

3.8. RESULTADOS DEL EGRESADO

El presente trabajo trata de conocer la situación actual de los egresados del Plan de Estudios por Áreas Integradoras, generación 2001-2006; la primera parte del cuestionario se encuentra destinada a conocer el mercado laboral de los egresados y la segunda es para conocer las condiciones que generó el modelo educativo por áreas integradoras en los egresados

De un total de 125 egresados se encuestó a 96 ex alumnos mediante un muestreo aleatorio simple. La mayoría de los egresados su edad oscila entre 23 y 25 años de los cuales, el 22% correspondió al sexo femenino, y el 77,8% eran hombres.

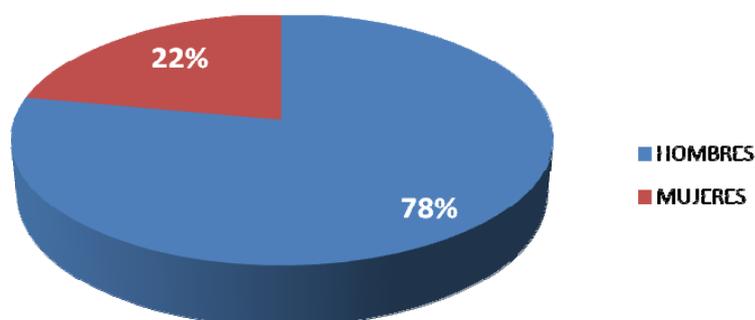
Gráfica 3.8.1.

SEXO DE LOS ENCUESTADOS

STD. DEV=1,08

MEAN= 2,3

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En lo referente al ítem sobre si el egresado se encuentra trabajando, el 46% se encuentra trabajando en actividades inherentes a la formación de médico veterinario zootecnista y el 29,2% no se encuentran trabajando (algunos se encuentran estudiando en áreas de especialización de la veterinaria); mientras que el 13% se encuentra buscando trabajo, pero no ha encontrado, al 6% no le interesa trabajar y, finalmente, el 2,1% no contestó si se encuentra trabajando.

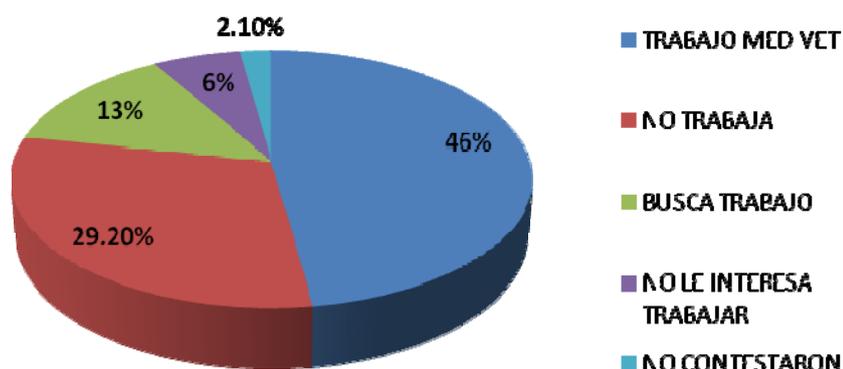
Gráfica 3.8.2

TRABAJO EN ACTIVIDADES INHERENTES A LA FORMACIÓN

STD. DEV=1,14

MEAN= 1.9

N= 95.00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En relación a la interrogante si el prestigio de la facultad donde estudió fue importante para encontrar empleo, el 34% mencionó que la facultad cuenta con un prestigio que les permitió conseguir empleo; el 32%, consideró que la facultad no cuenta con el prestigio, situación que no fue determinante para encontrar su primer empleo; el 16% comentó que esta situación le es indiferentes para encontrar empleo.

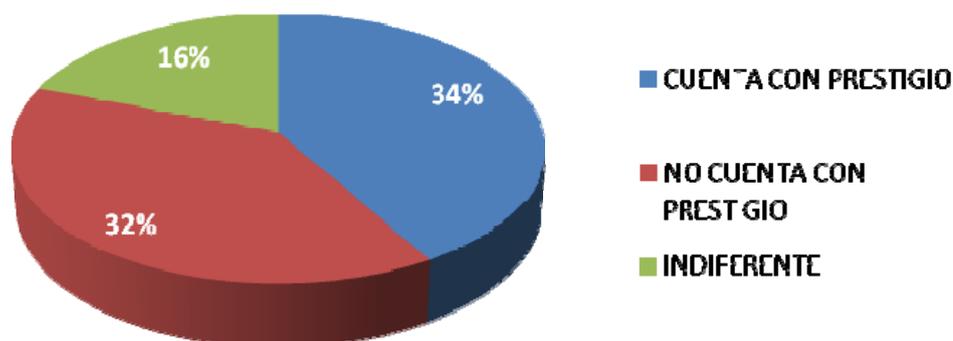
Gráfica 3.8.3

EL PRESTIGIO DE LA FACULTAD

STD. DEV=1.07

MEAN= 2.1

N= 94.00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Para la interrogante donde se cuestiona sobre el tiempo que le llevó conseguir el primer empleo una vez que concluyó sus estudios de licenciatura, el 22,9% comentó que de uno a dos meses una vez concluidos sus estudios; el 29,2%, tres meses; y el 30,8%, que después de 6 meses. Finalmente, el 24% no se encuentran trabajando.

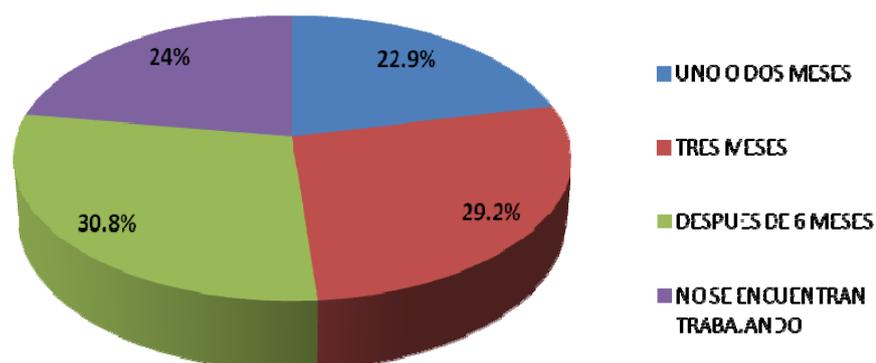
Gráfica 3.8.4

TIEMPO PROMEDIO EN CONSEGUIR EMPLEO

STD. DEV=1.07

MEAN= 2.1

N= 94.00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Para el ítem sobre el principal medio a través del cual encontró trabajo al concluir sus estudios, el 2,5% contestó que a través de anuncio en el periódico; el 27%, que por invitación de la institución educativa mientras; el 34% encontró trabajo con recomendación de un familiar y, para concluir, el 17,7% que por recomendación de empleos anteriores.

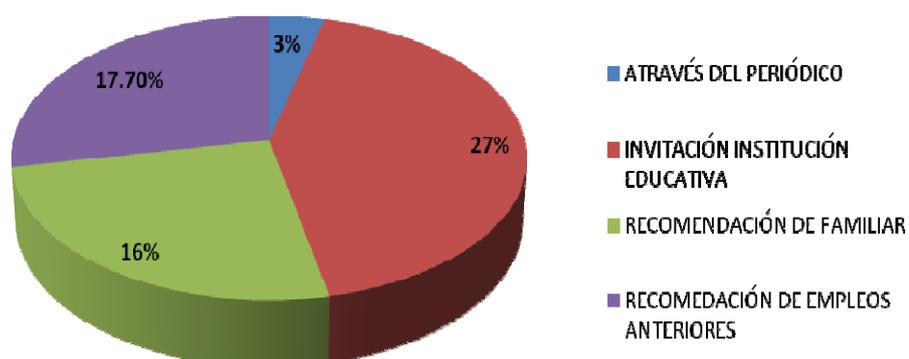
Gráfica 3.8.5

EL MEDIO A TRAVÉS DEL CUAL CONSIGUIÓ TRABAJO

STD. DEV=.86

MEAN= 2.9

N= 80.00

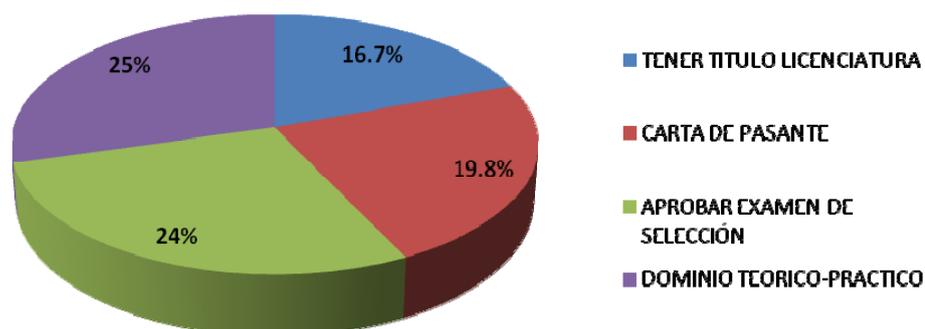


Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En la interrogante sobre cuál fue el requisito de mayor peso para conseguir trabajo una vez que concluyó sus estudios, el 16,7% respondió que tener título de licenciatura; el 19,8%, contar con la carta de pasante; el 24%, aprobar el examen de selección y, finalmente, el 25% respondió que el requisito de mayor peso para conseguir trabajo fue el dominio teórico práctico en la aplicación de conocimientos una vez que concluyó sus estudios.

Gráfica .3.8.6

REQUISITO DE MAYOR PESO PARA CONSEGUIR EMPLEO



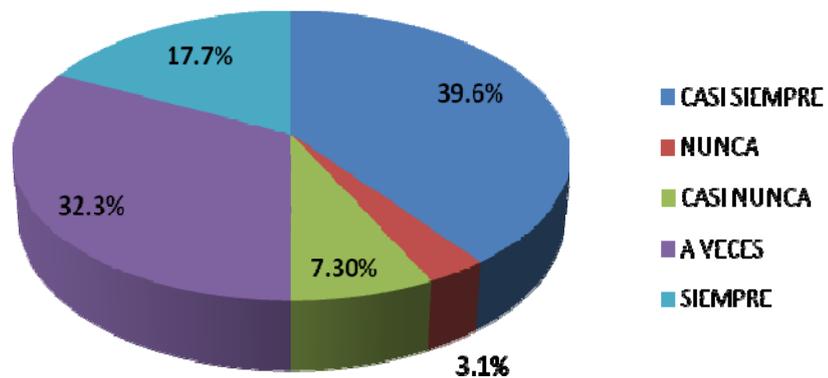
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo

EN CUANTO A LA VARIABLE *EFICIENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS*

Respecto al ítem si las UAIS impartidas en la licenciatura le permiten resolver sus problemas del contexto laboral, la respuesta que tuvo mayor incidencia fue casi siempre en 39,6%, mientras la distribución de las respuestas fue: el 3,1% contestó que nunca; el 7,3%, que casi nunca; el 32,3%, a veces; el 39,6%, casi siempre y, para finalizar, el 17,7% sugiere que siempre.

Gráfica 3.8.7

LAS UAIS LE PERMITEN RESOLVER SUS PROBLEMAS LABORALES.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem; donde se hace referencia a si los programas que entregaron los docentes de las materias impartidas incluían contenidos, metodología de trabajo, evaluación y material bibliográfico actualizado al contexto laboral, la respuesta que tuvo mayor frecuencia fue casi siempre en 49,0%, siendo la distribución de las respuestas: el 3,1% omitió contestar la pregunta; el 8,3% contestó casi nunca; el 30.2%, a veces; el 49,0%, casi siempre y, finalmente, el 9,4% sugirieron que siempre.

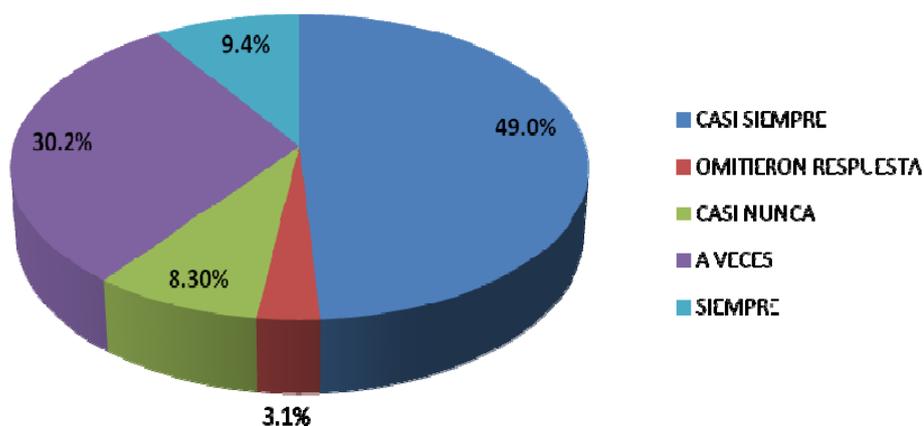
Gráfica 3.8.8

LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

STD. DEV=.89

MEAN= 3.5

N= 96.00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Para la interrogante si los docentes siguieron una secuencia lógica en las propuestas académicas que presentaron, la respuesta que prevaleció fue a veces en 43,8%; el 4,2%, casi nunca; el 43,8%, a veces; el 36,5% respondió casi siempre y, para concluir, el 11,5% consideró que siempre.

