

# Anexo 1

## Cuestionario del módulo de transición a la vida activa

---

### A INTRODUCCIÓN

Los segundos trimestres de cada año se introducen en la Encuesta de Población Activa una serie de preguntas sobre temas particulares relacionados con el mercado laboral. Estas preguntas se incluyen en lo que se denomina módulo ad-hoc y se realiza en coordinación con las Encuestas de Fuerza de Trabajo de otros países de la Unión Europea, de acuerdo con lo indicado en el Reglamento 577/98 del Consejo relativo a la organización de una encuesta muestral sobre la población activa de la Comunidad (diario oficial de las Comunidades Europeas L-77, de 14 de marzo). En el segundo trimestre del año 2000 el tema que se investigó fue el de la transición de la educación inicial al mercado laboral.

Se considera *educación inicial* todo estudio o formación que se ha realizado desde el nivel primario y sin interrupciones de más de un año de duración. En el concepto de estudios o formación se incluyen tanto los estudios generales como los profesionales, sean o no reglados y a tiempo completo o parcial. En el caso de estudios que alternan clases teóricas en un aula con prácticas en una empresa (sistema dual o mixto), se considerarán educación si al menos el diez por ciento del tiempo total de la formación se recibe en un aula. Asimismo, los estudios que realice (o haya realizado) el entrevistado por su

cuenta se incluyen en el concepto de estudios o formación y, en particular, se incluye la preparación de oposiciones.

A continuación se indican las instrucciones para cumplimentar las preguntas del módulo.

## B POBLACIÓN OBJETO DEL ESTUDIO

El módulo va dirigido a las personas entre 16 y 35 años (ambas edades incluidas) que en los últimos diez años (entre 1991 y la fecha de la entrevista) han finalizado, abandonado o interrumpido durante más de un año sus estudios o formación iniciales. Si los estudios o formación iniciales se han interrumpido temporalmente por permiso de maternidad o paternidad, por enfermedad grave, por realizar el servicio militar o la prestación social sustitutoria o por estar a la espera de un certificado para acceder a unos estudios de mayor nivel, no se considerará que hubo interrupción y, por tanto, la población afectada no es objeto de estudio.

Las tres primeras preguntas tienen por objeto determinar las personas entre 16 y 35 años a las que se les debe realizar el módulo (los menores de 16 años y las personas de 36 años o más no son población objeto del módulo).

### 1.- ¿Interrumpió durante más de un año sus estudios o su formación iniciales?

(utilice el código 2- No, nunca interrumpió los estudios o la formación iniciales durante más de un año- si la interrupción fue por permiso de maternidad o paternidad, por enfermedad grave, por realizar el servicio militar o la prestación social sustitutoria o por esperar un certificado para acceder a unos estudios de mayor nivel).

No, nunca cursó estudios ni recibió formación	1 Fin del módulo
No, nunca interrumpió los estudios o la formación iniciales durante más de un año	2
Sí	3 Pasar a 3

*Si la persona contesta 2 y ha cursado estudios en las cuatro últimas semanas (1 ó 2 en B.4): Fin del módulo*

Las personas que nunca han cursado estudios (1 en esta pregunta) y los estudiantes que nunca hayan interrumpido sus estudios (2 en esta pregunta y 1 ó 2 en B.4) no deben realizar el módulo. El resto está formado por dos colectivos:

1. Personas que no cursan estudios actualmente y que no interrumpieron sus estudios o formación iniciales (2 en esta pregunta y 3 en B.4). Este colectivo pasa a la pregunta 2.
2. Personas que sí interrumpieron los estudios o formación iniciales (3 en esta pregunta), hayan o no cursado estudios en las cuatro últimas semanas. Este colectivo pasa a la pregunta 3.

Los entrevistados que hayan interrumpido su educación inicial hace menos de un año y tengan intención de reemprenderla antes de que transcurra el año, contestarán un 2 en esta pregunta y un 1 en la siguiente, con independencia del motivo por el que la interrumpieron.

Por tanto, a la pregunta 2 del módulo llegarán las personas que no han cursado estudios en las cuatro últimas semanas (3 en B.4) y que nunca han interrumpido su educación inicial, o que la han interrumpido hace menos de un año y por un período inferior al año (2 en la pregunta 1).

