

ANEXO 1. Contenidos que permiten dar salida a la educación antitabáquica y antialcohólica.

Lengua-Española:

- Lectura y análisis de artículos de periódicos y revistas sobre las drogas porteras (alcohol y tabaco)
- Redacción de textos con la utilización de títulos relacionados sobre el tema
- Completamiento de acrósticos con palabras asociadas a los daños producidos por la ingestión excesiva de alcohol
- Dictado de oraciones con las palabras: alcohol, alcoholismo, tabaco, tabaquismo
- Completamiento de palabras con h intermedia, b y con la sílaba qu
- Determinación de ideas esenciales de párrafos relacionados con las drogas porteras
- Dramatización de lecturas, cuentos y anécdotas donde se refleje el tema
- Valoración de personajes de lecturas estudiadas en zonzunes, revistas y libros
- Interpretación de afiches y carteles sobre el tema: "Higiene es salud"

Matemática:

- Resolución de problemas con datos locales sobre el tema de las drogas porteras (quinto y sexto grados)
- Cálculo de ejercicios de multiplicación y división con la aplicación de propiedades según el orden establecido con datos locales (quinto y sexto grados)
- Solución de ejercicios con textos y problemas con datos reales sobre el alcoholismo y el tabaquismo en el municipio y valoración de los resultados (quinto y sexto grados)
- Aplicación de los conocimientos y habilidades en la multiplicación y división de fracciones para representar las cifras por consejos populares (sexto grado)
- Solución de ejercicios formales, con texto y problemas actualizados sobre la salud pública en el municipio (quinto y sexto grados)

- Elaboración de problemas aritméticos dado una tabla con cifras de alcoholismo y tabaquismo por consejos populares, por sexo y datos generales del municipio. (quinto y sexto grados)
- Cálculo del tanto por ciento de un número, qué tanto por ciento es un número de otro, y cuál es el número, dado un tanto por ciento de él, donde se muestran datos de alcohólicos y fumadores del sexo masculino en la localidad. (sexto grado)
- Presentación de ejercicios de lectura y representación (de barras) de la cantidad de alcohólicos y fumadores por consejos populares del municipio (sexto grado)

Ciencias Naturales:

- Presentación del software educativo: “Mi increíble cuerpo humano” para identificar los órganos del cuerpo humano y valorar su adecuado funcionamiento (sexto grado)
- Explicación de cómo el alcohol y el tabaco afectan el sistema digestivo y el respiratorio (sexto grado)
- Ejemplificación de cómo el alcohol y el tabaco afectan el sistema reproductor (destacar el embarazo) (sexto grado)
- Explicación del por qué los sistemas de órganos del cuerpo humano funcionan como un todo íntegro en estrecha relación con el medio ambiente (sexto grado)
- Descripción de las características esenciales de la organización y de las funciones de los sistemas de órganos del cuerpo humano (sexto grado)
- Valoración de la importancia de mantener adecuadas relaciones de convivencia en familia y colectiva (sexto grado)
- Argumentación de la necesidad de proteger la salud individual y colectiva mediante el conocimiento de la importancia que tiene el adecuado funcionamiento de los sistemas de órganos (sexto grado)
- Valoración del cuidado de la salud del pueblo cubano por el estado (sexto grado)

- Redacción de textos donde expresen su opinión sobre los hábitos tóxicos (el alcoholismo y el tabaquismo) (quinto y sexto grados)
- Observación del material: “¿Cuál es el origen del alcoholismo?” e intercambiar sobre los factores socioculturales y genéticos que lo condicionan (quinto grado)
- Explicación de cómo el tabaco afecta la atmósfera y por ende al planeta (quinto grado)
- Valoración de la necesidad de evitar el hábito de fumar para mantener el aire libre de este tóxico tan dañino (quinto grado)

Historia de Cuba:

- Caracterización y valoración de los males que sufrió el país durante la república neocolonial desde el punto de vista sociocultural (sexto grado)
- Identificación de las características de la república neocolonial hasta 1935 (sexto grado)
- Explicación de los derivados obtenidos de la caña (quinto grado)
- Mención de las ventajas que tuvo la introducción en Cuba de la caña de Otahití (quinto grado)
- Explicación de las consecuencias que trajo para los vegueros el estanco del tabaco en Cuba (quinto grado)
- Ubicación en un mapa de Cuba las principales zonas de cultivo del tabaco (quinto grado)

ANEXO 2. Temas a desarrollar en las escuelas de educación familiar.

Tema 1. Los hábitos tóxicos

Contenido: Los diferentes tipos de drogas legales (alcohol, tabaco). Su dependencia y consecuencias.

Tema 2. El alcoholismo y su repercusión

Contenido: Concepto de alcoholismo, mitos existentes, efectos en el organismo, consejos para prevenirlo y solucionarlo, ejemplos vivenciales.