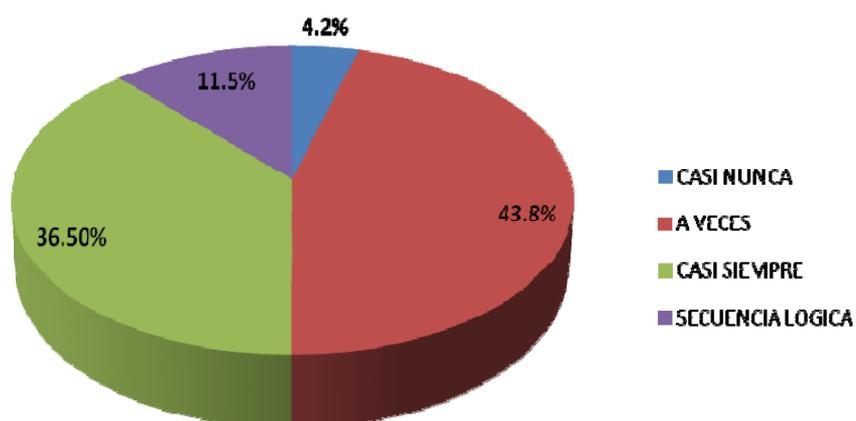
Gráfica 3.8.9

LOS DOCENTES SIGUEN UNA SECUENCIA LÓGICA

STD. DEV=.91

MEAN= 3.5

N= 96.00

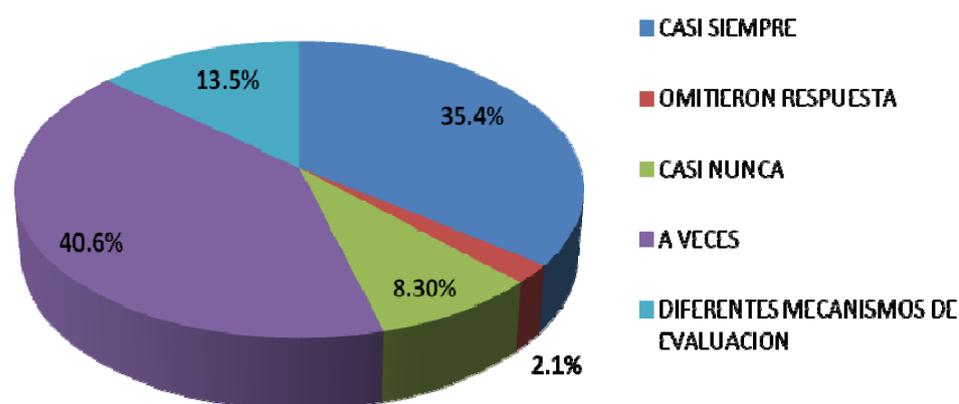


Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Según el ítem si los docentes utilizaron diferentes mecanismos de evaluación según los objetivos planteados, la respuesta de mayor incidencia fue a veces en 40,6%; las respuestas se comportaron de la siguiente forma: el 2,1% omitió responder la pregunta; el 8,3% contestó que casi nunca; el 40,6%, a veces; el 35,4%, casi siempre y, para concluir, el 13,5% mencionó que los docentes utilizaron diferentes mecanismos de evaluación según los objetivos planteados.

Gráfica 3.8.10

MECANISMOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

EN EL CASO DE LA VARIABLE METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la interrogante si los docentes utilizaron diferentes mecanismos de evaluación según los objetivos planteados, la respuesta de mayor incidencia fue a veces con un 40,6%; siendo la distribución de las respuestas de la siguiente forma: el 8,3% contestó que casi nunca, el 40,6% mencionó que a veces, el 35,4% sugiere que casi siempre y, por último, el 13,5% comentó que los docentes utilizaron diferentes mecanismos de evaluación, según los objetivos planteados.

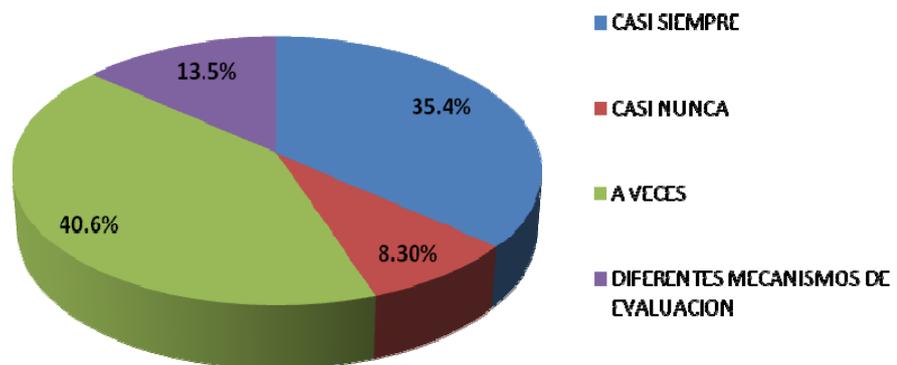
Gráfica 3.8. 11

LOS DOCENTES UTILIZARON DIVERSOS MEDIOS

STD. DEV=,91

MEAN= 3,5

N= 96,00

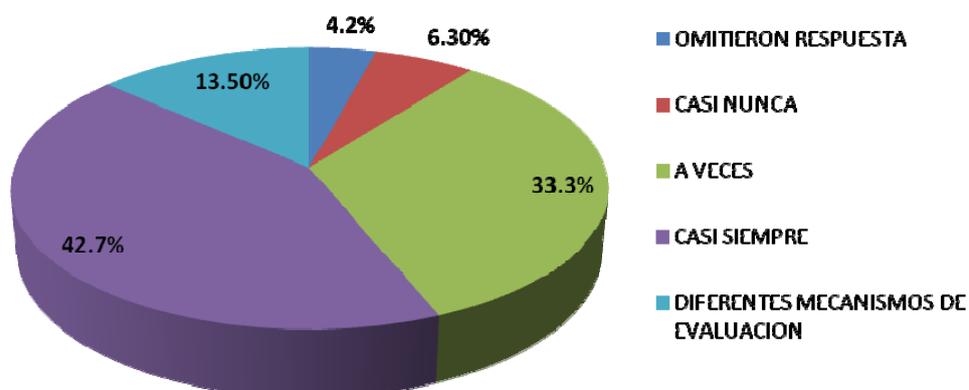


Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

La primera interrogante de este ítem consistió en si los docentes utilizaron diversos medios didácticos para generar el aprendizaje de acuerdo al contexto laboral. La respuesta de mayor incidencia fue casi siempre en 42,7%. Para esta pregunta, la distribución de la respuestas fue: el 4,2% omitió contestar; el 6,3% contestó que casi nunca; 33,3%, a veces; el 42,7%, casi siempre y, para concluir, el 13,5% respondió que los docentes utilizaron diferentes mecanismos de evaluación según los objetivos planteados.

Gráfica 3.8.12

LOS DOCENTES UTILIZARON DIVERSOS MEDIOS DIDÁCTICOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem si los docentes fomentaron el dialogo, la reflexión y el debate sobre los temas y su aplicación en el mercado laboral, la respuesta de mayor incidencia fue a veces en 44,8%. Mientras tanto, la distribución de las respuestas fue la siguiente: el 2,1% contestó que casi nunca; el 44,8, a veces; el 38,5%, casi siempre y, para finalizar, el 10,4% consideró que siempre los docentes fomentaron el dialogo, la reflexión y el debate sobre temas en el mercado laboral.

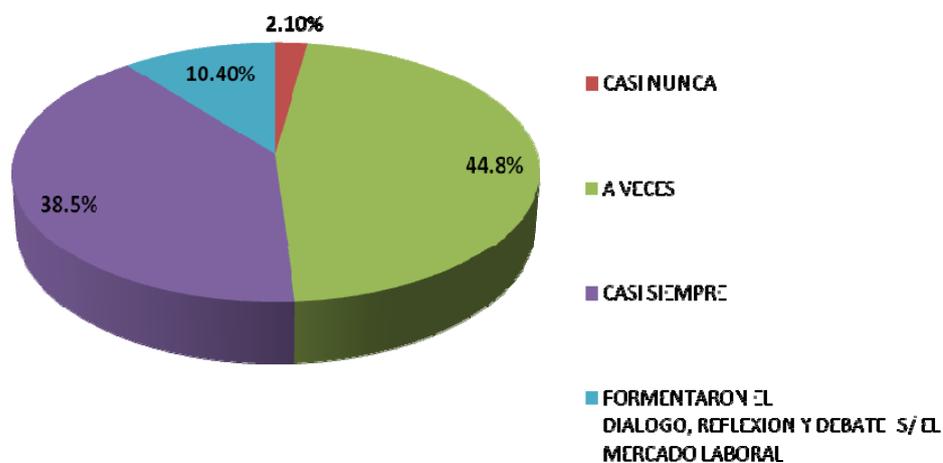
Gráfica 3.8. 13

FOMENTO DE LA REFLEXIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

STD. DEV=,82

MEAN= 3,5

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Para el ítem si los docentes en clase despertaron su interés para lograr los aprendizajes y su aplicación en el mercado laboral, la respuesta con mayor frecuencia fue a veces en 42,7%. En esta interrogante las respuestas fueron de la siguiente forma: el 2,1% no contestó; el 4,2%, respondió que casi nunca; el 42,7%, a veces; el 38. 5%, casi siempre; el 12,5%, siempre los docentes en clase, despertaron su interés para lograr los aprendizajes y su aplicación en el mercado laboral.

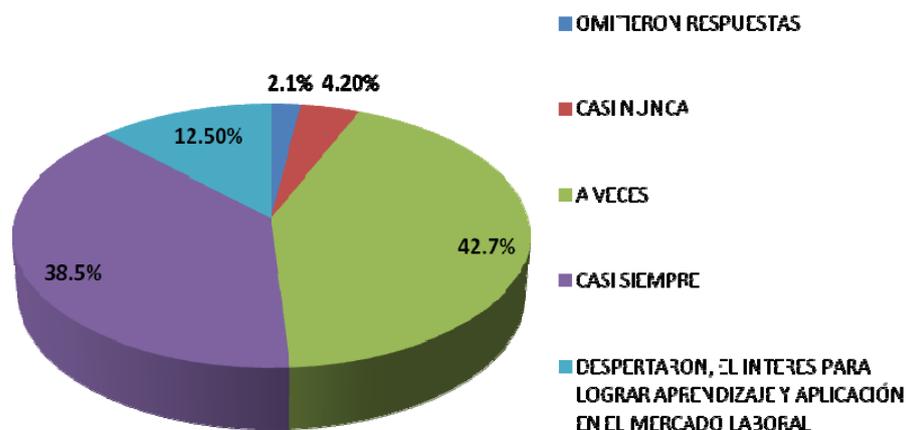
Gráfica 3.8. 14

INTERÉS QUE DESPERTARON DOCENTES

STD. DEV=,84

MEAN= 3,6

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En la última interrogante de esta variable, la cual consistió en si los docentes entregaron revisados y corregidos los trabajos, controles y tareas para afirmar los conocimientos, la respuesta de mayor incidencia fue a veces en 34,4%. La distribución de los datos es: el 2,1% no respondió, el 16,7% comentó que casi nunca, el 34,4% mencionó que nunca, el 33,3% sugieren que casi siempre y, para finalizar, el 13,5% consideró que siempre los docentes entregaron revisados y corregidos los trabajos, controles y tareas para afirmar los conocimientos.

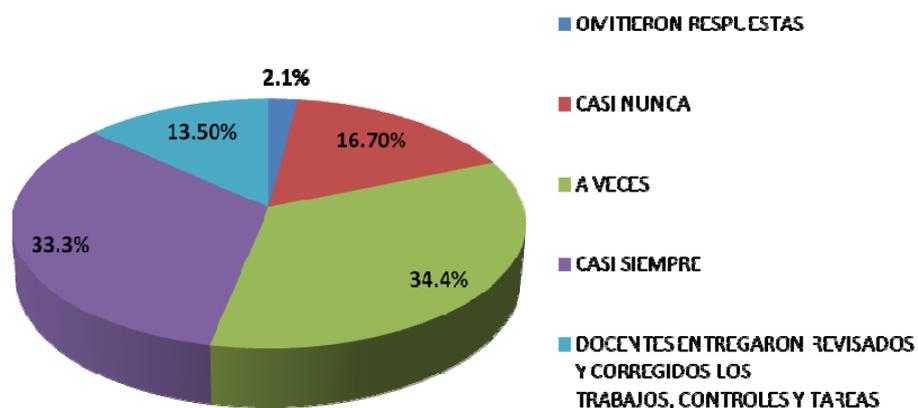
Gráfica 3.8. 15

REVISIÓN DE TRABAJOS

STD. DEV=,99

MEAN= 3,4

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

VARIABLE DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA

Para la primera interrogante si al inicio del semestre se entregaron los horarios de clase y la asignación de profesores, el dato que más se repitió fue a veces en 38,5%. La distribución de las respuestas fue: el 9,4% omitió responder, el 5,2% comentaron que casi nunca, el 38,5% respondió que a veces, el 27,1% contestó que casi siempre y, por último, el 19,8% mencionó que siempre al inicio del semestre se entregaron los horarios de clase y la asignación de profesores.