## 2.- ¿Por qué razón no está cursando estudios o recibiendo formación?

Por permiso de maternidad o paternidad, por enfermedad grave, por realizar el servicio militar o la prestación social sustitutoria o por esperar un certificado para acceder a unos estudios de mayor nivel	1 Fin del módulo
Porque los ha finalizado o abandonado	6

Las personas que hayan finalizado o abandonado sus estudios o formación iniciales contestarán la pregunta 3 del módulo. Las que los han interrumpido por las razones que se mencionan en la opción 1 finalizan aquí la entrevista.

## 3.- Si ha contestado Sí en la primera pregunta: ¿En qué año interrumpió por primera vez los estudios o la formación iniciales?

Si ha contestado 6 en la segunda pregunta: ¿En qué año finalizó o abandonó los estudios o la formación iniciales?

Año .....

Si los finalizó, los abandonó o los interrumpió por primera vez en 1990 o antes: Fin del módulo

Las personas que anoten un año igual o anterior a 1990 tampoco son objeto del módulo ya que la finalización, el abandono o la interrupción por primera vez de la educación inicial ocurrió hace más de diez años.

**4.- ¿En qué mes los finalizó, los abandonó o los interrumpió por primera vez?**

(Si el año anotado en la pregunta 3 es 1997 o anterior, el mes puede ir en blanco)

Mes .....

C NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO AL FINALIZAR, ABANDONAR O INTERRUPTIR POR PRIMERA VEZ LA EDUCACIÓN INICIAL

**5.- Cuando finalizó, abandonó o interrumpió por primera vez los estudios o la formación iniciales, el mayor nivel de formación y el sector de estudios ¿eran iguales a los declarados en la pregunta B.1?**

Sí	1 Pasar a 7
No, tenía otro nivel de formación u otro sector de estudios	6

**6.- ¿Cuál era ese nivel de formación y en qué sector de estudios lo tenía?**

Con estas dos preguntas se pretende saber el nivel de formación y el sector de estudios de la persona cuando finalizó, abandonó o interrumpió por primera vez la educación inicial. Al igual que en la pregunta B.1, se deben tener en cuenta los estudios de al menos 300 horas (o 6 meses de duración) que hayan elevado el nivel de formación del entrevistado. Si tanto el nivel de formación como el sector de estudios coinciden con los contestados en la pregunta B.1 del cuestionario básico, se contestará Sí en la pregunta 5 (código 1) y se saltará a la pregunta 7. Si uno de los dos (o los dos) es diferente se contestará No en la pregunta 5 (código 6) y se especificará el nivel de formación y el sector de estudios en la pregunta 6.

A los encuestados que deban contestar la pregunta 6 se les aclarará que el nivel que debe codificarse es el nivel más alto finalizado que poseía cuando dejó los estudios, y no

el nivel de la formación que pudiera estar cursando en ese momento; además ese nivel no puede ser mayor que el nivel de formación actual (codificado en la pregunta B.1 del cuestionario básico), ya que en B.1 se recoge el mayor nivel de formación alcanzado por el encuestado en la actualidad.

**D PRIMER EMPLEO SIGNIFICATIVO, DE AL MENOS SEIS MESES DE DURACIÓN Y 20 HORAS SEMANALES, QUE TUVO EL ENTREVISTADO TRAS FINALIZAR, ABANDONAR O INTERRUMPIR POR PRIMERA VEZ LA EDUCACIÓN INICIAL**

Las preguntas 7, 8, 9 y 10 se refieren al primer empleo que pudo tener (o que tiene) el entrevistado después de finalizar, abandonar o interrumpir por primera vez sus estudios o formación iniciales. Debe ser un empleo significativo para el entrevistado y, en cualquier caso, tener una duración de al menos seis meses y un horario semanal de al menos 20 horas. Se deben excluir los trabajos ocasionales y el servicio militar obligatorio (o la prestación social sustitutoria). Para el cálculo de la duración en los asalariados se tendrá en cuenta todo el tiempo que el entrevistado ha trabajado para un mismo empleador, siempre que entre un contrato y el siguiente no hubiera habido interrupción.

