



Ministerio de Educación Superior

República de Cuba

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Título: Estrategia Didáctica para contribuir a la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Ingeniero Mecánico.

Autor: MSc. Carlos Manuel Cañedo Iglesias. Profesor Auxiliar.
Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

Tutor: Dra. C. Miriam Iglesias León. Profesora Auxiliar.
Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

Tutor: Dr.C. Rafael Goitisoló Espinosa. Profesor Titular
Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

2004

“Año del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

PENSAMIENTO

DEDICATORIA

*A mis padres y hermana, a mis hijos y a mi
esposa, que tanto han hecho porque mi obra se
materialice a ellos se lo debo todo con mucho amor y
cariño Carlos.*

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que han hecho posible la culminación de este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA EN LA FORMACIÓN DE LOS INGENIEROS MECÁNICOS.....	15
1.1 Tendencias principales en la formación de los ingenieros.	15
1.1.1 Características de la formación de los ingenieros mecánicos en Cuba.....	19
1.2 Consideraciones de los fundamentos sicológicos en la formación de ingenieros. ..	22
1.2.1 Consideraciones teórico-metodológicas del ingeniero mecánico.....	25
1.3 Fundamentación didáctica de las habilidades profesionales del ingeniero mecánico.	29
1.4 Definición de la habilidad profesional esencial del ingeniero mecánico.....	35
Conclusiones del capítulo I.....	42
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “REALIZAR EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” EN LA ASIGNATURA MECÁNICA TEÓRICA (ESTÁTICA).....	43
2.1 Caracterización de la Carrera de Ingeniería Mecánica.	43
2.1.1 Caracterización de la Carrera Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.	44
2.2. Fundamentación de la Estrategia Didáctica para la formación en los estudiantes de la habilidad profesional esencial “el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática).....	48
2.2.1. Fundamentos Didácticos que fundamentan la Estrategia Didáctica.	48
2.2.2 Fundamentos Sicológicos que fundamentan la Estrategia Didáctica.	51
2.3 Planteamiento de la Estrategia Didáctica para la formación en los estudiantes de la habilidad profesional esencial “el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática).....	53
2.3.1. Etapa de Orientación.....	53
2.3.2 Etapa de Ejecución.....	56

2.3.3 Etapa de Evaluación.....	58
2.4 El sistema de tareas docentes por temas en las diferentes etapas de la Estrategia Didáctica.	59
2.4.1 Organización del sistema de tareas docentes por temas en las diferentes etapas de la Estrategia Didáctica.	61
2.5 Indicaciones metodológicas para la aplicación de la Estrategia Didáctica en la Carrera de Ingeniería Mecánica.	91
Conclusiones del capítulo II.	93
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PARA LA CONCEPCIÓN Y APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA MECÁNICA TEÓRICA, PARA LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “REALIZAR EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” DEL INGENIERO MECÁNICO.....	94
3.1 Introducción.	94
3.2 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del método de criterios de expertos (Técnica Delphi) para la validación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” del Ingeniero Mecánico.	95
3.3 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la Matriz de Véster para la validación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Ingeniero Mecánico.	100
3.4 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la Entrevista Cerrada a Expertos para la validación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” del Ingeniero Mecánico.	102
3.5 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia Didáctica en la asignatura Mecánica Teórica.	103
3.6 Contribución de la Estrategia Didáctica a la formación de la habilidad profesional esencial ”realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el ingeniero mecánico.	105
Conclusiones del Capítulo III.	107
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El desarrollo que actualmente ha alcanzado la humanidad tanto en la actividad técnica como social exige de ingenieros con un nivel de formación integral superior.

En el mundo los ingenieros investigan, proyectan, construyen, mantienen y controlan el funcionamiento de las máquinas, equipos e instalaciones de diversas esferas de la actividad industrial, estos profesionales participan en grupos multidisciplinarios donde desempeñan diferentes tareas como son: gestión, dirección y coordinación. Estos elementos son muestra de la necesidad de un elevado nivel de comunicación que se sustenta en un buen nivel de preparación en disciplinas de su formación.

En América la formación de ingenieros tiene la tendencia a formar ingenieros de perfil amplio con posibilidades de la particularización en alguna dirección con el empleo del sistema de créditos por opción, manifestándose una fuerte formación socio humanística respondiendo a objetivos profesionales definidos como es la posibilidad de establecer negocios dentro y fuera del país.

La formación de los ingenieros en Cuba garantiza los conocimientos, habilidades y valores que requieren en su formación estos profesionales para poner al servicio de la humanidad el desarrollo de la ciencia y la tecnología, con racionalidad económica, funcionabilidad, optimización del uso de los recursos materiales, energéticos y humanos, preservando los principios éticos y estéticos sin deteriorar el medio ambiente.

Con vista a dar respuestas al encargo social del ingeniero cubano en los inicios del siglo XXI, se ha diseñado un modelo del profesional que se caracteriza por: una formación de perfil amplio, capacidad para dar respuesta a los problemas generados en el pregrado, una formación básica sólida que le permita acceder a la formación de postgrado y el desarrollo de habilidades profesionales desde la formación de pregrado.

La educación superior cubana, desde el surgimiento mismo del Ministerio de Educación Superior en el año 1976, ha mantenido como una de sus principales tareas, la formación de los profesionales

que se forman en las universidades mediante el perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, demostrando así la forma en que las instituciones han comprendido la pertinencia de la Educación Superior, que ha adquirido nuevas y urgentes dimensiones debido fundamentalmente, al avance impetuoso que tiene en estos tiempos la ciencia y la tecnología.

La carrera de Ingeniería Mecánica en Cuba tiene como objeto de estudio las máquinas, equipos e instalaciones industriales, mientras que su objetivo se desenvuelve en la explotación de las máquinas, equipos e instalaciones siendo su esfera de actuación los procesos industriales, de producción de piezas y máquinas, de transformación y utilización de la energía y máquinas automotrices, finalmente su campo de acción está referido a la proyección, construcción y mantenimiento.

La carrera de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” tiene como objetivo fundamental la explotación de máquinas, equipos e instalaciones y desarrolla sus actividades en los campos de actuación de la proyección, construcción y el mantenimiento, apoyados en una formación que le permita adaptarse a su actividad profesional con creatividad e imaginación teniendo una comprensión de la idiosincrasia cubana, que le permita comunicarse y dirigir personas, en función de sus valores humanos actuando como individuos responsables y comprometidos con el proyecto social cubano.

Al analizar la Disciplina Mecánica Aplicada y en especial el desempeño que tiene la asignatura Mecánica Teórica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” se aprecia que en la enseñanza de esta asignatura los rendimientos académicos obtenidos han tenido poca eficiencia, no es asequible a los estudiantes por la complejidad del tratamiento ingenieril, más que didáctico con la que se trata, lo que ha motivado poco estudio por los estudiantes, mitos de asignaturas muy difíciles en las diferentes generaciones que estudian la carrera de Ingeniería Mecánica.

Esta situación problemática que presenta esta asignatura, la cual es básica específica en la formación de los ingenieros mecánicos y que contribuye a la formación de las habilidades profesionales en este tipo de egresado, ha sido analizada desde el punto de vista metodológico en

los Colectivos de Año, Asignatura, Disciplina y Carrera. No obstante al continuar indagando sobre la incidencia de los contenidos de esta asignatura en los modos de actuación del ingeniero mecánico, afloró que en ella se da como condición, los conocimientos y habilidades esenciales para desarrollar habilidades profesionales muy vinculadas al modo de actuación del ingeniero mecánico, como es la habilidad de “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en los estudiantes la cual posibilita que el ingeniero realice la simplificación máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad; lo que motivó desplegar una investigación sobre la incidencia de esta habilidad en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico. En Cuba se ha investigado el problema de la formación de habilidades en varios Centros de Educación Superior tales como: Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”, Universidad Central de Las Villas “Martha Abreu”, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz”, Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” y por autores como Mercedes López López, Gloria Fariñas León, Margarita Silvestre, Juan Castellanos Álvarez y otros; pero se han encontrado pocas referencias en trabajos investigativos que aborden esta temática desde el punto de vista de la formación de habilidades profesionales en la Carrera de Ingeniería Mecánica, fundamentalmente al considerar como unidad básica el tema a partir de la relación didáctica de los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación, la utilización de tareas docentes de tipo problémico soportados por un sitio web interactivo donde el estudiante sea el propio sujeto del aprendizaje bajo la dirección del profesor.

Por todo lo antes expuesto nos planteamos el siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO**:

¿Cómo contribuir a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en los estudiantes?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: El proceso docente educativo en la asignatura Mecánica Teórica (Estática).

CAMPO DE ACCIÓN: La formación de la habilidad profesional “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática) del segundo año de la Carrera Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

Teniendo en cuenta el rol que desempeña esta habilidad profesional en la Carrera de Mecánica se plantea como **OBJETIVO:**

Elaboración de una Estrategia Didáctica mediante un Sistema de Tareas Docentes de tipo problémico orientada a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática), en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Mecánica para mejorar el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Nos planteamos la siguiente **IDEA A DEFENDER:**

Se elabora una Estrategia Didáctica compuesta por un Sistema de Tareas Docentes de tipo problémico a nivel de Tema como unidad básica de la asignatura, donde se integra con un enfoque holístico los componentes del proceso docente educativo, soportado por un Sitio Web; lo que contribuirá a formar la habilidad profesional “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” del Ingeniero Mecánico la cual incide como habilidad esencial en el modo de actuación deseado de este profesional.

Tareas científicas:

1. Determinar a partir de búsquedas bibliográficas y del estudio de las investigaciones realizadas sobre la formación de las habilidades profesionales en la Carrera de Ingeniería Mecánica, las tendencias principales y las concepciones curriculares en la formación de las habilidades profesionales en el Ingeniero Mecánico.
2. La definición de la habilidad “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” como una habilidad profesional esencial en la formación del Ingeniero Mecánico.

3. Elaborar una Estrategia Didáctica que contribuya a formar la habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en los estudiantes de la Carrera de Mecánica mediante un Sistema de Tareas Docente de tipo problémico soportado por un Sitio Web.
4. Diseñar y aplicar los métodos y técnicas que permitan la validación de la Estrategia Didáctica y la elaboración del informe final.

Metodología utilizada:

En esta investigación se utilizaron los métodos, fuentes y técnicas siguientes:

- Constituyeron fuentes teóricas de esta investigación, los documentos sobre política educacional en el programa del Partido Comunista de Cuba, los discursos pronunciados por el Ministro de Educación Superior Dr. Fernando Vecino Alegret, las Conferencias Especiales dictadas en los diferentes Congresos de Pedagogía que se han realizado en el país y en Universidad 2002, 2004.
- El análisis y síntesis, la inducción y la deducción para la búsqueda de información y poder llegar a los fundamentos teóricos y a las conclusiones.
- El enfoque de sistema nos proporcionó el fundamento metodológico de la Teoría Marxista Leninista. Se ha empleado la investigación teórica mediante la formación, despliegue y fundamentación de la teoría, la recopilación y procesamiento de la información y su interpretación que busca relaciones de resultados con las categorías y generalizaciones que forman la teoría.
- El método estadístico para el análisis e interpretación de los datos que se obtienen como resultados de los métodos aplicados. Se utilizaron métodos de la estadística descriptiva. Se utilizó el SPSS para Windows versión 11.0 (es un paquete estadístico orientado al ámbito de aplicación de las Ciencias Sociales) y el Software AD (sistema de ayuda a la toma de decisiones).

- Las encuestas, entrevistas, método para la toma de decisiones (Técnica Delphi, Matriz de Véster), Técnica de Iadov para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes y valoraciones de Consejos de Carrera, Año y Disciplina.

El Aporte Teórico de la investigación se manifiesta en:

- La definición didáctica de la habilidad “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Ingeniero Mecánico como una habilidad profesional esencial, que incide en el modo de actuación de este tipo de egresado.
- Las delimitaciones de las etapas del proceso de formación de la habilidad “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” mediante un sistema de tareas docentes de tipo problémico soportado por un sitio web elaborado al efecto.

El Aporte Práctico se concreta en:

La Estrategia Didáctica como sistema de acciones y operaciones seleccionadas y organizadas, con una estructuración didáctica que tenga como esencia la operacionalización de los componentes del proceso docente educativo y que toma como unidad básica el tema mediante un Sistema de Tareas Docente de tipo problémico soportado por un Sitio Web que contribuye al dominio de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” del Ingeniero Mecánico en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

La novedad científica:

Lo novedoso de esta investigación está dado en que se define el concepto de HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL para el Ingeniero Mecánico y se propone una estrategia didáctica para la formación de la habilidad “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” soportada por un sistema de tareas docentes de tipo problémico, auxiliado por un sitio web que es aplicable por su fundamento metodológico a otras asignaturas de cualquier carrera universitaria si se contextualiza.

La Tesis consta de tres capítulos:

CAPÍTULO 1: Marco teórico de la enseñanza de la ingeniería en la formación de los ingenieros mecánico.

En este capítulo se describen las tendencias principales en la formación de los ingenieros y se caracterizan los tres rasgos esenciales de éstas a nivel internacional, se analizan las características de la formación de los ingenieros mecánicos en Cuba y las consideraciones de los fundamentos psicológicos en la formación de los ingenieros que tienen una vigencia directa en la utilización de métodos activos y técnicas grupales y la vinculación de la enseñanza con la práctica de la ingeniería. Se precisan los fundamentos tenidos en cuenta para la definición del concepto de la habilidad profesional esencial para el ingeniero mecánico, realizando un análisis profundo de los factores fundamentales para realizar el paso del sistema real al esquema de análisis y los fundamentos teóricos de la Estrategia Didáctica empleada; así como las conclusiones parciales del capítulo.

Capítulo II: Estrategia Didáctica para la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática).

En este capítulo se realiza una caracterización de la Carrera Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, se presentan los fundamentos didácticos y psicológicos que fundamentan la Estrategia Didáctica a emplear, así como las etapas de Orientación, Ejecución y Evaluación de la Estrategia Didáctica elaborada para cada uno de los temas que conforman la asignatura soportada por el sitio web elaborado al efecto y las conclusiones parciales del capítulo.

Capítulo III: Análisis de los resultados para la concepción y aplicación de la Estrategia Didáctica en la asignatura Mecánica Teórica para la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” del Ingeniero Mecánico.

En el capítulo se expresan los resultados obtenidos en la investigación a partir del empleo de los métodos y técnicas (Método de Criterios de Expertos, Técnica Delphi, Matriz de Véster y Entrevista Cerrada a Expertos), Técnica de Iadov y Prueba de Conocimientos; la aplicación de éstas, permitió validar la habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” y obtener los resultados del grado de satisfacción de los estudiantes en la aplicación de la Estrategia Didáctica y evaluar el proceso de formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en los estudiantes de la Carrera Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” y las conclusiones parciales del capítulo. Se exponen las Conclusiones Finales y las Recomendaciones del trabajo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA EN LA FORMACIÓN DE LOS INGENIEROS MECÁNICOS.

En este capítulo se describen las tendencias principales en la formación de los ingenieros haciendo una caracterización de los tres rasgos esenciales sobre el estudio de éstas a nivel internacional, se analizan y exponen las consideraciones curriculares en la formación de los ingenieros destacando las principales figuras de los modelos de diseños curriculares de mayor influencia en la formación de los ingenieros, sus ideas sobre la enseñanza y la educación que tienen una vigencia directa en la utilización de métodos activos y técnicas grupales, la vinculación de la enseñanza con la vida, con la práctica de la Ingeniería donde se contemplan tanto aspectos instructivos como educativos.

Se precisan en el capítulo los principales aspectos tenidos en cuenta para la definición del concepto de habilidad profesional esencial para el ingeniero mecánico, realizando un análisis profundo de los factores fundamentales para realizar el paso del sistema real al esquema de análisis y los fundamentos teóricos de la estrategia didáctica a utilizar.

1.1 TENDENCIAS PRINCIPALES EN LA FORMACIÓN DE LOS INGENIEROS.

La experiencia nacional e internacional acerca de la formación de ingenieros recogidas en múltiples documentos y eventos, son caracterizados por (Hevia Castañeda 1997) [1] de la siguiente forma:

- Lograr una formación más sólida y un conocimiento más profundo de las Ciencias Básicas y los fundamentos de las Ciencias Básicas (Matemática, Física, Computación, Química) y las Ciencias de la Ingeniería entre ellas la Mecánica Teórica (Estática) y (Dinámica), Resistencia de Materiales, entre otras; por parte de futuros egresados, con vistas a formar un

profesional más capaz e independiente de los cambios tecnológicos por la solidez de su formación teórica y científica general.

- Formar un profesional de Ingeniería en estrecha vinculación con la industria que adquiera durante su preparación en la Universidad, las habilidades profesionales básicas que le permitan resolver una vez graduado los problemas más generales y frecuentes de su profesión, que aprenda a resolver problemas profesionales resolviéndolos por sí mismo, aunque deba realizarlo en esta etapa bajo la dirección y el control de los profesores los que tienen la responsabilidad de transmitirle no solo los conocimientos; sino también una forma de pensar y de actuar que caracteriza a toda la profesión de Ingeniería, permitiéndole al estudiante adquirir de esta forma los fundamentos del arte de hacer Ingeniería, uniendo a un pensamiento lógico bien estructurado, la capacidad creativa y el hábito de ejercer el pensamiento divergente como manifestación consecuente de la palabra "ingenio" que honra y caracteriza toda esta profesión, otorgándole una raíz común a toda la Carrera y Especialidad de Ingeniería.
- Formar un profesional más integral, versátil y flexible cuya virtud fundamental sea su capacidad de autopreparación y adaptación a los cambios, partiendo de la convicción de que el único hombre educado hoy en día es el que ha aprendido que ningún conocimiento es seguro y que sólo el proceso de búsqueda de conocimientos y la gestión para acceder y procesar las nuevas informaciones que se generan constantemente da base para la seguridad lo que obliga a prestar especial atención a aspectos tales como desarrollar su capacidad de comunicación por todas las vías y medios, a su capacidad de manejo, procesamiento y utilización de la información científico- técnica, al dominio de la computación, el conocimiento de lenguas extranjeras en particular el idioma inglés, a su formación económica, ecológica, humanista en general y a su capacidad de dirección entre otros aspectos de su formación profesional general.

El primer rasgo abordado por este autor (Hevia Castañeda), nos reafirma la importancia que tiene el estudio de la Mecánica Teórica por su contribución a formar un ingeniero con mejor desempeño profesional para enfrentar los cambios tecnológicos.

Resulta evidente que los dos primeros rasgos se enmarcan en la contradicción dialéctica entre ciencia e ingeniería que en los modelos curriculares de carácter disciplinar, modular o en las asignaturas de corte profesional, se estructuran sobre la base de los problemas cercanos a la profesión de acuerdo a las ciencias específicas. Sin embargo, el tercer rasgo está asociado a un cambio en la concepción pedagógica de la enseñanza de la ingeniería y a la transformación del propio profesor de Ingeniería, donde en ocasiones este profesor deberá alcanzar en sus estudiantes algunas cualidades que el mismo quizás no posee. En este sentido vale la pena recalcar que este rasgo, que caracteriza una de las Tendencias Internacionales en la formación del ingeniero más difícil e importante de lograr hoy en día, requiere de un "profesor de calidad". Sobre este en particular el profesor mexicano Manuel Meade [1] plantea:

"Para este nuevo modelo es necesario un "profesor de calidad" como facilitador del aprendizaje del alumno, más que un transmisor de conocimiento, que evalúa el aprovechamiento académico en función de la capacidad del alumno de devolverle fielmente los mismos conocimientos transmitidos. El "profesor de calidad" prefiere estimular la participación del alumno creando situaciones de aprendizaje y haciendo al alumno responsable y coproductor del mismo dentro y fuera del aula. Además tiene la capacidad de utilizar una variedad de métodos y recursos didácticos para promover en los alumnos la adquisición de valores, actitudes y habilidades, tomando como base la enseñanza del conocimiento".

La Educación Superior Cubana y en particular la Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" desarrolla un Proyecto de Investigación " Profesionalización de los profesores universitarios" que contribuye a la formación pedagógica, psicológica y sociológica de los profesores de Ingeniería, lo que permite una mayor efectividad en el proceso docente educativo, el sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles y el sistema de control en función de la calidad de la

clase, contribuyendo al logro de la Excelencia Universitaria que se ha propuesto alcanzar la Educación Superior Cubana.

Al observar desde esta óptica la formación de ingenieros, es necesario destacar dos rasgos fundamentales de la sociedad actual que tienen y tendrán en el futuro inmediato un impacto considerable en ellos.

- Las T.I.C (Tecnologías de la Información y la Comunicación).
- La formación empresarial y su contrario dialéctico, la formación socio - humanista, ética profesional socio - ambiental del ingeniero.

Al abordar el tema de las T.I.C (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en la formación del ingeniero en un momento en que se habla ya de las sociedades de la información y conocimiento, y cuando las posibilidades de interconexión bidireccional permiten comunicarse y trabajar conjuntamente sobre documentos "on line" a profesionales que se encuentran en puntos muy distantes del planeta, compartiendo informaciones y realizando incluso experimentos conjuntos, sería oportuno recordar las palabras del Dr. Fidel García González, especialista en Redes y Sistemas Informáticos del Centro de Gestión de la Información de la Universidad de Camagüey [1] en el sentido del impacto de estos cambios en la propia institución universitaria, este autor afirmaba que la nueva Universidad debía ser "... una organización social activa, abierta e interconectada con su entorno y en el cual se formen individuos portadores de una cultura de aprendizaje continuo, capaces de actuar en ambientes intensivos de información, mediante un uso racional de las T.I.C (Tecnologías de la Información y la Comunicación)".

Esta es la nueva exigencia paradigmática para un ejercicio profesional de calidad en la Ingeniería de hoy en día y tienen que ser implementados urgentemente los cambios que ella requiere en la esencia misma de la enseñanza y formación de los ingenieros, estableciéndose con precisión las vías y los métodos para dotar a los egresados de estas capacidades, lo que afectará significativamente tanto al

profesor de la Ingeniería, como a la pedagogía y al modo de enseñar esta profesión y al contenido de lo que se enseña hoy en diferentes materias y cursos de Ingeniería.

Nuevos criterios sobre el uso de Sistemas de Tareas, Juegos Didácticos, la aplicación de diversos métodos didácticos, transformaciones esenciales en los fundamentos de los sistemas de evaluación tradicionales, y otros muchos elementos más se ven favorecidos por las nuevas posibilidades y la dinámica introducida en la Educación Superior y muy en particular en área de la Ingeniería por las T.I.C (Tecnologías de la Información y la Comunicación), estableciendo un nuevo reto frente a profesores.

1.1.1 Características de la formación de los ingenieros mecánicos en Cuba.

La educación superior cubana, desde el surgimiento mismo del Ministerio de Educación Superior en el año 1976, ha mantenido como una de sus principales tareas, la formación de los profesionales y entre éstos la de los ingenieros mecánicos que se forman en las universidades mediante el perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, demostrando así la forma en que las instituciones han comprendido la pertinencia de la Educación Superior, que ha adquirido nuevas y urgentes dimensiones debido fundamentalmente al avance impetuoso que tiene en estos tiempos la ciencia y la tecnología.

La formación de los ingenieros mecánicos en Cuba ha transitado por un perfeccionamiento de los planes y programas de estudio. En la década de los 80 la tendencia fue a la formación de un ingeniero de perfil estrecho y el objetivo de la Carrera Ingeniería Mecánica estuvo relacionado con el diseño de máquinas- herramientas y equipos para instalaciones energéticas según el perfil terminal, ya en la década de los 90 a la formación de un ingeniero mecánico con un perfil amplio cuyo objetivo fundamental estuvo dirigido a la explotación de máquinas, equipos e instalaciones industriales, con la posibilidad de la especialización por la vía del postgrado, con una formación

básica suficiente para ponerse al día con el desarrollo tecnológico, mediante la auto preparación y con un nivel de habilidades que le permita incorporarse a la actividad productiva en corto tiempo, teniendo como premisas fundamentales la de graduar un profesional de perfil amplio que se caracterice por tener un dominio profundo en su formación básica y sea capaz de resolver, de modo activo, independiente y creador los problemas más generales y frecuentes en su esfera de actuación, lograr un egresado con hábitos de superación permanente que posibilite especializarse a través de estudios de postgrado, vinculado a su actividad laboral y lograr una vinculación directa con la producción desde los primeros años de la carrera y a todo lo largo de ésta.

En estos momentos se trabaja en el perfeccionamiento del plan de estudio de la Carrera de Ingeniería Mecánica conocido genéricamente como Plan “D”, partiendo de un análisis de la situación internacional, la del país y de los planes de estudio que hoy se aplican en Cuba y otros países se definió establecer una Carrera de Ingeniería Mecánica donde prevalezca el perfil amplio que posibilite la formación de ingenieros mecánicos con una sólida formación básica, con habilidades para la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión que posea un conjunto de habilidades profesionales generales que le permitan alcanzar una formación integral cultural y educativa en el sentido más amplio de estos términos. El objeto de estudio de la Carrera Ingeniería Mecánica son las máquinas, equipos e instalaciones mecánicas, tanto en la industria como en los servicios, teniendo como campo de acción el diseño, construcción, operación, mantenimiento, reciclado y la pedagogía su actividad profesional la desarrolla fundamentalmente en las esferas de actuación de los procesos mecánicos en los centros de producción industrial y de servicios, los procesos de diseño y producción de piezas, partes y máquinas, los procesos de transformación y uso de la energía, las máquinas automotrices y los programas de la batalla de ideas.

Al analizar estos documentos rectores se aprecia que el trabajo de investigación realizado está a tono con las premisas tendientes a satisfacer las exigencias del desarrollo y los requisitos, normas, indicaciones y orientaciones emitidas por la Comisión Nacional de Carrera para la aplicación

inminente del plan de estudio en la Carrera de Ingeniería Mecánica conocido genéricamente como Plan “D”.

En la investigación realizada se preservan en el plano pedagógico el concepto de perfil amplio sustentado en una profunda formación básica prevaleciendo la unidad entre los aspectos educativos e instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo; así como, el enfoque de sistema en el proceso de formación de los ingenieros mecánicos, manteniendo como idea central la transformación de la personalidad del estudiante, logrando niveles cualitativamente superior en su cultura general integral desde la asignatura Mecánica Teórica.

En la tesis están presentes las principales transformaciones matizadas por una mejor precisión de los objetivos y contenidos esenciales de la asignatura Mecánica Teórica (Estática), disminución de los niveles de presencialidad del profesor y convertir al estudiante en el propio sujeto de su aprendizaje con el empleo de vías que centren la atención principal en el autoaprendizaje, el desarrollo de la virtualización como consecuencia de la generalización del empleo de la computación y las Tecnologías de la Información y Comunicación como la elaboración de software, sitio web, laboratorios virtuales, logrando un mayor asincronismo en la relación estudiante- profesor, el fortalecimiento del vínculo laboral desde la asignatura Mecánica Teórica (Estática) con la programación de visitas a Empresas y Entidades del territorio para la solución de situaciones problemáticas reales o simuladas de la producción, potenciando la actividad investigativa-laboral logrando una integración entre las clases, trabajo científico y la práctica laboral, el sistema de evaluación utilizado no es una evaluación sospechosa, traumática para el estudiante; por el contrario se ha transformado la evaluación logrando que ésta sea más cualitativa e integradora y que se vincule más al desempeño profesional, el resultado final de estas transformaciones es que la evaluación empleada se convierte en algo consustancial a la ejecución del proceso.

1.2 CONSIDERACIONES DE LOS FUNDAMENTOS SICOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS.

Al estudiar y analizar los modelos de diseño curricular de mayor influencia en la formación de los ingenieros, nos ha permitido reflexionar y adecuar algunas consideraciones de suma importancia; entre los modelos y fuentes sicológicas referidos tenemos:

Los precursores conductistas, cuyos máximos representantes son Tyler e Hilda Taba (1931) y Mager (década de 1970), que se caracterizan por la elaboración de planes y programas sobre la base de objetivos conductuales.

Los globalizadores se destacan por su carácter integral de la enseñanza y sus componentes, haciendo énfasis en el modo de concebir y organizar los contenidos del currículo, valoran el papel de la motivación, así como los factores sociales en el aprendizaje, cuestión esta de suma importancia para nuestro trabajo la que tuvimos en consideración a la hora de organizar los fundamentos didácticos de las actividades de aprendizaje de la estrategia propuesta.

Los fundamentos sicológicos constructivistas se fundamenta en la afirmación de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo de su actividad con el medio. En esta tendencia el estudiante desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje; la cual tiene una vigencia significativa en nuestro estudio ya que se basa en la participación activa y consciente de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Su máximo representante es el suizo Jean Piaget (1920).

Los fundamentos sicológicos de Vigotski, Galperin y Talízina hacen énfasis en el enfoque histórico- cultural, sus premisas emergen en las exigencias de la teoría general de la dirección y las regularidades del proceso de asimilación y el desarrollo de la independencia cognoscitiva, fundamentos que sustentan las premisas generales de nuestro estudio. Vigotski [2] enfatiza en el proceso de la cultura humana el cual transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y

se forma y transforma a sí mismo, precisando que *el carácter activo de los procesos psíquicos. El punto nodal del proceso de desarrollo social y humano lo constituye el concepto actividad, con su atributo esencial: la actividad productiva transformadora.* Introduce el concepto de zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo real como el conjunto de actividades que el sujeto puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas.

Por su parte Talizina y Galperin [3], profundizan en la teoría de la actividad y proponen un modelo más detallado de la formación por etapas de las acciones mentales, donde el sujeto transita durante el proceso de aprendizaje por diferentes etapas de una forma planificada, que conllevan a una interconexión entre los procesos de exteriorización e interiorización de las acciones, fundamentos que sustentan la proyección curricular del ingeniero mecánico

Por último analizamos el modelo de los procesos concientes, propuesto por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas, basado en la teoría didáctica y constituye la base para la elaboración de la tercera generación del perfeccionamiento curricular en la educación superior en Cuba.