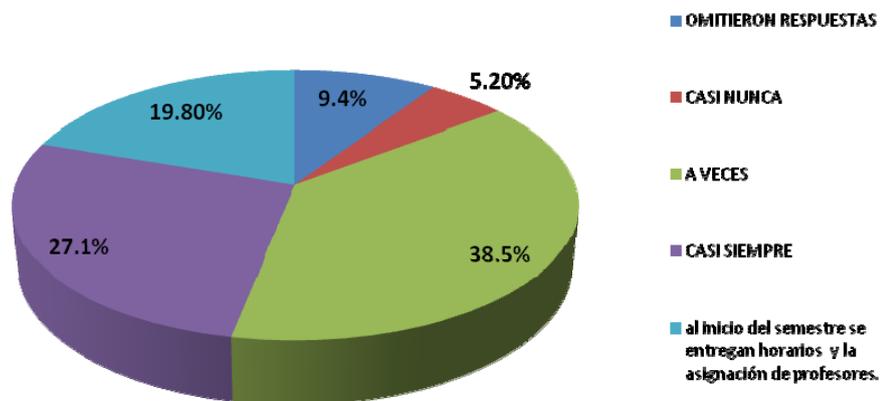
Gráfica. 3.8.16

ASIGNACIÓN OPORTUNA DE HORARIOS

STD. DEV=1,15

MEAN= 3,4

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem si los docentes asistían a las sesiones programadas e iniciaban con puntualidad, la respuesta de mayor frecuencia fue a veces en 44,8%. La distribución de la respuesta fue: el 4,2%; no respondió, el 8,3% mencionó casi nunca, mientras el 44,8% comentó que a veces; el 31,3%, casi siempre; y, finalmente, el 11,5%, que los docentes asistían a las sesiones programadas e iniciaban con puntualidad.

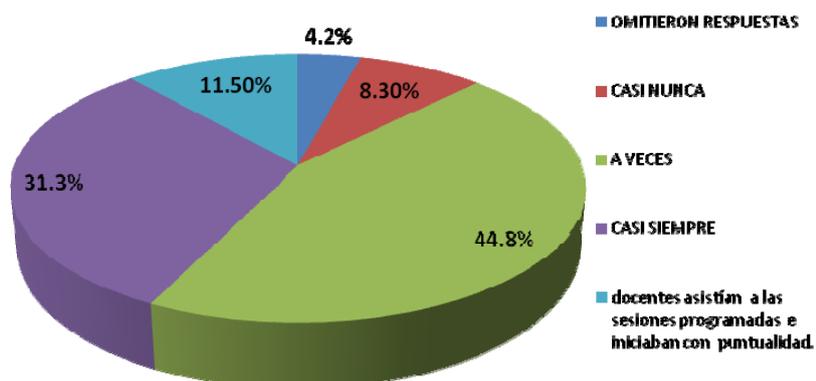
Gráfica. 3.8.17

INICIO Y PUNTUALIDAD DE LAS SECCIONES

STD. DEV=,94

MEAN= 3,4

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem si los docentes dominan los contenidos teórico-prácticos de las materias que impartieron de acuerdo al contexto laboral, la respuesta de mayor incidencia fue casi siempre en 33,3%. La distribución de las respuestas fue: el 8,3% no respondió, el 14,6% mencionó que casi nunca, el 31,3 % contestó que a veces; el 33,3%, casi siempre y, para concluir, el 11,6% consideró que siempre los docentes dominan los contenidos de las materias que impartieron teórico-práctico de acuerdo al contexto laboral.

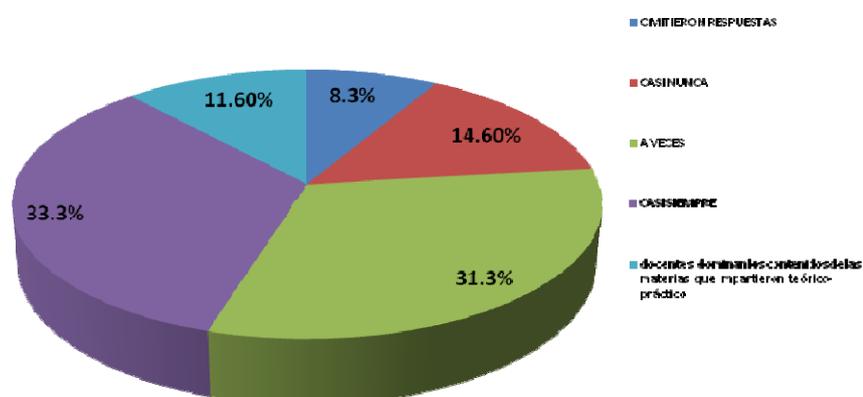
Gráfica. 3.8.18

CONTENIDOS DE LAS MATERIAS Y SU APLICACIÓN

STD. DEV=1,11

MEAN= 3,3

N= 95,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Respecto a la interrogante si la facultad cuenta con la estructura académica adecuada para brindar al egresado las condiciones para enfrentarse al mercado laboral, el dato de mayor incidencia fue casi siempre en 59,4%. Las respuestas se clasificaron de la siguiente manera: el 1,0% no respondió; el 4,2% comentó que casi nunca; el 25%, a veces; el 59,4%, casi siempre y, para finalizar, el 10,4% respondió que la facultad cuenta con la estructura académica adecuada para brindar al egresado las condiciones para enfrentarse al mercado laboral.

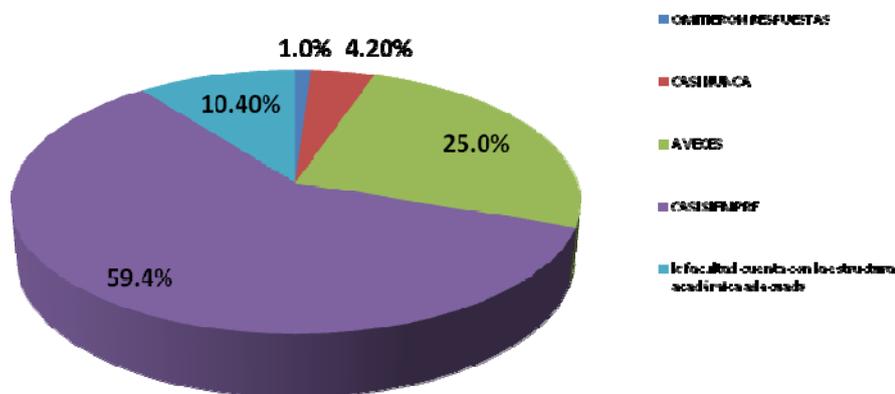
Gráfica. 3.8.19

ARTICULACIÓN DE LOS ESFUERZOS DE LOS ACADÉMICOS

STD. DEV=,74

MEAN= 3,7

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

LA ÚLTIMA VARIABLE QUE CORRESPONDIÓ A LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA FACULTAD

Para esta interrogante sobre si el tiempo de respuesta ante una solicitud presentada fue oportuno, la respuesta que se repitió fue a veces en 37,5%, el 3,1% no contestó, el 8,3% respondió que casi nunca; el 37,5%, a veces; el 36,5%, siempre y el 14,6%, casi siempre el tiempo de respuesta ante una solicitud presentada fue oportuna.

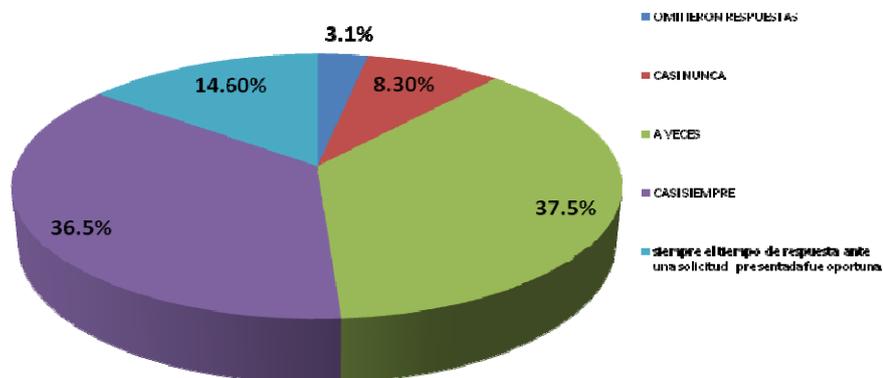
Gráfica. 3.8.20

TIEMPO DE RESPUESTA A UNA SOLICITUD

STD. DEV=,95

MEAN= 3,5

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem si la biblioteca cuenta con el acervo de información ya sea impresa y/o electrónica para brindarle al alumno un servicio de acuerdo al contexto laboral, la respuesta que se repitió fue casi siempre en 37,5%. Las respuestas se comportaron de la siguiente forma: el 4,2% no contestó, el 11,5% consideró que casi nunca; el 33,3%, a veces; el 37,5%, casi siempre y, para concluir, el 13,5% sugiere que siempre, la biblioteca cuenta con el acervo de información ya sea impresa y/o electrónica para brindarle al alumno un servicio de acuerdo al contexto laboral.

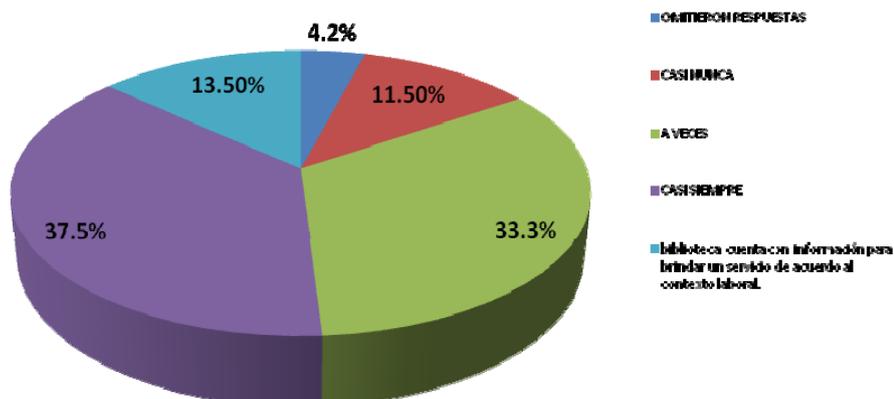
Gráfica. 3.8.21

ACERVO BIBLIOGRÁFICO ACTUALIZADO

STD. DEV=1,00

MEAN= 3,4

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Respecto a la interrogante si los talleres y laboratorios cuentan con las condiciones para brindarle una práctica acorde al contexto laboral, la respuesta más frecuente fue a veces en 37,5%. Las contestaciones fueron: el 8,3% omitió la respuesta, el 11,5% comentó que casi nunca; el 37,5%, a veces; el 28,1%, casi siempre y, para concluir, el 14,6% hace referencia a que siempre los talleres y laboratorios cuentan con las condiciones para brindarle una práctica acorde al contexto laboral.

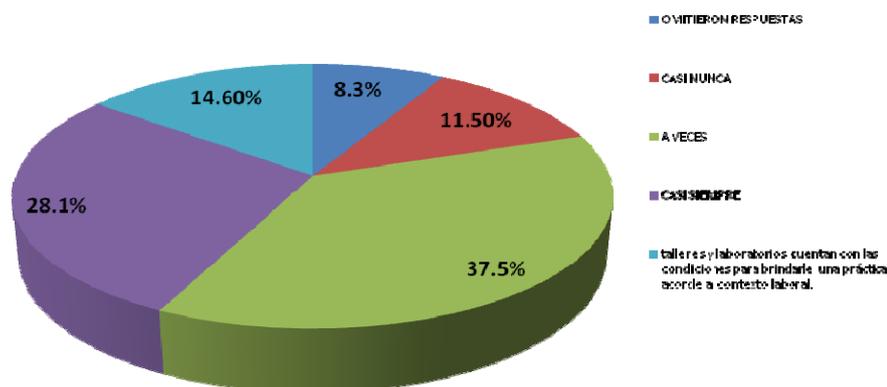
Gráfica.3.8.22

TALLERES Y LABORATORIOS EN CONDICIONES

STD. DEV=1,11

MEAN= 3,3

N= 96,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el último ítem, si la estructura organizacional de la facultad trabaja de forma articulada para brindarle un buen servicio al alumno. Para los alumnos, la respuesta que prevaleció fue a veces en 41,7%; mientras la distribución de las respuestas fue: el 7.3% omitió contestar; el 13,5%, casi nunca; el 41,7%, a veces; el 26%, casi siempre y, para concluir, el 11,5% mencionó que siempre, la estructura organizacional de la facultad trabaja de forma articulada para brindarle un buen servicio al alumno.