Las personas que comenzaron a trabajar en un primer empleo significativo antes de haber finalizado, abandonado o interrumpido sus estudios o formación iniciales no lo deberán considerar a la hora de contestar a estas preguntas, aunque sí otro posible empleo significativo que comenzaran tras finalizar, interrumpir o abandonar sus estudios o formación iniciales (con independencia de que lo encontraran antes o después de haber finalizado, abandonado o interrumpido sus estudios o formación iniciales).

**7.- Después de finalizar, abandonar o interrumpir por primera vez los estudios o la formación iniciales ¿encontró un empleo significativo de al menos seis meses de duración y de al menos 20 horas semanales de trabajo?** (excluir los trabajos ocasionales, el servicio militar obligatorio, la prestación social sustitutoria, así como los posibles empleos significativos que se tuvieran antes de finalizar, abandonar o interrumpir por primera vez los estudios o la formación iniciales)

(Si son válidas varias respuestas, anotar la de menor código)

Sí, es el empleo principal	1 Pasar a 11
Sí, es el segundo empleo	2
Sí, fue el empleo anterior	3
Sí, fue el empleo de hace un año	4
Sí, fue otro empleo	5
No ha encontrado un empleo significativo después de Finalizar, abandonar o interrumpir por primera vez los estudios o la formación iniciales	6 Pasar a 11

Si ha contestado 3 y hace 8 años o menos que dejó el empleo anterior: Pasar a la pregunta 11

Sólo podrán contestar el código 1 los ocupados que hayan comenzado a trabajar de forma ininterrumpida para la empresa, negocio o cooperativa actual (fecha anotada en D.11) después de haber finalizado, abandonado o interrumpido por primera vez sus estudios o formación iniciales (fecha anotada en las preguntas 3 y 4 del módulo). Además las horas semanales habituales deberían ser mayores o iguales que 20 (o 0); en caso de que esto no sea así se confirmará que el entrevistado considera que el empleo es significativo porque en el pasado trabajó habitualmente 20 horas o más.

El código 3 sólo es válido si el entrevistado declara que dejó el empleo anterior al menos seis meses después de haberlo comenzado. Además la fecha anotada en las preguntas 3 y 4 del módulo debe ser anterior a la fecha en que comenzó a trabajar para la última empresa, negocio o cooperativa (fecha indicada en F.7)

Si se anota el código 6 y el entrevistado ha declarado en el cuestionario principal que tiene o ha tenido un trabajo de cierta entidad después de haber finalizado, abandonado o interrumpido la educación inicial, el encuestador deberá confirmar que ese empleo no se considera un empleo significativo; esta indagación es especialmente importante si la ocupación que se ha codificado supone un alto nivel de especialización o de dedicación (gerente de empresa, abogado, etc.)

### **8.- ¿En qué mes y año comenzó ese empleo?**

(Si lo comenzó en 1997 o antes el mes puede ir en blanco)

Si ha contestado 2 en la pregunta 7: Pasar a la pregunta 11

Si ha contestado 3 en la pregunta 7: Pasar a la pregunta 10

**9.- ¿En qué mes y año finalizó ese empleo?**

(Si lo finalizó en 1997 o antes el mes puede ir en blanco)

La fecha anotada en la pregunta 8 debe ser posterior a la de las preguntas 3 y 4, y la diferencia entre la fecha anotada en la pregunta 9 y la anotada en la pregunta 8 debe ser igual o superior a seis meses. Además si en la pregunta 7 ha contestado el código 4 (el empleo de hace un año), la diferencia entre la fecha del domingo de referencia y la fecha en que lo finalizó debe ser igual o inferior a un año.