La concepción curricular cubana en la formación de ingenieros, el encargo social, se manifiesta en diferentes planos del currículo, tales como objetivos finales de la educación superior, identificado con el modelo del profesional; los objetivos parciales referidos a los ciclos de formación de disciplinas y asignatura, los objetivos específicos de un tema, de una clase o de una tarea docente. Los objetivos determinan la selección de los contenidos de la enseñanza y la selección de los métodos, medios y formas de enseñanza. En relación con el modelo de los contenidos lo enfocamos en tres proyecciones:

Los conceptos; referidos a leyes, definiciones, teorías, relacionadas con el saber y con la capacidad de conocerlos y manifestarlos, dirigidos a completar la formación del ingeniero en la dimensión cognitiva, empleando las T.I.C.(Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Los procedimientos; con los cuales se desarrollan las habilidades profesionales, métodos, técnicas, algoritmos, metodología de cálculo, que los ingenieros deben ir desarrollando en la realización de las acciones y operaciones.

Las actitudes; tendentes a potenciar el aspecto afectivo de la personalidad, el campo político-ideológico, normas, actitudes, valores que aportan directamente al modo de ser del sujeto.

A modo de resumen podemos señalar que los fundamentos curriculares que subyacen en nuestra propuesta se apoyan en los principios de los fundadores de la Pedagogía Cubana y en particular de José Martí, pues según sus criterios, *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”*(Obras completas) [4] Por lo que nuestro propósito esta encausado en preparar un profesional de la Ingeniería Mecánica en un **hacer** con **saber**.

A partir de estas consideraciones de los fundamentos psicológicos en la formación de los ingenieros, el autor realizó un análisis de las habilidades profesionales para la Carrera de Ingeniería Mecánica, la Disciplina Mecánica Aplicada, y la Asignatura Mecánica Teórica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” declarando:

- Las habilidades profesionales para la Carrera de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” subyacen del análisis crítico de los documentos curriculares y de los análisis realizados en los Colectivos de Carrera, Año, Disciplina, Asignatura que permitió definir las 23 habilidades profesionales del Ingeniero Mecánico, las 18 habilidades profesionales para la Disciplina Mecánica Aplicada y las 7 habilidades profesionales para la Asignatura Mecánica Teórica, en todas de ellas es imprescindible la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Ingeniero Mecánico.(Anexo1)

1.2.1 CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DEL INGENIERO MECÁNICO.

Al tratar de acercarnos al concepto de currículo como campo de estudio e investigación en respuesta a las necesidades sociales y educativas contemporáneas en materia de enseñanza, no podemos olvidar que es una realidad histórica, y que como tal ha sufrido una evolución en su práctica y en la forma de concebirlo en la formación de los ingenieros mecánicos.

En este sentido recurrir a un análisis reflexivo del currículo, constituye el camino de inicio para las reflexiones en este ámbito, donde se hace énfasis en la formación de las habilidades profesionales, como la integración de los conocimientos en un saber hacer, en la solución de problemas propios de la profesión.

En el contexto educativo cubano, la concepción del currículo en la Educación Superior, parte de la necesidad social el problema; que es el componente de estado que posee el proceso docente educativo como resultado de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso- contexto social y que se manifiesta en el estado inicial del objeto que se selecciona como proceso, que no satisface la necesidad de dicho contexto social. En su desarrollo se transforma y alcanza el objetivo lo que implica la solución del problema como encargo social. [5].

Los objetivos como categoría rectora del proceso, precisan la selección de los contenidos, la organización y planificación de las actividades de aprendizajes, la evaluación, los medios y formas organizativas del proceso, del tiempo y el espacio, del contexto, del colectivo de estudiantes; así como el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC.) que se establecen.

Desde esta dimensión, la concepción curricular en la formación de los ingenieros, toma como centro la necesidad social en la formación de este profesional, lo que permite una mayor vinculación entre el proceso de formación de los profesionales y sus resultados, con las exigencias y necesidades en el mundo del trabajo. El estudiante es el centro de la actividad cognoscitiva, los métodos, las formas y medios de enseñanza están dirigidas a que estos sean sujetos activos en la adquisición del

conocimiento y el desarrollo de las habilidades, entre ellas, por supuesto, las profesionales; es preciso que posean altos valores éticos y patrióticos y que sean concientes de sus responsabilidades sociales.

En la Pedagogía Cubana en la enseñanza superior se destaca, al abordar esta temática, que el diseño curricular debe dar respuesta a las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico- social, para lo cual hay que tener en cuenta el tipo de ingeniero que se quiere formar, atender a los problemas que la asignatura debe resolver, reflejar el perfil ocupacional, entre otros. Teniendo en cuenta el enfoque de sistema se precisa por el Dr Carlos Álvarez de Zayas que debe partirse del objeto de la profesión, los modos de actuación y los componentes del proceso: académico, laboral e investigativo. Se expresan además, criterios válidos para la definición de los objetivos, contenidos, métodos y ofrece una caracterización del proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel superior. Hay otros autores como Dra Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha que precisan que la concepción didáctica de cómo llevar a vías de hecho el proceso enseñanza- aprendizaje precisa la claridad en los objetivos que deberán alcanzar los docentes y estudiantes, así como respecto al contenido y sus componentes. De igual forma es preciso una breve referencia a otras categorías didácticas como los métodos y procedimientos, las formas de organización y la evaluación del proceso. Por otra parte, se incluyen algunas referencias a la concreción de estas categorías en la concepción de los currículos y en su aplicación práctica. Modificar la realidad, en busca de su perfeccionamiento, precisa decisiones que en otras etapas, quizás no tengan la relevancia que en el presente adquieren. La historia de un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en le docente, deja secuelas y una realidad compleja de transformar.

Es oportuno señalar que al tratar esta temática en el ámbito educativo cubano es de obligada consulta las aportaciones realizadas por Homero Fuentes [6] cuando define el currículo como un *contenido a asimilar en función de los objetivos*, además refiere que *es un programa, un plan de trabajo y estudio necesario para aproximarse al logro de los objetivos que se dan en un contexto social* todo lo cual se sustenta en fundamentos sociales, filosóficos, epistemológicos, políticos,

pedagógicos y psicológicos, entre otros. En consecuencia el currículo incluye fundamentos esenciales de la carrera, enfatizando en el modelo del profesional y su nivel de concreción en el proceso docente educativo a nivel de disciplina, asignatura y tema.

Desde esta perspectiva oportunamente, Álvarez de Zayas, Rita María [7], señala *que en nuestra construcción didáctica, currículo es un proyecto educativo global que asume una conceptualización didáctica y posee la estructura de su objeto: la enseñanza-aprendizaje. Tiene un carácter de proceso y expresa una naturaleza dinámica con el contexto histórico-social*, condición que le permite adaptar el proceso formativo de los profesionales de la ingeniería mecánica al desarrollo social y a los progresos de la ciencia.

En este ámbito retomamos a Homero Fuentes [6] cuando enfatiza que el diseño curricular constituye *el proceso dirigido a elaborar la concepción del profesional* y oportunamente Carlos Álvarez [5] de manera significativa lo considera como *el conjunto de documentos que permiten caracterizar el proceso docente-educativo desde el sistema mayor la carrera o tipo de educación hasta la clase o actividad docente*. A partir de estas reflexiones podemos inferir que a nivel más concreto de la semántica curricular, el currículo ha ido centrándose en una serie de componentes generalmente presentes en la mayoría de los autores, a partir de los cuales consideramos retomar aquellos donde se reflejan la importancia del desarrollo de las habilidades profesionales, y se resalta que la actividad escolar es un proceso de solución de problemas basados en el estudio teórico-práctico de la realidad y que debe partir de las necesidades de perfeccionamiento de las estrategias didácticas, lo que permite que el proceso de formación de las habilidades constituya una vía para diseñar, evaluar y justificar el proyecto curricular; ello redundará en el proceso de formación de las habilidades profesionales.

En tal sentido, Neagley y Evans [8], precisan el currículo como *el conjunto de expresiones planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados, según sus capacidades*. Así mismo Inlow [9] lo refiere como *el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el*

aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizajes predeterminados. Oportunamente Jonhsont [10] (...) precisa que el currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira lograr. De manera pertinente, Stenhouse [11] presta especial atención a la práctica, afirmando que "un currículo debe basarse en la práctica. Es una tentativa para describir el trabajo observado en las aulas. (...)

A partir de las aportaciones realizadas por los autores antes mencionados, se considera por este autor que el currículo de forma general puede considerarse como una directriz para comunicar principios, definiciones, conceptos y expresar la posición ética de los profesores ante el contenido, la metodología, el proceso docente educativo general y ante la vida, todo lo cual nos lleva a considerar en el contexto del presente estudio al currículo del ingeniero mecánico, como un proyecto flexible y sistematizado, basado en conceptos y principios que se corresponde con las situaciones sociales concretas del contexto educativo en el que se origina y desarrolla, dando respuesta a los problemas profesionales a partir de los cuales se erige, conllevando a la determinación y formulación de problemas, objeto, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación, con la finalidad de producir aprendizajes para toda la vida que se traduzcan en formas de pensar y actuar ante la solución de los problemas complejos que nos plantea la vida social y laboral, apoyados en las Tecnologías de la Información y Comunicación

En resumen al analizar las diferentes concepciones, que difieren entre si, se asume que el currículo tiene dos funciones diferentes: La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica. El currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica; es decir, el término diseño del currículo es el proyecto que recoge las intenciones sociales que se traducen en el modelo del profesional, donde la investigación curricular favorece el perfeccionamiento de la práctica educativa desde una dimensión académica, laboral e investigativa.

1.3 FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES DEL INGENIERO MECÁNICO.

En la fundamentación didáctica de las habilidades profesionales del ingeniero mecánico el autor realizó un análisis de los criterios de diferentes autores, que a continuación se relacionan, acerca de la definición sobre las habilidades desde una dimensión general.

López, M., [12] clasifica las habilidades, en generales y específicas según sean parte del contenido de todas las asignaturas o solo de algún tipo en particular. Son habilidades generales: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la definición, la modelación y la argumentación. Son específicas: el análisis bibliográfico, la interpretación de planos, catálogos, tablas y el uso de determinados instrumentos. Destaca dentro de las habilidades generales las de carácter intelectual y entre ellas las que favorecen el desarrollo de las operaciones del pensamiento; así como las denominadas docentes que son las que determinan en gran medida la calidad de la actividad cognoscitiva.

Por su parte Petrosky, A.V. [13] la define como: *"Dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación consciente de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee"*.

Zayas, C [5] considera las habilidades como: *"Un sistema de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo"*.

Un colectivo de autores cubanos [14] las define como: *"La capacidad de aprovechar datos, conocimientos o conceptos que se tienen, que operen con ellos para la educación de las propiedades sustanciales de las cosas y la resolución exitosa de determinadas tareas teóricas y prácticas"*.

Un colectivo de autores cubanos del Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) [14] clasifica las habilidades en: Habilidades generales de carácter intelectual y habilidades docentes generales. Las primeras son aquellas que se utilizan en diferentes asignaturas, tales como la observación, la

descripción, la explicación, la comparación, la definición de conceptos, la ejemplificación, la argumentación, la clasificación, el ordenamiento, la modelación, la comprensión del problema, la demostración y la valoración. Las segundas se clasifican en: habilidades de organización, planificación y autocontrol, habilidades del uso del libro de texto y otras fuentes de información y habilidades comunicativas.

Brito, H. et al. [15] definen habilidades como *“el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto”*.

Márquez, A. [16] la define como *“formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse”*.

Fariñas, G. [17] describe psicológicamente *un conjunto de habilidades, que por su grado de generalización y poder autorregulador de la personalidad, pueden ser colocadas como columna vertebral de cualquier currículo, ya sea escolar o extraescolar que pretende encausar y desplegar el potencial de desarrollo psicológico de la persona y que se denominan habilidades confirmadoras del desarrollo personal (HCDP) porque posibilitan la eficiencia o competencia del individuo, ya sea en la actividad o en la comunicación (con las demás personas y consigo mismo), en cualquier esfera de la vida porque están en la base de todo aprendizaje y porque son mecanismos de autodesarrollo*.

Silvestre, M. [18] señala que *como parte del contenido de la enseñanza, la habilidad implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir "el conocimiento en acción"*. Fundamenta como en la didáctica integradora se deben sustituir los procedimientos específicos por procedimientos generalizados, es decir, trabajar por el desarrollo de habilidades generales o de grupos de habilidades específicas, de modo que al aprender estas habilidades se asimilen las específicas que la forman. Considera como habilidades generales las siguientes: las habilidades relacionadas con las acciones intelectuales: la observación, la descripción, la

determinación de las cualidades (generales, particulares y esenciales), la comparación, la clasificación, la definición, la explicación, la ejemplificación, la argumentación, la valoración, la solución de problemas, la modelación, la elaboración de preguntas, el planteamiento de hipótesis, etc. Las habilidades relacionadas con el trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje: percepción y comprensión del material objeto de estudio, elaborar fichas bibliográficas y de contenido, resumir información, preparar informes y ponencias, elaborar modelos, elaborar tablas y gráficos, planificar, realizar y proponer experimentos entre otras.

En las definiciones referidas se destaca que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico se precisan las acciones y operaciones como componentes de la actividad y desde el punto de vista pedagógico el cómo dirigir el proceso de asimilación y aprendizaje de esas acciones y operaciones.

La acción es una unidad de análisis, aparece solo cuando el individuo actúa. Toda acción se descompone en varias operaciones con determinada lógica, consecutividad. Las operaciones son pequeñas acciones, son procedimientos, las formas de realización de la acción atendiendo a las condiciones, o sea las circunstancias reales en las cuales se realiza la habilidad, le dan a la acción esa forma de proceso continuo.

En cada habilidad se pueden determinar las operaciones cuya integración permite el dominio por el estudiante de un modo de actuación, una misma acción puede formar parte de distintas habilidades, así como una misma habilidad puede realizarse a través de diferentes acciones, las acciones se correlacionan con los objetivos, mientras que las operaciones se relacionan con las condiciones.

Los conceptos de acción y operación son relativos y no absolutos, lo que en una etapa de la formación de la habilidad interviene como acción, en otra etapa se hace como operación, al proceso donde no existe coincidencia entre motivo (móvil) y el objetivo (representación del resultado) se denomina acción y cuando existe coincidencia se refiere a la actividad, en este caso a la habilidad.

El profesor, al seleccionar los contenidos de la enseñanza, debe tener presente no sólo el sistema de conocimientos de la asignatura que en correspondencia con los objetivos deben ser asimilados por

los estudiantes sino también los tipos de acciones generales y específicos o particulares, el sistema de habilidades de la asignatura, ya que los conocimientos sólo pueden ser asimilados cuando los estudiantes realizan algunas acciones con los mismos. Sólo se puede dirigir el proceso de aprendizaje mediante la dirección de las acciones que los estudiantes deben realizar para apropiarse de los conocimientos, para la asimilación de cualquier contenido.

Se identifica la etapa de la formación de una habilidad como centro del trabajo que desarrollamos y es aquella que comprende la adquisición de conocimientos de los modos de actuar, cuando, bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la Base Orientadora para la Acción (BOA) sobre la forma de proceder. La formación de las habilidades depende de las acciones, de los conocimientos, hábitos, valores conformando todo un sistema que contiene la habilidad.

La base orientadora para la acción (BOA) según N Talízina, se presenta atendiendo a tres características fundamentales, por su carácter generalizado, según su plenitud y según el modo de obtención. Las diferencias entre estas tres características sirven de fundamentos para clasificar los cuatro tipos de base de orientadora para la acción; pero por vía teórica pueden obtenerse ocho tipos de base orientadora para la acción.

El primer tipo se caracteriza por una composición incompleta de la BOA y se avanza muy lentamente, con un gran número de errores.

El segundo tipo se caracteriza por la existencia de todas las condiciones necesarias para un cumplimiento correcto de la acción, brindándole al sujeto en forma preparada y particular que sirve para la orientación sólo en el caso dado. La acción formada es más estable que en el primer tipo, no obstante, la esfera de la transferencia de la acción está limitada por la similitud de las condiciones concreta de su cumplimiento.

La base orientadora para la acción del tercer tipo se caracteriza por tener una composición completa, están representados en su forma generalizada y concreto, la elabora el sujeto independientemente por medio del método de generalización, le son inherentes no solo la rapidez y el proceso, carente de faltas, sino también una gran estabilidad y amplitud del traslado.

Se puede precisar que el proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto, donde juega un papel preponderante la asimilación del conocimiento.

Atendiendo a los estudios realizados sobre el tema desde el punto de vista didáctico este autor ha reflexionado en los siguientes presupuestos metodológicos que propician el proceso de formación de las habilidades:

1. Planificar el proceso de forma que ocurra una sistematización y consolidación de las acciones.
2. Garantizar el carácter activo y consciente del alumno.
3. Realizar el proceso garantizando el aumento progresivo del grado de complejidad y dificultad de las tareas y su correspondencia con las diferencias individuales de los estudiantes.

N.F Talízina [3] planteó que las habilidades tienen una estructura integrada por tres aspectos fundamentales:

1. El conocimiento específico de la asignatura.
2. Sistema operacional específico (acciones).
3. Conocimientos y operaciones lógicas.

Por otra parte, plantea que toda acción ó actividad humana ya sea mental, perceptual, motora, posee una composición de elementos que pueden ser considerados como invariantes.

1. El estudiante ¿qué debe dominar de dicha habilidad?
2. El objetivo cuyo cumplimiento se satisface mediante la habilidad.
3. El objeto sobre el que recae la acción del estudiante.
4. Un motivo para realizar la actividad.
5. Un sistema de operaciones o procedimientos para realizar la acción.
6. La base orientadora para la acción (boa), que determina la estructura de dicha acción.
7. Los medios para la realización de la actividad.
8. Las condiciones en que se realiza la actividad.
9. El resultado de la acción que no necesariamente debe coincidir con el objetivo.

Oportunamente desde esta dimensión, N. F. Talízina [3] expresa que para garantizar adecuadamente la asimilación de los conocimientos de toda asignatura, las habilidades deben responder a tres criterios básicos:

1. Adecuación de las habilidades a los objetivos de la enseñanza.
2. Las habilidades seleccionadas deben revelar o profundizar en la esencia de los conocimientos.
3. El proceso de formación de las habilidades debe apoyarse en las leyes de la asimilación.

Es decir comenzar por el planteamiento del objetivo, en correspondencia con el mismo determinar la esencia de los conocimientos que deben ser asimilados por los estudiantes y tener en cuenta el carácter activo y conciente del proceso.

Para determinar el trabajo con las habilidades a desarrollar en una disciplina o asignatura, es fundamental esclarecer las habilidades generales y específicas.

Las habilidades generales son aquellas comunes a diferentes asignaturas para el trabajo con distintos conocimientos.

Las habilidades específicas son las que se relacionan con una asignatura concreta. El saber no puede materializarse sino es a través de este tipo de habilidad.

En el sistema de acciones específicas para formar la habilidad hay que destacar dos tipos de acciones:

1. Las específicas para apropiarse del conocimiento (comprender y fijar).
2. Las acciones que le permitan operar con sus conocimientos.

De manera que las operaciones lógicas son las que permiten la asimilación y aplicación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en una asignatura determinada. No se puede desarrollar una habilidad determinada sin la presencia de las acciones mentales u operaciones lógicas tales como el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización, además de las acciones de control y evaluación en cada habilidad.

El desarrollo de las habilidades en la Educación Superior exige la necesidad de atender las diferentes formas de organización de la docencia a la luz de un nuevo enfoque, en el cual no

siempre el punto de partida sea la conferencia , seminario, clase práctica; sino que la formación de una habilidad puede partir también de una situación problémica, surgida en el propio proceso del componente laboral e investigativo, que lleve al estudiante y al profesor a reflexionar acerca de las formas de solucionar el mismo y su posterior fundamentación teórica en las clases de ejercitación, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios y visitas especializadas.

El criterio que este autor toma para la formación de las habilidades se fundamenta, precisamente, en la ruptura de aquellas maneras de pensar tradicionales y en su lugar situar a los estudiantes ante problemas científicos docentes desde el componente laboral e investigativo, como parte del proceso docente educativo.

1.4 DEFINICIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL DEL INGENIERO MECÁNICO.

La habilidad para determinar lo esencial, según se refiere (López Mercedes) [12], es muy compleja e integradora que supone la habilidad de poder apreciar las propiedades de los objetos (observación, descripción), la de percibir los rasgos, propiedades o facetas comunes (comparación, clasificación, y la posibilidad de discriminar entre estas lo esencial o fundamental de lo accidental o secundario. Dicho de otra forma:

- Se es buen observador en la medida en que se es capaz de determinar los aspectos a observar, de apreciar la diversidad de características, propiedades o facetas de un objeto de estudio.
- La descripción permite rebelar la calidad de la observación, las propiedades o facetas del objeto.
- Al comparar se determinan las cualidades y propiedades o rasgos que se manifiestan de modo semejante o diferente.

- Al clasificar los objetos se agrupan los que tienen características o facetas que se dan de modo similar, en función de los rasgos, nexos y/o relaciones esenciales, es decir, que son comunes.
- Al apreciar cuáles de las características hacen que las cosas sean lo que son y no otras, lo que es fundamental en correspondencia con el objetivo propuesto determina lo esencial.

En el presente trabajo el autor introduce la idea fundamental, partiendo de los presupuestos teóricos expresados en el epígrafe anterior, de que el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis es una Habilidad Profesional Esencial del Ingeniero Mecánico ya que la misma, por un lado es de necesario dominio en todas las Disciplinas de la Carrera de Ingeniería Mecánica, y por otro, sin ella es imposible resolver el problema más elemental que se pueda plantear en cualquiera de estas Disciplinas.

¿En que consiste este proceso de paso del Sistema Real al Esquema de Análisis?

El Sistema Real es cualquier Sistema Mecánico, puede ser un Sistema Mecánico Estático, Dinámico, Térmico, de Flujo, etc. incluso este proceso de paso del Sistema Real al Esquema de Análisis es común para otros Sistemas Ingenieriles como los Sistemas Industriales de Procesos Químicos, Eléctricos, etc.

El Esquema de Análisis por otro lado no es mas que un Modelo Matemático del Sistema Real en el que se han considerado un conjunto de factores realmente influyentes en el Problema que se desea resolver y se han despreciado toda otra serie de factores menos influyentes en el mismo. La elección de que factores se van a considerar y que factores se van a despreciar y en que medida los factores considerados constituyen realmente un Modelo aceptable del Sistema Real, dependen de la interpretación que se haga del propio Sistema y del Problema que se desea resolver. La capacidad de realizar una interpretación correcta de Sistema Real y del Problema a Resolver en función de

crear ese Modelo aceptable del mismo es precisamente la Habilidad de desarrollar el Paso del Sistema Real al Esquema de Análisis.

Aunque se posea un exquisito dominio de las leyes y principios de cualquiera de la Disciplinas que conforman el currículo del Ingeniero Mecánico, si no se tiene una adecuada interpretación y un adecuado planteamiento en el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis en función del problema práctico que se desea resolver, la aplicación de las leyes y principios de la disciplina en particular no arrojará resultados adecuados, de aquí la importancia de la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en el Ingeniero Mecánico.

Esta habilidad al igual que cualquier otra se adquiere sobre la base de la ejercitación sistemática. En la Carrera de Ingeniería Mecánica es precisamente en la asignatura Mecánica Teórica donde el estudiante es capaz de iniciar el proceso de adquirir esta habilidad sobre la base de una adecuada sistematicidad en su ejercitación. Se plantea que en la Física y aun incluso en otras asignaturas, se realizan ejercicios donde el estudiante debe realizar este paso. Pero no es en estas asignaturas donde realmente se inicia este proceso. En la Física, por ejemplo, el profesor no puede dirigir el centro de la atención de los estudiantes hacia el logro de este propósito, el objetivo de la Física es el establecimiento y la fijación de los conceptos, no precisamente la interpretación de los sistemas planteados con vistas a la elaboración de los modelos de análisis. En la Mecánica Teórica se plantea en el presente trabajo la necesidad de centrar la atención en este paso dada la importancia que el mismo tiene para el Ingeniero Mecánico.

El Sistema Real tiene determinadas cualidades inherentes al mismo y dependiente del medio en el que el mismo esta ubicado; el Esquema de Análisis es un Modelo del Sistema Real, indudablemente un modelo simplificado, para cuya elaboración se hace necesario realizar una adecuada interpretación de aquellos factores que resultan influyentes y de ellos cuáles son los determinantes

y una adecuada selección de cuáles de éstos serán ciertamente considerados en el esquema en aras de dos factores fundamentales:

- La simplificación máxima posible del cálculo.
- La exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad.

Si el Modelo deseado no es adecuado, estos dos factores no se satisfacen.

El paso del Sistema Real al Esquema de Análisis consiste por lo tanto en primer lugar en realizar un análisis profundo del sistema real en función del problema profesional que se desea resolver con vistas a poder precisar cuáles son todos aquellos factores influyentes y en que medida pueden influir cada uno de ellos de manera de poder decidir cuáles de ellos serán obligatoriamente incluidos en función de los dos factores fundamentales mencionados anteriormente y cuales, dada su pequeña influencia, van a ser despreciados. El segundo paso consiste en realizar todas las simplificaciones necesarias para conformar el modelo deseado, o sea, conformar el Esquema de Análisis.

Este proceso implica realizar un conjunto de simplificaciones, algunas de ellas obligatorias, que en el caso de la Mecánica abarcan diferentes aspectos como son:

1. Elegir el modelo para la forma de los elementos.

Esta es una simplificación obligatoria. En la Ingeniería Mecánica se contempla en general dos grandes grupos: la partícula y el sólido y en particular los sólidos se dividen en cuatro grupos diferentes: las barras, las bóvedas, las placas y los bloques. La elección de una u otra forma para el análisis depende por supuesto de la geometría real del elemento; pero requiere también de un análisis pues un mismo sólido puede ser modelado en ocasiones de una u otra forma en aras de la simplificación o exactitud de los cálculos. La forma geométrica de los elementos constructivos son tan generales que ni siquiera suelen especificarse en los diseños prácticos. Pero no agotan, ni mucho menos, la esquematización de cada construcción.

En la práctica, la elección del modelo de cálculo constituye un problema singular, el de la “versión óptima”. Se trata de aproximar al máximo el modelo de cálculo al método efectivo elaborado, reduciendo al mínimo las divergencias con la construcción real. El problema no es sencillo. Para resolverlo se precisa, por un lado de cierta intuición y por el otro, el dominio de una gran variedad de métodos de análisis.

El arte de elegir el modelo de cálculo reviste una gran importancia para el ingeniero.

2. Elegir los tipos de apoyos a emplear en los elementos.

Esta elección de los tipos de apoyos a emplear es de suma importancia ya que debemos partir del criterio de selección de las conexiones presentes en el elemento mecánico conectado, por supuesto que la acción de levantar el sólido de su base de sustentación y sustituirlo en el modelo por fuerzas, es la esencia del esquema de análisis a emplear, pero debemos detenernos en la elección que se hace del tipo de apoyo que se emplee y las situaciones de estática que se practiquen, ya que en el caso que nos ocupa trabajaremos con sólidos estáticamente determinadas, es decir, que el número de incógnitas sea igual al número de ecuaciones a emplear para darle solución al problema, esto es una premisa que no podemos perder de vista, es cierto que para realizar estas operaciones nos auxiliamos de tablas, normas que facilitan la selección de los apoyos a utilizar en las situaciones problemáticas que se plantean.

3. Elegir las cualidades que le serán asignadas a los materiales.

En la elección del modelo de cálculo es la idealización de las propiedades del material. Al recalcar la universalidad de tal modelo no debemos olvidar que en Mecánica se presentan problemas cuyo planteo se halla en el límite de aplicabilidad del concepto de continuidad. Las propiedades pueden esquematizarse de distintos modos, según las propiedades del material real y los objetivos que se propone el diseñador.

4. Elegir el modelo que será empleado para caracterizar la interacción entre las cargas y el elemento.

Examinemos las simplificaciones típicas introducidas en el sistema de fuerzas exteriores. El procedimiento más universal es la introducción de cargas concentradas, que sustituyen a algunas cargas distribuidas. Simplificaciones de esta clase son factibles, claro está, solo cuando las dimensiones de la superficie por donde se efectúa la transmisión de los esfuerzos, son pequeños en comparación con las dimensiones globales del elemento constructivo o cuando se calculan reacciones de apoyo, sin embargo, cuando se calculan fuerzas internas esta sustitución conduce a errores. Es obvio que en las construcciones reales, la transmisión de los esfuerzos en un punto es irrealizable y que la fuerza concentrada es una noción propia del modelo de cálculo. Algo similar ocurre con los momentos concentrados, las situaciones en que estos aparecen en el sistema es necesario conocerlas de antemano para poder incluirlos correctamente en el Esquema de Análisis.

5. Elegir los aspectos del Medio Externo que serán incluidos en el Modelo.

Este es un paso importante ya que tenemos que tener presente las condicionantes externas que serán incluidas en el modelo, como es el caso de algunos de agentes externos que en muchas ocasiones debemos considerar como son la fuerza del viento, la resistencia a la rodadura, la fuerza de rozamiento (el valor del coeficiente de fricción, o sea, la decisión de si se consideran o ignoran las fuerzas de fricción depende de las condiciones de lubricación y de su efectividad), entre otros que en algunas ocasiones pueden ser despreciados o incluidos en el modelo.

6. Establecer las leyes y principios serán considerados como válidos en el Modelo que será empleado.

El establecimiento de las leyes y principios que serán considerados en el modelo es una necesidad de cualquiera de los análisis que se realizan en ingeniería y que tenemos que tener presente en la construcción del modelo a emplear, pero lo más importante de esta aplicación es el dominio que se debe tener de las leyes y principios a emplear para no cometer errores ya que no sólo es conocer el concepto sino saberlo aplicar a una situación problemática determinada.

Avalados por estos criterios teóricos que se han tenido en cuenta en la formación de las habilidades profesionales del Ingeniero Mecánico, afloran los fundamentos que permiten definir la habilidad “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” como una habilidad profesional esencial y se concibe como **“un sistema de acciones y operaciones indispensables para el modo de actuación del Ingeniero Mecánico en la solución de los problemas técnicos y humanos que resuelve en el contexto de su profesión”**.

En este ámbito el aprender a determinar lo esencial implica una elevación del nivel de desarrollo intelectual y constituye una posibilidad que enriquece el resultado de la actividad docente, de la actividad cognoscitiva en general, donde el estudiante se apropia de conocimientos que le permite dar respuesta a determinados problemas de la profesión desde una dimensión cualitativamente superior

Cuando la enseñanza tiene un enfoque problémico y el estudiante es capaz de percibir la esencia de la situación problémica que deviene para él en un problema, cuya solución está en disposición de hallar bajo la guía orientadora del profesor, para hacerlo cada vez con mas independencia después, es que se garantiza el desarrollo intelectual, en función de la resolución del problema planteado y es cuando puede esperarse conocimientos sólidos y actitudes positivas ante el estudio.