Tema 3. El tabaquismo

Contenido: Concepto de tabaquismo, síntomas subjetivos, efecto negativo y procedimientos para romper la dependencia tabáquica.

Tema 4. Estilo sano de vida

Contenido: Sugerencias de actividades de recreación sana: culturales, deportivas y recreativas, las cuales constituyen formas saludables de vida.

Tema 5. Las relaciones de convivencia en el hogar

Contenido: Las reglas de convivencia en el hogar, la comunicación familiar, cooperación y ayuda mutua.

Tema 6. La educación de los hijos. ¿Escuela o familia?

Contenido: Papel que desempeña la escuela y la familia en la formación de la personalidad de los niños. Sus funciones y encargo social.

Tema 7. Los derechos del niño

Contenido: Los derechos del niño. Su respeto y cumplimiento.

ANEXO 3. Encuesta para los presidentes de CDR.

Objetivo: Conocer sobre el trabajo preventivo que desarrolla la escuela y los diferentes factores en la comunidad.

Compañero (a):

Queremos documentarnos acerca de del trabajo que se realiza en la comunidad por los diferentes factores y desde la escuela para evitar el consumo de alcohol y tabaco. Esperamos su más sincera respuesta y su colaboración en las siguientes preguntas.

1-¿Qué entiende por trabajo preventivo comunitario?

A - “Conjunto de acciones que permiten la adopción de medidas informativas y educativas que inciden en los factores que externa o internamente tienden a afectar el desarrollo del individuo creando en estos efectos indeseables o adversos”

B - “Actividades con la población dirigidas a impedir que ocurran deficiencias”

2-¿Qué organismos u organizaciones realizan trabajo preventivo en su comunidad?

A - EDUCACIÓN

B - SALUD

C - FMC

D – CDR

E - INDER

F - OTROS

3- De los siguientes aspectos, ¿cuáles se manifiestan en su comunidad?

A - Desatención de los padres a sus hijos

B - Maltrato de palabras

C - Violencia física

D - Individuos reclusos por drogas mayores

E - Hijos de padres fumadores

F – Tabaquismo

G - Divorcios frecuentes

H - Personas psiquiátricas

4 - ¿Se bebe en su comunidad?

A - Si B-No

5 - ¿Con qué frecuencia?

A - diario

B - fin de semana

C - días festivos

D - entre días

6- ¿Se fuma?

A -Si B -No

7- ¿Qué actividades realizan los comuneros en su tiempo libre?

A - Practicar deportes

B - Ingerir drogas

C - Practicar juegos ilícitos

ANEXO 4. Resultados de la encuesta aplicada a presidentes de CDR.

1-¿Qué entiende por trabajo preventivo comunitario?				
CANT.	A	%	B	%
6	5	83,3	1	16,6

2-¿Qué organismos u organizaciones han realizado trabajo preventivo comunitario en su comunidad?													
CANT.	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	
6	-	-	2	33,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3- De los siguientes aspectos, ¿cuáles se manifiestan en su comunidad?																
CANT.	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	H	%
6	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100

4- ¿Se bebe en su comunidad?				
CANT.	SI	%	NO	%
6	6	100	-	-

5- ¿Con qué frecuencia?						
CANT.	A	%	B	%	C	%
6	6	100	-	-	-	-

6- ¿Se fuma?				
CANT.	SI	%	NO	%
6	6	100	-	-

7- ¿Qué actividades realizan los comuneros en su tiempo libre?						
CANT.	A	%	B	%	C	%
6	-	-	6	100	-	-

ANEXO 5. Guía de observación de actividades para la prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco).

Objetivo: Constatar como se realizan las actividades dirigidas a la prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) por los maestros.

En la observación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

1. Tipo de actividades.

- Docentes, extradocentes, extraescolares (clases, matutinos, mesas redondas, círculos de interés, charlas, entre otras)

2. Tratamiento dado a la prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) en el proceso pedagógico.

- Tratamiento a los aspectos esenciales sobre los riesgos del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) en el nivel de asimilación correspondiente al ciclo

- Los procedimientos utilizados propician una percepción de riesgo adecuada en los escolares
- Se utilizan las fuentes necesarias para lograr la suficiente información
- Se propician actividades que posibilitan generar el análisis lógico y la reflexión en los escolares

3. Orientación de las actividades.

- ¿Qué actividades se realizarán?
- ¿Qué libros u otras fuentes deben consultar?
- ¿Cómo se realizarán las actividades en el centro y en las comunidades?
- ¿Cómo se comprobará el nivel de conocimiento adquirido?

ANEXO 6. Guía de la entrevista individual aplicada a directores de las escuelas primarias Ovidio Torres Albuernes y Atanagildo Cajigal Torres.