**10.- Ocupación en el empleo al que nos estamos refiriendo**

Se codificará a tres dígitos de la CNO-94

E PERÍODOS CONTINUADOS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO TRAS FINALIZAR, ABANDONAR O INTERRUMPIR POR PRIMERA VEZ LA EDUCACIÓN INICIAL

Con las preguntas 11 y 12 se investiga si el entrevistado, tras finalizar, abandonar o interrumpir por primera vez su educación inicial, estuvo buscando empleo activa e ininterrumpidamente durante más de un mes. Sólo deben contabilizarse los periodos de búsqueda de empleo cuando el encuestado estaba sin empleo. Como la preparación de oposiciones se incluye en el concepto de formación, para contestar estas dos preguntas no se considerará que la preparación de oposiciones es un método de búsqueda de empleo.

**11.- Después de finalizar, abandonar o interrumpir por primera vez los estudios o la formación iniciales, ¿estuvo sin empleo y buscándolo activa e ininterrumpidamente durante un mes o más?**

Sí	1
No	6 Pasar al recuadro antes de 13

**12.-¿Cuánto duró la búsqueda continua de empleo?**

(Si tuvo varios periodos de búsqueda anote el de mayor duración)

Uno o dos meses	1
Entre tres y cinco meses	2
Entre seis y once meses	3
Un año o más	4

Los entrevistados que antes de finalizar, abandonar o interrumpir por primera vez los estudios o la formación iniciales hubieran comenzado a buscar activamente empleo, contabilizarán la duración de la búsqueda a partir de la fecha en que finalizaron, abandonaron o interrumpieron por primera vez los estudios o la formación iniciales y no desde la fecha en que comenzaron a buscar empleo.

#### F NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES

Para finalizar el módulo se investigará el nivel de estudios de los padres. En caso de que alguno o ambos hayan sido encuestados en la vivienda, esa información ya se ha recogido en el cuestionario principal correspondiente y no es necesario volver a preguntarlo. Si alguno de los padres reside en otra vivienda, ha fallecido o es no encuestable se deberá preguntar su nivel de estudios.

Si los dos progenitores han sido encuestados en la vivienda: Fin de encuesta

Si el padre no ha sido encuestado en la vivienda:

#### 13.- ¿Cuál es (o era) el nivel de estudios de su padre?

Estudios primarios o inferiores	1
Educación secundaria obligatoria o equivalente	2
Bachillerato o equivalente	3
Estudios superiores o equivalentes	4

Si la madre ha sido encuestada en la vivienda: Fin de encuesta

#### 14.- ¿Cuál es (o era) el nivel de estudios de su madre?



Estudios primarios o inferiores	1
Educación secundaria obligatoria o equivalente	2
Bachillerato o equivalente	3
Estudios superiores o equivalentes	4



## Anexo 2

# Sistema educativo y mercado de trabajo

---

### Características de algunas de las modalidades de contratación actualmente vigentes

#### Contratos de duración determinada

**Contrato temporal por obra o servicio determinado:** Se utiliza para realizar tareas que son extraordinarias dentro de la actividad normal de la empresa cuya ejecución, si bien es limitada en el tiempo, es en principio de duración incierta. Finalizada la obra o servicio si el trabajador continúa prestando sus servicios, el contrato se considerará prorrogado tácitamente por tiempo indefinido. La jornada puede ser a tiempo completo o parcial.

**Contrato eventual por circunstancias de la producción:** Se utiliza cuando la empresa tiene una acumulación de tareas o un exceso de pedidos, aún tratándose de la actividad normal de la empresa, por lo que es característico en sectores marcadamente estacionales. Tiene una duración máxima de seis meses dentro de un período de 12.

**Contrato de interinidad:** Su finalidad es la sustitución de un trabajador con derecho

a reserva del puesto de trabajo, -por escedencia, por ejemplo-. Su duración es muy flexible, ya que coincide con el tiempo de ausencia del trabajador sustituido.

### **Contratos formativos**

**Contrato de prácticas:** Sirve para que el trabajador obtenga la experiencia profesional correspondiente a sus estudios, siempre que no hayan pasado más de cuatro años desde su finalización. Son títulos habilitantes para celebrar el contrato en prácticas los de Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto y Técnico o Técnico Superior de FP. A la terminación del contrato el empresario debe expedir un certificado al trabajador en el que conste la duración de las prácticas, el puesto ocupado y las principales tareas realizadas. Tiene una duración mínima de seis meses y máxima de dos años. Ningún trabajador podrá estar contratado en prácticas en la misma o distinta empresa por tiempo superior a dos años en virtud de la misma titulación. En el caso de que el trabajador fuera contratados tras la finalización de las prácticas, la duración de las mismas computa a efectos de antigüedad en la empresa. El salario no puede ser inferior al 60% y 75% -para el primer y segundo año, respectivamente- de lo fijado en el convenio.