Desde una concepción didáctica los métodos reproductivos son incongruentes con la determinación de lo esencial, esto no significa la negación absoluta de los mismos, pero limitan al desarrollo de la independencia cognoscitiva, sin embargo cuando el aprendizaje emerge desde la investigación, la búsqueda parcial, la elaboración conjunta, y otros métodos de la enseñanza problémica, la adecuada conducción y orientación del proceso por parte del profesor primero, conduce el aprendizaje del estudiante de manera mas autónoma.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I.

1. Se precisan a través del estudio de las investigaciones realizadas sobre el desarrollo de las habilidades profesionales del Ingeniero Mecánico las tendencias principales en la formación de los ingenieros, destacándose la exigencia paradigmática para un ejercicio profesional de calidad en la enseñanza de la Ingeniería la integración de lo académico, laboral e investigativo.
2. Se precisan las concepciones curriculares en la formación de las habilidades de los ingenieros mecánicos, y con énfasis en los factores y aspectos fundamentales que posibilitan realizar el paso del sistema real al esquema de análisis; como habilidad profesional esencial que incide en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.
3. Se define el Concepto de HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL para los Ingenieros Mecánicos en la asignatura Mecánica Teórica (Estática), como **“un sistema de acciones y operaciones indispensables para el modo de actuación del Ingeniero Mecánico en la solución de los problemas técnicos y humanos que resuelve en el contexto de su profesión”**.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “REALIZAR EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” EN LA ASIGNATURA MECÁNICA TEÓRICA (ESTÁTICA).

En este capítulo a partir de la caracterización del objeto, se presentan los fundamentos de la Estrategia Didáctica para desarrollar en los estudiantes la habilidad profesional esencial “el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” el paso consiste en la simplificación máxima posible del cálculo y la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad; así como las Etapas de Orientación, Ejecución, Control y Evaluación de la Estrategia Didáctica elaborada al efecto y su soporte digital.

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA CARRERA DE INGENIERÍA MECÁNICA.

El ingeniero, como todo profesional, responde a las necesidades que se planteen en el desarrollo social, técnico y económico del país en el contexto histórico de su época en el que se enmarca.

El Plan de Estudio del Ingeniero Mecánico establece las vías y formas de llevar a cabo el Modelo del Profesional. Se planifica y organiza la carrera con una estructura horizontal (niveles, años, semestres) y vertical (disciplinas, asignaturas, temas). El programa de disciplinas y asignaturas constituyen la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos instructivos, desarrolladores y educativos que deben alcanzar los estudiantes a partir del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio (Anexo 2).

2.1.1 Caracterización de la Carrera Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

La Carrera de Ingeniería Mecánica se caracteriza por formar un ingeniero de perfil amplio, cuyo objetivo fundamental está dirigido a la explotación de máquinas, equipos e instalaciones industriales, con la posibilidad de adquirir la especialización por la vía del postgrado; tenido como esfera de actuación los procesos industriales, procesos de producción de piezas y máquinas, procesos de transformación y utilización de la energía y las máquinas automotrices. Los campos de acción en que actúa el ingeniero mecánico son la proyección, construcción y mantenimiento en las esferas de actuación anteriormente mencionadas, consultar (Anexo 2).

Las premisas fundamentales que caracterizan al ingeniero mecánico en la Universidad de Cienfuegos están a tono con los rasgos esenciales que plantean las tendencias principales en la formación de los ingenieros vistas en el epígrafe 1.1 página 8.

Estas premisas son:

- Graduar un profesional de perfil amplio que se caracterice por tener un dominio profundo en su formación básica y sea capaz de resolver en la base, de modo activo, independiente y creador los problemas más generales y frecuentes que se les presente en su esfera de actuación.
- Lograr la vinculación directa con la producción desde los primeros años de la Carrera y a todo lo largo de ésta, lo que brindará a los egresados de la profesión un mayor nivel de habilidades técnicas, profesionales y de comprensión de la realidad económica y social de la actividad productiva.
- Lograr un egresado con hábitos de superación permanente, la cual comienza en el período de adiestramiento laboral una vez graduado y con la posibilidad de especializarse mediante los estudios de postgrado manteniéndose vinculado a su actividad laboral.

La Asignatura Mecánica Teórica, perteneciente a la disciplina Mecánica Aplicada, se explica en el primer semestre del segundo año de la Carrera con 64 horas lectivas, su posición dentro del plan de estudio es considerada como una asignatura básica- específica siendo la base del Eslabón Mecánico..

El curso general de la Mecánica Teórica trata, habitualmente la mecánica del punto material y de cuerpos sólidos; así como las leyes generales del movimiento de los sistemas de puntos materiales.

La Mecánica Teórica pertenece a las ciencias técnicas. Es una ciencia que se basa en las leyes obtenidas como resultado de la experiencia; dichas leyes reflejan una serie de fenómenos de la naturaleza relacionadas con el movimiento de los cuerpos materiales.

Desde hace más de 10 años, se investiga esta temática desde la perspectiva de lograr en los estudiantes aprendizajes para toda la vida teniendo en cuenta que la asignatura Mecánica Teórica tiene la característica de que los resultados docentes obtenidos por los estudiantes son bajos y en especial los egresados de la Carrera de Ingeniería Mecánica de nuestra Universidad y de todo el país presentan como regla insuficiencias en el dominio de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”, es por estas razones que desde la Asignatura Mecánica Teórica se trabajan todos los componentes del proceso docente educativo.

Al trabajar los componentes del proceso en la asignatura se comenzó por formular y dimensionar los objetivos atendiendo a su función pedagógica Educativos, Instructivos y Desarrolladores.

Desde esta perspectiva, dentro del sistema de influencias educativas que propician la formación integral del estudiante, reviste especial importancia aquellas que tienen lugar durante el desarrollo del mismo proceso docente educativo constituyendo la columna vertebral de todo proceso. Entre los aspectos tenidos en cuenta en la determinación de las potencialidades educativas de la asignatura se encuentra el impacto de los adelantos científicos y tecnológicos vinculados a esta disciplina en el orden social, político, educacional y cultural, esto resulta esencial para la formación humanística sobre las bases científicas de esta disciplina, a la asimilación de conocimientos y al dominio de las habilidades profesionales por los estudiantes.

Estos presupuestos teóricos es la base para lograr aprendizaje para toda la vida y se tuvieron en cuenta a la hora de formular y dimensionar los objetivos a nivel de tema en la asignatura Mecánica Teórica pudiéndose constatar en el sistema de tareas propuesto en el sitio web.

El objetivo de la enseñanza previsto por el profesor y el del aprendizaje, trazado y comprendido por el estudiante como una necesidad a lo largo del proceso, han de coincidir; pero con la connotación que le ha dado el estudiante al sentirlo propio en la medida que lo descubre. Esta identificación puede interpretarse como un ascenso desde el objetivo trazado previamente por el profesor hasta el objetivo a que ha llegado el estudiante.

El método empleado en la asignatura es motivante y educativo logrando identificar con la ciencia en que se sustenta la asignatura. Esto se concretó en la medida en que se vinculó con la vida y se logró convertir en actividad, las acciones seleccionadas y organizadas, esta constituyó la verdadera actividad transformadora del estudiante ya que mediante el sistema de tareas docentes de tipo problémico el estudiante se apropia del método de solución de problemas reales o simulados de la producción solucionando por sí solo las situaciones problémicas presentadas a lo largo de los temas de la asignatura. En el desarrollo del método, el estudiante no solo convierte el contenido y determina su significación, sino que se apropia de él connotándolo, imponiéndole sus rasgos personales. La solución de problemas pasa por el aporte personal de la comprensión del problema, del interés de su modificación y de la autorrealización con el resultado alcanzado.

La tipología de clases empleadas en la asignatura Mecánica Teórica se caracterizaron por brindarle al estudiante los conocimientos necesarios, desarrollándose los eslabones de motivación y comprensión del contenido, marco espacio- temporal que se da en las Conferencias Problemáticas, Clases de Ejercitación y Clases Prácticas.

En la Asignatura Mecánica Teórica es característico la exposición de los contenidos teóricos esenciales según la lógica inductiva- deductiva, con ayuda de la cual se va desarrollando el sistema de conocimientos, a la vez que se le muestra al estudiante la habilidad, sin embargo en este tipo de clase en vez de explicar los contenidos de una forma reproductiva se plantean en forma de

situaciones problémicas utilizando vías tales como: demostraciones de hechos experimentales, planteamientos de hipótesis o formulación de conclusiones para su verificación experimental, maquetas móviles, objetos reales de la producción, fotografías, videos, esto contribuye a aumentar la influencia educativa e intensifica el interés hacia lo conocido, constituyendo una premisa para el desarrollo de discusiones heurísticas del material docente en las que el profesor conduce con maestría las reflexiones de los estudiantes y se propicia un clima afectivo de intercambio donde el conocimiento experiencial del estudiante aflora y propicia al docente las potencialidades del grupo clase para el tratamiento de las diferencias individuales y el dominio de conceptos, leyes, principios, definiciones, que le permiten enfrentar las situaciones problémicas y resolverlas a través de acciones y operaciones seleccionadas y organizadas por el profesor orientando al estudiante a consultar libros de texto y de consultas, artículos científicos, resultados de investigaciones sobre la temática que se esté abordando, consultas a direcciones electrónicas, visitas a entidades, talleres y empresas del territorio para observar Máquinas, Mecanismos, Estructuras que corroboren con la autopreparación y el estudio los contenidos debatidos en las conferencias de modo tal que la actividad no sea repetir los contenidos explicados en los libros; sino que con la orientación y explicación del profesor de los conocimientos necesarios; el estudiante vaya desarrollando su propio método y trace sus objetivos en la medida en que vea la necesidad de dominar el contenido.

2.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” EN LA ASIGNATURA MECÁNICA TEÓRICA (ESTÁTICA).

Se asume el término de Estrategia Didáctica como el sistema de acciones y operaciones seleccionadas y organizadas en forma de tareas docentes de tipo problémico que le permitan al estudiante apropiarse de los métodos de solución de problemas y contribuyan al dominio de la simplificación máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad, considerando éstas como las invariantes para desarrollar la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

La Estrategia Didáctica que se propone tiene en cuenta los fundamentos didácticos y psicológicos que trabajados armónicamente sustentan la esencia de la propuesta.

2.2.1. Fundamentos Didácticos que fundamentan la Estrategia Didáctica.

Los fundamentos didácticos están sustentados en garantizar el carácter plenamente activo y conciente del estudiante, planificar el sistema de tareas docentes de tipo problémico con una sistematización y consolidación de las acciones y operaciones seleccionadas y organizadas de acuerdo a los niveles de asimilación del conocimiento reproductivo, productivo y creativo en correspondencia con las diferencias individuales de los estudiantes.

La Estrategia Didáctica que se propone está sustentada por el cumplimiento de los principios didácticos que a continuación se relacionan:

- El principio del carácter científico de la enseñanza se ve reflejado en la lógica de la ciencia, de los métodos empleados, tanto en los generales, como el método de solución de problemas específico de la Mecánica y en la selección de los contenidos de la Estática.
- El principio de la unidad de la teoría con la práctica en la formación del ingeniero propicia un equilibrio, que garantiza una preparación científica y el desarrollo de las habilidades profesionales, procesos cognitivos y de actitudes positivas, concretados en la sensibilidad, la formación de criterios propios, participación productiva, participativa y creativa que le permitirá una formación holística.
- El principio del carácter activo y conciente de los estudiantes en el aprendizaje, bajo la dirección del profesor, por lo cual es muy importante el desarrollo gradual en correspondencia con el año, en este caso el segundo año.
- La estructuración y reordenamiento de los contenidos, para los cuales se tuvo en cuenta la introducción gradual de los contenidos partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto, es decir, el principio de la asequibilidad de la enseñanza.
- El carácter educativo de los contenidos propios de la profesión que posibilita la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador.
- El principio de la unidad de lo afectivo y cognitivo, que logre desarrollar en los estudiantes, tanto sus capacidades, como sus sentimientos y convicciones, es decir, de modo tal que el conocimiento adquirido posea un significado y un sentido personal donde se promuevan motivos como fuerza motriz de intereses profesionales.

La estrategia didáctica se fundamenta en la relación de los componentes del proceso docente educativo para contribuir a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

El proceso de formación de las habilidades profesionales en el Ingeniero Mecánico precisó de un análisis de los fundamentos teóricos de la didáctica; así como de las leyes que rigen el

comportamiento del proceso docente educativo en los diferentes temas de la asignatura Mecánica Teórica.

Se consideraron los objetivos como la categoría rectora del proceso, se formularon y dimensionaron en cada uno de los temas de la asignatura Mecánica Teórica en función de lograr las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes que contribuyen a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”, precisando en estos objetivos su función educativa, instructiva y desarrolladora.

Los objetivos educativos, instructivos y desarrolladores se refieren a la formación de convicciones y rasgos de la personalidad, a la asimilación de los conocimientos y a la formación de habilidades en los estudiantes en cada tema de la asignatura, logrando su cumplimiento mediante la realización de acciones y operaciones que contribuyen a resolver el problema, la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” incidiendo en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Las relaciones internas entre los objetivos, contenidos y métodos (formas y medios) se puso de manifiesto en la estrategia al seleccionar y estructurar el contenido de la enseñanza partiendo del sistema de conocimientos, habilidades y valores en la asignatura Mecánica teórica en correspondencia con los objetivos de cada tema de la asignatura.

El sistema de conocimientos, habilidades y valores se seleccionaron, organizaron y estructuraron en cada uno de los temas de la asignatura en función de lograr las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes, mediante el cumplimiento de las acciones y operaciones indicadas en las tareas docentes de tipo problémico con niveles de asimilación del contenido reproductivo, productivo y creativo en los diferentes temas de la asignatura, contribuyendo a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en los Ingenieros Mecánicos.

Los métodos, formas y medios que se emplearon en cada uno de los temas de la asignatura Mecánica Teórica se caracterizaron por ser motivantes, comunicativos y educativos contextualizándose en la medida en que se vinculó al estudiante a resolver situaciones problemáticas

reales o simuladas de la producción, mediante la realización de acciones y operaciones cada vez más exigentes por el grado de complejidad de las tareas docentes de tipo problémico, constituyendo esto la verdadera actividad transformadora del estudiante, ya que con el empleo de los métodos, formas y medios no sólo convierte el contenido y determina su significación sino que se apropia de él connotándolo, contribuyendo a la formación profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” y en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

La evaluación del cumplimiento de las acciones y operaciones que contribuyen a resolver el problema, la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” está basado en un alto componente de autoevaluación, de intercambio entre el profesor-estudiante, de muestra de resultados parciales en el seno del grupo realzando el carácter educativo, sistemático y de autorregulación del proceso. El control y evaluación de las acciones y operaciones se realizan en cada tarea docente de tipo problémico, donde el estudiante tiene que exponer ante el profesor y el grupo el trabajo realizado en la situaciones problémicas propuestas o integradoras mediante seminarios y talleres con su correspondiente evaluación, contribuyendo a la formación de habilidades de comunicación, trabajo en grupo, idioma inglés, computación y a la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en cada tema de la asignatura Mecánica Teórica.

2.2.2 Fundamentos Sicológicos que fundamentan la Estrategia Didáctica.

Los fundamentos sicológicos están sustentados en la selección y organización de las acciones y operaciones en el proceso de formación de las habilidades profesionales del ingeniero mecánico.

La acción es una unidad de análisis, se da solo cuando el individuo actúa. Toda acción se descompone en varias operaciones con determinada lógica y consecutividad. Las operaciones son

los procedimientos, las formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones, dándole a la acción esa forma de proceso continuo.

Las acciones se correlacionan con los objetivos y las operaciones lo hacen con las condiciones.

Las habilidades se forman y desarrollan por la vía de la ejercitación, mediante el entrenamiento continuo y no aparecen aisladas sino integradas en un sistema. El trabajo con las habilidades presupone llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y los modos de realización de la actividad.

Estos fundamentos psicológicos se contextualizan en la Estrategia Didáctica a través de las acciones y operaciones propuestas en el sistema de tareas docentes de tipo problémico donde el estudiante va incursionando en los diferentes niveles de aprendizaje (reproductivo y productivo) con la participación activa y conciente de los estudiantes, imprimiéndole su estilo y ritmo de trabajo atendiendo a sus características personales y a su nivel de aprendizaje en la realización de las acciones y operaciones, convirtiéndose en el sujeto de su propio aprendizaje.

La función del profesor es de consultante y guía educativo y científico lo que potencia el trabajo en equipo propiciando un clima afectivo de intercambio donde el conocimiento del estudiante aflora y le permite al profesor percibir las potencialidades de los estudiantes del grupo y para el tratamiento de las diferencias individuales de los estudiantes en la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en cada tema de la asignatura Mecánica Teórica.

2.3 PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” EN LA ASIGNATURA MECÁNICA TEÓRICA (ESTÁTICA).

La Estrategia Didáctica que se plantea consta de tres etapas fundamentales Orientación, Ejecución y Control y Evaluación, que trabajadas armónicamente permite llevar a cabo el sistema de acciones y operaciones en forma de tareas docentes de tipo problémico para que el estudiante llegue a dominar la habilidad profesional esencial “el paso del sistema real al esquema de análisis” que consiste en realizar la simplificación máxima posible del cálculo y la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad emergiendo estos factores como las invariantes en el proceso de formación y desarrollo de dicha habilidad.

2.3.1. Etapa de Orientación.

En esta etapa se emplean varios tipos de base orientadora para la acción (BOA) atendiendo a sus características según su carácter generalizado, su plenitud y su modo de obtención; en la utilización de los Problemas Resueltos, Propuestos e Integradores.

En los Problemas Resueltos la base orientadora para la acción (BOA) por su carácter generalizado es concreta, por su plenitud es completa y por su modo de obtención se da preparada. En los Problemas Propuestos e Integradores por su carácter es generalizada, por su plenitud es completa y por su modo de obtención es elaborada independientemente.

En el trabajo se aprecia una combinación de sus tipos, en los Problemas Resueltos la base orientadora para la acción (BOA) es de Tipo I con la característica de ser concreta por el carácter generalizado, es completa por su plenitud y se da preparada por su modo de obtención.

En los Problemas Propuestos e Integradores es de Tipo III ya que por su carácter es generalizada por su plenitud es completa y por el modo de obtención es elaborada independientemente.

Esta etapa se caracteriza por ofrecer al estudiante la Base Orientadora para la Acción desarrollándose los eslabones de motivación y comprensión del contenido. En esta primera etapa en correspondencia con los objetivos se le indica al estudiante las primeras acciones a realizar dirigidas a la apropiación de conceptos, leyes, definiciones, principios mediante situaciones problemáticas utilizando vías tales como: demostraciones de hechos experimentales, planteamientos de hipótesis o formulación de conclusiones para su verificación experimental, maquetas móviles, objetos reales de la producción, fotografías, videos, apoyados en estas vías se intensifica el interés hacia lo conocido, constituyendo una premisa para el desarrollo de discusiones heurísticas del material docente en las que el profesor conduce con maestría las reflexiones de los estudiantes y se propicia un clima afectivo de intercambio donde el conocimiento experiencial del estudiante aflora y propicia al docente las potencialidades del grupo clase para el tratamiento de las diferencias individuales. Las acciones en esta etapa están a un nivel de asimilación del conocimiento de forma reproductiva lleva implícito un proceso de familiarización, exige que el estudiante sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado ya sea en forma declamativa o resolviendo problemas similares a los resueltos anteriormente en situaciones problemáticas con un grado de complejidad acorde a este nivel, es decir, las acciones y operaciones que el estudiante realiza en esta etapa es al nivel de estudiar, observar, describir, comparar, caracterizar, identificar y analizar.

En esta etapa de orientación el estudiante realiza estas acciones y podrá estudiar situaciones reales o simuladas de la producción presentadas en el sitio web a través de los Problemas Resueltos que orientan al estudiante a cómo enfrentar las situaciones problemáticas, éstas serán explicadas con audio, video y movimiento enfatizando en la enseñanza de los procedimientos racionales para la solución de problemas siguiendo la metodología de cálculo analizada en las conferencias, clases de ejercitación y clases prácticas dictadas. En este nivel de asimilación del conocimiento reproductivo el estudiante comienza a familiarizarse con el método de solución de problemas y aplicando de

forma cada vez más conciente las habilidades en formación, haciendo especial énfasis en la formación de la habilidad profesional esencial “ el paso del sistema real al esquema de análisis” ya que las situaciones problémicas presentadas en el sitio web están dirigida a la simplificación máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad ya que estos factores constituyen el paso del sistema real al esquema de análisis y es precisamente lo que debe dominar el estudiante.

En el sitio web se puede apreciar cómo al estudiante se le orientan las acciones y él por sí solo dará respuesta a interrogantes que llevan implícitos el conocer y saber los conocimientos recibidos al nivel de asimilación reproductivo.

La base orientadora para la acción está presente en cada tarea docente de tipo problémico atendiendo al nivel de asimilación del conocimiento reproductivo, productivo y creativo a través de las acciones y operaciones seleccionadas y organizadas de acuerdo al grado de complejidad; esto se aprecia en la acciones y operaciones que el estudiante tiene que realizar al enfrentarse a situaciones problémicas que le presentan los Problemas Propuestos e Integradores en los que ya tiene que accionar y operar llegando a definir, explicar, valorar, argumentar, plantear estando éstas en un nivel de asimilación del conocimiento de tipo productivo y en los Problemas Integradores en los que ya tiene que realizar acciones y operaciones del orden de determinar, generalizar, demostrar, diseñar y aplicar, que es el nivel más alto de lo productivo, el estudiante tiene que hacer aportes novedosos para él, utilizando la lógica de la investigación científica.

En esta etapa de orientación se le brinda al estudiante desde la clase y a través del sitio web toda la información necesaria pudiéndose observar el incremento en la complejidad de las situaciones problémicas reales o simuladas de la producción y la exigencia cada vez mayor del cumplimiento de las acciones y operaciones a los que tiene que enfrentarse el estudiante para lograr dominar la habilidad profesional esencial “el paso del sistema real al esquema de análisis”.

2.3.2 Etapa de Ejecución.

Esta etapa se caracteriza por exigir al estudiante que aplique los conocimientos ante nuevas situaciones problemáticas con un nivel de asimilación productivo y un mayor grado de complejidad en las mismas. El estudiante ya tiene que accionar y operar llegando a definir, ejemplificar, explicar, valorar, clasificar, argumentar, relacionar e interpretar, estando éstas a un nivel de saber hacer propios de los Problemas Propuestos en los siete temas de la asignatura, que indudablemente tienen un grado de complejidad superior a los ya analizados. En esta etapa se le presentan situaciones problemáticas con carácter individual, es decir, un problema a resolver distinto para cada estudiante en la que a través de las acciones y operaciones seleccionadas y organizadas le imprimirá su propio ritmo de trabajo.

Es característico en esta etapa que el papel del profesor no es de dirigente, sino de consultante y guía científico por lo que a través de seminarios, talleres, sesiones de laboratorios, trabajos en salas de computación, visitas a entidades apoyan el trabajo individual de los estudiantes con suficiente flexibilidad para que cada uno de ellos le imprima su propio estilo de trabajo. En el sitio web se puede apreciar las acciones y operaciones que se le orientan al estudiante; así como las indicaciones algunas de ellas en idioma inglés.

Las situaciones problemáticas propuestas reales o simuladas de la producción se le ilustran al estudiante mediante fotografías y los esquemas de análisis utilizados para que ellos puedan observar las simplificaciones máximas posibles del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad emergiendo estos factores como invariantes en el proceso de formación de la habilidad profesional esencial, esto posibilita que el estudiante interiorice los factores a tener en cuenta para realizar el paso del sistema real al esquema de análisis constituyendo la habilidad profesional esencial del ingeniero mecánico y que se vaya apropiando del método de solución de problemas.

El nivel de asimilación de los conocimientos y el grado de complejidad de las situaciones problémicas se incrementan al presentar las Problemas Integradores, éstos tienen la característica de estar a un nivel creativo que es el nivel más alto de lo productivo en que el estudiante tiene que hacer aportes novedosos para él, utilizando la lógica de la investigación científica, puede apreciarse que las acciones y operaciones tiene un nivel de determinar, generalizar, demostrar, realizar, aplicar, diseñar, analizar, sintetizar e identificar; indudablemente tiene un grado de complejidad superior a las presentadas en los Problemas Resueltos y Propuestos.

La situaciones problémicas reales o simuladas de la producción presentadas en los Problemas Integradores han sido objeto de discusión en las visitas efectuadas a entidades, talleres, empresas del territorio y logra que el estudiante se motive ya que él le dará respuesta a una situación problémica real o simulada; pero con un nivel de complejidad superior a las ya analizadas, es lógico suponer que los Problemas Integradores presentados en los temas finales de la asignatura tendrán un mayor nivel de complejidad ya que integran los conocimientos ya adquiridos a lo largo del curso. Puede apreciarse en el sitio web que las situaciones problémicas en los Temas V, VI, VII, es decir, las acciones y operaciones que realizan los estudiantes para darle solución a las mismas tienen un nivel de profundidad y complejidad mucho mayor que la de los temas iniciales, ya que los conocimientos adquiridos, los estudiantes lo van integrando paulatinamente y desarrollando su propio método de solución problémico, imprimiéndole a éste su sello personal.

En la solución de estos Problemas Integradores el estudiante es capaz de realizar las simplificaciones máximas posibles del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad teniendo en cuenta la elección del modelo para la forma de los elementos, la elección de los tipos de apoyos, la interacción entre las cargas y el elemento y aspectos del modelo externo que serán incluidos en el modelo como la fuerza del viento, fuerza de rozamiento, fuerza de rodadura y el establecimiento de las leyes y

principios que serán considerados válidos en el modelo que serán empleados, resultando estos factores, las invariantes para el dominio de la habilidad profesional esencial.

2.3.3 Etapa de Evaluación.

Esta etapa se basa en un alto componente de auto evaluación, de intercambio entre profesor-estudiante, de mostrar los resultados parciales en el seno del colectivo que culmina con una exposición – ante el grupo y el profesor- de los resultados obtenidos. La evaluación realza el carácter educativo y de autorregulación del proceso ya que en la medida que el estudiante se retroalimenta, permite modularlo.

La evaluación de las acciones y operaciones que se realizan en cada tarea docente de tipo problémico es sistemático ya que el estudiante individualmente tiene que exponer ante el profesor y el grupo el trabajo realizado en la solución de las situaciones problemáticas propuestas o integradoras a través de los seminarios, talleres, en el caso de los Problemas Propuestos cada estudiante tendrá que enfrentar una situación problemática diferente, estas acciones y operaciones la realiza de forma manual controlada por el profesor; pero en el sitio web en el enlace (HERRAMIENTAS) están los software elaborados que le permiten comprobar los resultados obtenidos manualmente, este control se realiza en los salones de computación y los estudiantes tienen que defender los resultados obtenidos. Estos software están confeccionados de forma tal que el estudiante entrega sus datos y el programa les brinda los resultados; para acceder a estos software la computadora le pedirá un password para poder acceder, es decir, que el estudiante una vez discutido con el profesor y ante el grupo de estudiante en sesiones plenarias los resultados obtenidos de sus cálculos manuales, lo verificará en la computadora. Esto permite tener un control del trabajo individual realizado por los estudiantes a lo largo de su estudio del Tema en cuestión y el profesor podrá ir evaluando el

cumplimiento de las acciones y operaciones en el proceso de formación y desarrollo de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

La evaluación que realiza el profesor del cumplimiento de las acciones y operaciones seleccionadas, organizadas y presentadas en los Problemas Propuestos e Integradores es sistemático ya que a través de un controlador de impacto que está instalado en el sitio web permite mantener un control de las visitas realizadas por los estudiantes al sitio, esto es un indicador que el profesor utiliza como mecanismo de control de las actividades efectuadas por los estudiantes.

Por la complejidad de las situaciones problemáticas y la forma sistemática en que se realiza la evaluación del cumplimiento de las acciones y operaciones permite la formación de habilidades de comunicación, trabajo en grupo, idioma inglés, computación.

En el caso de que algún estudiante no cumpla con los requisitos, es decir, no demuestre en su trabajo y disertación que domina las acciones y operaciones, entonces se le dará otra situación problemática con un grado de dificultad similar después de haber aclarado las dudas con el profesor.

2.4 EL SISTEMA DE TAREAS DOCENTES POR TEMAS EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

La tarea docente es la célula básica del proceso docente educativo se fundamenta en la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. La concepción de estructurar las tareas docentes en forma de sistema, brinda la posibilidad de lograr las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes que contribuyen a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

En la bibliografía revisada en torno al tema aparecen distintos tipos y clasificaciones de tareas docentes que contribuyen al cumplimiento en los diferentes niveles de asimilación del conocimiento reproductivo, productivo y creativo.

Se concibió aplicar tareas docentes de tipo reproductivo ya que éstas exigen que el estudiante sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado ya sea en forma declamativa o resolviendo problemas similares a los ya resueltos anteriormente, las de tipo productivo exigen que el estudiante aplique los conocimientos ante nuevas situaciones y resuelva problemas reales o simulados de la producción con diferentes niveles de complejidad y las de tipo creativo el estudiante tiene que hacer aportes novedosos para él, utilizando la lógica de la investigación científica y pueda determinar las vías para la solución de un problema real o simulado de la producción y preparar ponencias, informes técnicos de mayor nivel de complejidad.

Se decidió emplear las tareas docentes de tipo problémico por el incremento del papel protagónico del estudiante en el desarrollo del proceso, prioriza el aprendizaje por encima de la enseñanza, potencia la búsqueda de conocimientos por sí mismo, incursiona desde la reproducción hasta el nivel productivo y creativo al resolver situaciones problémicas reales o simuladas de la producción apropiándose del método de solución de problemas, contribuyendo mediante la realización de acciones y operaciones a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Ingeniero Mecánico.

El sistema de tareas docentes de tipo problémico elaborado se estructuró a nivel de Temas, presidido por un objetivo de carácter trascendental, en cuyo centro se encuentra una habilidad de aplicación a lograr, esto justifica la necesidad de la integración del contenido, que irá acercando gradualmente al estudiante a formar la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en cada uno de los temas de la asignatura Mecánica Teórica.

