprendizajes, sus diferencias y semejanzas, así como su aplicabilidad en el aula.</p> <p>Analizar los elementos que integran el sistema cognitivo, para explicar su funcionamiento.  Reflexionar sobre el proceso de la metacognición con la finalidad de proponer estrategias metacognitivas a los estudiantes.  Elaborar un reporte de su experiencia en este curso, utilizando los elementos de la metacognición.</p>	<p>5.- El aprendizaje autodirigido y cooperativo</p> <p>a) Aprendizaje autodirigido y Cooperativo</p> <p>b) El estudio autorregulado y el aprendizaje cooperativo</p> <p>b) Tres concepciones de la autogestión</p> <p>6.- El sistema cognitivo y las habilidades metacognitivas.</p> <p>a) El sistema cognitivo</p> <p>b) Metacognición</p>	<p>Lectura No. 14.- El estudio autorregulado y el aprendizaje cooperativo</p> <p>Lectura No. 15.- La estructura del sistema cognitivo</p> <p>Lectura No. 16.- Metacognición</p>	<p>Cuestionario de reforzamiento No.4.y ejercicio de aplicación No.4</p> <p>A entregar el lunes __ de _____ de 200_.</p>

#### Módulo IV.- Las herramientas de la actividad tutorial

Objetivo: Este módulo denominado las herramientas de la actividad tutorial, pretende apoyar el trabajo del tutor a través de la ejercitación de diversas técnicas que le permitan relacionarse de manera cercana con el tutorado. Principalmente que conozcan y utilicen herramientas para identificar diferentes problemáticas y necesidades del alumno para orientar y desarrollar su acción tutorial..

Metodología : No presencial. Al participante se le proporcionarán las lecturas que traten estos temas, los cuales después de ser leídos permitirán que el participante exprese sus puntos de vista en cuestionarios de reforzamiento. Estos cuestionarios de reforzamiento podrán ser entregados en la Coordinación del Programa de Tutorías o enviados por correo electrónico.

Tiempo : Cinco semanas

Fechas :Del \_\_ al \_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Del \_\_ al \_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Del \_\_ al \_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X

Del \_\_ al \_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Del \_\_ al \_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Descripción: Este módulo se divide para su desarrollo en dos partes :

- 1.- Las herramientas para obtener información, que se desarrollará en las dos primeras semanas de trabajo.
- 2.- El diagnóstico de los alumnos, que se desarrollará en las semanas tercera a quinta.

## Guía didáctica del Módulo IV

Primera y segunda semana de trabajo			
OBJETIVO	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA BÁSICA	REFORZAMIENTO Y EVALUACIÓN
<p>Que los docentes conozcan algunos instrumentos para obtener información del alumno y valores sus posibles usos.</p> <p>Que los docentes conozcan los factores que intervienen en la realización de una entrevista, así como que se ejerciten en el manejo de algunos factores que intervienen en la entrevista.</p>	<p>1.- Las herramientas para obtener información.</p> <p>a) Instrumentos para obtener información</p> <p>b) Entrevista y acompañamiento personal.</p>	<p>Lectura No. 17.- La entrevista</p> <p>Lectura No. 18.- Motivación para estudiar eficazmente</p> <p>-----</p> <p>Lectura No. 19.- El hábito de estudiar</p> <p>Lectura No. 20.- Teoría de la personalidad</p>	<p>Cuestionario de reforzamiento No. 5</p> <p>A entregar el lunes __ de ____ de 200X.</p> <p>Ejercicio de aplicación No. 5</p> <p>A entregar el Lunes _ de ____ de 200x.</p> <p>-----</p> <p>Cuestionario de reforzamiento No. 6</p> <p>A entregar el lunes __ de ____ de 200X.</p> <p>Ejercicio de aplicación No. 6</p> <p>A entregar el lunes __ de ____ de 200X.</p>
<b>Tercera , cuarta y quinta semana de trabajo</b>			
<p>Sensibilizarse a la diversidad de problemáticas que manifiestan los alumnos en su aprendizaje escolar.</p> <p>Habilitarse en el manejo de un instrumento para la exploración del mundo emocional del alumno</p> <p>Establecimiento de estrategias de diagnóstico adecuadas a su contexto educativo</p>	<p>2.- El diagnóstico de los alumnos</p> <p>a) Identificación de problemas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar la diversidad de problemas y las estrategias para su identificación</li> <li>- Uso de herramientas para la exploración del mundo emocional de los alumnos</li> <li>- Batería de diagnóstico psicoeducativo</li> </ul> <p>b) Identificación de problemas de hábitos de estudio y trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación diagnóstica</li> <li>- Características de los hábitos de trabajo.</li> </ul>	<p>Lectura No. 21 .- Diagnóstico de los problemas de aprendizaje</p> <p>Lectura No. 22.- La motivación del estudio</p> <p>-----</p> <p>Lectura No. 23.- El diagnóstico psicológico y la orientación</p> <p>Lectura No. 24.- Psicopatología de la adolescencia</p> <p>-----</p> <p>Lectura No. 25.- El conocimiento del alumno en concreto: instrumentos que lo hacen posible</p> <p>Lectura No.26.- Guía para el tutor en el estudio de habilidades humanas</p>	<p>Cuestionario de reforzamiento No.7.</p> <p>A entregar el lunes __ de ____ de 200X.</p> <p>Ejercicio de aplicación No. 7</p> <p>A entregar el lunes __ de ____ de 200X.</p> <p>-----</p> <p>Cuestionario de reforzamiento No . 8</p> <p>A entregar el lunes __ de ____ I de 200X.</p> <p>Ejercicio de aplicación No. 8</p> <p>A entregar el lunes __ de ____ de 200X.</p> <p>-----</p> <p>Cuestionario de reforzamiento No. 9</p> <p>A entregar el lunes __ de ____ de 200X.</p> <p>Ejercicio de aplicación No. 9</p> <p>A entregar el lunes __ de ____ de 200X.</p>