**Contrato para la formación:** Se destina a quienes tienen entre 16 y 21 años y no poseen la titulación requerida para realizar un contrato en prácticas<sup>80</sup>. El número de trabajadores en formación está limitado en función del tamaño de la empresa y de lo establecido en el convenio. Se trata de una combinación de trabajo práctico y de formación teórica, en el que la formación debe ocupar al menos el 15% del horario. Se recibe en centros públicos o privados y lo paga el INEM. El contrato inicial puede durar entre seis meses y dos años, prorrogable por un año más. Expirada la duración máxima el trabajador no podrá ser contratado bajo esta modalidad por la misma o distinta empresa. Finalizado el contrato, el empresario debe entregar al trabajador un certificado de la formación teórica y práctica adquirida. El salario no será inferior al fijado por convenio o al salario mínimo interprofesional en proporción al tiempo trabajado.

---

<sup>80</sup>El límite máximo de edad no es aplicable en el caso de determinados colectivos.

## Sistema educativo español

De forma complementaria a las políticas de empleo, durante la década de los noventa también se llevaron a cabo medidas tendentes a mejorar la formación ocupacional de los jóvenes. Entre éstas, se puso en marcha el Plan de Formación e Inserción Profesional (FIP), el programa de las Escuelas-Taller y las Casas de Oficio.

El plan FIP persigue tres finalidades: atender a aquellos colectivos con especiales dificultades a la hora de encontrar empleo, impulsar la introducción de enseñanzas sobre nuevas tecnologías y técnicas de gestión empresarial en los sistemas formativos y promover la formación dirigida al reciclaje y cualificación profesional<sup>81</sup>.

Las características más relevantes de este plan de formación son las siguientes. Principalmente, la formación recibida, de corta duración, se diseña en función de las características del colectivo receptor y, sobre todo, tiene un carácter eminentemente práctico. El programa está dirigido a diferentes colectivos: a) desempleados perceptores de prestación o subsidio de desempleo, b) desempleados mayores de 25 años, en especial los que lleven inscritos más de un año como parados, aun cuando no perciban prestación o subsidio de desempleo, c) desempleados menores de 25 años que hubiesen perdido un empleo anterior de, al menos, seis meses de duración, aun cuando no perciban prestación o subsidio de desempleo y e) desempleados con especiales dificultades de inserción o reinserción laboral, en especial mujeres que quieran reintegrarse a la vida activa, minusválidos y emigrantes. Adicionalmente, se establece que los demandantes de primer empleo sólo tendrán preferencia para participar en las acciones del Plan FIP cuando dichas acciones las soliciten las empresas que adquieran el compromiso de contratar, al menos, al 60% de los alumnos formados.

Por su parte, las Escuelas-Taller y las Casas de Oficio estaban dirigidas a jóvenes menores de 25 años y tienen como finalidad integrar directamente en el mercado de trabajo a estos jóvenes a través de un sistema dual de formación<sup>82</sup>. La duración de estos programas es de entre uno o dos años, dependiendo de si se trata de una Casa de Oficio o de una Escuela-Taller. Durante los seis primeros meses, en los cuales el alumno recibe la formación necesaria, no existe ningún vínculo contractual, tan sólo disfruta