El sistema de tareas docentes de tipo problémico elaborado tiene una estructura organizativa que permite abordar todos los temas de la asignatura Mecánica Teórica en las Etapas de Orientación, Ejecución y Evaluación; mediante el cumplimiento de las acciones y operaciones seleccionadas, organizadas y presentadas en el sitio web (Anexo 3), que exige de un alto componente de auto preparación de los estudiantes que lo llevará al autentico dominio de los conocimientos, de las habilidades y en especial a la formación de la habilidad profesional para realizar la simplificación

máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados obtenidos del mismo con la realidad que constituyen las invariantes para el paso del sistema real al esquema de análisis.

2.4.1 Organización del sistema de tareas docentes por temas en las diferentes etapas de la Estrategia Didáctica.

Se expondrá la organización del sistema de tareas en los siete temas de la asignatura, para cada una de las etapas que conforman la Estrategia Didáctica.

Tema 1: Conceptos básicos de la Mecánica. Sistema de fuerzas equivalentes.

Se exponen los objetivos a lograr en el tema, estos objetivos están formulados y dimensionados en función de lograr las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes mediante las acciones y operaciones en las diferentes etapas de la estrategia didáctica.

Etapas de Orientación de la Tarea Docente del Tema I.

Esta etapa se caracteriza por ofrecer al estudiante la Base Orientadora para la Acción en correspondencia con los objetivos del tema, se le indica al estudiante las primeras acciones a realizar dirigidas a la apropiación de conceptos, leyes, principios, definiciones, mediante situaciones problemáticas sencillas, utilizando diferentes vías: maquetas móviles, fotografías, videos que muchas de ellas han sido vista por los estudiantes en las visitas efectuadas a talleres, entidades del territorio, apoyados en estas vías se intensifica el interés hacia lo conocido, constituye una premisa para lograr la motivación y comunicación con el estudiante. Las acciones en esta etapa están al nivel de asimilación del conocimiento de forma reproductiva, llevan implícito un proceso de familiarización, exigen del estudiante el repetir el contenido que se le ha informado ya sea en forma reclamativa o

resolviendo problemas con un grado de complejidad acorde a este nivel, es decir, las acciones y operaciones que el estudiante realiza en estas tareas docentes de tipo problémico están al nivel de estudiar, observar, describir, comparar, caracterizar, identificar, analizar.

En esta etapa de orientación el estudiante podrá estudiar situaciones problémicas reales o simuladas de la producción presentadas en el sitio web (Anexo 3) mediante los Problemas resueltos que orientan al estudiante a cómo enfrentar las situaciones problémicas, éstas serán explicadas con audio, video y movimiento siguiendo la metodología de cálculo analizada en las conferencias y clases de ejercitación. En este nivel de asimilación del conocimiento reproductivo el estudiante comienza a familiarizarse con el método de solución de problemas y aplicando de forma cada vez más consciente las habilidades en formación, en esta etapa al orientar los Problemas Resueltos se ilustra la situación problémica real y la simplificación máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados obtenidos del mismo con la realidad que constituyen las invariantes para la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

En el sitio web (Anexo 3) se puede apreciar las orientaciones brindadas por el profesor en cada problema resuelto; el estudiante en su tiempo de autopreparación accederá al sitio web y tendrá la posibilidad de estudiar, observar, comparar sin la presencia del profesor; pero con las orientaciones precisas para la asimilación de los conocimientos a este nivel reproductivo.

Etapas de Ejecución de la Tarea Docente del Tema I.

Esta etapa se caracteriza por exigir al estudiante la aplicación ante las tareas docentes de tipo problémico a un nivel de asimilación del conocimiento productivo, la realización de acciones y operaciones propias de los Problemas Propuestos del Tema I:

Acciones:

- Interpretar los sistemas de fuerzas (concurrentes, coplanares, paralelos y generales) que están actuando sobre los elementos mecánicos representados en las situaciones problémicas.
- Representar el sistema de referencia que usted utilizará en la solución del problema.
- Analizar las fuerzas y momentos que actúan sobre el elemento mecánico:

Fuerzas: Identificar su módulo, dirección, sentido y punto de aplicación.

Momentos Concentrados: Identificar su módulo y sentido recordar que es un “vector libre”, que solamente se tendrá en cuenta en la sumatoria de los momentos.

- Representar el punto de intersección de la línea de acción con la recta que se indique.

Operaciones:

- Construir el esquema de análisis de los elementos mecánicos con sus correspondientes cargas y dimensiones.
- Plantear los sistemas de ecuaciones que utilizará en correspondencia con su sistema de referencia.
- Resolver los sistemas de ecuaciones planteados; así como el punto de intersección de la línea de acción con la recta que se indique.
- Verificar los cálculos manuales realizados, a través del software elaborado al cual accederá por el enlace situado en el sitio (HERRAMIENTAS)

Las situaciones problémicas reales o simuladas de la producción tienen un carácter individual, es decir, una variante de solución diferente para cada estudiante. El desempeño del profesor es de consultante y guía educativo y científico ya que mediante el desarrollo de las clases prácticas, seminarios, sesiones de laboratorios, visitas a entidades se conduce el trabajo de los estudiantes con

suficiente flexibilidad, imprimiéndole su propio estilo de trabajo y permite al estudiante darle cumplimiento a las acciones y operaciones indicadas.

El nivel de asimilación del conocimiento y el grado de complejidad de las tareas docentes de tipo problémico se incrementan al presentar los Problemas Integradores; éstos tienen las características de estar a un nivel creativo, la realización de las acciones y operaciones para el Problema Integrador del

Tema I:

Acciones:

- Analizar las tensiones, cargas y dimensiones que son necesarias tener en cuenta para la situación problémica planteada.
- Construir el esquema de análisis de la Torre para el cálculo de las tensiones en los tirantes AD y AC, ya que AB tiene un módulo de 39 kN.
- Representar en el esquema de análisis que tipo de sistema de fuerzas están actuando sobre la torre (concurrentes, coplanares, paralelos o general).
- Analizar las tensiones, cargas y dimensiones que están actuando sobre el Botalón que soporta la antena parabólica.
- Construir el esquema de análisis del Botalón para el cálculo de la fuerza-par equivalente en el punto A.
- Analizar las tensiones, cargas y dimensiones que están actuando en el Contrapeso dispuesto.
- Construir el esquema de análisis del Contrapeso para el cálculo del torsor aplicado en el punto de origen O.

Operaciones:

- Determinar las tensiones aplicando la relación de proporcionalidad entre las tensiones y distancias explicadas en clases.

- Plantear los sistemas de ecuaciones a emplear, recordando el trabajo con los vectores unitarios, analizado en el apartado 3.4 página 65 del Libro de Texto.
- Resolver los sistemas de ecuaciones empleados y argumentar los resultados gráficamente.

La situación problémica que presentada a los estudiantes en este Tema 1 “Conceptos básicos de la Mecánica. Sistema de fuerzas equivalentes”. Ha sido objeto de discusión en visitas efectuadas a la Corporación ETECSA y a la Torre de transmisión de señales de Radio Habana Cuba, en las que se le orientan y explican a los estudiantes las acciones y operaciones a realizar; así como la programación de las actividades prácticas. La ejecución de las acciones y operaciones se realizan en las clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios, visitas a entidades y empresas del territorio en las que el estudiante diserta ante el profesor y el grupo el cumplimiento de las mismas, esta tarea docente de tipo problémica con un nivel de asimilación de conocimientos creativo logra que el estudiante se motive a medida que él observe que sí puede darle solución a la situación problémica indicada y de que es capaz de realizar las simplificaciones máximas posibles para el cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad teniendo en cuenta la elección del modelo para la forma de los elementos, la elección de la interacción entre las cargas y el elemento y aspectos del modelo externo que serán incluidas como la fuerza del viento y el establecimiento de las leyes y principios que serán considerados válidos en el modelo empleado, resultando estos factores las invariantes para la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” incidiendo en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Etapas de Evaluación de la Tarea Docente del Tema I.

Esta etapa se caracteriza por mantener un control y evaluación de la ejecución de las acciones y operaciones realizadas por los estudiantes, que se contextualiza en la participación del estudiante en

las actividades docentes conferencias, clases de ejercitación, clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios, visitas a entidades en las que éstos tiene que exponer ante el profesor y el grupo el cumplimiento de las acciones y operaciones de una forma sistemática.

El control y la evaluación realzan el carácter educativo y de autorregulación del proceso ya que en la medida que el estudiante se retroalimenta, permite modularlo.

Las situaciones problémicas propuestas e integradoras del tema se controlan y evalúan mediante la participación de los estudiantes en las clases prácticas, seminarios, talleres, en el caso de los Problemas Propuestos cada estudiante tendrá que enfrentar una situación problemática diferente y los resultados de los cálculos manuales realizadas por los estudiantes se controlan mediante el enlace HERRAMIENTAS situado en el sitio web (Anexo 3), donde se encuentran el software elaborado que le permite al profesor controlar y evaluar los resultados obtenidos, este control se realiza en los salones de computación y los estudiantes defienden sus resultados. Estos software están elaborados de forma tal que los estudiantes entreguen sus datos y le programa les brinda los resultados, para acceder a estos programas la computadora le pedirá su PASSWORD, de esta forma se controla el trabajo individual realizado por los estudiante sen su estudio del tema.

El control y evaluación que realiza el profesor del cumplimiento de las acciones y operaciones es sistemático auxiliado por un controlador de impacto que está instalado en le sitio web, donde se registra las visitas efectuadas por los estudiantes, esto es un indicador que el profesor utiliza como mecanismo de control de las acciones y operaciones efectuadas por los estudiantes.

En esta etapa se evalúa las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes y su contribución a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

Tema 2. Equilibrio de la partícula y el sólido rígido.

Se exponen los objetivos a lograr en el tema, formulados y dimensionados en función de alcanzar las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes mediante el cumplimiento de las acciones y operaciones en las diferentes etapas de la Estrategia Didáctica.

Etapas de Orientación de la Tarea Docente del Tema II.

Esta etapa se caracteriza por brindar al estudiante la Base Orientadora para la Acción en correspondencia con los objetivos del tema, se le indica a los estudiantes las primeras acciones dirigidas a la apropiación de conceptos, leyes, principios, definiciones, mediante situaciones problemáticas acorde al nivel de asimilación del conocimiento de tipo reproductivo, utilizando diferentes vías: maquetas móviles, experiencias de cátedras, fotografías de partículas y sólidos rígidos en equilibrio mecánico (muchas de ellas analizadas por los estudiantes en las visitas realizadas a talleres, empresas y entidades del territorio). Las acciones en esta etapa están a un nivel de asimilación del conocimiento de forma reproductiva, llevando implícito un proceso de familiarización, exigen del estudiante el reproducir el contenido de conceptos, leyes , principios que posteriormente aplicarán en el tema y la resolución de situaciones problemáticas con un grado de complejidad acorde a este nivel de asimilación del conocimiento, es decir, las acciones y operaciones que el estudiante realiza en las tareas docentes de tipo problémico están al nivel de estudiar la diferencia existente entre la partícula y el sólido rígido, observar y comparar los sistemas de fuerzas que actúan sobre el sólido rígido y sus características, identificar los sistemas de fuerzas, describir las condiciones necesarias y suficientes para que una partícula o sólido rígido se encuentre en equilibrio mecánico.

En esta etapa el estudiante podrá estudiar, observar, comparar las situaciones reales o simuladas de la producción presentadas en el sitio web (Anexo 3), mediante los Problemas Resueltos, éstos serán

explicados con audio, video y movimiento siguiendo la metodología de cálculo orientada en las clases, se ilustra la situación real y la simplificación máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados obtenidos del mismo con la realidad que constituyen los factores para la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

Etapas de Ejecución de la Tarea Docente del Tema II.

Esta etapa se caracteriza por exigir al estudiante la aplicación ante las tareas docentes de tipo problémico a un nivel de asimilación del conocimiento productivo, la realización de acciones y operaciones propias de los Problemas Propuestos del Tema II:

Acciones:

- Analizar las estructuras atendiendo a los tipos de apoyos y cargas actuantes.
- Construir el esquema de análisis de la estructura completa.
- Plantear las ecuaciones de equilibrio para la estructura completa.

Operaciones:

- Resolver las ecuaciones de equilibrio planteadas para la estructura completa.
- Calcular las reacciones de equilibrio para la estructura completa.
- Analizar los resultados obtenidos y verificarlos con el sistema de referencia utilizado.
- Comprobar el equilibrio de la estructura de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Verificar al aplicar la ecuación de equilibrio para el cálculo de los momentos, el brazo utilizado atendiendo al principio estudiado en clases, la línea de acción de la fuerza

tiene que formar un ángulo recto con respecto al punto escogido para realizar el momento.

- Verificar los resultados obtenidos manualmente con el software elaborado ubicado en el enlace (HERRAMIENTA) en el sitio web.

El nivel de asimilación del conocimiento y el grado de complejidad de las tareas docentes de tipo problémico se incrementan al presentar los Problemas Integradores; éstos tienen las características de estar a un nivel creativo, la realización de las acciones y operaciones para el Problema Integrador del Tema II:

Acciones:

- Visitar el Taller de Maquinado y observar el mecanismo de transmisión dispuesto en la Máquina- Herramienta (Limadora Rápida).
- Estudiar el catálogo técnico dispuesto en el taller de la Limadora Rápida y realizar un resumen de los contenidos que aparecen en el texto básico Capítulo 4 página 122 a la 152 y detenerse en las páginas 125 y 151 donde aparecen las tablas que ejemplifican las conexiones o apoyos, reacciones y números de incógnitas para enfrentar la tarea dispuesta.
- Analizar la maqueta móvil de la Limadora Rápida y realizar las mediciones correspondientes a dimensiones, ángulos, posiciones de los elementos mecánicos que integran el mecanismo.
- Representar los esquemas de análisis de los elementos mecánicos que conforman el mecanismo (piñón de entrada, corona, volante, colisa y brazo que sostiene la cuchilla).

Operaciones.

- Remitirse al sitio web y analizar el problema integrador correspondiente al Tema II que se ilustra con toda la información que se necesita para solucionar la situación problemática.
- Construir los esquemas de análisis de todos los elementos mecánicos que conforman el problema.
- Plantear las ecuaciones de equilibrio para cada uno de ellos.
- Resolver las ecuaciones de equilibrio siguiendo la metodología de cálculo discutida en clases.

La situación problemática que se le presenta al estudiante en este tema fue objeto de discusión en la visita realizada a talleres y empresas del territorio y específicamente al Taller de Maquinado de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, donde se realizó el análisis de los Mecanismos de la Máquina-Herramienta (Limadora Rápida) auxiliado por una maqueta móvil que describe los movimientos de los elementos mecánicos que componen el mecanismo, explicándole a los estudiantes las acciones y operaciones, discutidas en las clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios, estando en condiciones de realizar las simplificaciones máximas posibles para el cálculo de los sólidos rígidos o elementos mecánicos que componen el mecanismo; así como la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad teniendo en cuenta estos factores que influyen en la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Ingeniero Mecánico.

Etapas de Evaluación de la Tarea Docente del Tema II.

Las situaciones problemáticas propuestas e integradoras del tema se evalúan mediante la participación de los estudiantes en clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios, visitas a talleres y entidades, en las que el estudiante defiende la realización de las acciones y operaciones ejecutadas individualmente ante el profesor y el grupo. Los resultados obtenidos serán verificados por software elaborados que se encuentran situado en el sitio web (Anexo 3) en el enlace **HERRAMIENTAS**. Está presente también el controlador de impactos de las visitas efectuadas al sitio por los estudiantes.

Tema 3: Rozamiento.

Los objetivos a lograr en el tema se presentan al estudiante, éstos están en función de lograr las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes mediante la realización de las acciones y operaciones en todas las etapas de la estrategia didáctica.

Etapas de Orientación de la Tarea Docente del Tema III.

En este tema la etapa se caracteriza por brindar a los estudiantes la Base Orientadora para la Acción en correspondencia con los objetivos del tema, indicándole las acciones mediante experiencias de cátedras, maquetas móviles en las que se pueden observar las características generales de la fuerza de rozamiento seco, rozamiento en discos, cojinetes, correa, cuñas, ángulos de rozamiento y su influencia, mediante estas vías los estudiantes se apropian de los conceptos, principios, leyes, definiciones propias de tareas docentes de tipo problemático al nivel reproductivo, en las que predominarán las acciones al nivel de estudiar, observar, identificar, describir, las características generales de la fuerza de rozamiento.

Los Problemas Resueltos presentados en el sitio web (Anexo 3) serán explicados con audio y video siguiendo la metodología de cálculo orientada y discutida en las clases impartidas sobre el tema.

Etapas de Ejecución de la Tarea Docente del Tema III.

Esta etapa se caracteriza por exigir al estudiante la aplicación ante las tareas docentes de tipo problémico a un nivel de asimilación del conocimiento productivo, la realización de acciones y operaciones propias de los Problemas Propuestos del Tema II:

Acciones:

- Interpretar las leyes del rozamiento seco en cuñas y correas.
- Clasificar los tipos de rozamiento que se ponen de manifiesto en las situaciones problémicas planteadas.
- Argumentar teóricamente cómo las leyes del rozamiento seco se aplican a los problemas propuestos.
- Caracterizar los tipos de rozamiento presentados en los problemas planteados.

Operaciones:

- Plantear las ecuaciones del rozamiento a las situaciones propuestas.
- Resolver las ecuaciones de equilibrio planteadas por usted para su solución.
- Determinar en cada caso el valor de las fuerzas de rozamiento presentes en los problemas propuestos.

El nivel de asimilación del conocimiento y el grado de complejidad de las tareas docentes de tipo problémico se incrementan al presentar los Problemas Integradores; éstos tienen las características de estar a un nivel creativo, la realización de las acciones y operaciones para el Problema Integrador del Tema III.

Acciones:

- Realizar el esquema de análisis para la estructura completa.
- Analizar en el punto C de la estructura cuáles serán las fuerzas que intervienen y representélas.
- Determinar las fuerzas que intervienen en la estructura para que se mantenga en equilibrio.
- Interpretar como influye la fuerza máxima de rozamiento en el equilibrio mecánico de la estructura.

Operaciones:

- Plantear las ecuaciones de equilibrio a la estructura completa.
- Resolver las ecuaciones de equilibrio planteadas por usted.
- Generalizar y aplicar los conocimientos recibidos en el Tema II “Equilibrio del Sólido Rígido”.
- Argumentar matemáticamente si la estructura se mantiene en equilibrio o no y cómo influye teóricamente la definición de fuerza máxima de rozamiento demostrada en las experiencias de cátedras realizadas en el aula.

El Problema Integrador presentado en este tema responde a la interrogante planteada en la etapa de orientación en la que el estudiante realiza las acciones y operaciones para dar cumplimiento a la tarea docente de tipo problémico a un nivel creativo, teniendo que determinar, generalizar, aplicar, analizar, conocimientos tratados en los temas I y II, observándose la derivación, integración y aplicación de los conocimientos y habilidades ya adquiridos en temas precedentes de la asignatura. La situación problémica presentada en el sitio web (Anexo 3) posee un grado de complejidad superior a los Problemas Resueltos y Propuestos analizados anteriormente.

En este tema se puede apreciar cómo el estudiante es capaz de darle solución a una situación problémica real de la producción aplicando los conocimientos y habilidades de los temas I, II y III

lo que demuestra la formación en los estudiantes de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” incidiendo en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Etapas de Evaluación de la Tarea Docente del Tema III.

La realización de las acciones y operaciones ejecutadas individualmente por los estudiantes se controlan y evalúan durante el desarrollo del tema en las clases prácticas, seminarios, talleres, visitas a empresas y entidades del territorio en las que está presente la aplicación de las leyes del rozamiento seco en discos, cojinetes, cuñas, tornillos, correas demostrados por los estudiantes en la defensa realizada ante el profesor y el grupo del cumplimiento de las acciones y operaciones orientadas a lo largo del tema.

Tema 4: Fuerzas Distribuidas. Centro de masas y de Gravedad.

Al igual que en los temas anteriores se exponen los objetivos formulados y dimensionados en función de lograr las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes mediante el cumplimiento de las acciones y operaciones en las diferentes etapas de orientación, ejecución y de control y evaluación.

Etapas de Orientación de la Tarea Docente del Tema IV.

La Base Orientadora para la Acción está en correspondencia con los objetivos del tema, se le indica al estudiante las acciones a realizar dirigidas a la apropiación de conceptos, leyes, principios, definiciones, relacionadas con las fuerzas distribuidas, localización del centro de masa y de gravedad, diferencias entre centroíde y centro de gravedad mediante ejemplos de la producción recogidos en videos, fotografías y experiencias de cátedra donde se aprecia la importancia de la

asimilación de los conocimientos de este tema al nivel reproductivo, es decir, que se le informa al estudiante ya sea de forma reclamativa o resolviendo problemas con un grado de complejidad acorde al nivel de observar, estudiar, identificar, localizar, comparar, mediante la presentación de los Problemas Resueltos que aparecen en el sitio web (Anexo 3), que serán explicado con audio y video siguiendo la metodología de cálculo analizada en las conferencias, clases de ejercitación.

Etapas de Ejecución de la Tarea Docente del Tema IV.

Esta etapa se caracteriza al igual que las anteriores por exigir al estudiante el cumplimiento de las acciones y operaciones en las tareas docentes de tipo problémico a un nivel productivo al tener que valorar, clasificar, interpretar, argumentar, reducir sistemas de fuerzas paralelos al plano con diferentes distribuciones en vigas y localizar la posición del centro de masas en áreas planas, alambres, preferentemente propios de los Problemas Propuestos presentados en el sitio web (Anexo 3).

Acciones:

- Situar el sistema de referencia a utilizar en la solución del problema.
- Descomponer el área sombreada en figuras geométricamente sencillas estudiadas en clases.
- Confeccionar la tabla de valores atendiendo a las áreas, coordenadas centroidales X y Y de cada figura sencilla descompuesta del área plana sombreada.

Operaciones:

- Localizar el centro de masa de cada figura sencilla descompuesta del área plana sombreada.
- Plantear las ecuaciones para calcular las coordenadas X y Y del área plana sombreada.
- Interpretar los resultados obtenidos de los cálculos realizados.

- Verificar los cálculos manuales por usted, mediante el software elaborado, al cual accederá por el enlace situado en el sitio web (HERRAMIENTAS).

Las situaciones problémicas presentadas están concebidas de forma individual, es decir, una variante de solución diferente para cada estudiante, verificando sus resultados mediante la utilización del software elaborado que se encuentra situado en el enlace (HERRAMIENTAS) del sitio web (Anexo 3). Estos resultados serán discutidos ante el profesor y el grupo en sesiones de laboratorio dónde el estudiante demostrará la formación de las habilidades no solo profesionales, sino de comunicación, computación, contribuyendo a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

Etapas de Evaluación de la Tarea Docente del Tema IV.

Esta etapa está caracterizada por mantener el control y efectuar la evaluación en la ejecución de las acciones y operaciones realizadas por los estudiantes a lo largo del tema; contextualizándola en la participación del estudiante en las actividades docentes conferencias, clases de ejercitación, clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorio en las que tiene que exponer los resultados obtenidos en las diferentes etapas.

Las situaciones problémicas propuestas tiene la característica que su solución será retomada en el Tema VII “Propiedades geométricas de las sesiones”, de ahí la importancia que al efectuar la evaluación, el estudiante halla realizado correctamente los cálculos y la realización del centro de masa en las áreas planas indicadas.

En este tema los estudiantes realizan las comprobaciones de sus cálculos mediante el software elaborado que se encuentra en el enlace HERRAMIENTAS situado en el sitio web (Anexo 3).

Tema 5: Análisis de Estructuras.

Los objetivos a lograr en el tema se presenta al estudiante, en función de lograr las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes al darle cumplimiento a las acciones y operaciones seleccionadas y organizadas en las etapas de Orientación, Ejecución y de Control y Evaluación.

Etapas de Orientación de la Tarea Docente del Tema V:

La Base Orientadora para la Acción está en correspondencia con los objetivos a lograr en el tema, se le indica al estudiante las acciones mediante experiencias de cátedra, maquetas móviles, fotografías, videos en las que se puede observar las características de los tipos de estructuras que serán objeto de estudio en el tema, entre ellas las Armaduras, Marcos o Entramados y Máquinas, destacando en ellas las diferencias existentes atendiendo a su forma geométrica, la ubicación de las cargas externas actuantes en las mismas, así como la función de su diseño ya que su proyección está destinada a soportar grandes cargas y a la transmisión y modificación de las fuerzas, mediante estas vías se orienta al estudiante a apropiarse de conceptos, leyes, principios, definiciones, que tendrán que tener en cuenta para la realización de las acciones y operaciones a lo largo del tema.

Los Problemas Resueltos presentados en el sitio web (Anexo 3) orientan al estudiante a cómo resolver las situaciones problemáticas de los distintos tipos de estructuras que estudiarán en el tema.

Las tareas docentes de tipo problémico presentan un nivel de asimilación del conocimiento reproductivo característico de esta etapa, es de destacar que los problemas resueltos analizados le indican al estudiante los pasos a seguir para efectuar los cálculos de las situaciones problemáticas reales de la producción. En este tipo de tareas docentes, las acciones y operaciones que el estudiante realiza es al nivel de estudiar, observar, identificar, clasificar, describir las características generales de los diferentes tipos de estructuras que se estudian, Armaduras, Marcos Rígidos, Marcos Rígidos por sus condiciones de Apoyos y Máquinas.

Las orientaciones en este tema son de suma importancia atendiendo a la complejidad de las acciones y operaciones a realizar por el estudiante y los diferentes métodos de análisis que tienen que enfrentar teniendo en cuenta el tipo de estructura que se analice, ya que la metodología de cálculo es diferente en cada uno de los análisis que realice; por esta razón es que al compararla con otra etapa de orientación de los temas precedentes; éstas son más amplias y explicativas atendiendo al mayor nivel de complejidad en el análisis y los cálculos.

Etapas de Ejecución de la Tarea Docente del Tema V:

La realización de las acciones y operaciones de las tareas docentes de tipo problémico a un nivel de asimilación del conocimiento productivo se presentan al nivel de clasificar, explicar, interpretar, valorar, diferenciar los tipos de estructuras y la metodología de cálculo a emplear en cada uno de ellas (Armaduras, Marcos y Máquinas) propio de los Problemas Propuestos presentados en el sitio web (Anexo 3).

Acciones:

- Clasificar el tipo de estructura atendiendo a las características estudiadas en clases.
- Interpretar el método de cálculo que utilizará atendiendo a las condicionantes del problema.
- Diferenciar las solicitaciones a que trabajan los elementos mecánicos en el problema que se plantea.
- Valorar en el problema la estática del mismo atendiendo a la cantidad de incógnitas y ecuaciones que se presentan en la situación problemática.

Operaciones:

- Realizar el esquema de análisis de la estructura completa teniendo en cuenta dimensiones y cargas externas actuantes.
- Plantear las ecuaciones de equilibrio para la estructura completa.
- Calcular las reacciones en los apoyos de la estructura completa.
- Analizar el método a emplear atendiendo a las condicionantes del problema.
- Explicar las solicitaciones de las barras que componen la estructura (tracción o compresión).
- Verificar los cálculos realizados mediante el software que se encuentra en el enlace (HERRAMIENTAS) en el sitio web.

Las situaciones problémicas reales o simuladas de la producción en este tema son las ya vista en el Tema 2 “Equilibrio de la partícula y el sólido rígido”; pero el grado de complejidad es superior, el estudiante retomará su variante trabajada en el Tema 2 y realizará sus acciones y operaciones para dar respuesta a la situación problémica.

En el Tema 5 “Análisis de Estructuras” al igual que las anteriores se realizan visitas a talleres, empresas y entidades del territorio en las que se analizan en el lugar y ante la situación problémica, que este caso puede ser: La estructura de un puente, una estructura que sostenga un tanque para almacenar agua o combustible, maquetas móviles de motores de combustión interna, una torre de alta tensión eléctrica, un andamio o entramado; las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes serán discutidas con el profesor y el grupo en clases prácticas, seminarios, sesiones de laboratorios, talleres.

El nivel de asimilación del conocimiento y el grado de complejidad de las tareas docentes de tipo problémico se incrementan al presentar el Problema Integrador.

Acciones:

- Análisis y discusión de la ubicación, tamaño de la Valla, peso de la estructura completa, atendiendo a los materiales con que se disponen.
- Realizar el esquema de análisis de la estructura completa con sus dimensiones reales, así como la búsqueda en catálogos, normas, manuales de los materiales a emplear y sus características.
- Defender las variantes que se utilizarán, con sus correspondientes cálculos preliminares (deben considerar su peso, fuerzas externas teniendo en cuenta la fuerza del viento, presión, densidad y área.).
- Discutir las variantes con la disposición de las fuerzas externas actuantes.

Operaciones:

- Exponer el esquema de análisis, así como el planteamiento, cálculos y resultados del método empleado para su solución (Método de los Nudos o Método de las Secciones).
- Presentar las solicitaciones de cada barra de la armadura y su módulo, dirección, sentido y punto de aplicación de las fuerzas calculadas.
- Discutir los resultados mediante la elaboración de un informe escrito ante el grupo.
- Validar los resultados propuestos por usted mediante el software elaborado al efecto, pulsando el enlace (HERRAMIENTA) en le sitio web.

En el Tema 5 “Análisis de Estructuras” se presenta una situación problemática real de la producción que consiste en realizar los cálculos preliminares, atendiendo a los contenidos de la Estática, de una Pancarta o Valla de Carretera, las acciones y operaciones que el estudiante tiene que realizar lleva implícito el dominio de conocimientos y habilidades de los temas precedentes, Tema 1: “Reducción de sistemas de fuerzas”, Tema 2: “Equilibrio de partículas y del Sólido Rígido”, Tema 4: “Fuerzas

distribuidas. Centro de Masa y de Gravedad” y el Tema 5: “Análisis de Estructuras”, esto se puede apreciar en el sitio web (Anexo 3).

Esta situación problemática indicada permite observar las simplificaciones máxima posible para el cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad teniendo en cuenta la elección del modelo para la forma de los elementos mecánico, la elección de la interacción entre las cargas y el elemento y aspectos del modelo externo que serán incluidos como la fuerza y velocidad del viento y el establecimiento de las leyes y principios que serán considerados en el modelo empleado, resultando estos factores las invariantes para la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” incidiendo en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Etapas de Evaluación de la Tarea Docente del Tema V.