Objetivo: Corroborar la labor de la escuela primaria en su contribución a la prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco)

1. ¿Cuántos años de experiencia posee en el centro escolar?
2. En el transcurso de su trayectoria laboral, ¿qué actividades desarrolla la escuela para contribuir a la prevención de las drogas porteras (alcohol y tabaco) en los escolares?
3. ¿Se extiende a la comunidad?
4. ¿Cuál es el nivel de participación que tienen los escolares en estas actividades?
5. ¿Con qué frecuencia se le ofrece tratamiento al eje temático: educación antitabáquica y antialcohólica, a través de actividades metodológicas?
6. ¿Se controla en las visitas a clases?
7. ¿Cómo se le ofrece tratamiento desde la estrategia de trabajo de la escuela?
8. ¿Considera usted que el trabajo preventivo desarrollado por la escuela es suficiente? ¿Por qué?
9. ¿De qué manera incide en la formación de los escolares?
10. ¿Cree usted que es importante desarrollar la promoción de salud desde edades tempranas? Por qué.

ANEXO 7. Guía de la entrevista individual a maestros.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los maestros sobre las drogas porteras (alcohol y tabaco) y el trabajo preventivo que se realiza desde la escuela primaria.

Compañero(a): Se desarrolla una investigación que tiene como objetivo comprobar los conocimientos que poseen los maestros sobre las drogas porteras y conocer cómo la escuela previene este fenómeno.

Responda las siguientes preguntas:

- 1- ¿Considera usted el alcohol y el tabaco drogas?
- 2- Mencione los daños que ocasiona el alcohol y el tabaco para el organismo.
- 3- ¿Conoces cuántos escolares de tu grupo conviven con padres y familiares alcohólicos? ¿Qué tratamiento le das?
- 4- ¿Cómo se comportan los escolares que presentan manifestaciones de drogadicción en su medio sociofamiliar?
- 5- ¿Cuáles son los documentos normativos, programas y resoluciones que rigen el trabajo preventivo del Ministerio de Educación para el uso indebido de drogas?
- 6- ¿Cómo le da tratamiento al eje temático: educación antitabáquica y antialcohólica en sus actividades?

ANEXO 8. Guía de la entrevista individual a padres.

Objetivo: Constatar la situación actual que presentan los padres desde el punto de vista físico y psíquico.

Conteste las siguientes preguntas con sinceridad.

- 1- ¿A qué edad comenzaron a ingerir bebidas alcohólicas y a fumar?
- 2- Cuando ha empezado a beber, ¿es incapaz de dejarlo?
- 3- ¿Y cuándo fuma?
- 4- ¿Cuándo dejas de beber padece de temblores o náuseas?
- 5- ¿Cuándo dejas de fumar siente ansiedad, insomnio o dolor de cabeza?
- 6- ¿Considera usted correcto el consumo de alcohol y tabaco?
- 7- ¿Qué daños provoca al organismo y a las personas que nos rodean?

ANEXO 9. Guía de la entrevista individual aplicada a los escolares de las escuelas primarias Ovidio Torres Albuernes y Atanagildo Cajigal Torres.

Objetivo: Obtener mayor información sobre los elementos y criterios que poseen los escolares sobre el consumo de drogas porteras en sus padres.

Querido escolar: Necesitamos que usted responda con sinceridad a las siguientes preguntas. Sus respuestas solo serán utilizadas en el análisis de una investigación que se realiza en función del logro de mejores resultados en su atención y contribuirán a proporcionarle una mejor ayuda para resolver sus problemas. Se le agradece su colaboración, esperamos poder contar con su cooperación. Muchas gracias.

1- ¿Tus padres beben?

2- ¿Tus padres fuman?

3- ¿Qué días lo hacen?

4- ¿Cómo se comportan luego de ingerir bebidas alcohólicas?

5- ¿Qué actividades han realizado sus maestros donde se haya tratado el tema del alcoholismo y el tabaquismo?

6- ¿Considera usted correcto el consumo excesivo de bebidas alcohólicas y el hábito de fumar?

¿Por qué?

ANEXO 10. Descripción de las técnicas utilizadas.

Técnica 1: Composición con el título: "Mi familia".

En este caso se utiliza con el objetivo de caracterizar los miembros de sus familias y las relaciones interpersonales en el hogar.

Parámetros a medir:

1. Riqueza de expresión
2. Elaboración personal
3. Criterios que poseen sobre los miembros del hogar y el consumo de drogas en padres y familiares

Técnica 2: Completamiento de frases.

Esta se asocia a la versión dada por Rotter, lo que en este caso se realizan algunas modificaciones en la cual se exploran distintas esferas de la vida hacia las cuales puede ser orientado el sentido de la misma. El instrumento está compuesto por 16 frases inconclusas, que el sujeto debe concretar en forma de comprensión. En esta técnica se miden los mismos parámetros del instrumento anterior.