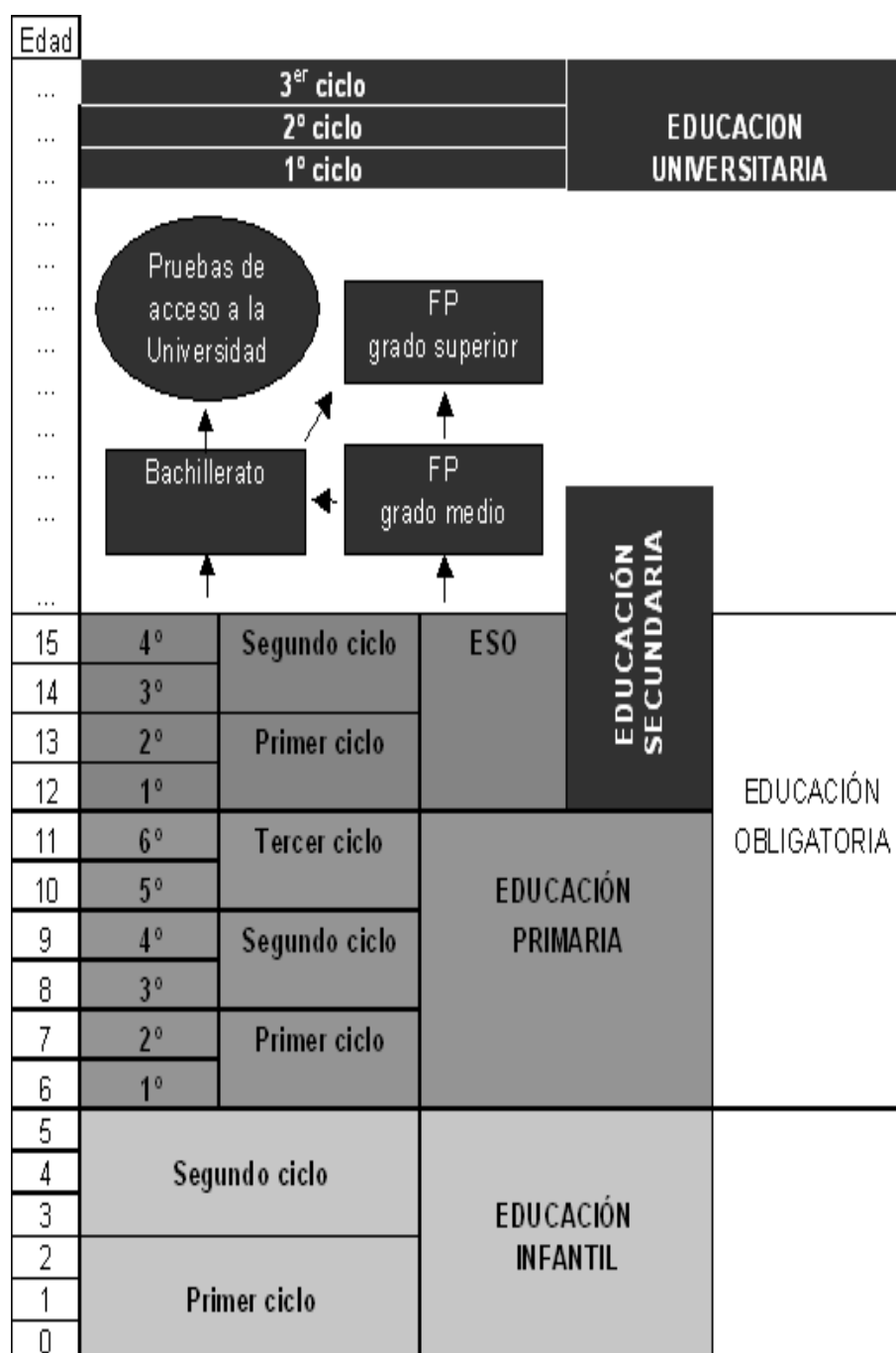
---

<sup>81</sup>Real Decreto 631/1993 de 3 de Mayo.

<sup>82</sup>Real Decreto 1596/1994 de 15 de Junio?.