La evaluación de las acciones y operaciones realizadas en el Tema 5 “Análisis de Estructuras” por los estudiantes se ejecutan mediante la participación en clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios y la aplicación de la Prueba Parcial planificada en el plan calendario de la asignatura, la cual consiste en resolver una situación problemática que se muestra en el (Anexo 4), en esta evaluación el estudiante tiene que demostrar la asimilación de los conocimientos a lo largo del semestre, es decir, dominar los conocimientos de los temas 1, 2 , 4 y 5; esta Prueba Parcial tiene la característica que se realiza en forma escrita y oral.

Tema 6: Fuerzas Internas.

Los objetivos a lograr en le tema se presentan al estudiante, éstos están formulados y dimensionados en función de lograr las transformaciones de los estudiantes mediante la realización de las acciones y operaciones en todas las etapas de la estrategia didáctica.

Etapas de Orientación de la Tarea Docente del Tema VI.

La etapa se caracteriza por brindar al estudiante la Base Orientadora para la Acción en correspondencia con los objetivos del tema, indicándole al estudiante las primeras acciones a realizar dirigidas a la apropiación de conceptos, leyes, convenios, principios mediante situaciones problemáticas sencillas en las que con los conocimientos ya adquiridos en los temas precedentes pueden comprender estos contenidos, utilizando varias vías: fotografías de estructuras, videos, pancartas muchas de ellas han sido vista por los estudiantes en las visitas efectuadas a talleres, empresas del territorio. Las acciones en esta etapa están al nivel de asimilación del conocimiento de forma reproductiva, llevan implícito un proceso de familiarización con los contenidos del tema, exigen del estudiante repetir el contenido que se le ha informado ya sea en forma declamativa o resolviendo problemas con un grado de complejidad acorde a este nivel, es decir, las acciones y operaciones que el estudiante realiza en las tareas docentes de tipo problemático están al nivel de estudiar, observar, describir, comparar, caracterizar, identificar, analizar el surgimiento de las fuerzas internas y el comportamiento de éstas en vigas rectas y planas.

En esta etapa de orientación el estudiante podrá estudiar situaciones reales o simuladas de la producción presentadas en el sitio web (Anexo 3), mediante los Problemas Resueltos que orientan al estudiante a cómo enfrentar las situaciones problemáticas; éstos serán explicados con audio y video siguiendo la metodología de cálculo analizada en las conferencias, clases de ejercitación y clases prácticas. En este nivel de asimilación del conocimiento reproductivo, el estudiante comienza a familiarizarse con el método de solución de problemas en el tema y aplica cada vez más consciente las habilidades en formación, en esta etapa al orientar los Problemas Resueltos se ilustra la situación problemática real y la simplificación máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados obtenidos del mismo con la realidad que constituyen las invariantes para la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

En el sitio web (Anexo 3) se puede apreciar las explicaciones brindadas por el profesor en cada Problema Resuelto; el estudiante en su tiempo de autopreparación accederá al sitio web y tendrá la posibilidad de estudiar, observar, comparar sin la presencia del profesor; pero con las orientaciones precisas para la asimilación de los conocimientos a este nivel reproductivo.

Etapas de Ejecución de la Tarea Docente del Tema VI.

Esta etapa se caracteriza por exigir al estudiante la aplicación, ante tareas docentes de tipo problémico a un nivel de asimilación del conocimiento de tipo productivo, la realización de acciones y operaciones al nivel de definir, ejemplificar, explicar, valorar, clasificar, argumentar, relacionar, interpretar, propias de los Problemas Propuestos presentados en el sitio web (Anexo 3).

Acciones:

- Analizar la viga atendiendo a los tipos de apoyos y cargas.
- Realizar el esquema de análisis de la viga recta y plana.
- Representar las cargas actuantes en la viga (recuerde que el comportamiento de la fuerza de cortante y los momentos flectores no se comportan iguales debajo de una carga concentrada que debajo de una carga distribuida).
- Utilizar el convenio de signo establecido que aparece en la figura 7.9 página 273 del Libro de Texto.

Operaciones:

- Calcular las reacciones en los apoyos de la viga.
- Sesionar la viga entre carga y carga.
- Plantear las ecuaciones de equilibrio para cada sección de la viga e ir obteniendo los valores de la fuerza de cortante y el momento flector para cada tramo.

- Construir los gráficos de esfuerzos cortantes y momentos flectores atendiendo a los resultados obtenidos en cada sección de la viga.
- Verificar el gráfico mediante el empleo del Método Directo explicado en clases.
- Verificar los cálculos y el gráfico realizados mediante el software que se encuentra en le enlace HERRAMIENTAS.

Las situaciones problemáticas reales o simuladas de la producción tienen un carácter individual, es decir, una variante diferente para cada estudiante. El desempeño del profesor es de consultante y guía científico ya que mediante el desarrollo de las clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios, visitas a entidades conduce el trabajo individual de los estudiantes con suficiente flexibilidad, imprimiéndole su propio estilo de trabajo y permite al estudiante darle cumplimiento a las acciones y operaciones indicadas en el sitio web (Anexo 3), correspondiente al tema en estudio. El nivel de asimilación del conocimiento y el grado de complejidad de las tareas docentes de tipo problemático se incrementan al presentar el Problema Integrador.

Acciones:

- Estudiar detenidamente el Capítulo 7 página 266 del Libro de Texto haciendo especial énfasis en los epígrafes del 7.1 al 7.8; después de realizar el estudio consultar al profesor las dudas que puedan surgir del Tema.
- Realizar un análisis profundo del epígrafe 7.5, estudiar los problemas tipos que se le ofrecen en le texto y los Problemas Resueltos en le sitio web, tener presente ¿Cómo se comporta? La Fuerza de Cortante y el Momento Flector atendiendo al tipo de carga actuante en la viga (Concentrada o Distribuida).
- Aislar la viga indicada y realizar el esquema de análisis de la misma.
- Realizar la simplificación de los apoyos.

- Se nos pueden presentar 5 situaciones y tenemos que decidimos por una; no obstante debemos tener presente el estudio realizado en le epígrafe 7.2 página 270 “Tipos de Cargas y Apoyos”.
- Representar las cargas externas actuantes: El Tanque tiene un peso de 5 Toneladas y responder las siguientes interrogantes ¿Cuántas vigas soportan al Tanque?. Si el Tanque tiene una base de 1 metro, o sea, no apoya sobre un punto, podemos considerarla ¿Cómo una carga distribuida uniformemente? Pudiéramos preguntarnos y no podría considerarse ¿Cómo una carga concentrada? Valorar las dos variantes y decida.
- Estudiar y explicar que el comportamiento de la Fuerza de Cortante y el Momento Flector no se comportan de la misma manera debajo de una carga concentrada que debajo de una carga distribuida.

Operaciones:

- Representar la viga con sus correspondientes cargas, apoyos y dimensiones (Esquema de análisis)
- Calcular las reacciones en los apoyos de la viga indicada.
- Seccionar la viga entre las cargas actuantes.
- Representar los esquemas de análisis de cada sección o tramo.
- Plantear las ecuaciones de equilibrio para cada sección e ir obteniendo el valor de la Fuerza de Cortante (V) y Momento de Flexión (Mf).
- Calcular el punto de la viga donde la Fuerza de Cortante alcanza el valor de cero y obtener el máximo valor del Momento flector.
- Construir los gráficos de Esfuerzos Cortantes y Momentos de Flexión atendiendo a los resultados obtenidos en cada sección de la viga.
- Verificar el gráfico realizado; a través del método directo explicado en clases.

- Comprobar los cálculos y el gráfico realizado mediante el software elaborado al efecto, pulsando el enlace (HERRAMIENTA) en el sitio web.

La situación problemática que se presenta a los estudiantes en este tema ha sido objeto de discusión en visitas efectuadas a empresas, entidades, talleres del territorio y de las propias áreas de la universidad; en las que se le orienta y explica las acciones y operaciones a realizar; así como la programación de las actividades prácticas. La ejecución de las acciones y operaciones se realizan en las clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios, visitas en las que el estudiante expone ante el profesor y el grupo el cumplimiento de las mismas; esta tarea docente de tipo problemático y con un nivel de asimilación del conocimiento creativo logra que el estudiante se motive, a medida que él observe que si puede darle solución a la situación problemática indicada y de que es capaz de realizar las simplificaciones máxima posible del cálculo, exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad, teniendo en cuenta la elección del modelo para la forma de los elementos, la elección de la interacción entre las cargas y el elemento y aspectos del modelo externo que serán incluidas como la fuerza del viento y el establecimiento de los convenios, leyes y principios que serán considerados válidos en el modelo empleado, resultando estos factores las invariantes para la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” incidiendo en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Etapas de Evaluación de la Tarea Docente del Tema VI.

Esta etapa se caracteriza por evaluar la ejecución de las acciones y operaciones realizadas por los estudiantes, que se contextualiza en la participación del estudiante en las actividades docentes conferencias, clases de ejercitación, clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios, visitas en las que éstos tiene que exponer y defender ante el profesor y el grupo el cumplimiento de las acciones y operaciones de una forma sistemática.

La evaluación realza el carácter educativo y de autorregulación del proceso ya que en la medida que el estudiante se retroalimenta, permite modularlo.

Las situaciones problemáticas Propuestas e Integradoras del tema se evalúan mediante la defensa de su variante en el caso de los Problemas Propuestos cada estudiante tendrá que enfrentar una situación problemática diferente y los resultados de los cálculos manuales realizados por los estudiantes podrán ser controlados mediante el enlace HERRAMIENTAS situado en el sitio web (Anexo 3), donde se encuentra el software elaborado que permite controlar y evaluar los resultados obtenidos; este control se realiza en los salones de computación y los estudiantes defienden sus resultados. Estos software están confeccionados de forma tal que los estudiantes entreguen sus datos y el programa les brinda los resultados; para acceder a estos software la computadora les pedirá su password, al igual que para acceder a los Problemas Integradores, con este recurso informático se controla el trabajo individual realizado por los estudiantes a lo largo del tema, esto se puede apreciar en el sitio web (Anexo 3).

En esta etapa se evalúan las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes y su contribución a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el tema objeto de estudio.

Tema 7: Propiedades geométricas de las sesiones.

Se exponen los objetivos a lograr en el tema, formulados y dimensionados en función de alcanzar las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes mediante el cumplimiento de las acciones y operaciones en las diferentes etapas de la estrategia didáctica.

Etapas de Orientación de la Tarea Docente del Tema VII.

Esta etapa se caracteriza por ofrecer al estudiante la Base Orientadora para la Acción en correspondencia con los objetivos del tema en estudio, se les indican a los estudiantes las primeras acciones dirigidas a la apropiación de conceptos, teoremas, leyes, definiciones, utilizando diferentes vías: experiencias de cátedra, fotografías, pancartas en las que se muestran las aplicaciones de los momentos y productos de inercia, radio de giro (muchas de ellas analizadas en las visitas efectuadas a talleres, empresas y entidades del territorio) acorde a un nivel de asimilación del conocimiento de tipo reproductivo.

Las tareas docentes de tipo problémico están al nivel de estudiar, observar, identificar, describir, apreciar las características generales de los momentos de inercia, productos de inercia, radio de giro. En esta etapa los estudiantes podrán tener acceso a los Problemas Resueltos que son explicados con audio y video siguiendo la metodología de cálculo orientada en clases presentadas en el sitio web (Anexo 3).

Las acciones a realizar en esta etapa tiene la característica que el estudiante tiene que aplicar los conocimientos recibidos en los temas precedentes de la asignatura para poder dar respuesta a las situaciones problemáticas que se le presentan en este tema.

Etapas de Ejecución de la Tarea Docente del Tema VII.

La realización de las acciones y operaciones de las tareas docentes de tipo problémico a un nivel de asimilación del conocimiento productivo se manifiestan al nivel de definir, ejemplarizar, explicar, valorar, clasificar, relacionar, interpretar las aplicaciones de los momentos y productos de inercia en las propiedades geométricas de las sesiones analizadas en los Problemas Propuestos presentados en el sitio web (Anexo 3).

Acciones:

- Analizar en la variante que le corresponde la clasificación de los perfiles laminados, atendiendo a la Norma Cubana “Acero y sus laminados” Tomo I NC 57- 39 : 84.
- Localizar el centro de masa de la variante que le corresponde, una vez extraído los datos que aparecen en la NC 57- 39 : 84.
- Interpretar los datos extraídos de la NC 57- 39 : 84 para realizar el cálculo de los momentos de inercia con respecto a los ejes centroidales principales.

Operaciones:

- Calcular las coordenadas centroidales de la sección de los perfiles laminados que le corresponde según su número del listado y representarlos en la sección, construyendo la tabla de valores.
- Calcular los productos de inercia de la sección y los momentos de inercia con respecto a los ejes centroidales principales.
- Construir el Círculo de Mohr empleando los datos obtenidos de los cálculos realizados atendiendo a la metodología de cálculo explicada en clases.
- Verificar los cálculos realizados mediante el software que se encuentra en el enlace **HERRAMIENTAS**.

Se incrementa el grado de complejidad de las tareas docentes de tipo problémico a un nivel creativo al presentar el Problema Integrador del tema, la realización de las acciones y operaciones serán al nivel de determinar, generalizar, demostrar, aplicar, diseñar, identificar las aplicaciones y cálculo de los momentos y productos de inercia, teorema de Steiner o de los ejes paralelo a la situación problémica presentada en el sitio web e indudablemente tiene un grado de complejidad superior a los problemas resueltos y propuestos.

Acciones:

- Verificar los cálculos efectuados en el problema propuesto correspondiente al Tema IV “Fuerzas Distribuidas. Centro de Masa y de Gravedad.”, según corresponda por su número de orden en el listado. (Definir correctamente las coordenadas centroidales de la sección).
- Confeccionar la Tabla de Valores de los productos de inercia de la sección que le corresponda.
- Aplicar la metodología de cálculo explicada en clases.

Operaciones:

- Calcular los productos de inercia y la dirección de los ejes centroidales principales de la sección.
- Construir el Círculo de Mohr empleando los datos obtenidos atendiendo a la metodología de cálculo estudiada en clases.
- Verificar los resultados mediante el software que se encuentra en el enlace HERRAMIENTAS.

Etapas de Evaluación de la Tarea Docente Tema VII.

Esta etapa se caracteriza por mantener un control y evaluación de la ejecución de las acciones y operaciones realizadas por los estudiantes, que se contextualiza en la participación del estudiante en las actividades docentes conferencias, clases de ejercitación, clases prácticas, seminarios, talleres, sesiones de laboratorios, visitas en las que éstos tienen que exponer y defender ante el profesor y el grupo el cumplimiento de las acciones y operaciones de una forma sistemática.

El control y la evaluación realzan el carácter educativo y de autorregulación del proceso ya que en la medida que el estudiante se retroalimenta, permite modularlo.

Las situaciones problémicas Propuestas e Integradoras del tema se controlan y evalúan mediante la defensa de su variante en el caso de los problemas propuestos cada estudiante tendrá que enfrentar una situación problemática diferente y los resultados de los cálculos manuales realizados por los estudiantes podrán ser controlados mediante el enlace HERRAMIENTAS situado en el sitio web (Anexo 3), donde se encuentra el software elaborado que permite controlar y evaluar los resultados obtenidos; este control se realiza en los salones de computación y los estudiantes defienden sus resultados. Estos software están confeccionados de forma tal que los estudiantes entreguen sus datos y el programa les brinda los resultados; para acceder a estos software la computadora les pedirá su password, al igual que para acceder a los Problemas Integradores, con este recurso informático se controla el trabajo individual realizado por los estudiantes a lo largo del tema, esto se puede apreciar en el sitio web (Anexo 3).

En esta etapa se evalúan las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes y su contribución a la formación de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Tema.

2.5 INDICACIONES METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA CARRERA DE INGENIERÍA MECÁNICA.

1. Analizar los documentos donde se exprese el Modelo del Profesional de la Carrera de Ingeniería Mecánica y precisar el papel que tiene la Disciplina y la asignatura Mecánica Teórica en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.
2. Valorar el sistema de habilidades de la asignatura Mecánica Teórica para precisar las habilidades que tributan al modo de actuación del profesional.

3. Utilizar análisis científico como los expresados en esta tesis que posibiliten determinar el nivel de implicación que tienen las habilidades profesionales en el modo de actuación del profesional, para determinar el tipo de habilidad a formar en los estudiantes.
4. Determinar la concepción holística de las categorías del proceso docente educativo que están presentes en el análisis y tratamiento de cada uno de los temas que conforman la asignatura.
5. Definir el sistema de tareas que estructure un sistema de acciones y operaciones que posibilite la formación de las habilidades en las diferentes etapas que se planifique.
6. Considerar las etapas propuestas en esta estrategia y su implementación en cada uno de los temas de la asignatura para poder adaptar y aplicar en la formación de las habilidades profesionales.
7. Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio que sustente el sistema de acciones y operaciones que se conciben para formar las habilidades profesionales.
8. Redimensionar el método, los medios y formas de enseñanza en función de los objetivos y contenidos que precise las habilidades profesionales a formar. En el caso de la habilidad esencial considerar el método problémico como vía esencial para formar esta habilidad.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II.

1. La concepción didáctica de la estrategia para la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” se concibió partiendo de analizar el tratamiento didáctico de los componentes del proceso docente educativo con un enfoque holístico en cada uno de los temas y etapas que se estructuraron en el sistema de tareas docentes de tipo problémico en la asignatura Mecánica Teórica.
2. Se plantea una interacción didáctica entre las diferentes etapas de la estrategia que posibilita la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” y los temas de la asignatura, concibiendo un sistema de tareas que incursiona por los niveles de asimilación del conocimiento que tiene su sustento en un sistema de acciones y operaciones que debe realizar el estudiante soportado por el sitio web elaborado planteado en el (Anexo3).

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PARA LA CONCEPCIÓN Y APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA MECÁNICA TEÓRICA, PARA LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “REALIZAR EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” DEL INGENIERO MECÁNICO.

3.1 INTRODUCCIÓN.

En este capítulo se expresan los resultados obtenidos de la investigación; a partir del empleo de métodos y técnicas tales como: método de criterios de expertos (Técnica Delphi) por la posibilidad que ofrece de obtener información de forma independiente, de intercambio de información y de evitar evaluaciones superficiales; Matriz de Véster se empleó para identificar las causas, efectos y sus relaciones entre cada criterio emitido por los expertos; Entrevista Cerrada a Expertos para obtener información precisa de los criterios emitidos por los expertos sobre la problemática planteada; Técnica de Iadov para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en la aplicación de la estrategia didáctica y la Prueba de Conocimientos que permitió evaluar el proceso de formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Carrera de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

3.2 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del método de criterios de expertos (Técnica Delphi) para la validación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” del Ingeniero Mecánico.

Esta técnica permitió extraer la información de los expertos que conforman un grupo heterogéneo, analizar las convergencias de opiniones en torno al problema que aborda la investigación, facilitar a los expertos entrevistados emitir sus opiniones sin saber que es lo que otros colegas opinan llegando a un consenso de ideas, reflexiones, criterios incidiendo en la mejora de la problemática planteada. Se basó en la utilización sistemática e iterativa de juicios de opiniones de un grupo de expertos hasta llegar a un acuerdo, en este proceso se trató de evitar las influencias de individuos o grupos dominantes y al mismo tiempo existió la retroalimentación facilitando el acuerdo final.

Los pasos lógicos seguidos para la aplicación de la Técnica Delphi fueron: la concepción inicial del problema, se analizó el desempeño que tiene la asignatura Mecánica Teórica en la Universidad de Cienfuegos, donde se aprecia que en la enseñanza de esta asignatura los rendimientos académicos obtenidos por los estudiantes han sido con poca eficiencia, no es asequible a los estudiantes por la complejidad del tratamiento ingenieril, más que didáctico con la que se trata, lo que motivó poco estudio en los estudiantes, mitos de asignaturas muy difíciles en las diferentes generaciones que estudian la Carrera de Ingeniería Mecánica. Esta situación problemática que presenta la Mecánica Teórica, la cual es básica específica en la formación de los Ingenieros Mecánico y que contribuye a la formación de las habilidades profesionales en este tipo de egresado, ha sido analizado desde el punto de vista metodológico en los Colectivos de Año, Disciplinas y Carrera. Al seguir indagando en la concepción del problema afloró que en ella se da como condición, los conocimientos y habilidades esenciales para desarrollar las habilidades profesionales muy vinculadas al modo de actuación del Ingeniero Mecánico; como es la habilidad de “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en los estudiantes la cual posibilita que el ingeniero realice la simplificación máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la

realidad; lo que motivó desplegar una investigación sobre la incidencia de esta habilidad en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

En la selección de los expertos se tuvo en cuenta la competencia del experto sobre el tema, ésta se midió a partir de obtener el coeficiente K (coeficiente de competencia del experto) mediante la siguiente expresión:

$$K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$$

Donde

K_c . – Coeficiente de conocimiento del experto sobre el Tema.

K_a – Coeficiente de argumentación del experto sobre el Tema.

Al precisar la información recogida se obtuvo que el coeficiente de competencia (K) de los expertos es del orden de 0.95 y se establece que cuando K se encuentra entre los valores de 0.8 y 1 ($0.8 < K < 1$)

es confiable la selección realizada.

El resultado de 0.95 corrobora que el coeficiente de competencia de los expertos es alto, por lo que se procedió a la selección de 10 expertos que aparecen en el (Anexo 5).

El cuestionario aplicado a los expertos aparece indicado en el (Anexo 6) , este cuestionario fue explicado a cada uno de los expertos de forma individual, destacando la responsabilidad que asumían al emitir sus criterios y la importancia de éstos para la validación de la investigación, en este proceso se logró que los expertos se motivaran por el tema, existiendo siempre una buena comunicación entre expertos y facilitador posibilitando el trabajo en cada ronda ejecutada que aparece en el (Anexo 7).

Del cuestionario aplicado se recogieron 10 criterios emitidos por los expertos:

Criterio 1: Los expertos consideran que la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” es muy importante en la asignatura que ellos imparten, en la disciplina a la

cual pertenece esta asignatura y en la carrera, otorgándole la máxima escala aplicada en el cuestionario.

Criterio 2: Consideran que el grado de relación que existe entre los conocimientos y habilidades que se imparten en la asignatura Mecánica Teórica con la asignatura que ellos imparten es que están estrechamente relacionada, otorgándole la máxima calificación.

Criterio 3: Consideran que la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” tiene una influencia alta en la asignatura, disciplina y carrera.

Criterio 4: Consideran que las siete habilidades de la asignatura Mecánica Teórica son de obligada utilización en la asignatura que ellos imparten en la carrera, lo que confirma la importancia de la formación de estas habilidades para el Ingeniero Mecánico.

Criterio 5: Los expertos consideran que el dominio por parte de los estudiantes de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en otras universidades cubanas y extranjeras en las que han tenido la posibilidad de trabajar con los estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecánica se comporta de la siguiente forma:

Universidades de México (Regular).

Universidades de Colombia (Regular).

Universidades de Finlandia (Bien).

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” (Regular).

Criterio 6: El colectivo de profesores que explica la asignatura Mecánica Teórica no ha tenido estabilidad, ya que los profesores de mayor experiencia han cumplido con otras funciones y la asignatura la han impartido profesores sin experiencia teórica y práctica lo que ha incidido en los

bajos resultados docentes de los estudiantes y en lograr la formación de las habilidades en especial la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

Criterio 7: El trabajo metodológico realizado con la utilización de los medios y métodos de enseñanza; así como los softwares elaborados por el colectivo de profesores en los últimos cinco años han contribuido al dominio de los conocimientos y habilidades de la asignatura.

Criterio 8: Consideran que la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” es esencial para el Ingeniero Mecánico; pero que no sólo debe trabajarse en segundo año ya que la misma está presente en toda la carrera.

Criterio 9: Consideran que la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” no sólo tiene en cuenta la esquematización de las propiedades del material, las cargas externas y la geometría; sino también la temperatura, el calor, el vapor, los fluidos e incluso en la interpretación de manuales, planos, catálogos, gráficos y tablas.

Criterio 10: Consideran importante instrumentar una estrategia didáctica en la asignatura Mecánica Teórica por la importancia que esta tiene dentro de la carrera de Ingeniería Mecánica.

En el (Anexo 8) se aprecia la matriz originada por los 10 criterios recogidos de los 10 expertos encuestados, donde se ofrece la puntuación ofrecida de cada experto para cada criterio, siendo 10 el máximo valor en la escala utilizada.

Los resultados obtenidos al aplicar el paquete estadístico orientado al ámbito de las Ciencias Sociales SPSS para Windows versión 11.0 y el software AD (Sistema de ayuda a la toma de decisiones) desarrollado en el Departamento de Informática de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” se presentan en el (Anexo 9), de ello se infiere que el comportamiento del coeficiente

de variación, valor de las ligaduras y el coeficiente Kendall o coeficiente de correlación de rango, demuestran el alto grado de concordancia de los expertos con los criterios emitidos que validan la habilidad “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” como la habilidad profesional esencial en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico y la aplicación de la estrategia didáctica para contribuir a la formación de la simplificación máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad en los estudiantes de segundo año de la Carrera de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos” Carlos Rafael Rodríguez”.

Realizando un análisis de los resultados en la aplicación de la Técnica Delphi se obtienen las siguientes regularidades:

1. La habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” está presente en todas las asignaturas de la Carrera del ciclo básico- específico y de la carrera por su:

- Importancia en la Carrera, Disciplinas y Asignaturas.
- **Alto grado de relación** con las asignaturas del ciclo básico- específico y de la carrera entre ellas Física, Geometría Descriptiva, Dibujo Mecánico, Dibujo I y II, Electrotecnia, Resistencia de Materiales I y II, Teoría de los Mecanismos, Elementos de Máquinas I y II, Intercambiabilidad y Mediciones Técnicas, Máquinas Herramientas, Motores de Combustión Interna, Máquinas Automotrices, Equipos de Transporte Industrial, Termodinámica Técnica I y II, Mecánica de los Fluidos I y II, Transferencia de Calor , Generación, Transporte y uso del Vapor, Refrigeración, Climatización y Ventilación, Ingeniería Mecánica I, II, III, IV, Proyecto de Ingeniería Mecánica I, II, III, IV.
- **Alta influencia** con las asignaturas del ciclo básico-específico y de la carrera Física, Geometría Descriptiva, Dibujo Mecánico, Dibujo I y II, Electrotecnia, Resistencia de Materiales I y II, Teoría de los Mecanismos,

Elementos de Máquinas I y II, Intercambiabilidad y Mediciones Técnicas, Máquinas Herramientas, Motores de Combustión Interna, Máquinas Automotrices, Equipos de Transporte Industrial, Termodinámica Técnica I y II, Mecánica de los Fluidos I y II, Transferencia de Calor , Generación, Transporte y uso del Vapor, Refrigeración, Climatización y Ventilación, Ingeniería Mecánica I, II, III, IV, Proyecto de Ingeniería Mecánica I, II, III, IV.

3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA MATRIZ DE VÉSTER PARA LA VALIDACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “REALIZAR EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” EN EL INGENIERO MECÁNICO.

Esta técnica se utilizó para identificar las causas, efectos y su relación de cada criterio emitido por los expertos, validado en la aplicación de la Técnica Delphi, con el problema central de la investigación la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Ingeniero Mecánico.

En el (Anexo 10) aparece la metodología empleada en la aplicación de la Matriz de Véster.

Los resultados obtenidos demuestran que los problemas críticos pertenecientes al Cuadrante I se consideran las causas del problema central, estando presente los criterios 1,2,3,6 y 8 remitirse al (anexo 10), en este caso tienen impactos pasivos y activos grandes, aquí se determina que la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”, es muy importante, en la asignatura que los expertos imparten, en la disciplina a la cual pertenece su asignatura y en la carrera, teniendo una alta influencia y estrecha relación con todas las asignaturas

básicas específicas y de la especialidad de la carrera, es la habilidad esencial y debe trabajarse en todos los años de la carrera y no solo en segundo año. Los problemas activos pertenecientes al Cuadrante IV que poseen impactos pasivos pequeños y activos grandes, se consideran la consecuencia (Criterio 7) ya que al elaborar y aplicar una estrategia didáctica en la asignatura Mecánica Teórica contribuirá a la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecánica. Los problemas indiferentes pertenecientes al Cuadrante III que poseen impactos activos y pasivos pequeños no constituyen causas ni efectos (criterios 4 y 5) y pueden considerarse como dos elementos más a tener en cuenta en la solución del problema. El ploteo de los criterios en los diferentes cuadrantes pueden observarse en el (Anexo 10).

Realizando un análisis de los resultados en la aplicación de la Matriz de Véster y la Técnica Delphi se obtienen las siguientes regularidades:

- La aplicación de la Matriz de Véster y la Técnica Delphi arrojó que la habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” es **ESENCIAL** para el modo de actuación del Ingeniero Mecánico ya que es una habilidad **MUY IMPORTANTE** en la Asignatura, Disciplinas y Carrera, está **ESTRECHAMENTE RELACIONADA** con todas las asignaturas de la Carrera antes mencionadas, tiene una **INFLUENCIA ALTA** en todas las asignaturas del ciclo básico y de la Carrera. Por la importancia que tiene esta habilidad no sólo debe trabajarse en Segundo Año; sino en todos los años y para contribuir al dominio de los estudiantes debe aplicarse una Estrategia Didáctica teniendo como hilo conductor un Sistema de Tareas Docentes de tipo problémico en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática) por la posición que ocupa dentro del Plan de Estudio del Ingeniero Mecánico.

3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA CERRADA A EXPERTOS PARA LA VALIDACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “REALIZAR EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” DEL INGENIERO MECÁNICO.

Esta técnica fue aplicada a siete expertos que participaron en la validación del problema mediante la Técnica Delphi y la Matriz de Véster, este instrumento, la Entrevista Cerrada a Experto, tiene la característica de recoger las consideraciones en torno a la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” y sus apreciaciones acerca de lo esencial o no que resulta la formación de la misma en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Las opiniones recogidas se pueden apreciar en el (Anexo 11) y los resultados confirman los obtenidos en la aplicación de la Técnica Delphi y la Matriz de Véster por lo que se demuestra que la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” es esencial en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Los resultados obtenidos en la aplicación del Método de criterios de expertos (Técnica Delphi), la técnica de la Matriz de Véster y la Entrevista Cerrada a Expertos, permitió triangular los criterios emitidos por los expertos para la validación de la habilidad profesional esencial.