## MODULO V.- SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN TUTORIAL

**OBJETIVO:** Que el participante conozca información que le podrá servir en el ejercicio de la acción tutorial, así como los instrumentos de evaluación del programa en sus diferentes fases.

**Metodología :** No presencial. Al participante se le proporcionarán las lecturas que traten estos temas, los cuales después de ser leídos permitirán que el participante exprese sus puntos de vista en cuestionarios de reforzamiento. Estos cuestionarios de reforzamiento podrán ser entregados al Coordinador del curso o enviados por correo electrónico.

**Tiempo :** Dos semanas

**Fechas :** Del \_\_\_ al \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

Del \_\_\_ al \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200X.

**DESCRIPCIÓN:** Este módulo se divide para su desarrollo en dos partes:

- 1.- Fuentes de información y registros
  - 1.- Información del alumno
  - 2.- Registros a formular por el tutor.
- 2.- Evaluación tutorial
  - 1.- Del programa
  - 2.- Del tutor
  - 3.- Autoevaluación.

## GUIA DIDACTICA DEL MODULO V

Primera semana de trabajo			
<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>	<b>REFORZAMIENTO Y EVALUACIÓN</b>
Que el participante conozca los diferentes documentos o archivos que le pueden ser necesarios para su labor y que están relacionados con el alumno. Que el participante conozca los registros de su función tutorial	1.- Información que complementa el alumno a) Admisión b) Reingreso 2.- Registros a formular por el tutor	Lectura No. 36 Formatos y registros relacionados con alumnos	Ejercicio de aplicación No. 8 .A entregar el __ de _____ de 200X.
Segunda semana de trabajo			
Que el participante conozca los instrumentos que se utilizarán para ir evaluando el avance y resultados del programa	1.- La evaluación tutorial a) Del programa b) Del tutor c) Autoevaluación	Lectura No. 37.- Formatos relacionados con la evaluación del Programa Institucional de Tutorías	
CLAUSURA			

## VII.- Autoevaluación

La autoevaluación del aprovechamiento del curso y para efectos de determinar el avance en el grado de formación obtenido por cada tutor y su propia retroalimentación, se emplearán los cuestionarios de reforzamiento y los ejercicios de aplicación.

## VIII.- Evaluación

La evaluación del grado de aprovechamiento de los participantes se hará a través de los cuestionarios de reforzamiento y de los ejercicios de aplicación de los diferentes módulos, así como la participación en los eventos presenciales.

## IX.- Cuestionarios de reforzamiento temático

Por cada módulo se entregarán a los participantes un número determinado de cuestionarios de reforzamiento preparados bajo la técnica de opción múltiple a fin de fortalecer el conocimiento adquirido en las lecturas. En los casos en que así proceda se indicarán, para efectos de confirmación, las páginas de la lectura en que se encuentre la respuesta.

## X.- Ejercicios de aplicación

En los módulos que procedan se entregarán a los participantes ejercicios de aplicación de los conocimientos adquiridos que serán preparados por el área psicopedagógica y cuyo objetivo será ejercitar el criterio.

## XI.- Glosario de conceptos y principios claves

Se entregará a cada uno de los participantes un glosario de las palabras o expresiones de uso más frecuente en el servicio tutorial.

## XII.- Problemas de aplicación y sugerencias metodológicas

Dada la escasa o nula formación en el aprendizaje a distancia, se sugiere :

- 1.- Procurar elegir un horario que le permita utilizar dos horas continuas para leer en lugar de una hora en dos diferentes ocasiones.
- 2.- Procurar evitar distracciones
- 3.- Tener a la mano papel y lápiz para tomar notas de puntos relevantes
- 4.- No pretender en un solo día cubrir el programa semanal, es preferible utilizar más de un días para estimular el proceso de reflexión
- 5.- La consulta al asesor podrá hacerse personalmente en las oficinas de tutorías, telefónicamente o a través de correo electrónico (en este último caso la respuesta se hará en las 24 horas siguientes)
- 6.- Es importante ir cumpliendo con las fechas programadas .

Del desarrollo anterior, concluimos que se cumple el objetivo planteado originalmente y se confirma que :

- Están observadas y definidas las principales problemáticas para la formación de tutores.
- Es viable la formación de tutores a través de un modelo semipresencial.
- En el proceso de formación es importante establecer normatividad operativa del programa para darla a conocer a los docentes – tutores y regular su actividad, lo que se lograría a través de un manual de organización.