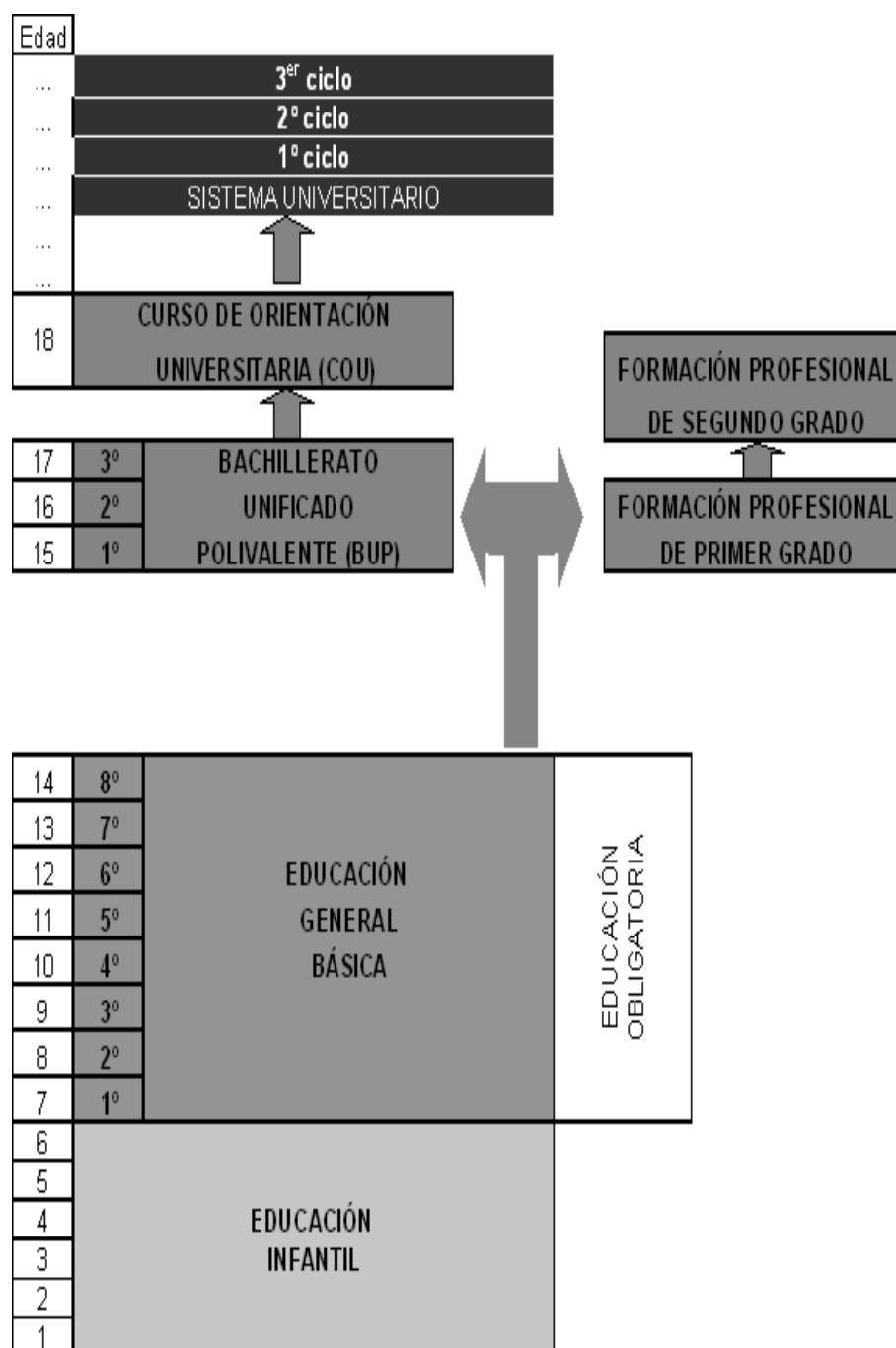
de una ayuda económica en concepto de beca de formación. A partir de entonces, los alumnos trabajadores suscriben un contrato de trabajo para la formación con la entidad promotora, por una duración mínima de seis meses. Las actividades de formación están acotadas a determinadas áreas de interés general público como la restauración de edificios, etc.