El procesamiento de la información recogida y sus resultados, que se presentan en el (Anexo 11), nos demuestran que existe una total concordancia en los criterios emitidos por los expertos en validar que la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” es la esencial en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

3.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA MECÁNICA TEÓRICA.

Los resultados de la aplicación de la Estrategia Didáctica en la asignatura Mecánica Teórica se obtuvieron a partir del empleo de la Técnica de Iadov para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en el proceso de implementación de la misma.

Esta técnica consistió en la aplicación del cuestionario que aparece en el (Anexo 12), a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. La elaboración de este instrumento precisó de consultas, a través, de Internet de prestigiosas asociaciones como: ABET (Quality Assurance in Engineering, Computing, and Technology Education) 2003 [19], ACOFI (Asociación Colombiana de Facultades de Ingenierías) 2003 [20] y la SEA – CU (Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras en Cuba); analizando los aspectos a tener en cuenta para medir el comportamiento de indicadores que ayudan a perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes.

Por la importancia que reviste el conocer el grado de satisfacción del estudiante de la estrategia didáctica implementada, este instrumento fue aplicado a todos los estudiantes de segundo año de la carrera de Mecánica durante cinco cursos desde 1999 hasta el 2004 y aborda aspectos que se manifiestan en el desarrollo de la asignatura Mecánica Teórica en tres momentos del semestre (semana 3, semana 10 y semana 18), es decir, al inicio, medio y final con el objetivo de buscar información del grado de satisfacción que manifestaban los estudiantes en la medida que se iba perfeccionando la estrategia didáctica a lo largo de estos cinco cursos.

Los resultados cuantitativos obtenidos durante los cinco cursos sobre el grado de satisfacción, aparecen en la tabla siguiente:

Grado de satisfacción	Curso 1999-2000 29 estudiantes	Curso 2000-2001 24 estudiantes	Curso 2001-2002 15 estudiantes	Curso 2002-2003 27 estudiantes	Curso 2003-2004 29 estudiantes
Clara satisfacción	2	1	9	26	29
Más satisfecho que insatisfecho	3	2	3	0	0
No definido	3	1	0	0	0
Más insatisfecho que satisfecho	4	8	1	1	0
Clara insatisfacción	17	12	2	0	0

Estos resultados nos demuestran que a medida que se fue aplicando y perfeccionando la Estrategia Didáctica el grado de satisfacción en los estudiantes fue aumentando, llegando a obtener en el curso 2002 – 2003 el Grado de Satisfacción de un (0.98), sólo un estudiante de los 27 expresó estar más insatisfecho que satisfecho y expresaron 26 una Clara Satisfacción y en el curso 2003- 2004 los 29 estudiantes expresaron un Grado de Satisfacción de (1) con la Estrategia Didáctica implementada en el Segundo Año de la Carrera de Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” estos resultados corrobora que a medida que se fue trabajando la estrategia los resultados fueron aumentando paulatinamente.

Se aplicó a todos los estudiantes que en los cinco cursos habían sido objeto de estudio de la implementación de la estrategia didáctica una **Prueba de Conocimientos**, con el objetivo de evaluar el rendimiento docente y en especial el nivel de formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”. La técnica consistió en presentar a los estudiantes de todos los años de la carrera de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, una situación problemática “Maqueta móvil de la Máquina Herramienta “Limadora Rápida”, “Maqueta móvil del motor de combustión interna”, “Maqueta

móvil del mecanismo “Cruz de Malta”; para que los estudiantes construyeran el esquema de análisis del mecanismo mostrado, los resultados de esta técnica se pueden observar en la siguiente tabla:

Calificación	Actual 5 ^{to} año (15 estudiantes)	Actual 4 ^{to} año (17 estudiantes)	Actual 3 ^{ro} año (27 estudiantes)	Actual 2 ^{do} año (29 estudiantes)
Excelente (5 puntos)	5	4	20	25
Bien (4 puntos)	3	9	6	4
Regular (3 puntos)	1	1	1	0
Mal (2 puntos)	6	3	0	0

3.6 CONTRIBUCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA A LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “REALIZAR EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” EN EL INGENIERO MECÁNICO.

Los resultados obtenidos demuestran que la Estrategia Didáctica aplicada en la asignatura Mecánica Teórica (Estática) arrojó los siguientes resultados:

- Los resultados alcanzados por los estudiantes demuestran que dominan los conceptos, leyes, principios, definiciones, no solo al nivel reproductivo; sino productivo y creativo al aplicarlos correctamente y poder solucionar situaciones problemáticas con un alto grado de complejidad como son los casos de los problemas Propuestos e Integradores en los siete temas de la asignatura.
- La realización de las acciones y operaciones al nivel de determinar, generalizar, demostrar, aplicar, calcular, demuestran que los estudiantes realizan las simplificaciones y correspondencia de los resultados obtenidos contribuyendo a la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” incidiendo en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico, se puede observar en la Tabla de los resultados docentes alcanzados por los estudiantes en

las Pruebas de Conocimientos en los cursos de implementación de la Estrategia Didáctica, como es el caso de los estudiantes que se encuentran en el actual Tercer Año que de una matrícula de 27 estudiantes; 26 alcanzan calificación de Excelente o Bien, y los que se encuentran en le actual Segundo Año de una matrícula de 29 estudiantes, alcanzan la calificación de Excelente (25) y Bien (4).

- El resultado obtenido por los estudiantes en la realización del Examen Final aplicado en le curso 2003- 2004 que de 29 estudiante presentados, 18 alcanzan la calificación de Excelente, 10 obtiene la calificación de Bien y 1 estudiante obtiene la calificación de Regular. Esto demuestra que la Estrategia Didáctica contribuye a la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”. El Examen Final se concibe como un pequeño proyecto en le que el estudiante resuelve una situación problémica real de la producción y demuestran su ingenio ya que tiene la característica de que se realiza a libro abierto, pudiendo utilizar catálogos, tablas, manuales, se realiza de forma escrita y oral en la que el estudiante defiende se solución y demuestra el dominio alcanzado en la asignatura a lo largo del curso.
- La aplicación de la Estrategia Didáctica contribuye a la formación en los estudiantes de su comunicación, trabajo en equipo, uso del idioma inglés, utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en función de resolver las situaciones problémicas que se le presentan a lo largo del curso.

Estos resultados alcanzados por los estudiantes nos demuestran que la Estrategia Didáctica a medida que se fue perfeccionando en la asignatura Mecánica Teórica, contribuyó al dominio de conceptos, leyes, principios, definiciones teóricas no sólo al nivel reproductivo sino productivo y creativo al aplicarlos correctamente y permitir al estudiante solucionar situaciones problémicas con alto grado de complejidad y realizar las simplificaciones máximas posibles para el cálculo, exactitud y correspondencia con los resultados obtenidos en la realización de acciones y

operaciones al nivel de determinar, generalizar, demostrar, aplicar, diseñar, calcular contribuyendo a la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” incidiendo en el modo de actuación del ingeniero mecánico.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III.

1. Al relacionar los resultados obtenidos por los expertos mediante la aplicación de la Técnica Delphi, Matriz de Véster y la Entrevista Cerrada a Expertos, se llegó a la conclusión que la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” es la habilidad profesional esencial que incide en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.
2. Quedó validado por los métodos y técnicas científico que la estrategia didáctica propuesta y aplicada en la asignatura Mecánica Teórica de la Carrera de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, contribuye a la formación de la habilidad profesional esencial en los estudiantes de la Carrera.

CONCLUSIONES

- 1- Las regularidades obtenidas por los métodos y técnicas aplicados, demuestran que la habilidad “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”, tiene un alto grado de relación con las asignaturas del ciclo básico, básico-específico, una alta influencia en los contenidos de las asignaturas del ciclo básico, básico-específico y de la profesión, se demuestra la incidencia que tiene en todas las asignaturas de la Carrera para realizar cálculos, algoritmos matemáticos, operaciones de todos los factores que intervienen (cargas, materiales, temperaturas, geometría de los elementos mecánicos, fluidos, vapor), lo que posibilita plantear que es la habilidad profesional esencial, indispensable en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico para solucionar los problemas técnicos y humanos en el contexto de su profesión.
- 2- Se concibe la Estrategia Didáctica en tres etapas (Orientación, Ejecución y Evaluación), donde se precisan las acciones y operaciones que el estudiante debe realizar mediante la solución de problemas con diferentes grados de complejidad en los temas de la asignatura Mecánica Teórica, lo que posibilita la formación de la habilidad profesional esencial en la Carrera de Ingeniería Mecánica.
- 3- El Sistema de Tareas, concebido como un sistema de acciones y operaciones a nivel de tema en la asignatura Mecánica Teórica, es una vía didáctica para desde la Carrera contribuir a formar la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Ingeniero Mecánico pues concibe la integración de lo académico, laboral e investigativo.

- 4- La aplicación de la Estrategia Didáctica durante cinco cursos en la Carrera de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez demostró que por los rendimientos de los estudiantes y las acciones y operaciones desplegadas en el aprendizaje del contenido de asignatura Mecánica Teórica, la misma contribuyó a la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” incidiendo en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

RECOMENDACIONES

- 1- Continuar aplicando la Estrategia Didáctica en otras asignaturas, disciplinas para consolidar la formación de la habilidad profesional esencial en la Carrera.
- 2- Que la Carrera de Ingeniería Mecánica a nivel de país introduzca esta estrategia como una vía didáctica para formar la habilidad profesional esencial en el Ingeniero Mecánico.
- 3- Por el valor metodológico que tiene la Estrategia Didáctica recomendamos aplicarla a otras Carreras Universitarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hevia Castañeda, Ángel Emilio. Teoría y Práctica del Diseño Curricular. Un acercamiento a las tendencias Internacionales en el Diseño Curricular de Carreras de Ingeniería y Conferencia impartida en la Inauguración del curso de Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Universitaria. Argentina, abril 1997- [s.p]
2. Vigotsky, Lev. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. / Lev. S. Vigotsky. Barcelona: Editorial Grijalbo, 1978 – 226 p.
3. Talízina, Nina F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares / Nina. F Talízina.- La Habana. Edición EMPES, 1987. —12 p
4. Martí Pérez, José. Educación Científica. La América, New York en Obras Completas: Tomo 8. Editorial Ciencia Sociales. La Habana, 1991. —p 281.
5. Álvarez de Zayas, Carlos. El Diseño Curricular. Editorial Pueblo y Educación, 2001. [s.p].
6. Fuentes Gonzáles, Homero Calixto. Conferencia de diseño curricular / Homero Calixto Fuentes González, Lizzete de la Concepción Pérez Martínez, Ulises Mestre. —Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1995. -- p.3.
7. Álvarez de Zayas, Rita María. Hacia un currículo integral y contextualizado Ed. Academia. La Habana. Cuba, 1997, 168 p.
8. Neagley, Roos. L y Evans, N. Dean. Handbook for Effective Currículum Development. Englewood. Cliffs, N. J: Prendice-Hall., 1967.
9. Inlow, Gail. M. The emergent in Currículum. New York. , John Wiley. , 1966.
10. Johnson, Mauritz, Jr. Definitions and Models in Currículum Theory, Educacional Theory 17, 1967, pp 127- 140.
11. Stenhouse, L. Investigación y desarrollo del currículo. Tercera edición. Ediciones Morata S.A., 1991, Madrid, España.
12. López, Mercedes. Sabes enseñar a describir, comparar y argumentar / Mercedes López, 1970 p. 7.

13. Petrosvky, A. V. Sicología General / A. V. Petrosvky. —Moscú: Ed. Progreso, 1985. —300 p.
14. Colectivo de Autores. Diseño y desarrollo del Currículo. / Trabajos realizados en el marco del Programa de Doctorado de la Universidad de Oviedo y Cienfuegos.- Ediciones KKK. Oviedo, 2003.- 278 p.
15. Brito, Héctor, 1993. Op. Cit p. 120.
16. Márquez, Aleida. Op. Cit. p. 100.
17. Fariñas, Gloria. PROMET / Gloria Fariñas:-- La Habana: Ed. Academia, 1995.-- p.46.
18. Silvestre, Margarita, 1999. Op. Cit p. 140.
19. ABET (Quality Assurance in Engineering, Computing and Tecnology Education). Bajado de Internet Enero 2003. [http// www.unal.mx](http://www.unal.mx).
20. ACOFI (Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería). Bajado de Internet Enero 2003. [http//www.acofi.com](http://www.acofi.com).

BIBLIOGRAFÍA

ABET (Quality Assurance in Engineering, Computing and Tecnology Education). Bajado de Internet Enero 2003. [http// www.unal.mx](http://www.unal.mx).

ACOFI (Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería). Bajado de Internet Enero 2003. [http//www.acofi.com](http://www.acofi.com).

Anuriev, V.I. Manual del Constructor de Maquinarias...Moscú: Editorial MIR, 1987. —584p
 Arquero Esteban, Francisco. Cálculo Práctico del Hormigón Armado. Tomo I. Barcelona: Editorial CEAC, S.A, 1970. --- 237p

Arzola de la Peña, N. Esquema de análisis de los árboles de los molinos de caña de azúcar y aplicación de la Mecánica de la Fractura en la determinación del período entre inspecciones. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Técnicas. Dr. Rafael Goytisolo Espinosa, Tutor, 2003.

Álvarez, Gloria La Activación de la Enseñanza una tarea de la escuela contemporánea. Educación 12 (44): 9-14, 1982

Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial MES, / s. a /.- 30 p

_____ La Escuela en la vida - La Habana: Editorial MES, 1992.- 186 p.- Colección Educación y Desarrollo.

_____Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana.- La Habana: Editorial MES. 1986- 110p.

_____Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio - La Habana: Ed. UCLV. 1988.-110 p.

_____Perfeccionamiento de los planes de estudios de la Enseñanza Superior Cubana.- Revista Científica Metodológica Enrique José Varona (La Habana), 1984.

_____Sobre las regularidades que se presentan en el proceso de enseñanza en la Educación Superior Ciencias Pedagógica (La Habana), 1984.- 34 p.

_____La Universidad como institución social.- Sucre : Editorial Universidad Andina Simón Bolívar , 1996.-P. 76.

Álvarez de Zayas, C. M. Buzón y G. Labarrete. Diseño Curricular de la Educación Superior.- La Habana: Editorial I.S.P. "Enrique José Varona". 1990 20 p.- Pedagogía 90.

Álvarez de Zayas, C. M .Diseño Curricular – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001 – 180pp.

Avendaño R. y otros. Habilidades para el trabajo independiente. En: Jornada Científica del ISCP.- La Habana: Editorial MINED, 1988.-p. 144 -149.

Alvira Martín, Francisco. Metodología de la evaluación de programas. Cuadernos metodológicos (Madrid): Centro de Investigaciones Sociológicas, 1991. – [s.p].

Baca U. Evaluación de proyecto/ U Baca.-México: Mc Graw-Hill, 1995. — [s.p].

Bedford, Anthony y Fowler, Wallace. Engineering Mechanics Statics. Third edition. Prendice Hall, 2002. —583 pp.

Beer F.P., Jonhston E.R. Mecánica Vectorial para Ingenieros. 2T. México: Mc Graw – Hill, 1984.—972 p.

_____Mecánica de los Materiales. 2ª. Ed. Colombia: Mc Graw – Hill, 1993.—738 p.

Birger I.A., Shorr B.F., Shneiderovich R.M. Cálculo de Resistencia de Piezas de Máquinas. Moscú: Editorial Mashinostroenie, 1966.-- 616 p.

- Benítez Cárdenas, Francisco. Investigación, Ciencia y tecnología en la perspectiva de la Educación superior en el siglo XXI/ Francisco Benítez Cárdenas [et al]. En Tecnología y Sociedad. —La Habana: Editorial “Félix Varela”, 1999—p318-326.
- Builes Restrepo, Carlos Alberto. Las prioridades investigativas en Ingeniería Mecánica: un estudio prospectivo en Antioquia / Carlos Alberto Buides Restrepo.[et al].—ACOFI. Asociación Colombiana de facultades de Ingeniería XIX Reunión Nacional. Ingeniería, Calidad y Desarrollo. Cartagena de Indias, agosto 25 a 27 de 1999—Editores: Opciones Gráficas. Editores Ltda... 1999. —pp.267 –272.
- Cáceres Mesa, Maritza. Propuesta abierta para elaborar un sistema de tareas de trabajo independiente en la enseñanza de la Biología / Maritza Cáceres Mesa, Rubén García Cruz.- Cienfuegos: Instituto Pedagógico, 1992. —32pp.
- Cañedo Iglesias, Carlos. Estrategia Didáctica para desarrollar la habilidad esencial en la Asignatura Mecánica Teórica I en función del modo de actuación del profesional. / Carlos Cañedo Iglesias. —Tesis en opción al título de Máster en Educación. Universidad de Cienfuegos. 1999. 100pp.
- Castro Ruz, Fidel. –Discurso pronunciado en el Acto de Inauguración del curso escolar 2002-2003, 16 Septiembre 2003.
- Castellanos Álvarez, Juan. Compendio de artículos. Diplomado Enseñanza de la Ingeniería / Juan Castellanos Alvarez. Cartagena de Indias. Colombia. 1999.-7-12 pp.
- Castellanos Quintero, Sara. Apuntes bibliográficos para una evaluación de Proyectos Educativos y Educación Comparada / Sara Castellanos Quintero. —España: Edición Grafioffset, 1997.—54 pp.
- Carnero Canals, María de las Mercedes. Los métodos activos en la enseñanza de las Ciencias / María de las Mercedes. [et al.-La Habana: Editorial Academia, 1999.—18 pp.

- Cerezal Mezquita, Julio “Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas”. Ciudad de La Habana. Cuba, 2002.-184p.
- Chivás Ortiz, Felipe. La actividad creativa y sus implicaciones. ¿Por qué? ¿Para qué y cómo alcanzar la calidad?. / Felipe Chivás Ortiz, Julián Betancourt. —La Habana: editorial Academia, 1994. —150 pp.
- Cohen L. Métodos de Investigación Educativa. / L Cohen, L. Manion.-[s.l]: Editorial Muralla,1999.—489 pp.
- Colectivo de Autores. Diseño y desarrollo del Currículo. / Trabajos realizados en el marco del Programa de Doctorado de la Universidad de Oviedo y Cienfuegos.- Ediciones KRK. Oviedo, 2003.- 278 p.
- Colectivo de Autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.- ISBN 959-13-0936-8. Ciudad de La Habana. Cuba.- 2002. 354p.
- CRESALC. Ideas, problemas y propuestas / Conferencia Regional sobre política y Estrategia para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.- Caracas: Editorial CRESAL, 1996.-38-42 pp.
- Cuba. CITMA. Normas y procedimientos para la Organización, Planificación y Control de Generalización de los Resultados Científicos Técnicos / CITMA.- La Habana: CITMA, 2000.[s. p].
- Danilov, N.A. Didáctica de la escuela media / N. A. Danilov, M. N. Stakin.—Moscú: Editorial Prosvesheni,1975.—[s.p].
- Del Bono, Julio Abel. Cultura, Educación y Desarrollo / Julio Abel del Bono.- Editorial: UNESCO/CRESAL, 1996.-p. 6.
- De Canales FH Metodología de la Investigación / F.H De canales, E. L. De Labarazo Pineda.- México: Editorial Limusa, 1998. — [s.p].

De Zubiría, Julián. La nueva escuela y el modelo activista / Julián De Zubiría. En su libro Los Modelos Pedagógicos.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.-pp 73-96.

Fernández, Manuel. Compendio de la Didáctica General / Manuel Fernández. —Madrid: Editorial Paldes, 1996. —pp 1-140.

Feodósiev. V. I. “Diez Conferencias sobre Mecánica”. Bajado de Internet febrero 2002 <http://www.oie.com>.

Francisco Martín, Wilfredo. Metodología de la Investigación para las Ciencias Técnicas/ Wilfredo Francisco Martín.- Cienfuegos: Edición Electrónica, Folleto docente Universidad de Cienfuegos, Cuba, 2000. —60 pp.

García , Lizardo. La educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización / Lizardo García Lamis.--La Habana.--MINED, 2001.--p. 37-38.

García del Portal, Jesús. Sobre la Enseñanza de la Ingeniería / Jesús García del Portal. —la Habana: Revista Cubana de la Educación Superior, 1990..—127 pp.

García Gutiérrez, Carmen Emilia, Estrategia para hacer de la experiencia investigativa un proceso formativo. Bogotá. Octubre. 2001. <http://www.ingeniería.udea.edu.co/hlopera/Estrategias>.

Gimeno Sancristán, J. Comprender y transformar la Enseñanza / J Gimeno Sancristán, A. Y Pérez Gómez. —Madrid: Editorial Universidad de Málaga, 1994.—442 pp.

González Rey, Fernando. La personalidad, educación y desarrollo / Fernando González Rey.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. —267 pp

Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio. Conferencia Especial en el Congreso de Pedagogía 2003 Ciudad de La Habana, 3 de febrero 2003.

Goytisoló R., Cabello J.J. Hernández R. Y otros. Análisis de la falla del Trunium de salida del Molino No. 1 de crudo de la Empresa de Cemento “Karl Marx”. Trabajo presentado en el XI Forum Nacional de Ciencia y Técnica, 1996. —69 p.

Jiménez Martínez, Paco. De educación especial a Educación en la diversidad. / Paco Jiménez Martínez, Montserrat Vilá Suñé. Málaga: Ediciones Aljibe, S L, 1999. —407 pp.

Hevia Castañeda, Ángel Emilio teoría y Práctica del diseño Curricular. Un acercamiento a las tendencias internacionales en el Diseño Curricular de Carreras de Ingeniería y Conferencia impartida en la Inauguración del curso de Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Universitaria. Argentina, abril 1997 [s.p].

Iglesias León, Miriam. La auto preparación de los estudiantes en los primeros años de la Educación Superior/ Miriam Iglesias León. —Carlos Alvarez de Zayas, tutor. —Resumen de la tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCf. (Cf), 1998.—23 pp.

In low, Gail. M. The emergent in Curriculum. New York. John Wiley, 1966 [s.p].

Johnston, Mauritz, Jr. Definitions and Models in Curriculum. Theory, Education Theory, 1967. 127-140 pp.

Klingberg, Lothar. Introducción a la Didáctica / Lothar Klingberg. —la Habana: Editorial pueblo y Educación, 1980. —447 pp.

Majmutov, M. I. La enseñanza problémica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.-70-90 pp.

Martí Pérez, José. Educación Científica “La América, New York 1883, Obras Completas”. José Martí Pérez.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1991. —281 pp. Tomo 8.

Martínez, E. Ciencias, Tecnología y Desarrollo: interpelaciones teóricas y metodológicas / E Martínez. [Et .al]. —Caracas: Editorial Nueva Sociedad, 1994. — [s.p].

Mayor Grech, Pablo. Introducción a la Ingeniería con enfoque a través del Diseño / Pablo Grech Mayor.- Bogotá. Colombia: Pearson Educación de Colombia. Ltda., 2001- 42 pp.

Mesa Carpio, Nancy. Propuesta para la formación y desarrollo de habilidades para la actividad científica en los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas / Nancy Mesa Carpio.--1996. -- [80h.] . -- Resumen de Tesis (Candidato a Doctor) – Instituto Superior Pedagógico Félix Varela; Santa Clara, 1996.

Merian J.L. Mecánica. La Habana: ER. 1972. —438 p.

Ministerio de Educación Superior. Cuba. Reglamento del trabajo docente metodológico,- en las Resoluciones Ministeriales #1105/82 y 150/83. Ciudad de La Habana. 984.-19 pp.

Mott R.L. Applied Strength of Materials. New Jersey: Editorial Prentice- Hall, 2ª. Ed. 1990. —559 p.

Mott R.L. Resistencia de Materiales Aplicada. México: Editorial Prentice- Hall Hispanoamericana S.A. 3ª. Ed. 1996.—640 p.

.Mukanov K. Design of metal structures. Moscú: Editorial MIR, 1968. --- 517p

Nodal Ordóñez, Fernando. Estudio Teórico y Experimental del Empotramiento Elástico. Tesis de Maestría Dr. Rafael Goitisolo Espinosa, Tutor. Julio 2003. —61 p.

Núñez Jover, Jorge. La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. / Jorge Núñez Jover. — La Habana: Editorial Félix Varela, 1999. —245 pp.

La Cultura tecnológica en el ingeniero y el cambio de paradigma. / Martha Arana Ercilla, [et. al]. —GEST. En Tecnología y Sociedad. —La Habana: Editorial “Félix Varela”, 1999. [s.p].

La Cueva, Aurora. La enseñanza por proyecto: ¿mito y reto?/ Aurora La Cueva.- Revista Iberoamericana de Educación. [s.l] (16): p 18-24, 2001

Leontiev, Alexei N. Actividad, Conciencia, Personalidad / Alexei .N. Leontiev. —La Habana: Editora Pueblo y Educación, Cuba, 1982. —52 pp.

López Segrera, Francisco y Filmus, Daniel. América Latina 2020. Escenarios, Alternativas, Estrategias. Tünnermann Bernheim, Carlos. La Educación para el siglo XXI. FLACSO. Temas de Actualidad. Buenos Aires. Argentina, 2000.-[s.p].

Partido Comunista de Cuba. Congreso V, Resolución Económica del PCC. —La Habana: Editora Política, 1999.- [s.p].

Parra, S Homenaje a Pablo Freire. Universidad de Girona, Girona. España, 1999[s.p].

Pérez Maya, Coralia. La Pedagogía de las Habilidades: Paradigma para el mejoramiento continuo de la Enseñanza de la Ingeniería / Coralia Pérez Maya., [et. al]- ACOFI. XIX Reunión Nacional de Ingeniería, Calidad y Desarrollo. Cartagena de Indias, agosto 25 a 27 de 1999. — Editores: Opciones Gráficos, Editores Ltda., 1999. —145-150 pp

Petrovsky, A. V. Psicología General / A.V Petrovsky.- Moscú: Ed Progreso, 1985.-300 pp.

Rodríguez Rebastillo, Marisela. Formación de los conocimientos científicos en los estudiantes / Marisela Rodríguez Rebastillo [et. al]. —La Habana: Editorial Academia, 1999. —32 pp

SAMPIERI, Roberto Hernández. COLLADO, Carlos Fernández. LUCIO, Pilar Baptista. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México D.F. 2000.

Silvestre Oramas, Margarita. Hacia una Didáctica Desarrolladora / M. Silvestre.- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba, 2002.-118p.

Simeón R. E. Estrategia de la Ciencia y tecnología en Cuba / R. E. Simeón.- La Habana: Memorias de IBERECYT 96, 1996.-[s.p]

Stenhouse. L. La investigación como base de la enseñanza / L. Stenhouse, Textos seleccionados por Ruddock J y Hopkings D. —España: Ediciones Morata S.A., 1997.—183 pp.

Talízina, Nina F. Fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior / Nina F. Talízina.- La Habana: Edición ENPES, 1987. —100 pp.

UNESCO. Bases para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe...- Caracas: Editorial CRESAL, 1996. —56 pp.

Universidad Nacional Tecnológica de Colorado. Bajado de Internet Enero 2003 <http://www.ntu.edu/index>.

Universidad de Michigan. Florida. Bajado de Internet Enero 2003 <http://www.Michigan.edu/index>.

Universidad de Brasil. Bajado de Internet Enero 2003 <http://www.universidades.com.br>.

Valdés Veloz, Héctor. Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo/ Héctor Valdés Veloz... [et.al]. —Ciudad de La Habana: Artes Gráficas, 1999. —21 pp.

Valle Valmaseda, Anay Diseño de Basculador de 20 t. Tesis de Maestría. Dr. Rafael Goytisoló Espinosa Tutor, 2001. —68 p.

Varea López-Silvero, Virginia. (1988), Antología de la Historia de la Pedagogía Universal / Virginia Varea López- Silvero. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.-Tomo I 296 pp.

_____ Antología de la Historia de la Pedagogía Universal / Virginia Varea López-Silvero. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. —Tomo II, 282 pp.

Vecino Alegret, Fernando. Conferencia Magistral en el Congreso Pedagogía 2003. Ciudad de la Habana, 4 de Febrero 2003.

Zilberstein, José. A debate. Problemas actuales del aprendizaje escolar. ¿Cómo concebir el desarrollo de habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica desarrolladora .-p. 3-7.-- En Desafío Escolar: Cuba, año 2. Vol 6, oct-dic, 1998.

Vigotsky, Lev. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. / Lev. S. Vigotsky. Barcelona: Editorial Grijalbo, 1978. —226 pp.

Anexo 1.

Sistema de Habilidades para la Carrera de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

1. Realizar cálculos mecánicos, hidráulicos, térmicos, eléctricos, básicos y económicos de instalaciones industriales.
2. Planificar, organizar y controlar la explotación, mantenimiento y reparación de máquinas e instalaciones industriales.
3. Evaluar técnica y económicamente los principales indicadores de explotación y la gestión de mantenimiento de las máquinas, equipos e instalaciones industriales.
4. Diseñar y/o proyectar piezas, elementos de máquinas y redes técnicas, asegurando los parámetros de calidad y efectividad necesarios.
5. Diseñar procesos tecnológicos para la producción y/o restauración de piezas de mediana y baja complejidad a pequeña escala; así como dispositivos para la producción con este fin.
6. Seleccionar máquinas y equipos para la producción y recuperación de piezas.
7. Diagnosticar y evaluar el estado técnico de los equipos y máquinas utilizando los sentidos y/o el equipamiento especializado, determinando los principales fallos y dando las formas de solución.
8. Seleccionar motores de combustión interna, eléctricos, elementos de transmisión y transportadores; así como accesorios para redes técnicas.
9. Seleccionar dispositivos universales para máquinas herramientas de corte.
10. Seleccionar y/o utilizar componentes, piezas y materiales para el mantenimiento de las máquinas, equipos e instalaciones industriales.
11. Planificar, organizar y controlar el trabajo de las máquinas, equipos e instalaciones.
12. Utilizar manuales, catálogos y normas.
13. Realizar correctamente el paso de construcciones reales al Esquema de análisis.
14. Emplear las técnicas modernas como herramientas de trabajo.
15. Utilizar los servicios de la Información Científico Técnica.
16. Investigar, usando métodos científicos y técnicas experimentales, en las ramas de la Mecánica.
17. Utilizar y aplicar los medios y normas de Protección e Higiene del Trabajo (PHT) al hombre y al medio ambiente en el marco del desarrollo sostenible.
18. Interpretar el desarrollo científico tecnológico desde una visión humanista.