Complete estas frases sin dejar de poner todo lo que considere necesario e importante para usted, trate de ser lo más amplio posible en la redacción de las respuestas.

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Mis deberes | 9. Para mi |
| 2. Mi papá | 10. En mi barrio |
| 3. Cuando tengo dudas | 11. Mi familia |
| 4. El bien | 12. Lo más importante en mi vida |
| 5. La felicidad | 13. El tabaquismo |
| 6. El alcoholismo | 14. En mi casa |
| 7. El estudio | 15. Mi mamá |
| 8. Las drogas | 16. Mis amigos |

Técnica 3: Los 10 deseos.

Esta técnica se utiliza con el objetivo de conocer cuáles son los deseos y aspiraciones fundamentales que poseen los escolares.

Todas las personas tenemos deseos y aspiraciones en la vida. Tendrás la oportunidad de expresar cuáles son tus principales deseos. Lo debes relacionar en orden de preferencia desde uno hasta 10.

ANEXO 11. Resultados del diagnóstico inicial relacionado con la capacidad de percepción del riesgo ante el consumo de drogas porteras en escolares del segundo ciclo.

ESCOLAR	INDICADOR I NIVEL	INDICADOR II NIVEL	INDICADOR III NIVEL	CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	1	1	1	1
4	2	2	2	2
5	2	2	2	2
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	2	2	2	2
13	1	1	1	1
14	2	2	2	2
15	1	1	1	1
16	2	2	1	2
17	2	2	2	2
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	2	2	2	2
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	2	2	2	2
24	2	2	2	2
25	1	1	1	1
26	2	2	2	2
27	1	1	1	1
28	3	2	2	2
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1
31	2	2	2	2
32	2	2	2	2
33	1	1	1	1
34	1	1	1	1
35	1	1	1	1
36	2	2	2	2
37	1	1	1	1
38	2	2	2	2
39	1	1	1	1
40	1	1	1	1
41	2	2	2	2
42	1	1	1	1

43	1	1	1	1
44	2	2	2	2
45	1	1	1	1
46	2	2	2	2
47	1	1	1	1
48	2	2	2	2
49	1	1	1	1
50	2	2	2	2
51	1	1	1	1
52	3	2	2	2
53	1	1	1	1
54	2	2	2	2
55	1	1	1	1
56	2	2	2	2
57	1	1	1	1
58	2	2	2	2
59	2	2	2	2

Tabla 1. Resumen del estado inicial

INDICADORES	NIVEL 1	%	NIVEL 2	%	NIVEL 3	%
I	31	52,5	27	45,7	1	1,69
II	31	52,5	28	47,4	-	-
III	32	54,2	27	45,7	-	-
GENERAL	31	52,5	28	47,4	-	-

ANEXO 12. Resultados del diagnóstico final relacionado con la capacidad de percepción del riesgo ante el consumo de drogas porteras en escolares del segundo ciclo.

ESCOLAR	INDICADOR I NIVEL	INDICADOR II NIVEL	INDICADOR III NIVEL	CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN
1	2	2	2	2
2	3	3	3	3
3	2	2	2	2
4	3	3	3	3
5	3	3	3	3
6	2	2	2	2
7	3	2	2	2
8	3	3	3	3
9	3	3	3	3
10	2	2	3	2
11	3	3	2	3
12	3	3	3	3
13	2	2	1	2
14	3	3	3	3
15	3	2	2	2
16	3	3	2	3
17	3	3	3	3
18	2	2	3	2
19	3	3	2	3
20	3	3	3	3
21	2	2	3	2
22	3	3	2	3
23	3	3	3	3
24	3	3	3	3
25	2	2	3	2
26	3	3	3	3
27	2	3	2	2
28	3	3	3	3
29	3	2	3	3
30	2	3	2	2
31	3	3	3	3
32	3	3	3	3
33	2	2	1	2
34	3	2	3	3
35	2	3	2	2
36	3	3	3	3
37	3	3	2	3
38	3	3	3	3
39	2	2	3	2
40	2	2	2	2
41	3	3	3	3
42	2	2	2	2

43	3	3	3	3
44	2	2	2	2
45	2	2	2	2
46	3	3	3	3
47	2	2	2	2
48	3	3	3	3
49	2	2	2	2
50	3	3	3	3
51	2	2	2	2
52	3	3	3	3
53	2	2	2	2
54	3	3	3	3
55	3	3	3	3
56	2	2	2	2
57	3	3	3	3
58	3	3	3	3
59	2	2	2	2

Tabla 2. Resumen del estado final

INDICADORES	NIVEL 1	%	NIVEL 2	%	NIVEL 3	%
I	-	-	23	38,9	36	61
II	-	-	24	40,6	35	59,3
III	2	3,38	23	38,9	34	57,6
GENERAL	-	-	25	42,3	34	57,6