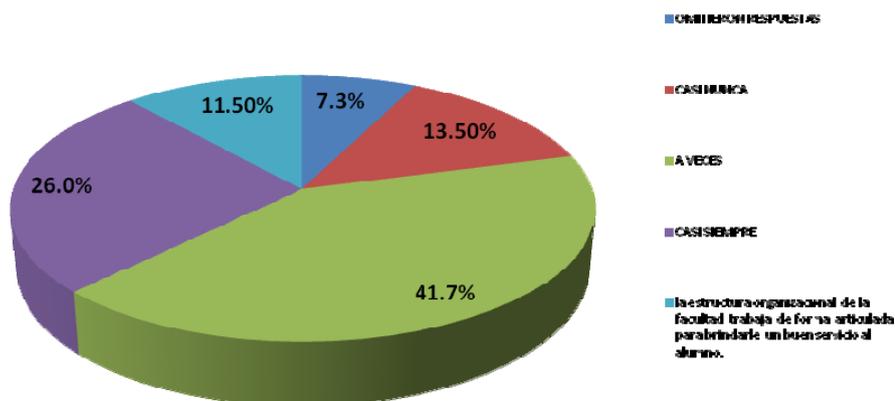
Gráfica 3.8. 23

LA ESTRUCTURA DE LA FACULTAD

STD. DEV=1,06

MEAN= 3,2

N= 96,00



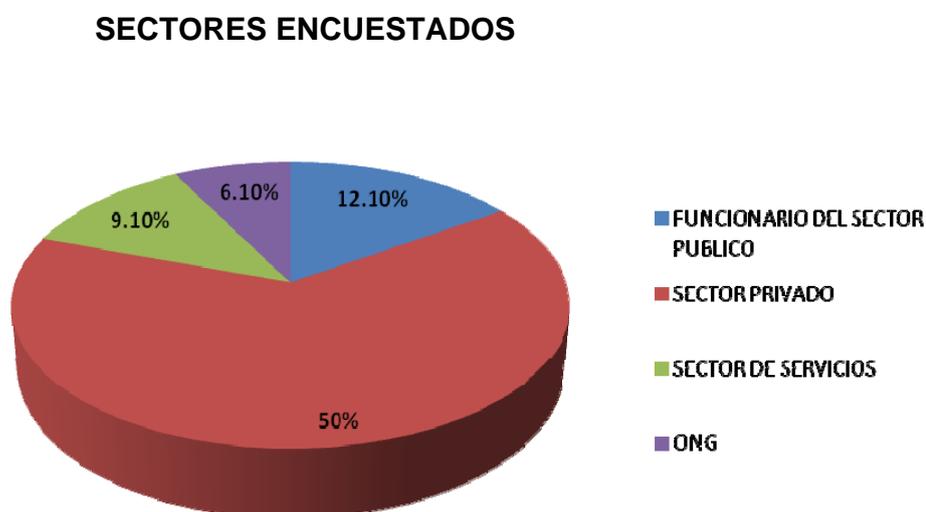
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

3.9 RESULTADOS DE LA OPINIÓN DE LOS EMPLEADORES SOBRE LOS EGRESADOS

Es necesario señalar que se aplicaron 66 cuestionarios dirigidos a empleadores y que se desconoce el número de la muestra; por cuestiones presupuestarias no se cubrió un mayor número de entrevistas, pero se considera que el tipo de muestreo fue representativo al azar. Se trató de encuestar a los sectores empresariales de mayor representatividad, como lo son el sector público, el sector privado, el sector de servicios y las ONG.

El porcentaje de entrevistados fue del 12,1% funcionarios del sector público; mientras, el 50,0% fue del sector privado, el 9,1 del sector de servicio y el 6,1 de ONG.

Gráfica. 3.9. 24



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

RESPECTO A LA PRIMERA VARIABLE EFICIENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS

En el cuestionamiento sobre si los conocimientos que el egresado tiene le ayudan a resolver la problemática planteada en su quehacer cotidiano laboral. En esta interrogante, la respuesta que prevaleció fue que a veces en 43,9%. El porcentaje de la respuesta se comportó de la siguiente forma: el 1,5% le correspondió a nunca, mientras que casi nunca fue del 1,5%, el 43,9% contestó que a veces; el 31,8%, casi siempre y, para finalizar, el 21,2% respondió que siempre los conocimientos que el egresado tiene le ayudan a resolver la problemática planteada en su quehacer cotidiano laboral.

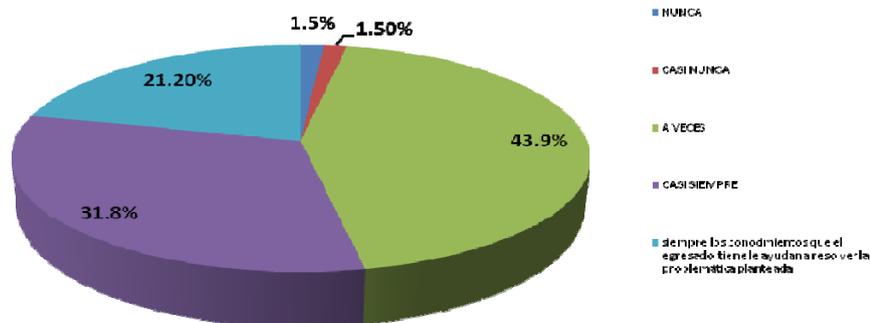
Gráfica 3.9. 25

CONOCIMIENTOS EGRESADOS

STD. DEV=,88

MEAN= 3,7

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Para el ítem si el egresado cuenta con los conocimientos actualizados para hacer frente a los problemas del contexto laboral, la respuesta de mayor incidencia fue casi siempre en 34,8%. Las opiniones se distribuyeron de la siguiente forma: nunca, con un 1%; casi nunca, 6%; a veces, 33,3 %; casi siempre, 34,8% y, para concluir, el 21,2% contestó que siempre el egresado cuenta con los conocimientos actualizados para hacer frente a los problemas del contexto laboral

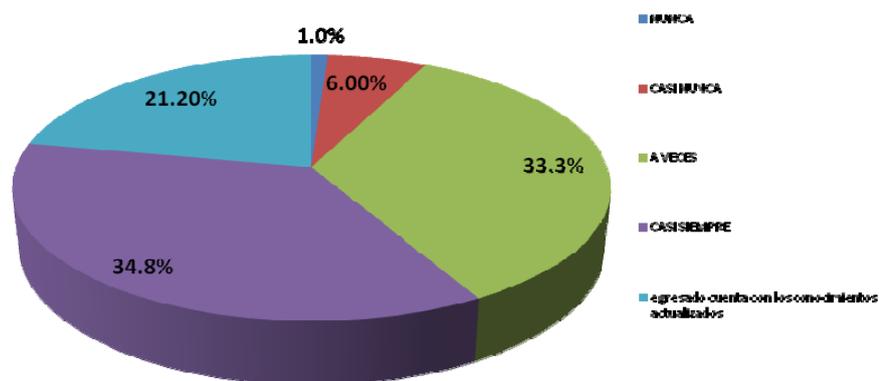
Gráfica 3.9. 26

CONOCIMIENTOS ACTUALIZADOS EGRESADOS

STD. DEV=,97

MEAN= 3,7

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Ante la interrogante planteada a los empleadores sobre si ante una problemática planteada el egresado sigue una secuencia lógica en la resolución de problemas del contexto laboral, la repuesta que prevaleció fue a veces en 37,9%. El porcentaje se comportó de la siguiente forma: nunca, 4,5%; casi nunca, 1,5%; a veces, el 37,8%; casi siempre, 30,3% y, para concluir, el 25,8% de los empleadores consideró que siempre ante una problemática planteada el egresado sigue una secuencia lógica en la resolución de problemas del contexto laboral.

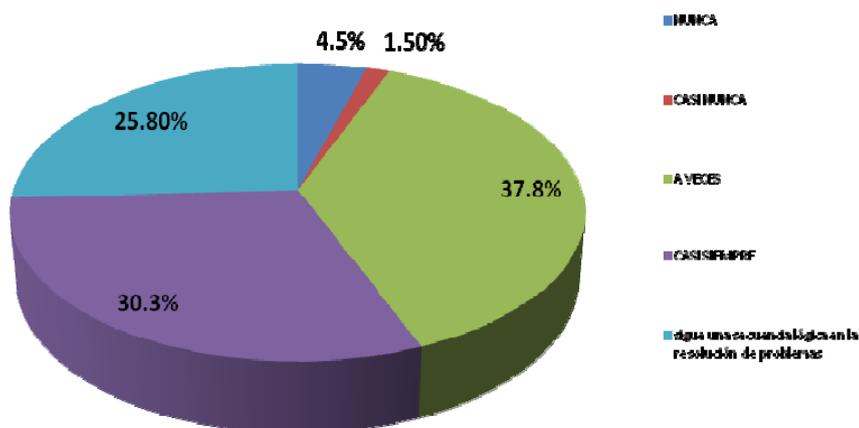
Gráfica. 3.9. 27

SECUENCIA LÓGICA ANTE UNA PROBLEMÁTICA

STD. DEV=1,02

MEAN= 3,7

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem donde menciona si el egresado presenta interés para la aplicación de su aprendizaje en el mercado laboral, la respuesta que tuvo mayor frecuencia fue de casi siempre en un 36,4%. La distribución de las respuestas fue la siguiente: el 3,0% contestó que nunca, el 4,5% comentó que casi nunca, el 31,8% hace referencia a que a veces, el 36,4% informó que casi siempre y, para finalizar, el 24,2% comentó que siempre el egresado presenta interés para la aplicación de su aprendizaje en el mercado laboral.

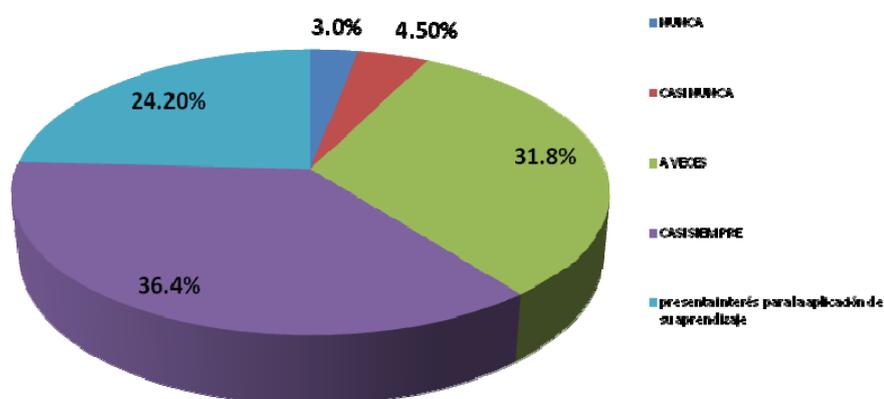
Gráfica. 3.9. 28

INTERESES EN LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE

STD.DEV=,98

MEAD= 3,7

N=66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Para la interrogante si el egresado acepta aquellas criticas que le son adversas a su desempeño laboral, la respuesta de mayor frecuencia fue casi siempre en un 39,4%. La distribución de la respuestas fue de la siguiente forma: el 4,5% respondió que nunca; el 3,0%, que casi nunca; el 16,7%, que a veces; el 39,4%, que casi siempre y, para concluir, el 39,4% respondió que siempre.

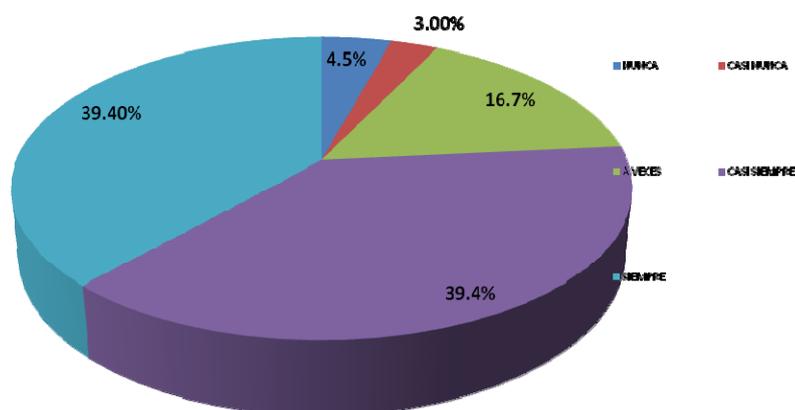
Gráfica 3.9. 29

ACEPTACIÓN DE CRÍTICAS ADVERSAS

STD. DEV=1,04

MEAN= 4,0

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

VARIABLE METODOLOGÍA

En este primer ítem se menciona si el egresado, en los problemas profesionales que se le plantean, utiliza la iniciativa personal para sacar adelante la problemática presentada en el mercado laboral. Para esta interrogante, la respuesta de mayor incidencia fue siempre en 37,9%. La distribución de la respuestas fue: 1,5%, nunca ; 3,0%, casi nunca; 28,8%, a veces y 28,8%, casi siempre. Para concluir, el 37,9% contestó que siempre el egresado, en los problemas profesionales que le plantean, utiliza la iniciativa personal para sacar adelante la problemática presentada en el mercado laboral.