19. Desarrollar una comunicación adecuada en lengua materna e idioma inglés e interpretar y redactar documentos en ambos idiomas .
20. Utilizar las técnicas de dirección, de trabajo en grupo y de cálculo económico.
21. Emplear las leyes sobre la Protección y Defensa de las instalaciones industriales y objetivos económicos en general.
22. Dominar los métodos y técnicas deportivas que le permitan al estudiante preservar su salud física y mental.
23. Establecer relaciones humanas que le permitan desenvolverse en el ámbito profesional del ingeniero mecánico, acorde a las normas y principios del proyecto social cubano.

Sistema de Habilidades Profesionales de la Disciplina Mecánica Aplicada de la Facultad de Mecánica en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

1. Realizar Esquemas de Análisis a partir de Sistemas Reales aplicándoles hipótesis fundamentales, la simplificación del sistema de cargas, apoyos y asociación con configuraciones típicas.
2. Representar sistemas equivalentes de fuerzas en el plano y espacio.
3. Calcular las fuerzas que intervienen en el equilibrio del Sólido Rígido y que actúan en los elementos de estructuras.
4. Representar y calcular las fuerzas internas a que están sometidos los elementos de estructuras a partir de Esquemas de análisis realizados correctamente a los Sistemas Reales.
5. Dominar y aplicar las leyes del rozamiento seco para el cálculo de las fuerzas que actúan en frenos, tornillos de potencias, rozamiento axial, plano, rodadura, correas planas y trapezoidales.
6. Analizar y calcular los momentos y productos de inercia; así como radio de giro de las propiedades geométricas de las secciones estudiadas.
7. Caracterizar el efecto que provocan los esfuerzos normales y tangenciales que actúan sobre un elemento diferencial.
8. Determinar experimentalmente las propiedades mecánicas más importantes de los materiales.
9. Identificar, a partir del estado tensional en el punto más peligroso, el comportamiento del material (dúctil o frágil) y seleccionar la teoría de resistencia más adecuada.
10. Realizar análisis cinemáticos y de fuerzas de los mecanismos de palanca segunda clase y de levas.

11. Realizar los parámetros geométricos, cinemáticos y de control de los mecanismos estudiados.
12. Análisis de los parámetros característicos del período de movimiento de las máquinas y mecanismos.
13. Calcular mediante el método de las fuerzas y aplicando las condiciones de resistencia, rigidez y estabilidad, sistemas hiperestáticos planos, planos-espaciales y espaciales.
14. Identificar y definir la influencia de los factores principales que afectan la resistencia de sistemas sometidos a vibraciones.
15. Identificar los criterios fundamentales de la capacidad de trabajo de los elementos de máquinas y para la selección del material atendiendo a su aplicación.
16. Calcular y diseñar transmisiones para engranajes cilíndricos, cónicos, tornillo sinfín y corona.
17. Utilizar programas de computación para el análisis cinemáticos y dinámicos de los elementos de máquinas estudiados.
18. Utilizar y aplicar la I.C.T. en todas las modalidades en diferentes idiomas, preferentemente el idioma inglés.

Sistema de habilidades profesionales para la Asignatura Mecánica Teórica (Estática) de la Disciplina Mecánica Aplicada en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

1. Realizar Esquemas de Análisis a partir de Sistemas Reales aplicándoles hipótesis fundamentales, la simplificación del sistema de cargas, apoyos y asociación con configuraciones típicas.
2. Representar sistemas equivalentes de fuerzas en el plano y espacio.
3. Calcular las fuerzas que intervienen en el equilibrio del Sólido Rígido y que actúan en los elementos de estructuras.
4. Representar y calcular las fuerzas internas a que están sometidos los elementos de estructuras a partir de Esquemas de análisis realizados correctamente a los Sistemas Reales.
5. Dominar y aplicar las leyes del rozamiento seco para el cálculo de las fuerzas que actúan en frenos, tornillos de potencias, rozamiento axial, plano, rodadura, correas planas y trapezoidales.
6. Analizar y calcular los momentos y productos de inercias; así como el radio de giro de las propiedades geométricas de las secciones estudiadas.
7. Utilizar y aplicar la Información Científica y Técnica en todas las modalidades en diferentes idiomas, preferentemente el idioma inglés.

El análisis realizado para la determinación del Sistema de Habilidades para la Carrera y la Disciplina Mecánica Aplicada y la asignatura Mecánica Teórica (Estática) se deduce su impacto referente a:

Lo INSTRUCTIVO.

- Un mayor desarrollo en la integración de habilidades profesionales en los campos de acción de la Ingeniería Mecánica. (Proyección, Construcción y Explotación).
- Consolidar e integrar conocimientos en las disciplinas de perfil (Tecnológico, Mecánica Aplicada, Explotación, Básicas y de formación general).
- Aplicación y utilización del S.U.D.P (Sistema Único de Documentación de Proyecto).
- Enriquecer su vocabulario técnico en la lengua materna e inglés.
- Aplicación de criterios socio- económicos en la solución de problemas.
- Desarrollar habilidades en el trabajo de la I.C.T y las T I C.

Lo EDUCATIVO:

- Aplicar e interpretar los fenómenos técnicos, económicos y sociales vinculados a su futura actividad laboral.
- Actuar consecuentemente en la aplicación e instrumentación de orientaciones y medidas relacionadas con la actividad laboral del Ingeniero Mecánico.
- Aplicar las normas de protección de la salud y la vida del hombre, del medio ambiente y mejorar las condiciones de trabajo a partir de los elementos de funcionabilidad y fiabilidad de las máquinas, equipos e instalaciones.
- Fomentar la responsabilidad y desarrollar la creatividad y la independencia en la solución de problemas profesionales como rasgo de su personalidad.
- Hacer trabajo en grupo y establecer las relaciones de cooperación adecuadas.
- Interpretar el estado actual y perspectivo en el desarrollo de los contenidos de la profesión.
- Evaluar los criterios técnicos junto al socio- económico en la solución de los problemas reales de la producción.
- Integrar las formas de pensamiento lógico y las capacidades cognoscitivas en la dirección de formar un enfoque ingenieril de la actividad laboral.
- Consolidar la actitud hacia la autopreparación permanente como expresión de la condición profesional.

Anexo 2:

Modelo del profesional en la Carrera de Ingeniería Mecánica.

Caracterización de la Carrera de Ingeniería Mecánica.

A partir de las definiciones planteadas por el compañero Fidel en el III Congreso de la FEU en enero de 1987 en la que se plantea la necesidad del país en graduar profesionales de perfil amplio y experimentar una disminución de los perfiles terminales, con vistas a lograr egresados con una mayor flexibilidad para su ubicación laboral, para adquirir posteriormente su especialidad en estudios de postgrado, bajo el principio de estudio-trabajo. Se comenzaron a realizar análisis en los diferentes aspectos que intervienen en la formación de los ingenieros.

El ingeniero, como todo profesional, responde a las necesidades que plantean el desarrollo social, técnico y económico del país en el contexto histórico de la época en que se enmarca. En la investigación bibliográfica realizada sobre la formación de los Ingenieros Mecánicos en diferentes instituciones y en Cuba para otras épocas, se ha podido ver que existe una correlación entre el Modelo del Profesional y la estructuración de los Planes de Estudios.

Por ejemplo, en los Planes “B” la tendencia fue a la formación de un especialista de perfil estrecho y el objetivo de la carrera estuvo relacionado con el diseño, bien de Máquinas- Herramientas o Equipos para Instalaciones Energéticas, según el perfil.

En los planes de estudios de Universidades de Estados Unidos de Norteamérica como YALE, MICHIGAN, MIAMI y COLORADO se puede observar que la tendencia es a la formación de ingenieros de perfil amplio con posibilidades de la particularización en alguna dirección con el empleo del sistema de créditos por opción.

En estas Universidades se manifiesta una fuerte formación socio- humanista y corresponde con objetivos profesionales definidos como es la posibilidad de establecer negocios dentro o fuera de los Estados Unidos de Norteamérica.

En BRASIL, por ejemplo, existe la tendencia a la formación de un profesional de perfil amplio, con posibilidades un tanto más limitada de opciones que en los E.U.A; pero con alguna semejanza.

En el modelo brasileño aparecen asignaturas del perfil tecnológico como Máquinas- Herramientas, Soldadura, etc, que no aparecen en el de los norteamericanos pues en su modelo se concibe un profesional que de alguna forma va a dar respuesta directa a la producción y la explotación de máquinas cuando se gradúen.

En el modelo brasileño aparece como función la Fiscalización e Ingeniería Legal y tiene respuesta en el Diseño de su plan de estudio con asignatura como Derecho.

Como, elemento general la formación de perfil amplio plantea la posibilidad de la especialización como actividad de postgrado.

En el caso de Cuba y para dar respuesta a las necesidad de la segunda mitad de la década del 90 y comienzo del siglo XXI se plantea, un ingeniero de perfil amplio, cuyo objetivo fundamental en la formación esté dirigido a la Explotación de Máquinas, Equipos e Instalaciones Industriales, con la posibilidad de adquirir la especialización por la vía del postgrado.

Con un formación básica suficiente para ponerse al día con los desarrollos tecnológicos por auto preparación y con un nivel de habilidades que le permita incorporarse a la actividad productiva en un corto tiempo, que en este caso se definió, como, período de adiestramiento profesional y se encuentra aprobado por el Estado.

Para la preparación de cualquier tipo de profesional es necesario partir de un análisis integral del contexto en que se devolverá el mismo y para ello se toma como elemento fundamentales:

- Los lineamientos económicos, políticos y sociales del país.
- El estado de la formación del profesional en el momento en que se realiza el trabajo.
- El nivel y las tendencia en la formación de ese tipo de profesional en el mundo.

Modelo del Profesional

Objeto de la Carrera:

Las Máquinas, equipos e instalaciones industriales.

Objetivo de la Carrera:

Explotación de máquinas, equipos e instalaciones industriales.

Esferas de Actuación:

- Procesos industriales.
- Procesos de producción de piezas y máquinas.
- Procesos de transformación y utilización de la energía.
- Máquinas Automotrices.

Campos de Acción:

- Proyección.
- Construcción.
- Mantenimientos.

ANEXOS

Premisas:

- Graduar un profesional de perfil amplio que se caracterice por tener un dominio profundo en su formación básica y sea capaz de resolver en la base, de modo activo, independiente y creador de los problemas más generales y frecuentes que se les presenten en su esfera de actuación.
- Lograr un egresado con hábitos de superación permanente, la cual comienza en período de adiestramiento laboral en el centro de producción donde sea ubicado y con la posibilidad de especializarse posteriormente a través de estudios de postgrado, manteniéndose vinculado a su actividad laboral.
- Lograr la vinculación directa con la producción desde los primeros años de la carrera y a todo lo largo de ésta, lo que brindará a los egresados de la profesión un mayor nivel de habilidades técnicas, profesionales y de comprensión de la realidad económica y social de la actividad productiva.

Objetivos Primer Año:

- Caracterizar el activo y creador del sujeto en la sociedad, a partir de su compromiso individual y social como profesional, identificar la interrelación de la ciencia y la tecnología y su impacto social, para contribuir a la formación de la cultura tecnológica que requiere el ingeniero.
- Desarrollar conocimientos teóricos y habilidades científico-técnicas básicas y generales en la formación del profesional de la Ingeniería Mecánica en las esferas y direcciones de las ciencias relacionadas con la Química, Física y Matemáticas.
- Consolidar y complementar los conocimientos y habilidades básicas en las técnicas de computación de forma tal que puedan utilizar dichas técnicas desde los primeros años de la carrera para el apoyo del resto de las asignaturas.
- Desarrollar habilidades de conocimientos en lo referente a:
 - o Interpretación de documentación técnica gráfica, dibujo de piezas, planos y gráficos.
 - o Interpretación de documentación técnica con textos en español e inglés.
 - o Interpretación de símbolos e indicaciones de normas.
- Identificar a través de las asignaturas Ingeniería Mecánica I y II en puestos de trabajos representativos de las esferas de actuación del Ingeniero Mecánico los aspectos siguientes:
 - o Características técnicas y socio-económicas principales.
 - o Máquinas y equipos fundamentales, sus características técnicas generales y principios de funcionamiento.

- Esquemas tecnológicos de diferentes producciones.
 - Actividades fundamentales que realizan los ingenieros mecánicos en la explotación de las instalaciones.
 - Herramientas e instrumentos empleados en el trabajo de mantenimiento e instalación de máquinas, equipos y aparatos mecánicos.
 - Partes y piezas de motores, compresores y de otras máquinas.
 - Función social del puesto de trabajo, motivación y remuneración.
- Desarrollar las habilidades básicas más generales y frecuentes del Ingeniero Mecánico en el campo de la explotación de instalaciones industriales en lo relacionado con:
 - Identificar el equipamiento industrial.
 - Identificar el instrumental, métodos y medios relacionados con el montaje y preservación del equipamiento.
 - Identificar elementos y medios para la regulación de las máquinas automotrices.
- Contribuir a promover hábitos en la realización de ejercicios físicos y la práctica de actividades deportivas a través de la disciplina Educación Física que se desarrolla a todo lo largo de este año.
- Desarrollar los conocimientos y habilidades básicas fundamentales en lo referente a la interpretación y redacción de documentos tanto en idioma materno como en idioma inglés.
- Desarrollar el nivel de comunicación correspondiente a un estudiante de ingeniería, con el empleo del léxico propio de la Mecánica, las estructuras gramaticales, los métodos gráficos computacionales que le brindan las asignaturas recibidas.
- Lograr un nivel ético y cultural que corresponda con su nivel de formación y apoyado en le ejemplo y posibilidades que le brinda el campus universitario, conocer la historia de la Universidad Cubana y tradición de la organización estudiantil FEU. Conocer elementos y rasgos que caracterizan la cultura cubana.
- Desarrollar valores estéticos que le permitan un mayor disfrute de la vida, por la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos de participación en actividades culturales y deportivas.
- Adquirir conocimientos sobre la protección de instalaciones industriales y el medio ambiente en lo relacionado con los incendios y los desastres producidos por fenómenos químicos.

Objetivos Segundo Año:

- Explicar la interrelación entre los factores económicos, científico- tecnológico y socio-político de los diferentes modelos de desarrollo en el contexto mundial, como parte de su entorno profesional. Valorar las tendencias del desarrollo económico, científico-tecnológico y socio-político en las condiciones histórico-concretas de Cuba como parte del entorno y de su actividad profesional.
- Continuar y completar el desarrollo de conocimientos teóricos y habilidades científico-técnicas básicas generales en la formación de un profesional de la Ingeniería Mecánica en las esferas y direcciones de las ciencias, Física y Matemática.
- Desarrollar conocimientos y habilidades científico- técnicas de la profesión Ingeniero Mecánico relacionados con el empleo de los equipos, instrumento y medios típicos para el trabajo con las computadoras y lo accionamientos eléctricos.
- Desarrollar capacidades y habilidades en la solución de problemas aplicando programas y herramientas computacionales. Utilizar la computadora, comunicándose con los sistemas operativos y utilitarios necesarios incluyendo el trabajo en redes para resolver las tareas más frecuentes del trabajo profesional, incluyendo las relacionadas con la captación o emisión de información científica.
- Interpretar y elaborar documentos técnicos, textos o gráficos, de piezas y unidades ensambladas de primer orden, empleando las normas vigentes. Completar y aplicar los conocimientos y habilidades desarrollados de la Disciplina de Dibujo Mecánico del primer año en los ciclos de habilidades técnicas que se desarrollan en este año, garantizando un mayor nivel de comunicación y estética
- Identificar a través de las Asignaturas Ingeniería Mecánica III y IV las acciones que desarrolla el profesional en la producción de piezas y máquinas.
- Desarrollar las habilidades básicas más generales y frecuentes del Ingeniero Mecánico en el campo de explotación de máquinas, equipos e instalaciones relacionadas con los procesos tecnológicos de fabricación y restauración de piezas.
- Contribuir a promover hábitos en la realización de ejercicios físicos y en la práctica de actividades deportivas a través de la participación en grupos competitivos o en su participación como espectador y apoyo, como vía para conservar la salud física y mental, aumentar el nivel de comunicación y consecución de una cultura deportiva
- Complementar el desarrollo de los conocimientos y habilidades fundamentales en lo referente a las estructuras gramaticales y vocabulario en idioma materno e inglés relacionados con la interpretación y redacción de documentación técnica de la carrera y como importante vía de comunicación del profesional.

ANEXOS

- Desarrollar conocimientos teóricos y habilidades científico- técnicas específicas de las ciencias de la ingeniería relacionadas con la Mecánica Teórica.
- Contribuir al desarrollo de habilidades y hábitos en el uso y aplicación de los medios y normas de protección del hombre, las máquinas y el medio ambiente, así como en la protección y preservación de las instalaciones contra desastres, como el elemento básico en la ética de la profesión.
- Desarrollar el sentido patriótico, entender la trascendencia del proceso revolucionario en América Latina. La cubana como rasgo de nuestra nacionalidad. Cuba y las organizaciones para el desarrollo.
- Desarrollar el conocimiento sobre elementos de la cultura cubana.

Objetivos del Tercer Año.

- Desarrollar conocimientos y habilidades científico- técnicas básicas de la profesión del Ingeniero Mecánico relacionadas con : Resistencia de los Materiales, la Termodinámica Técnica, la Mecánica de los Fluidos, la Electrónica, la Ciencia de los Materiales y la Teoría de las Máquinas y Mecanismos.
- Aplicar las técnicas de computación en la solución de problemas prácticos vinculados a las asignaturas y los proyectos, dando mayor eficiencia y fiabilidad al trabajo.
- Desarrollar conocimientos y habilidades científico-técnicas del ejercicio de la profesión del Ingeniero Mecánico en lo referente a :
 - o La construcción y reparación de piezas mediante el empleo de tecnologías de maquinados, soldadura y tratamiento térmico.
 - o La realización de análisis y cálculos técnico-económicos relacionados con actividades de explotación, construcción y proyección.
 - o La selección de equipamiento tecnológico para el desarrollo de las actividades de mantenimientos y construcción.
- Complementar y aplicar en los proyectos de curso del año los conocimientos y habilidades desarrolladas en las Disciplinas Dibujo Mecánico, Idiomas, Computación y los conocimientos y habilidades en Protección e Higiene del trabajo.
- Desarrollar conocimientos y habilidades en el uso de las técnicas estadísticas y estudios probabilísticos.
- Aplicar elementos de métodos y técnicas de investigación en el desarrollo de los proyectos.

ANEXOS

- Desarrollar habilidades en la ejecución de las actividades típicas de la producción y recuperación de piezas de repuesto, mediante la vinculación a actividades tecnológicas con este objetivo.
- Desarrollar conocimientos y habilidades sobre la aplicación de normas de protección e higiene del trabajo y contra incendios.
- Contribuir a promover hábitos en la realización de ejercicios físicos y en la práctica de actividades deportivas a través de la participación en grupos competitivos o en su participación como espectador y apoyo, como vía para conservar la salud física y mental, aumentar el nivel de comunicación y la consecución de una cultura deportiva.
- Desarrollar el nivel de comunicación, los valores éticos y estéticos que corresponda a este nivel de formación.

Objetivos del Cuarto Año:

- Formular y evaluar un diagnóstico de los factores que intervienen en la solución de los problemas profesionales, en el marco de un proyecto como resultados de la aplicación de métodos y técnicas de investigación.
- Desarrollar conocimientos y habilidades científico-técnicas específicas de la profesión del Ingeniero Mecánico, relacionadas con la transferencia de calor.
- Desarrollar conocimientos y habilidades del ejercicio de la profesión del Ingeniero Mecánico en lo referente a:
 - o La selección y explotación de equipos de flujo, motores de combustión interna, instrumentos y medios de medición industriales, equipos de transporte industrial y máquinas automotrices.
 - o La proyección y construcción de elementos de máquinas.
 - o El diagnóstico, la determinación y selección de regímenes de mantenimientos de máquinas, equipos e instalaciones mecánicas.
- Desarrollar habilidades en la proyección de elementos de máquinas destinados al mantenimiento (sustitución o modificación de piezas) o a nuevas máquinas y mecanismos.
- Contribuir a promover hábitos en la realización de ejercicios físicos y en la práctica de actividades deportivas a través de la participación en grupos competitivos o en su participación como espectador y apoyo, como vía para conservar la salud física y mental, aumentar el nivel de comunicación y la consecución de una cultura deportiva.

Objetivos del Quinto Año:

ANEXOS

- Desarrollar conocimientos y habilidades científico- técnicas del ejercicio de la profesión del Ingeniero Mecánico en lo referente a:
 - o El diseño de procesos tecnológicos y dispositivos para la construcción de piezas en máquinas herramientas universales para la reposición en el mantenimiento.
 - o La explotación de instalaciones térmicas de generación y suministros de vapor en plantas industriales y de transformación de energía.
 - o La proyección y diseño de redes técnicas simples.
 - o La selección y explotación de máquinas, equipos e instalaciones industriales de refrigeración, climatización y ventilación.
- Seleccionar medios y equipos, así como determinar las medidas de protección humana, del medio ambiente y de protección de las instalaciones y los procesos contra desastres naturales y tecnológicos.
- Analizar el impacto e importancia social del trabajo que realiza, en los proyectos de curso y diplomas.
- Desarrollar habilidades, conocimientos en lo relacionado con la defensa, desarrollar valores patrióticos.
- Desarrollar habilidades en la planificación, ejecución y control del trabajo de unidades productivas con el objetivo de mejorar el nivel de explotación.

DISCIPLINAS y ASIGNATURAS

HORAS.

Marxismo Leninismo -----	228.
Filosofía y Sociedad -----	64.
Economía y teoría política I-----	60.
Economía y teoría política II-----	64.
Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología-----	40.
Idiomas-----	348.
Español Redacción e Interpretación-----	44.
Inglés I-----	80.
Inglés II-----	80.
Inglés III-----	80.
Inglés IV-----	64.
Educación Física-----	108.
Educación Física I-----	56.
Educación Física II-----	52.

ANEXOS

Matemática-----	352.
Álgebra Lineal y Geometría Analítica-----	56.
Matemática I-----	96.
Matemática II-----	72.
Matemática III-----	80.
Matemática IV-----	48.
Física-----	238.
Física I-----	88.
Física II-----	90.
Física III-----	60.
Química -----	80.
Computación-----	144.
Computación I-----	48.
Computación II-----	48.
Computación III-----	48.
Dibujo Mecánico -----	144.
Geometría Descriptiva-----	48.
Dibujo I-----	40
Dibujo II-----	56.
Electricidad y Automatización -----	208.
Electrotecnia -----	72
Electrónica-----	76.
Instrumentación y automatización industrial-----	60.
Mecánica Aplicada-----	490.
Mecánica Teórica (Estática) -----	64.
Mecánica Teórica (Dinámica) -----	72.
Resistencia de los Materiales I-----	64.
Resistencia de los Materiales II-----	60.
Teoría de Máquinas y Mecanismos-----	76.
Elementos de Máquinas I-----	74.
Elementos de Máquinas II-----	80.
Procesos Tecnológicos-----	376.
Ciencia de los Materiales I-----	68.
Ciencia de los Materiales II-----	30.

ANEXOS

Intercambiabilidad y Mediciones Técnicas-----	64.
Soldadura-----	54.
Máquinas – Herramientas-----	60.
Procesos de Manufacturas-----	100.
Máquinas Industriales y mantenimientos.-----	252.
Motores de Combustión Interna-----	64.
Máquinas Automotrices-----	54.
Equipos de Transporte Industrial-----	60.
Mantenimiento-----	74.
Máquinas Aparatos e Instalaciones Térmicas-----	438
Termodinámica Técnica I-----	64.
Termodinámica Técnica II-----	56.
Mecánica de los Fluidos I-----	64.
Mecánica de los Fluidos II-----	60.
Transferencia de Calor-----	74.
Generación, Transporte y Uso del Vapor-----	60.
Refrigeración Climatización y Ventilación-----	60.
Gestión Empresarial y Economía-----	158.
Macro, Micro y Economía Cubana-----	48.
Contabilidad y Finanzas-----	70
Administración de Empresas-----	40
Disciplina Integradora-----	516
Ingeniería Mecánica I-----	52
Ingeniería Mecánica II-----	56
Ingeniería Mecánica III-----	84
Ingeniería Mecánica IV-----	84
Metodología de la Investigación-----	30.
Proyección de Ingeniería Mecánica I-----	35
Proyecto de Ingeniería Mecánica II -----	35.
Proyecto de Ingeniería Mecánica III-----	100
Proyecto de Ingeniería Mecánica IV-----	40
Preparación para la Defensa-----	80
Defensa -----	80
Trabajo de Diploma.	

Anexo 3.

Prueba Parcial aplicada a los estudiantes de segundo año en la asignatura Mecánica Teórica en el curso 2003- 2004.

De la Estructura que proponemos debes realizar las siguientes acciones y operaciones para dar respuesta a la situación problémica que se plantea:

1. Realizar el esquema de análisis de la estructura completa.
2. Plantear las ecuaciones de equilibrio para efectuar el cálculo de las reacciones en los apoyos.
3. Realizar los esquemas de análisis de los elementos mecánicos que conforman la estructura.
4. Plantear las ecuaciones de equilibrio y cálculo de las fuerzas que intervienen en los elementos mecánicos.
5. Verificar los resultados obtenidos mediante el software que se encuentra en el enlace **HERRAMIENTAS** del sitio web
6. Discutir en sesión plenaria ante el profesor y el grupo, en la cual Usted defenderá los resultados obtenidos.

Situaciones problémicas:

1. Estructura que se encuentra frente al Coppelía que está soportando el techo del portal de una vivienda (Frente al cine Luisa) le corresponde al número 1, 3, 4, 5 del listado.
2. Entramado que están utilizando los pintores en le Edificio Rectorado en la Universidad le corresponde al número 6, 7 y 8 del listado.
3. Estructura del Puente que está detrás de la Fábrica de Refresco. Le corresponde al número 9,10 y 11 del listado.
4. Entramado del Organopónico de Pastorita que soporta el tanque de agua. Le corresponde al número 12, 13 y 14.
5. Estructura de la torre de alta tensión del corredor eléctrico que se encuentra ubicada detrás del edificio docente de la Universidad. Le corresponde al número 15, 16 y 18.
6. Estructura de la Maqueta móvil del Motor de Combustión Interna para la siguiente posición de la manivela con respecto a la vertical.
Cero grado.... le corresponde al número 19, 20 y 21.

ANEXOS

90 grado.... le corresponde al número 22, 23 y 24.

180 grado.... le corresponde al número 25, 26 y 27.

30 grado.... le corresponde al número 28 y 29.

Anexo 4.

Selección de los expertos

Se tuvo en cuenta la competencia del experto sobre el tema y ésta se midió a partir de obtener el coeficiente K (Coeficiente de competencia del experto) mediante la fórmula:

$$K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$$

Donde

K_c. – Coeficiente de conocimiento del experto sobre el Tema.

K_a – Coeficiente de argumentación del experto sobre el Tema.

Al procesar la información recogida obtuvimos que el coeficiente de competencia (K) de los expertos es de 0.95 y se establece que cuando K se encuentra entre los valores de 0.8 y 1 (0.8 < K < 1) es bueno. El resultado de 0.95 corrobora que el Coeficiente de Competencia de los expertos es ALTO sobre el Tema por lo se procedió a seleccionar los siguientes expertos:

1. Dr. José Ramón Fuentes Vega.
2. Dr. Rafael Goitisoló Espinosa.
3. Dr. Aníbal Borroto Nordelo.
4. Dr. Juan Castellanos Álvarez.
5. Dr. Juan José Cabello Eras.
6. Dr. Juan B Cogollo Martínez
7. Dr. José Monteagudo Yanes.
8. Ing. Alberto Pérez de la Fuente.
9. Ing. Eddy Cruz Díaz.
10. Dr. Leonel Martínez Díaz

Anexo 5.

SISTEMA DE EXPERTOS

Estimado colega : Usted ha sido seleccionado para participar en este Sistema de Expertos atendiendo a su experiencia, conocimientos técnicos y su alta maestría pedagógica, le pedimos que nos ayude, ya que con su activa y seria participación validaremos nuestro trabajo que responde a la Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

Como es conocido por Usted desde hace más de 10 años el Colectivo de Profesores que explica la asignatura Mecánica Teórica (Estática), viene realizando un trabajo referente a la elaboración de una Estrategia Didáctica que tenga como hilo conductor un Sistema de Tareas Docentes de tipo problémico soportado por un Sitio Web interactivo que contribuya a resolver el **PROBLEMA CIENTIFICO** que se plantea: **¿CÓMO CONTRIBUIR A LA FORMACION DE LA HABILIDAD PROFESIONAL ESENCIAL “REALIZAR EL PASO DEL SISTEMA REAL AL ESQUEMA DE ANÁLISIS” EN LOS ESTUDIANTES?**

Consideramos que esta habilidad es esencial para el Ingeniero Mecánico y que el dominio que tengan nuestros estudiantes de la misma; faciliten en gran medida que se logren los objetivos en las diferentes asignaturas, que conforman la disciplina y la carrera desde la asignatura Mecánica Teórica (Estática) por lo que resulta para nuestro trabajo de vital importancia que usted, responda lo más explícito posible el siguiente cuestionario.

1.- ¿ Qué importancia Usted, le asigna en su asignatura a la habilidad profesional esencial”realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis”. Califique la habilidad de acuerdo a la importancia que Usted le asigne a la escala que se propone.

ASIGNATURA

- 5.- Muy importante
- 4.- Importante
- 3.- Nomás importante que otras.
- 2.- Relativamente poco importante.
- 1.- Muy poca importancia.

DISCIPLINA

- 5.- Muy importante.
- 4.- Importante.
- 3.- No más importante que otras.
- 2.- Relativamente poco importante.
- 1.- Muy poca importancia.

CARRERA

- 5.- Muy importante.
- 4.- Importante.
- 3.- No más importante que otras.
- 2.- Relativamente poco importante.
- 1.- Muy poca importancia.

2.- ¿ Qué grado de relación Usted considera que existe entre la asignatura Mecánica Teórica (Estática) y su asignatura?.