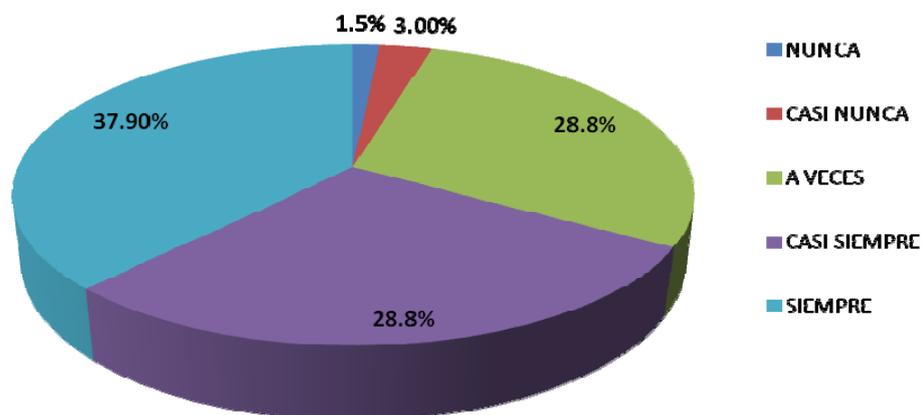
Gráfica. 3.9. 30

INICIATIVA DEL EGRESADO

STD. DEV=,97

MEAN= 4,0

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem donde menciona si el egresado en su desempeño profesional trata de dialogar y reflexionar en las tareas que le son asignadas en su contexto laboral, la respuesta de mayor incidencia fue siempre en 34,8%. Mientras, la distribución de la respuesta se comportó de la siguiente manera: con 1,5% nunca; casi nunca, con el 7,6%; a veces, el 24,2%; casi siempre, el 31,8% y, para finalizar, el 34,8% respondió que siempre el egresado en su desempeño profesional trata de dialogar y reflexiona en las tareas que le son asignadas en su contexto laboral.

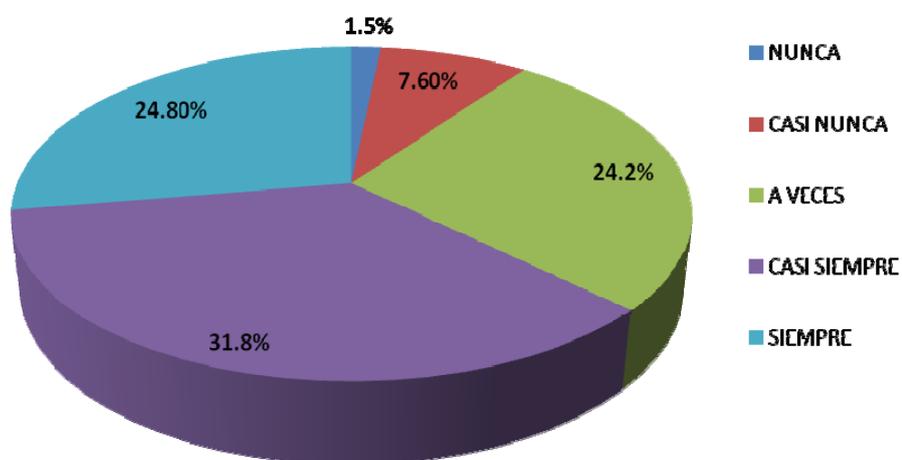
Gráfica. 3.9. 31

REFLEXIÓN Y DIÁLOGO EN TAREAS ASIGNADAS

STD. DEV=1,02

MEAN= 3,9

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Para la interrogante donde cuestiona si el egresado presenta interés para la aplicación de su aprendizaje en el mercado laboral, el 36,4% respondió que casi siempre. Mientras, la opinión de los empleadores se comportó de la siguiente forma: el 1,5% comentó que nunca, el 10,6% consideró que casi nunca, el 18,2% contestó que a veces; 36,4%, que casi siempre y, para concluir, el 33,3% respondió que siempre.

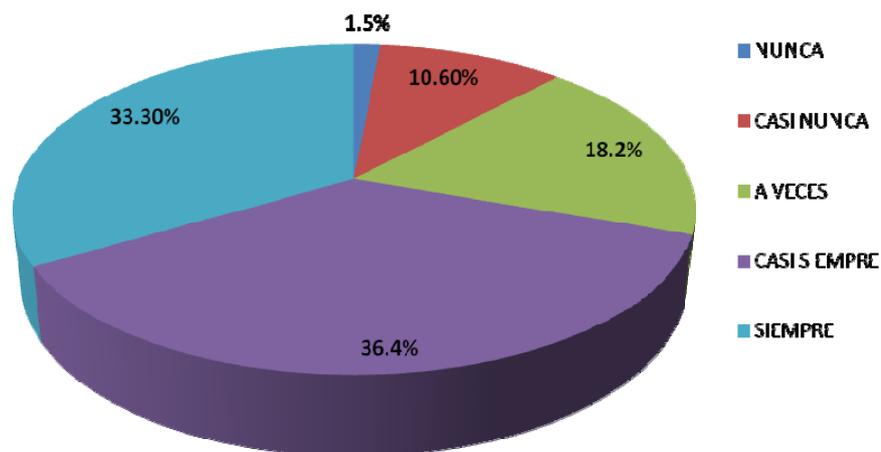
Gráfica 3.9.32

INTERÉS EN APLICAR LO APRENDIDO

STD. DEV=1,04

MEAN= 3,9

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Sobre la interrogante dirigida a los empleadores sobre si el egresado acepta con respeto aquellas críticas que le son adversas a su desempeño laboral, la mayoría de los empleadores contestó casi siempre en el 39,4%. La distribución de las respuestas fue: el 4,5% nunca; el 3,0%, casi nunca; el 39,4%, casi siempre y. para finalizar, el 36,4% los empleadores respondieron que siempre el egresado acepta con respeto aquellas críticas que le son adversas a su desempeño laboral.

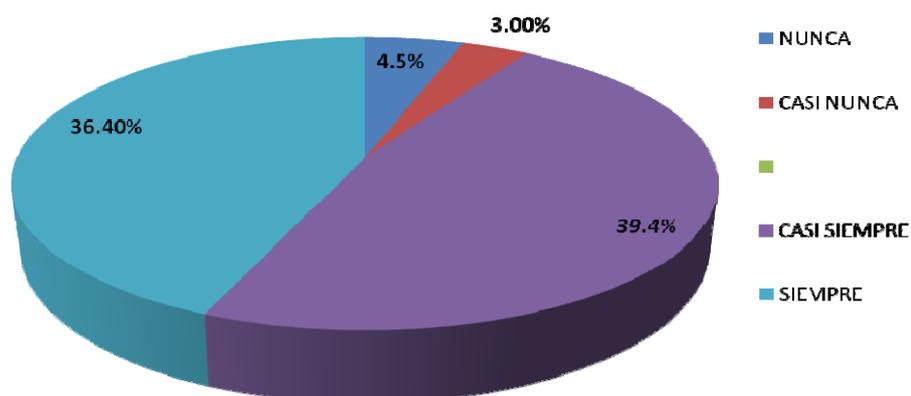
Gráfica 3.9. 33

ACEPTACIÓN DE CRÍTICAS

STD. DEV=1,04

MEAN= 4,0

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

EN RELACIÓN CON LA VARIABLE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA

Para el ítem donde se cuestiona si el egresado asiste a las sesiones de trabajo programadas e inicia con puntualidad sus actividades profesionales, la respuesta de mayor incidencia fue a veces en 31,8%. Mientras, la distribución de la respuesta fue de la siguiente forma: el 1,5% comentó que nunca; el 6,1%, que casi nunca; el 31,8%, que a veces; el 30,3%, que casi siempre y, para concluir, el 30,3% respondió que siempre el egresado asiste a las sesiones de trabajo programadas e inicia con puntualidad sus actividades profesionales.

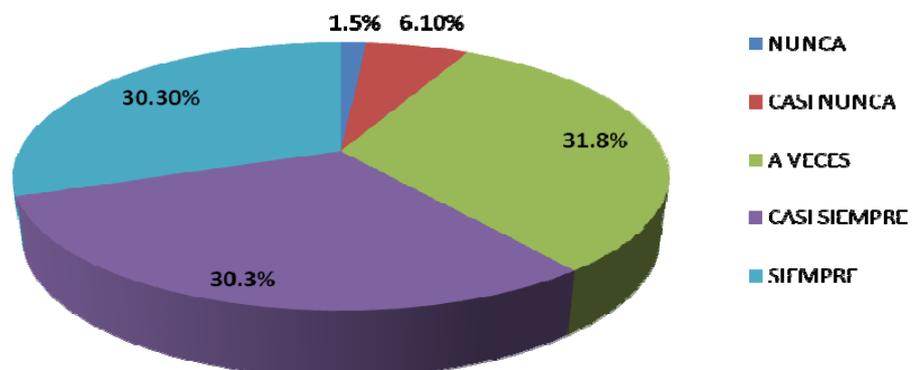
Gráfica 3.9.34

PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA DEL EGRESADO

STD. DEV=,99

MEAN= 3,8

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Ante el ítem sobre si el egresado presenta responsabilidad ante las tareas que le son asignadas del contexto laboral, las respuestas de mayor incidencia fueron, en 33,3%, siempre y a veces en 33,3%. La distribución de la respuestas fue: el 7,6% respondió que casi nunca; el 33,3%, que a veces; el 25,8%, que casi siempre y, para finalizar, el 33,3% respondió que siempre el egresado presenta responsabilidad ante las tareas que le son asignadas del contexto laboral.

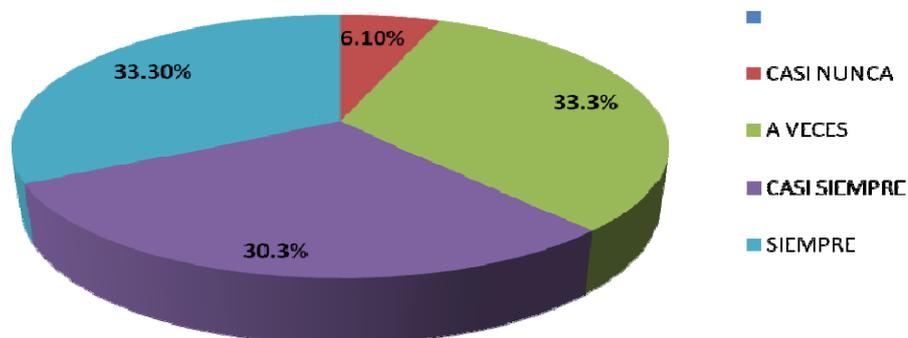
Gráfica 3.9.35

RESPONSABILIDAD DEL EGRESADO

STD. DEV=,98

MEAN= 3,8

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Según el ítem si el egresado presenta iniciativa en sus actividades laborales, el dato más frecuente fue de siempre en un 31,8%. La distribución de la respuesta fue: el 4,5% nunca; el 10,6%, casi nunca; el 25,8%, a veces; casi siempre, el 27,3% y, para concluir, el 31,8% comentó que siempre el egresado presenta iniciativa en sus actividades laborales.

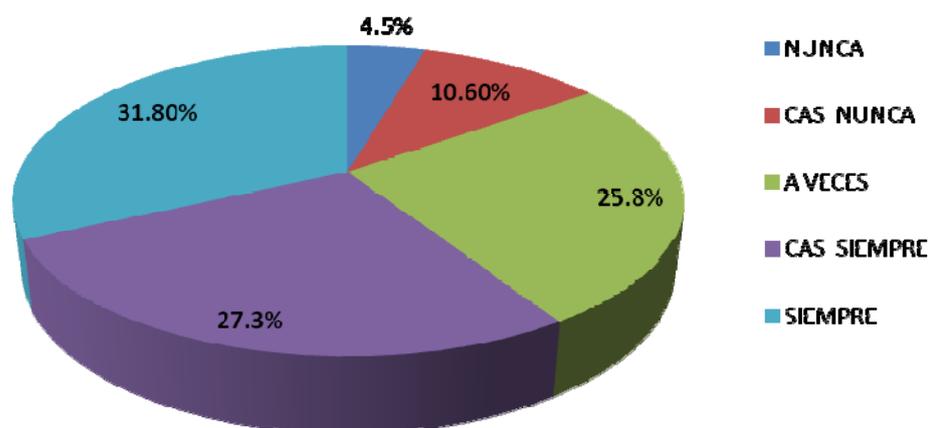
Gráfica. 3.9.36

INICIA EN SUS ACTIVIDADES LABORALES

STD. DEV=,97

MEAN= 4,0

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Sobre la última interrogante de esta variable, donde se cuestiona al empleador sobre si el egresado satisface las expectativas de contratación hasta este momento, la mayoría de los empleadores respondieron en un 34,8% que siempre. La distribución de respuestas fue: el 1,5% comentó que nunca; el 4,5%, casi nunca; el 28,8%, a veces; el 30,3%, casi siempre y, para concluir, 34,8% comentó que siempre el egresado satisface las expectativas de contratación hasta este momento en el contexto laboral.

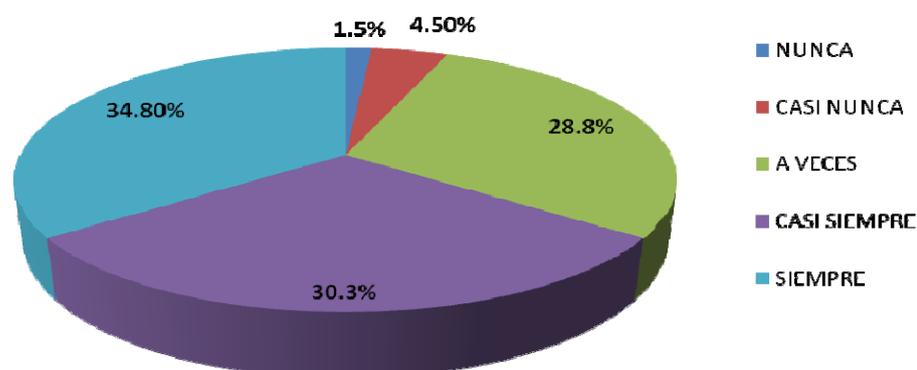
Gráfica. 3.9.37

EXPECTATIVAS DE CONTRATACIÓN

STD. DEV=,98

MEAN= 3,9

N= 66,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

EN LA ÚLTIMA VARIABLE SOBRE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Para esta variable, la primera interrogante fue si el egresado hace uso de la tecnología de la empresa para realizar sus tareas con eficiencia y eficacia profesional en su contexto laboral. La respuesta de mayor incidencia fue de siempre en 40,9%. Las respuestas fueron dadas en las siguientes proporciones: el 24,2% comentó que a veces; el 40,9%, que casi siempre y, para concluir, el 33,3% comentó que siempre el egresado hace uso de la tecnología de la empresa para realizar sus tareas con eficiencia y eficacia profesional en su contexto laboral

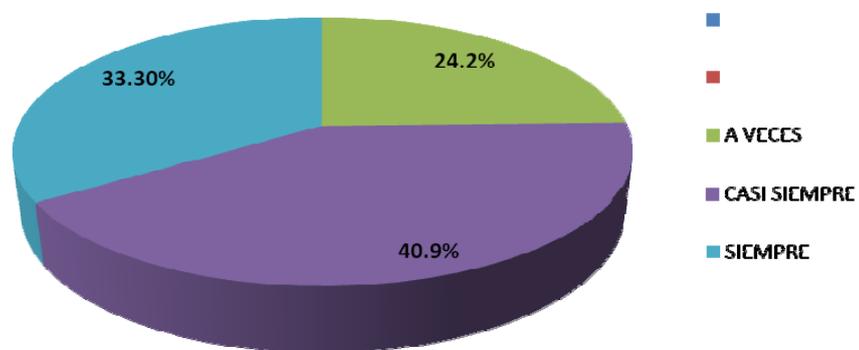
Gráfica. 3.9.38

USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA EMPRESA

STD. DEV=,76

MEAN= 4,09

N= 65,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En relación a la interrogante si trata de aprender ante el desconocimiento de las tareas con respecto a la aplicación de la tecnología, la respuesta más frecuente fue en un 47,0% casi siempre. Los empleadores opinaron de la siguiente forma: el 9,1% comentó que a veces; el 47,0%, que casi siempre; el 42,4%, que siempre.

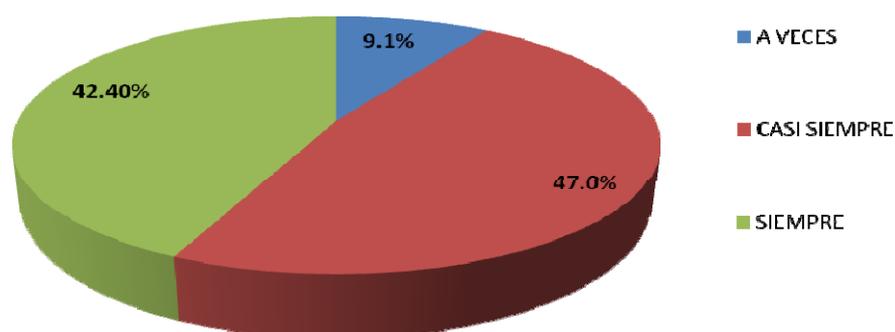
Gráfica 3.9.39

INTERÉS EN APRENDER DEL INTERESADO

STD. DEV=,64

MEAN= 4,34

N= 65,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

La antepenúltima respuesta del cuestionario dirigido a los empleadores consistió en si el egresado en la práctica profesional se relaciona adecuadamente con sus compañeros de trabajo. El dato más frecuente fue casi siempre en 56,1%; la distribución de la respuesta fue: casi nunca, 4,5%; a veces, 18,2%; 19,7%, casi siempre y, para finalizar, el 56,1% respondió que siempre.

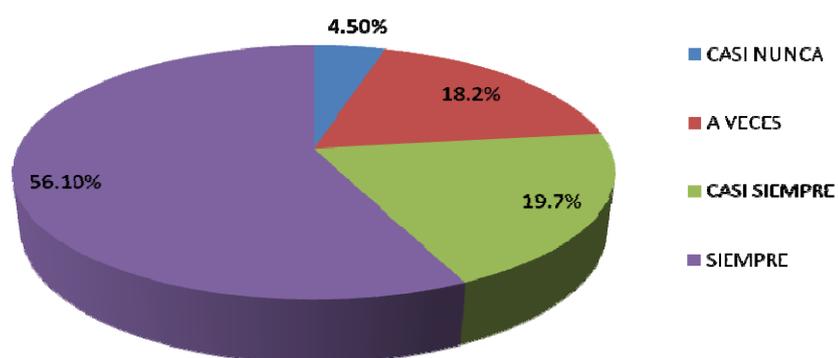
Gráfica 3.9.40

RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS.

STD. DEV=,93

MEAN= 4,3

N= 65,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En la última interrogante, que consistió en si el egresado articula adecuadamente la estructura organizacional de la empresa para brindar un buen servicio profesional, la mayor incidencia en la respuesta fue de casi siempre en 48,5%. Mientras, las respuestas se comportaron de la siguiente forma: el 22,7%, a veces; el 48,5% ,casi siempre y, para concluir, el 27,3% comentó que siempre el egresado articula adecuadamente la estructura organizacional de la empresa para brindar un buen servicio profesional.

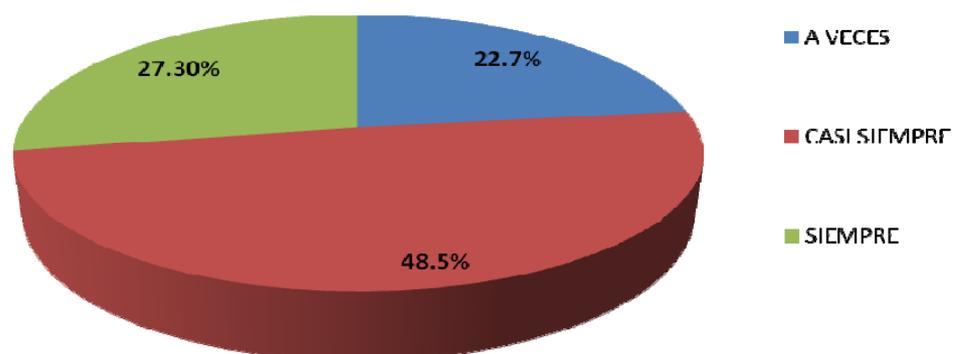
Gráfica. 3.9.41

ARTICULA ESFUERZOS DE LA INSTITUCIÓN

STD. DEV=,72

MEAN= 4,05

N= 65,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

3.10 RESULTADOS DE LA OPINIÓN DEL ALUMNO

El universo de la población de los alumnos del ciclo escolar febrero del 2007 a agosto del mismo año, donde la población total de los alumnos fue de 863 alumnos, de los cuales se sacó una muestra de los semestres segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo. Se obtuvo una muestra no probabilística de 273, con una nivel de confianza del 95%.

Para este instrumento, el total de la población se distribuyó en 273, de los cuales dos omitieron apuntar su género. El 72,5% correspondió al sexo masculino, mientras que el 26.6 % correspondió al sexo femenino y el 0.7% omitió escribir el sexo al que pertenecen. El porcentaje de alumnos que se encuestó correspondió en 22,3% al octavo semestre; en 27,4%, al sexto semestre; en 13,00%, al cuarto; y, finalmente, en 22,00% al segundo.

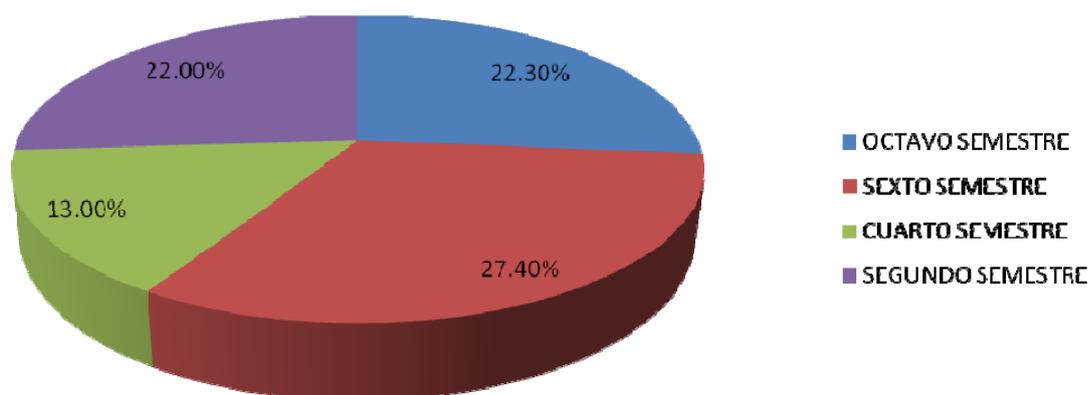
Gráfica 3.10.42

DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO.

STD. DEV= 2,9

MEAN= 6,2

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

VARIABLE DE EFICIENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS

En relación al ítem si se considera importante para ingresar al mercado laboral la formación del alumno por lo aprendido en las UAIS que se imparten, la respuesta que prevaleció fue siempre, con un 50,5%. El 30,0% mencionó que casi siempre, mientras que el 17,6% sugirió que a veces y, finalmente, el 1,8% contestó que casi nunca.

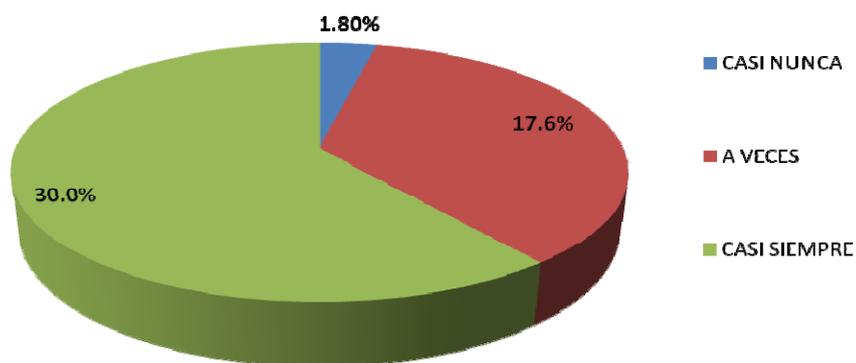
Gráfica 3.10.43

IMPORTANCIA DE LAS UAIS EN LA FORMACIÓN

STD. DEV=,82

MEAN= 4,3

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Respecto a la interrogante si los docentes entregaron programas de las materias que incluyen contenidos, metodología de trabajo, evaluación, material bibliográfico actualizado al contexto laboral, la respuesta frecuente para este ítem es siempre, con un 45,1%, mientras el 37,0% comentó que casi siempre y el 16,1% contestó que a veces. Por último, en 1,8% sugieren los entrevistados que casi nunca.