- 5.- Estrechamente relacionada.
- 4.- Muy relacionada.
- 3.- Una relación similar a la existente en otras asignatura de la carrera.
- 2.- Existe relación, pero muy escasa.
- 1.- Prácticamente no existe relación.

3.- ¿ Cómo Usted evalúa la influencia que ha tenido esta habilidad adquirida en la asignatura Mecánica Teórica (Estática) en su asignatura?

ANEXOS

4.- ¿Cómo Usted evalúa la influencia que ha tenido esta habilidad adquirida en la asignatura Mecánica Teórica (Estática) en la disciplina?

5.- ¿Cómo Usted evalúa la influencia que ha tenido esta habilidad adquirida en la asignatura Mecánica Teórica (Estática) en la Carrera?

6.- Marque con una cruz (X) las habilidades que Usted considere que están presente en su asignatura.

____ Representar correctamente el paso del Sistema Real al Esquema de análisis.

____ Aplicar correctamente las Leyes, principios, definiciones, conceptos a situaciones prácticas que se le presenten en la producción o ejercicios docentes.

____ Representar sistemas equivalentes de fuerzas en el plano y en el espacio.

____ Calcular las fuerzas que intervienen en el equilibrio del Sólido Rígido y actúan en los elementos de estructuras y máquinas.

____ Calcular las fuerzas internas a que están sometidos los elementos de estructuras y máquinas a partir de esquemas simplificados.

____ Aplicar las leyes del rozamiento seco para calcular las fuerzas que actúan en frenos, tornillos de potencias, rozamiento axial, plano, rodadura, correas planas y trapezoidales.

____ Calcular y analizar la influencia de las propiedades geométricas de las secciones tales como momentos y productos de inercias, radios de giro, etc.

7.- Si ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes de otros países ¿Cómo evalúa Usted la habilidad de “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis ? y ¿qué criterios puede emitir a la hora de compararlos con los estudiantes cubanos?.Refleje País, Universidad, Año, Carrera.

8.- Nos sería muy provechoso que Usted plasmara sus criterios referentes a cualquier aspecto que considere importante.

Anexo 6.

Este es uno de los Métodos Heurísticos más efectivo y de mayor utilización en la Toma de Decisiones.

Las características de la Técnica Delphi son:

Existencia de un facilitador cuya misión es similar a la de la técnica BRAIN STORMING (Tormenta de Ideas).

Se establece un diálogo anónimo entre los expertos consultados individualmente, mediante cuestionario. La conformación de opiniones se lleva a cabo mediante varias rondas y los resultados de cada ronda se procesan estadísticamente.

Existe retroalimentación entre los expertos mediante los resultados del cuestionario, permitiendo al experto modificar sus respuestas primarias en función de los elementos de juicios aportados por los otros expertos.

El número de rondas para la aplicación del cuestionario se determina por la evolución de las curvas de distribución de las respuestas, hasta llegar a la convergencia de las opiniones, eliminando los valores más dispersos.

Los pasos lógicos para la aplicación de la Técnica Delphi son:

- Concepción inicial del problema
- Selección de los expertos.
- Preparación de los cuestionarios.
- Procesamiento y análisis de la información.

Pasos seguidos en la aplicación de la técnica.

1. Selección de los Expertos.
2. Nota introductoria a los Expertos. Consultar anexo # 8

Ronda # 1.

Importancia del tema.

- El por qué fue seleccionado como experto y si está de acuerdo en participar.
- El Planteamiento del problema
 - Recepción de las respuestas emitidas por los expertos.
 - Análisis de los criterios (enumerarlos, agruparlos y hacer pequeños arreglos).

Ronda # 2.

- Enviar a los expertos el documento final y que den su aprobación marcando con una x, los criterios que entiendan que deban quedarse.
- Se listan los criterios y se separan los menos señalados (10% o menos).

ANEXOS

- Se agrupan estos criterios menos importantes y se les envían a los expertos.

Ronda # 3.

- Selección por parte de los expertos de los criterios que deben quedarse (se marcan con una x).
- Incorporar los criterios de más del 10 % y el resto se eliminan del listado.

Ronda # 4.

- Se les envían a los expertos la lista de criterios definitorios desde el 1 hasta n y se le consulta que evalúen los mismos otorgándole el mayor valor a los que considera más importante, utilizando la escala de 10 hacia abajo en orden decreciente.

ANEXOS ---

Anexo 7.

Siguiendo la metodología ofrecida a continuación se conforma la Matriz originada por los 10 Criterios recogidos de los 10 Expertos seleccionados.

Expertos	Criterios									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	10	10	10	9	10	10	7	9	10
2	10	10	10	10	8	10	10	8	10	10
3	10	10	10	10	9	10	9	7	9	10
4	10	10	8	9	9	10	10	10	10	10
5	10	9	10	10	10	10	9	9	8	10
6	10	10	10	10	9	9	10	8	9	10
7	10	10	9	10	10	10	10	9	9	10
8	10	8	8	9	2	8	8	10	10	10
9	10	10	10	10	-	-	-	10	10	10
10	10	10	10	10	9	8	10	10	10	10

Anexo 8.

Aplicando el software AD (Sistema de Ayuda a la Toma de decisión) desarrollado en el Departamento de Informática de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, siendo sus autores Orlando González y Leonardo Cuétara y el paquete estadístico orientado al ámbito de las Ciencias Sociales SPSS para Windows.

La aplicación de este sistema ayudó a dar respuesta a nuestro problema.

Los resultados obtenidos son:

Coefficiente de Variación:

Este consiste en dividir la Media Aritmética de cada criterio entre la Varianza, y así se obtiene el Coeficiente de Variación, y por tanto nos dará el grado de concordancia de los expertos para cada criterios, mientras MAYOR sea el valor del coeficiente de variación MENOR será el grado de concordancia de los expertos. En los resultados obtenidos se observan que son MUY BUENOS y que existe concordancia entre los criterios emitidos por los expertos sobre el problema.

Resultados:

1. 0.0000.
2. 0.0945.
3. 0.0905.
4. 0.0990.
5. 0.0304.
6. 0.0905.
7. 0.0910.
8. 0.0845.
9. 0.1005.
10. 0.0000.

Valor de las ligaduras es de 240.50.

El valor de las ligaduras es el resultado de los rangos iguales, llamadas ligaduras a las que ofreció cada experto para cada criterio, por lo que define como un valor ALTO el 240.50. Si el valor de las ligaduras fuera CERO; esto significa que las evaluaciones realizadas por los expertos son diferentes. En nuestro caso el valor de las ligaduras es ALTO 240.50 y significa que las evaluaciones realizadas por los expertos son CONVERGENTES, es decir, están de acuerdo en un por ciento alto con los 10 criterios emitidos y evaluados.

El Coeficiente Kendall ó Coeficiente de Correlación de Rango es de: 15. 07.

Este coeficiente se emplea para medir el grado de concordancia de los expertos teniendo en cuenta todos los criterios que se han emitidos.

Si el valor de X calculado es MAYOR que el X tabulado rechazamos la hipótesis planteada ya que no existe ninguna concordancia entre los expertos con los criterios; pero si el X calculado es MENOR que el X tabulado como es nuestro caso el X calculado es de 1491.92 que es MENOR que el X tabulado hay comunidad de criterios; esto quiere decir que existe convergencia de criterios entre los expertos y los planteamientos analizados.

El chi cuadrado empleado es de 16.92 que quiere decir que se empleó un 95% atendiendo a la tabla de valores estadísticos utilizados en este trabajo.

Realizando un análisis de los resultados en la aplicación dela Técnica Delphi se obtienen las siguientes regularidades:

1. La habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” está presente en todas las asignaturas de la Carrera del ciclo básico- específico y de la Carrera por su:
 - Importancia en la Carrera, Disciplinas y Asignaturas.
 - **Alto grado de relación** con las asignaturas del ciclo básico- específico y de la Carrera entre ellas Física, Geometría Descriptiva, Dibujo Mecánico, Dibujo I y II, Electrotecnia, Resistencia de Materiales I y II, Teoría de los Mecanismos, Elementos de Máquinas I y II, Intercambiabilidad y Mediciones Técnicas, Máquinas Herramientas, Motores de Combustión Interna, Máquinas Automotrices, Equipos de Transporte Industrial, Termodinámica Técnica I y II, Mecánica de los Fluidos Iy II, Transferencia de Calor , Generación, Transporte y uso del Vapor, Refrigeración, Climatización y Ventilación, Ingeniería Mecánica I, II, III, IV, Proyecto de Ingeniería Mecánica I, II, III, IV.
 - **Alta influencia** con las asignaturas del ciclo básico-específico y de la especialidad Física, Geometría Descriptiva, Dibujo Mecánico, Dibujo I y II, Electrotecnia, Resistencia de Materiales I y II, Teoría de los Mecanismos, Elementos de Máquinas I y II, Intercambiabilidad y Mediciones Técnicas, Máquinas Herramientas, Motores de Combustión Interna, Máquinas Automotrices, Equipos de Transporte Industrial, Termodinámica Técnica I y II, Mecánica de los Fluidos Iy II, Transferencia de Calor , Generación, Transporte y uso del Vapor, Refrigeración, Climatización y Ventilación, Ingeniería Mecánica I, II, III, IV, Proyecto de Ingeniería Mecánica I, II, III, IV.

Anexo 9.

Metodología para la aplicación de la MATRIZ DE VESTER.

Se aplica en la matriz el nivel de CAUSALIDAD de cada criterio y se utiliza para identificar las CAUSAS y EFECTOS y sus relaciones.

Se empleó la Escala de Véster ajustada en 1997.

0 No es causa.

1 Causa Débil.

2 Causa Media.

3 Causa Fuerte.

4 Causa Muy Fuerte.

De acuerdo con la calificación otorgada a cada criterio en cuanto a su ACTIVIDAD o PASIVIDAD se tipifican en cuatro categorías de criterios que deben ser tratados de forma diferente.

1. CRITERIOS ACTIVOS.

Tienen un total de ACTIVOS ALTOS y un total de PASIVOS BAJOS. Son criterios que influyen mucho sobre los demás criterios; pero que no son causados por otros.

2. CRITERIOS PASIVOS.

Tienen un total PASIVOS ALTOS y un total de ACTIVOS BAJOS, son criterios que no influyen de manera importante sobre otros criterios; pero que son causados por la mayoría de los demás y son determinados como los EFECTOS.

3. CRITERIOS CRITICOS:

Tienen un total de ACTIVOS ALTOS y un total PASIVOS ALTOS representa el criterio que es CAUSA apreciable de otros y que es causado por los demás. Requiere un tratamiento especial pues influyen y son influenciados, es decir, que están en un punto de equilibrio entre las CAUSAS y CONSECUENCIAS (EFECTOS).

4. CRITERIOS INDIFERENTES.

Tienen un total de ACTIVOS BAJOS y un total de PASIVOS BAJOS, no tienen ningún efecto de Causalidad ni de Consecuencia

Metodología de Trabajo con la Matriz de Véster.

1. Definir el Problema Central.

2. Identificar las posibles causas que influyen sobre el problema, generalmente se trabaja con un número de menor e igual de 10.

3. Para su identificación pueden utilizarse otras técnicas ejemplo: la Técnica Delphi; pero debe emplearse la misma escala de Véster a la hora de valorar los criterios de los expertos, debe respetarse las rondas de trabajo; así como su valoración en esta escala.
4. Una vez definidos y evaluados los criterios se procede a conformar la Matriz.
5. Se calcula la media aritmética de los impactos PASIVOS y
6. Se construye un sistema de coordenadas X y Y.
7. El eje formado por las X (medias) y Y (medias) son las medias aritméticas calculadas anteriormente. Formándose cuatro cuadrantes I, II, III, IV.

Cuadrante I: Es denominado cuadrante de PROBLEMAS CRÍTICOS. Aquí se pone de manifiesto que los X (ACTIVOS) son grandes y los Y (PASIVOS) son grandes y se consideran como punto de equilibrio, es decir, que es CAUSA y CONSECUENCIA del problema.

Cuadrante II: Lo llamaremos cuadrante de PROBLEMAS PASIVOS; donde los ACTIVOS (X) son pequeños y los PASIVOS (Y) son grandes, esto indica las CAUSAS.

Cuadrante III: Es denominado cuadrante de PROBLEMAS INDIFERENTES, donde los ACTIVOS (X) y PASIVOS (Y) son pequeños; esto nos indica que no tienen ningún efecto de CAUSALIDAD ni de CONSECUENCIA con el problema.

Cuadrante IV: Lo llamaremos Cuadrante de PROBLEMAS ACTIVOS, donde los ACTIVOS (X) son grandes y los PASIVOS (Y) son pequeños, esto nos indica los EFECTOS o CONSECUENCIAS.

Una vez explicado los presupuestos metodológicos seguidos para aplicar la Matriz de Véster exponemos los resultados obtenidos:

Mediante la aplicación de La Técnica Delphi se obtuvieron ocho criterios fundamentales emitidos por los expertos seleccionados que avalan que la habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” es esencial para el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Los criterios fundamentales emitidos por los expertos fueron:

1. La habilidad profesional “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” es **MUY IMPORTANTE** en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática) en la Disciplina Mecánica Aplicada y en la Carrera (máxima escala empleada en el cuestionario).
2. Todos los expertos consideran que en la asignaturas que ellos explican Física, Geometría Descriptiva, Dibujo Mecánico, Dibujo I y II, Electrotecnia, Resistencia de Materiales I y II, Teoría de los Mecanismos, Elementos de Máquinas I y II, Intercambiabilidad y Mediciones Técnicas, Máquinas Herramientas, Motores de Combustión Interna, Máquinas Automotrices, Equipos de Transporte Industrial, Termodinámica Técnica I y II, Mecánica

ANEXOS

de los Fluidos I y II, Transferencia de Calor , Generación, Transporte y uso del Vapor, Refrigeración, Climatización y Ventilación, Ingeniería Mecánica I, II, III, IV, Proyecto de Ingeniería Mecánica I, II, III, IV están **ESTRECHAMENTE RELACIONADA** con la Asignatura, Disciplinas de la Carrera.

3. Esta habilidad tiene una **INFLUENCIA ALTA** con el resto de las Asignaturas, Disciplinas de la Carrera.
4. El dominio por parte de los estudiantes de esta habilidad en otras Universidades Cubanas fue evaluada de **REGULAR**.
5. El dominio de los estudiantes de la habilidad profesional”realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” en otras Universidades (México, Colombia, Ecuador, Venezuela) fue evaluada de **REGULAR**.
6. La habilidad profesional esencial”realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” es la **ESENCIAL** para el Ingeniero Mecánico y debe trabajarse en todos los años de la Carrera y no solo en Segundo Año.
7. Aplicar una Estrategia Didáctica teniendo como hilo conductor un Sistema de Tareas Docentes de tipo problémico en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática) debido a la importancia que tiene dentro de la Carrera y que contribuya al dominio de esta habilidad profesional esencial por los estudiantes.
8. Esta habilidad la dominan mejor los estudiantes de la UCf “Carlos Rafael Rodríguez” que el resto de las Universidades anteriormente señaladas; aunque existen insuficiencias en el dominio por parte de los estudiantes.

A continuación se conforma la Matriz con las calificaciones otorgadas a cada criterio por los expertos

0 No es causa

1 Causa débil

2 Causa media

3 Causa fuerte

4 Causa muy fuerte

No.	PROBLEMAS	EXPERTOS								Total de Activos
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Esta habilidad es MUY IMPORTANTE en la Asignatura, Disciplina, Carrera.	4	4	4	3	3	4	3	4	29

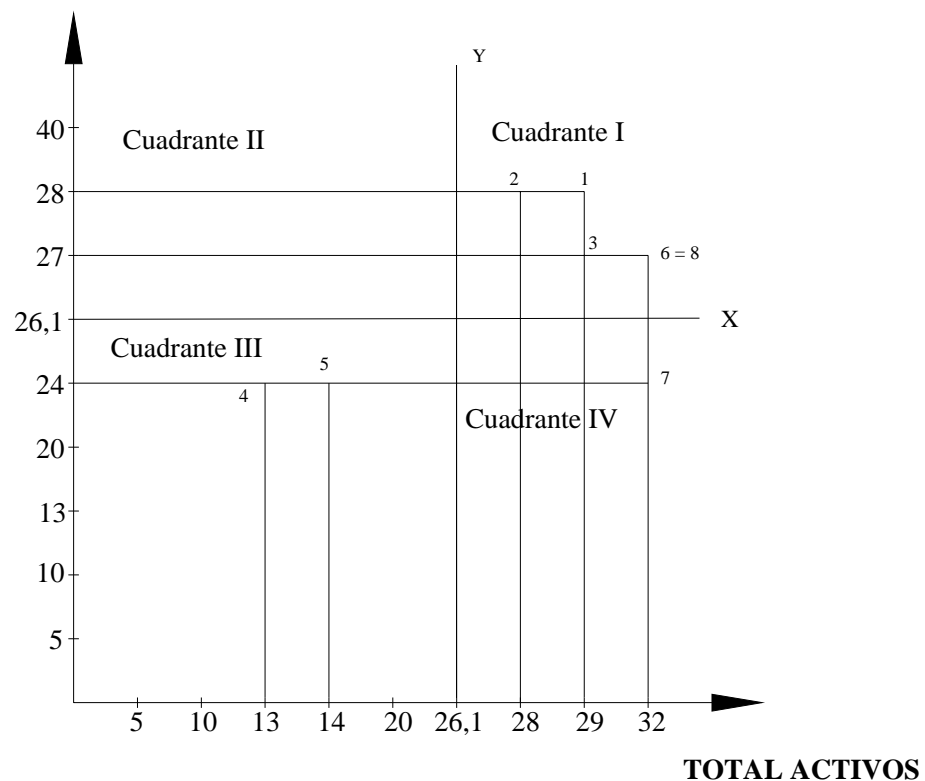
ANEXOS

2	Relación de esta habilidad con su Asignatura	4	4	3	3	3	4	3	4	28
3	Influencia de esta habilidad con el resto de las Asignaturas, Disciplinas y Carrera.	4	4	4	3	3	4	3	4	29
4	Comportamiento de esta habilidad en otras Universidades Cubanas	2	2	2	2	1	1	2	2	14
5	Comportamiento de esta habilidad en Universidades extranjeras.	2	2	2	1	2	2	1	1	13
6	Esta habilidad debe trabajarse en todos los años de la Carrera por ser la habilidad esencial y no otra	4	4	4	4	4	4	4	4	32
7	Aplicar una Estrategia Didáctica en esta asignatura por la importancia dentro de la Carrera	4	4	4	4	4	4	4	4	32
8	Esta habilidad la dominan mejor los estudiantes de la UCf que los de otras Universidades, aunque todavía existen insuficiencias.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Total Pasivos 26,1		28	28	27	24	24	27	24	27	26,1

X media = 26,1

Y media = 26,1

TOTAL PASIVOS



Con estos criterios emitidos por los expertos aplicamos la Matriz de Véster con el objetivo de analizar el comportamiento de estos criterios y los resultados obtenidos fueron:

Cuadrante I: Denominado PROBLEMAS CRITICOS.

Aquí se puso de manifiesto que el criterio 1,2, 3, 6 y 8 en este caso tienen X pasivo (Grande) y Y activo (Grande) se consideran las Causas y Consecuencias del problema central. Donde se corrobora que esta habilidad profesional esencial” realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” es:

1. MUY IMPORTANTE en las Asignaturas, Disciplinas y Carrera.
2. Tiene ESTRECHA RELACION con las asignaturas de Física, Geometría Descriptiva, Dibujo Mecánico, Dibujo I y II, Electrotecnia, Resistencia de Materiales I y II, Teoría de los Mecanismos, Elementos de Máquinas I y II, Intercambiabilidad y Mediciones Técnicas, Máquinas Herramientas, Motores de Combustión Interna, Máquinas Automotrices, Equipos de Transporte Industrial, Termodinámica Técnica I y II, Mecánica de los Fluidos I y II, Transferencia de Calor , Generación, Transporte y uso del Vapor, Refrigeración, Climatización y Ventilación, Ingeniería Mecánica I, II, III, IV, Proyecto de Ingeniería Mecánica I, II, III, IV
3. Tiene ALTA INFLUENCIA con el resto de las Asignaturas, Disciplinas y Carrera.

6. Esta habilidad profesional “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” es la ESENCIAL y debe trabajarse en todos los años de la Carrera, no solo en segundo año.
8. Esta habilidad los estudiantes de la UCf “Carlos Rafael Rodríguez” la dominan mejor que los estudiantes de otras Universidades Cubanas y Extranjeras, aunque con insuficiencias.

Cuadrante IV: Denominado Problemas Activo.

Tienen X activo (grande) y Y pasivo (pequeña) esto nos indica que la consecuencia de esto es que al elaborar y poner en práctica la Estrategia Didáctica en la Asignatura de Mecánica Teórica (Estática), teniendo como eje central un Sistema de Tareas Docentes de tipo problémico que contribuirá a que los estudiantes dominen la habilidad profesional y esencial” realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis”.

1. Aplicar la Estrategia Didáctica que contribuya al dominio de la habilidad profesional esencial por los estudiantes en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática).

Cuadrante III: Problemas Indiferentes.

Tienen X activo (pequeño) y Y pasivo (pequeño) no tiene ningún efecto en las causas, ni en los efectos, pueden considerarse como dos elementos más a tener en cuenta:

4. La habilidad profesional esencial la dominan mejor los estudiantes de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” que los de otras Universidades Cubanas.
5. La habilidad profesional esencial la dominan mejor los estudiantes de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” que los de otras Universidades extranjeras.

Realizando un análisis de los resultados en la aplicación de la Matriz de Véster y la Técnica Delphi se obtienen las siguientes regularidades:

- La aplicación de la Matriz de Véster y la Técnica Delphi arrojó que la habilidad profesional esencial “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” es **ESENCIAL** para el modo de actuación del Ingeniero Mecánico ya que es una habilidad **MUY IMPORTANTE** en la Asignatura, Disciplinas y Carrera, está **ESTRECHAMENTE RELACIONADA** con todas las asignaturas de la Carrera antes mencionadas, tiene una **INFLUENCIA ALTA** en todas las asignaturas del ciclo básico y de la especialidad de la Carrera. Por la importancia que tiene esta habilidad no sólo debe trabajarse en Segundo Año; sino en todos los años y para contribuir al dominio de los estudiantes debe aplicarse una Estrategia Didáctica teniendo como hilo conductor un Sistema de Tareas Docentes de tipo problémico en la Asignatura Mecánica Teórica (Estática) por la posición que ocupa dentro del Plan de Estudio del Ingeniero Mecánico.

Anexo 10.

Entrevista Cerrada a Expertos.

Esta técnica fue aplicada a siete expertos, seleccionados atendiendo a sus conocimientos técnicos, experiencia y alta maestría pedagógica, le pedimos que nos ayude ya que con su seria y activa participación validaremos nuestro trabajo investigativo.

Como es conocido por Usted desde hace más de 10 años el Colectivo de Profesores y en especial este investigador, realiza su trabajo científico en la Asignatura Mecánica teórica (Estática) referente a fundamentar y proponer una Estrategia Didáctica que teniendo como hilo conductor un Sistema de tareas Docentes donde sean trabajados los componentes del proceso docente educativo a través de **ACCIONES y OPERACIONES** debidamente seleccionadas y organizadas que contribuyan al dominio por parte de los estudiantes de la habilidad profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

Considera Usted que la habilidad profesional “realizar el paso del Sistema Real al Esquema de Análisis” es una habilidad **ESENCIAL** para el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Respuestas textuales de cada uno de los Expertos encuestados.

Dr. Juan José Cabello Eras:

Considera que esa es la habilidad esencial; pero que no está con personalidad propia y es muy poco trabajada en la Carrera. Sólo se trabaja en la Disciplina Mecánica Aplicada y tiene una incidencia directa en las Asignaturas y Disciplinas de la Carrera. Es la habilidad profesional esencial para el modo de actuación del Ingeniero Mecánico.

Dr. Rafael Goitisolo Espinosa:

Coincide en que es la habilidad esencial para el Ingeniero Mecánico viéndola en su amplio espectro, es decir, que el ingeniero tiene que partir del esquema de Análisis para realizar cualquier cálculo, operación, algoritmo ya que tiene que tener en cuenta todos los factores; cargas, material, temperatura, dimensiones y que la misma está presente en todas las asignaturas y disciplinas de la Carrera; pero que no se ha trabajado esta habilidad en todas las asignaturas con la misma dedicación que merece por lo importante y esencial que resulta, ya que si el Esquema de Análisis está incorrecto los cálculos realizados no son válidos para la situación problemática que se analiza y que es una habilidad profesional muy poco trabajada y no se cuenta con un Método de ¿Cómo? Enseñar a realizar estos esquemas de Análisis . Yo coincido en que esta habilidad es esencial para el modo de actuación del Ingeniero Mecánico .

Dr. Aníbal Borroto Nordelo:

Coincide en que es la habilidad esencial y que está presente a lo largo de toda la Carrera y que se manifiesta en todas las asignaturas ya que en los Esquemas de Análisis se trabaja no solo las cargas, sino también las temperaturas, calor, vapor y detalla también la abstracción que tiene que hacerse para realizar un Esquema de Análisis, es decir, las fronteras que tiene que esquematizar de una situación real, esto es una habilidad esencial en el modo de actuación del Ingeniero Mecánico ya que de ahí se parte para aplicarle el algoritmo matemático, es decir, el planteamiento de los Sistemas de ecuaciones y su solución; pero si el Esquema de Análisis está elaborado con errores por supuesto que la solución no es válida. Yo aprendí a realizar los Esquemas de Análisis en la Práctica.

Dr. Juan Castellanos Alvarez:

Coincido en que es la habilidad esencial y que se ve a lo largo de toda la Carrera, tanto transversal como longitudinal y que se manifiesta en todas las asignaturas y Disciplinas con más fuerzas en las Básicas Específicas y las de la Especialidad. Esta habilidad yo la aprecio que esta presente en toda la Carrera; aunque se trabaja con más intensidad en las Asignaturas Mecánica Teórica y en la Disciplina de Mecánica Aplicada; pero está presente en asignatura como Termodinámica, Transferencia de calor , ya que sólo no se trabajan las cargas o fuerzas sino también esquemas de análisis para las temperaturas, presión, calor, flujos, etc. Tenemos que ver esta habilidad con un enfoque holístico en la Carrera.

Dr. Juan B Cogollo:

Coincidea en que esta habilidad es la **ESENCIAL** y está presente a lo largo de la Carrera y en todas las asignaturas; pero hay que verla en un sentido amplio de su aplicación, es decir, en los elementos mecánicos, en los fluidos e incluso en los cálculos de los Elementos Finitos es preciso realizar correctamente el Esquema de Análisis, especificando bien las cargas que actúan sobre el elemento ya que los demás procedimientos como el planteamiento y resolución de ecuaciones se ejecutan a través de software ya elaborados; esta habilidad es esencial ya que sin ella los cálculos que usted realice estará en dependencia del esquema de Análisis que usted construya; si éste tiene errores el resultado no es válido y en realidad el ingenio del ingeniero se lo brinda esta habilidad y hoy podemos decir que en la Carrera no se trabaja con la fuerza que tiene y lo que representa para el Ingeniero Mecánico que estamos formando. Si se logra que el estudiante domine esta habilidad contribuirá a una mejor calidad de los egresados.

Dr. Roberto Pons:

Coincide que para el Ingeniero Industrial esta habilidad es **ESENCIAL** ya que del Esquema de Análisis se parte para realizar cualquier operación o cálculo, si analizamos el flujo de producción de una fábrica, lo primero que debemos hacer es el Esquema de análisis de la situación real y que hay

que tener en cuenta todos los factores que influyen en el flujo de producción. Hoy en la actualidad esta habilidad en la Carrera de Industrial no se cuenta con el método para desarrollar en los estudiantes. Nos propone que disertemos este tema en el Departamento de Industrial de la UCf.

Ing. Eddy Cruz Díaz:

Coincide en que es la habilidad **ESENCIAL** para la Carrera de Ingeniería Mecánica y que se observa a lo largo de la misma, ya que el ingeniero tiene que partir de Esquemas de Análisis para realizar cualquier cálculo, operación, algoritmo ya que tiene que tener en cuenta todos los factores que intervienen cargas, material, temperatura, geometría. Por la importancia del tema considero que es vital pues no se cuenta con un método de ¿cómo? Enseñar a realizar Esquemas de Análisis. En mi caso yo lo aprendí en la práctica, si se logra a través de una Estrategia Didáctica diseñada que los estudiantes de Ingeniería se apropien del método es un logro trascendente en la enseñanza de la Ingeniería. El tema yo considero que es muy novedoso e importante ya que realizar Esquemas de Análisis correctamente es un arte que el ingeniero lo adquiere solo en la práctica, es decir, que no se enseña.

Anexo 11.**ENCUESTA**

ALUMNO (a):

La búsqueda de vías que nos ayuden ha perfeccionar tu aprendizaje a través de las asignaturas se ha convertido en un elemento esencial de nuestro quehacer. Tus respuestas guiarán nuestra reflexión y nos permitirán arribar a juicios de valor sobre lo que debe permanecer y sobre lo que debemos comenzar a transformar. En cada aspecto debes contestar de acuerdo a la escala siguiente:

- 1.- Clara Satisfacción.
- 2.- Más satisfecho que insatisfecho.
- 3.- No definido.
- 4.- Más insatisfecho que satisfecho.
- 5.- Clara Insatisfacción.

Aspectos	Grado de satisfacción				
	1	2	3	4	5
Durante el desarrollo de la clase se propicia el diálogo con los alumnos					
Las exposiciones que realiza el profesor resultan claras y comprensibles					
Se propicia el trabajo solidario y cooperación entre los alumnos					
Recibes actualizados los contenidos que te orientan					
Esta asignatura ha despertado motivación para la vida laboral					
Los problemas de actualidad social, cultural y política son objeto de tratamiento en las clases de esta asignatura.					
La asignatura resulto motivante.					
La asignatura aplica los conocimientos a la solución de problemas.					
Se estimula creatividad.					
Se exige la realización de trabajo independiente.					
La evaluación contribuye a eliminar las dificultades en el aprendizaje.					
Los resultados de las evaluaciones que se realizan son justas.					
En las asignaturas se propician condiciones para el trabajo político e ideológico.					
Se emplean en las clases medios de enseñanza que ayuden a la mejor comprensión de los contenidos impartidos por los profesores.					
La bibliografía que recibes está a tu alcance y actualizada.					

Por tu colaboración gracias.