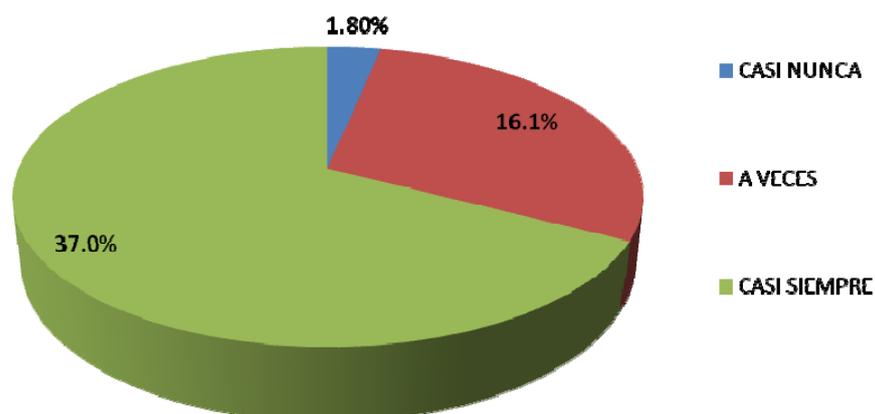
Gráfica 3.10.44

PROGRAMAS DE LOS DOCENTES

STD. DEV=,79

MEAN= 4,3

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En relación al ítem sobre si los docentes siguieron una secuencia lógica en las propuestas académicas que presentan, la respuesta que tuvo una mayor incidencia fue siempre en 45,1%, mientras que un 37,0% opinó que casi siempre, el 16,1% contestó que a veces y, por ultimo, el 1,8% respondió que casi nunca.

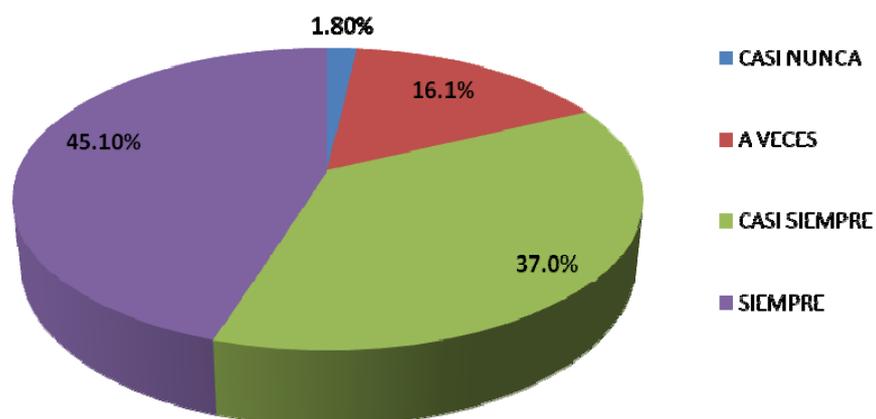
Gráfica 3.10.45

SECUENCIA LÓGICA EN CLASE

STD. DEV=1,97

MEAN= 4,1

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Para la interrogante si los docentes siguen una secuencia lógica en las propuestas académicas que presentan, el dato de mayor incidencia fue en un 47,6% casi siempre; en un 28,6%, siempre y en 21,6%, a veces. Para concluir, el 1,8% mencionó que casi nunca.

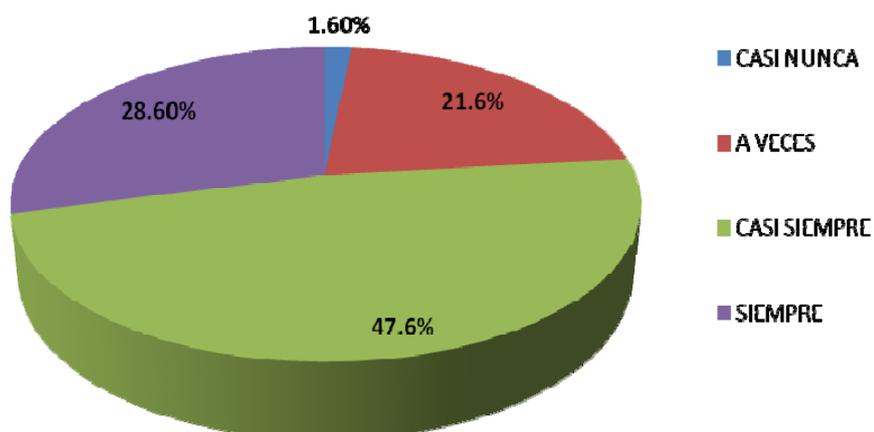
Gráfica. 3.10.46

SECUENCIA LÓGICA DE LOS CONTENIDOS

STD. DEV=1,01

MEAN= 3,7

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

La primera interrogante respecto a la primera variable fue si los docentes utilizan diferentes mecanismos de evaluación según los objetivos planteados. La respuesta que se repitió fue en 35,5% casi siempre; el 25,3%, que siempre; el 28,9%, a veces; el 7,7%, nunca y, finalmente, el 2,6% respondió que casi nunca.

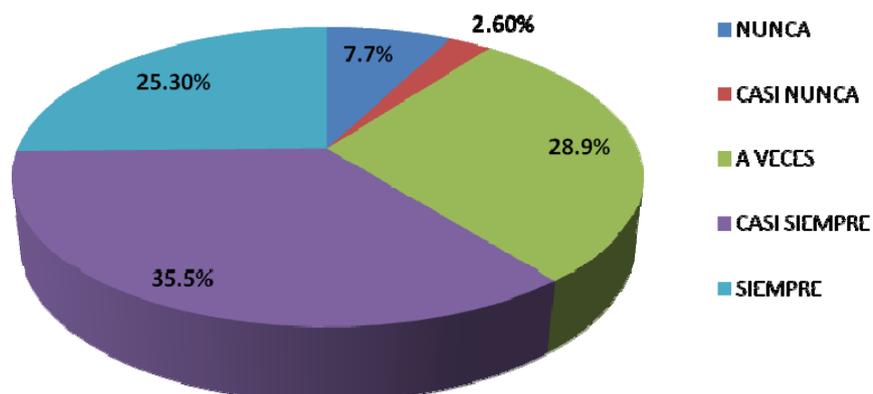
Gráfica 3.10. 47

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

STD. DEV=1,01

MEAN= 3,7

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida en la investigación de campo.

EN RELACIÓN A LA VARIABLE DE MÉTODO DIDÁCTICO

La primera interrogante respecto a la primera variable fue si los docentes utilizan diferentes mecanismos de evaluación según los objetivos planteados. La respuesta que se repitió fue el 35,5% casi siempre, el 25,3% consideró que siempre, el 28,9% sugirió que a veces y el 7,7% respondió que nunca. Finalmente, el 2,6% respondió que nunca.

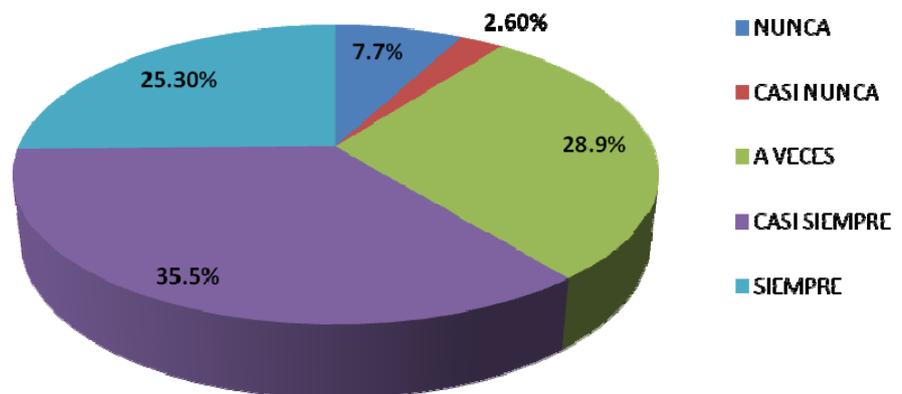
Gráfica 3.10. 48

APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

STD. DEV=,99

MEAN= 3,9

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En relación a la interrogante si los docentes fomentaron el diálogo, la reflexión y el debate sobre los temas y su aplicación en el contexto laboral, la respuesta que tuvo mayor incidencia fue casi siempre en 37,4%, el 33,7% respondió que a veces y un 20,9% dijo que siempre. Por último, un 6,6% contestó que casi nunca.

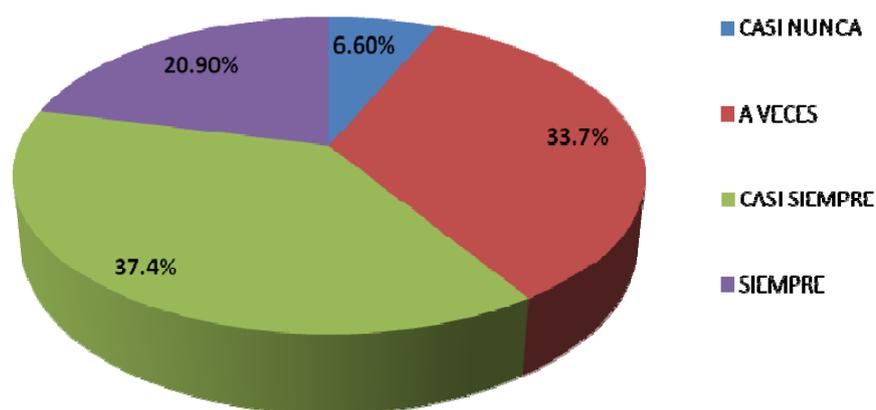
Gráfica 3.10.49

APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

STD. DEV=,99

MEAN= 3,9

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem si los docentes en clase, tratan de despertar el interés del alumno mediante la aplicación del aprendizaje en el mercado laboral, se observó como mayor frecuencia la respuesta casi siempre en 34,8%; a veces, con un 31,5%; siempre, en 24,5%; casi nunca, en 5,9%. Por último menciona el 3,3% que nunca.

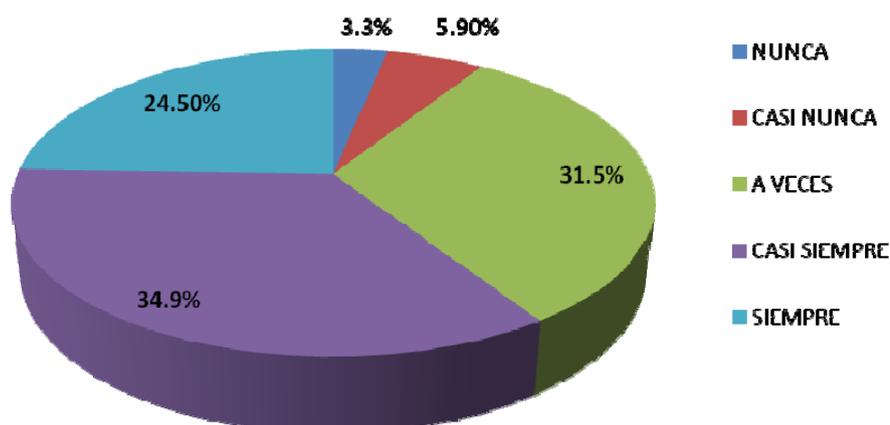
Gráfica 3.10.50

LOS DOCENTES LOGRAN DESPERTAR EL INTERÉS

STD. DEV=,99

MEAN= 3,9

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem si los docentes entregaron corregidos los trabajos, controles y tareas para afirmar los conocimientos, la respuesta que tuvo una mayor incidencia fue a veces, en 31,5%; el 26,0% contestó que casi siempre, el 22% que siempre; 12,8%, casi nunca y, finalmente, el 7,7% respondió que nunca.

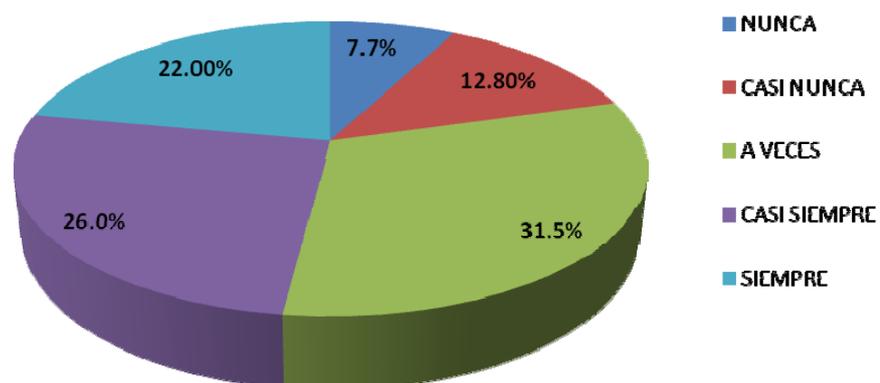
Gráfica 3.10.51

LOS DOCENTES ENTREGAN TRABAJOS CORREGIDOS

STD. DEV=1,19

MEAN= 3,4

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

LA VARIABLE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA

En este ítem, donde se cuestionó si al inicio del semestre le entregan oportunamente los horarios de clase y la asignación de profesores, la respuesta que más se repitió fue siempre, en 32,6%; casi siempre, con un 29,7%; a veces, con el 22,0%; casi nunca, el 4,4%; y, por ultimo, nunca con un 10,6%.

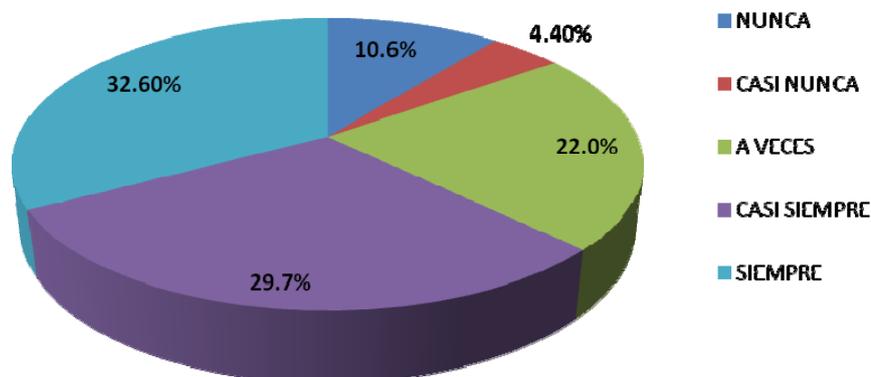
Gráfica. 3.10.52

INICIO PUNTUAL Y OPORTUNO DE CLASE

STD. DEV=1,26

MEAN= 3,7

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En la interrogante si los docentes asisten a las sesiones programadas e inician con puntualidad, la respuesta de mayor incidencia fue un 45,1% casi siempre; a veces, en 25,6%; siempre, un 24,2%; casi nunca, en 2,6% y, para concluir, el 2,6% respondió que nunca.

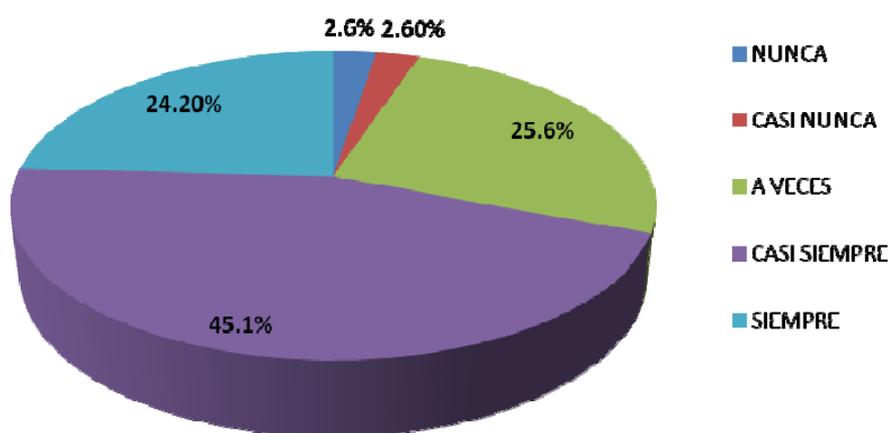
Gráfica 3.10.53

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS DOCENTES

STD. DEV=,90

MEAN= 3,9

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem si los docentes dominan los contenidos teórico-prácticos de las materias que imparten de acuerdo al contexto laboral, la respuesta de mayor incidencia fue casi siempre, en 42,1%, y siempre, en 35,9%. A veces, el 20,1%; casi nunca, 1,5% y, para concluir, nunca en un 0,4%.

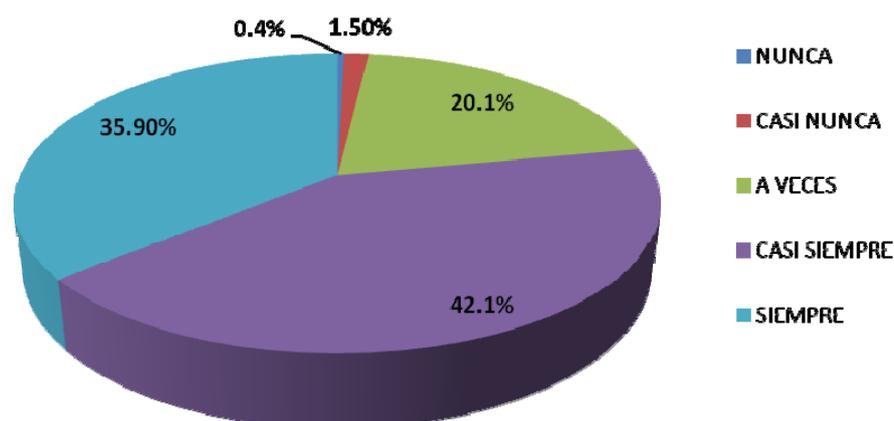
Gráfica 3.10.54

LOS DOCENTES DOMINAN LOS CONOCIMIENTOS

STD. DEV=,80

MEAN= 4,1

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el ítem si la facultad cuenta con la estructura académica adecuada para brindarle al egresado las condiciones para enfrentarse al mercado laboral, la respuesta de mayor incidencia fué casi siempre en 42,5%; el 27,8% mencionó que a veces; el 21,2% dijo que siempre; el 6,6% comentó que casi nunca y, para concluir el 1.8% mencionó que nunca; la facultad cuenta con la estructura académica adecuada para brindarle al egresado las condiciones para enfrentarse al mercado laboral.

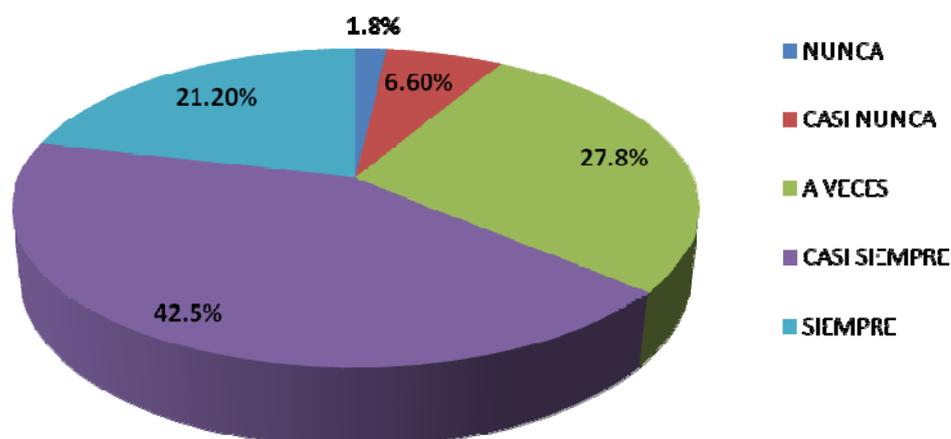
Gráfica 3.10.55

SE LE BRINDAN AL EGRESADO LOS CONOCIMIENTOS

STD. DEV=,93

MEAN= 3,7

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

REFERENTE A LA VARIABLE DE ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.

En el ítem acerca de si el tiempo de respuesta ante una solicitud presentada fue adecuado, los resultados fueron: casi siempre con un 39,2%; a veces con un 30.0%; siempre con un 19,4%; casi nunca con un 6,6% y, por último, el 4,8% consideró que nunca.

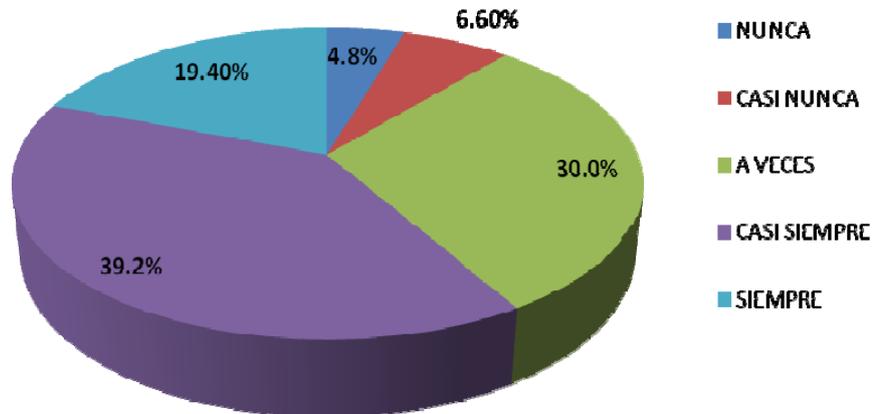
Gráfica. 3.10.56

EL TIEMPO DE RESPUESTA A UNA SOLICITUD

STD. DEV=1,02

MEAN= 3,6

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

Para la interrogante si la biblioteca cuenta con el acervo de información, ya sea impresa y/o electrónica, para brindarle al alumno un servicio acorde al contexto laboral, la respuesta que prevaleció fué: casi siempre con un 40,7%; con el 33,0% siempre; con el 20,9% a veces; con el 4,8% casi nunca y, finalmente con el 0.7% mencionó que nunca, la biblioteca cuenta con el acervo de información ya sea impresa y/o electrónica para brindarle al alumno un servicio acorde al contexto laboral.

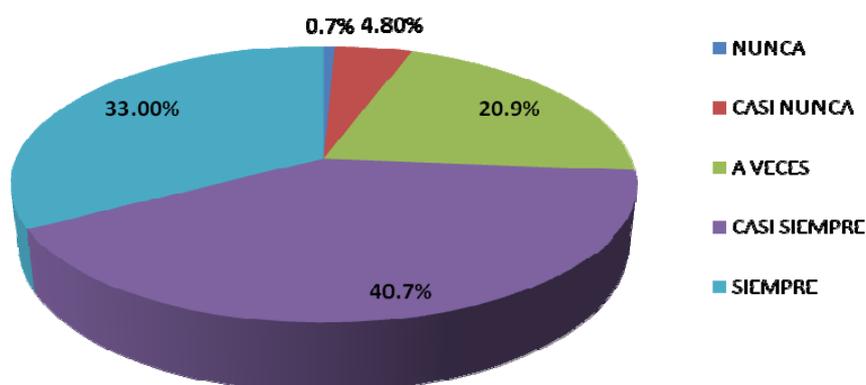
Gráfica 3.10.57

LA BIBLIOTECA CUENTA CON LA INFORMACIÓN ACTUALIZADA

STD. DEV=,89

MEAN= 4,0

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En la antepenúltima pregunta, referente a si los talleres y laboratorios cuentan con las condiciones para brindarle al alumno una práctica acorde al contexto laboral, la respuesta que tuvo mayor incidencia fue casi siempre, con un 40,3%; el 29,7%, siempre; el 19%, a veces; casi nunca, el 9,2% y, por último, nunca con un 1,8%.

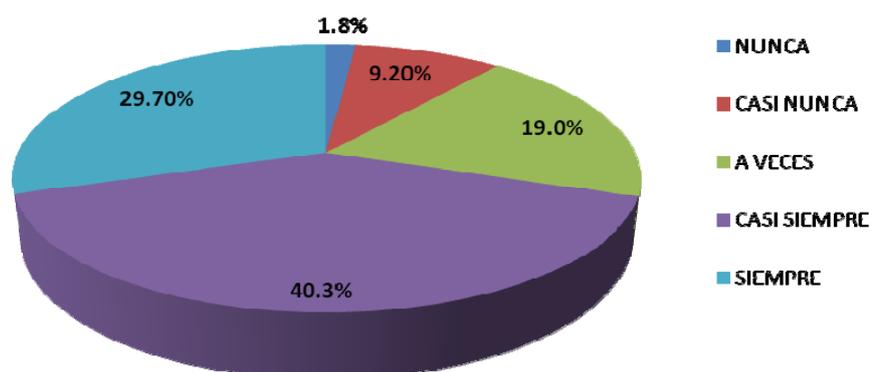
Gráfica 3.10. 58

LOS TALLERES Y LABORATORIOS ESTÁN ACTUALIZADOS

STD. DEV=1,00

MEAN= 3,9

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.

En el último ítem de este cuestionario se menciona si la estructura organizacional de la facultad trabaja en forma articulada para brindarle al alumno el servicio solicitado; en relación a esta interrogante, el 39,2% contestó casi siempre; el 30,0% que siempre; el 24,2%, a veces; el 5,1%, casi nunca y, para concluir, el 1.5% respondió que nunca.

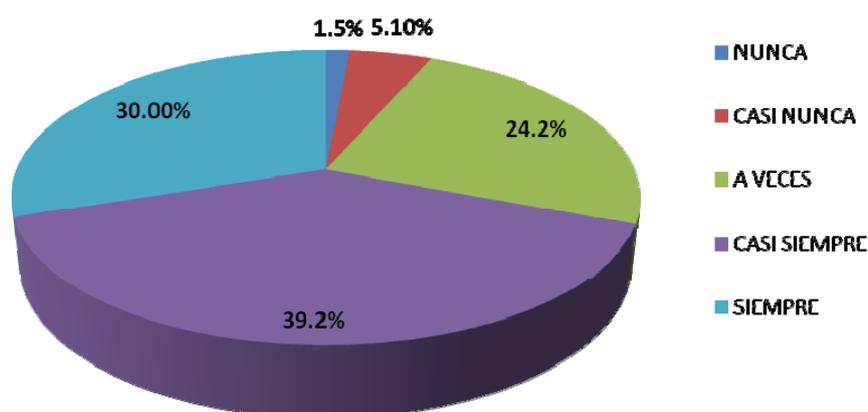
Gráfica 3.10. 59

LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL TRABAJA EN FORMA ARTICULADA

STD. DEV=,94

MEAN= 3,9

N= 273,00



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de investigación de campo.