Figura 1: Estructura del actual sistema educativo español (LOGSE 1990)



Fuente: Elaboración propia a partir de CIDE Y ESIN consultores

Figura 2: Estructura del sistema educativo español según la Ley de 1970



Fuente: Elaboración propia a partir de CIDE Y



Tabla 1: **Calendario de aplicación de la LOGSE**

Curso	Se implanta	Deja de impartirse
1991-92	Educación Infantil	
1992-93	1º y 2º Educación Primaria	1º y 2º EGB
1993-94	3º y 4º Educación Primaria	3º y 4º EGB
1994-95	5º Educación Primaria	5º EGB
1995-96	6º Educación Primaria	6º EGB
1996-97	1º ESO	7º EGB
1997-98	2º ESO	8º EGB
1998-99	3º ESO	1º BUP y 1º FP1
1999-00	4º ESO	2º BUP y 2º FP1
2000-01	1º Bachillerato y FP grado medio	3º BUP y 1º FP2
2001-02	2º Bachillerato y FP grado superior	COU y 2º FP2



## Anexo 3

# Resultados estadísticos adicionales

---

Tabla 2: Duración mediana del proceso de transición según las categorías de las variables

Categoría	Mediana
<i>Sexo</i>	
Mujeres	60
Hombres	51
<i>Edad de salida del sistema educativo</i>	
< 16	82
16-19	54
20-24	37
25-29	33
30-35	33
<i>Nivel de estudios</i>	
Estudios Primarios	97
Primera Etapa de Secundaria	72
Bachillerato	56
Formación Profesional	45
Estudios Universitarios	34

Tabla 2 (Continuación)

Categoría	Mediana
<i>Sector de estudios</i>	
Programas básicos y Desarrollo personal	72
Formación de personal docente y Educación	54
Artes	37
Humanidades	50
Ciencias Sociales	41
Economía y Administración.	43
Derecho	38
Ciencias de la vida y Ciencias exactas	38
Informática	34
Ingeniería y profesiones afines	33
Industria y producción	40
Arquitectura y construcción	19
Agricultura, silvicultura y pesca y Veterinaria	24
Medicina y Servicios Sociales	42
Serv. Sociales, Personales, Transportes y Medio Ambiente	39
Sector desconocido o no especificado	42
<i>Nivel máximo de estudios de los padres</i>	
Primarios o inferiores	60
Educación Secundaria Obligatoria o equiv.	51
Bachillerato o equiv.	44
Superiores o equiv.	35
<i>Búsqueda de empleo</i>	
No ha buscado	48
Búsqueda entre 1-2 meses	7
Búsqueda entre 3-5 meses	20
Búsqueda entre 6-11 meses	29
Búsqueda de más de 11 meses	70

Fuente: Elaboración propia a partir del módulo de la EPA 2º trimestre 2000

Tabla 3: Distribución según el nivel de estudios alcanzado al salir por primera vez del sistema educativo (%)

Cód. módulo		Descripción	Mujeres	Hombres	Total
1	11	Estudios primarios incompletos	0,63	0,79	0,72
1	12	Estudios primarios completos	4,64	7,26	6,02
4	21	Programas para la formación e inserción laboral que no precisan de una titulación académica de la 1ª etapa de secundaria para su realización	0,14	0,30	0,22
2	22	Primera etapa de secundaria sin título	1,64	3,16	2,44
2	23	Primera etapa de secundaria con título	22,32	32,01	27,42
4	31	Programas para la formación e inserción laboral que precisan de una titulación de estudios secundarios de la 1ª etapa para su realización	0,39	0,48	0,44
3	32	Enseñanzas de Bachillerato	10,80	10,59	10,69
4	33	Enseñanzas de grado medio de formación profesional específica, artes plásticas y diseño y deportivas	10,80	10,55	10,67
4	34	Enseñanzas de grado medio de música y danza	0,13	0,05	0,09
	41	Programas para la formación e inserción laboral que precisan de una titulación de estudios secundarios de la 2ª etapa para su realización	0,07	0,13	0,10
4	51	Enseñanzas de grado superior de formación profesional específica y equiv.: artes plásticas y diseño y deportivas	16,21	14,72	15,43
5	52	Títulos propios de las Universidades que no sean de postgrado (dos años o más)	0,39	0,22	0,30
4	53	Programas que precisan de una titulación de formación profesional de grado superior para su realización (más de 300 horas o seis meses)	0,20	0,39	0,30
5	54	Enseñanzas universitarias de 1 ciclo y equivalentes o personas que han aprobado 3 cursos completos de una licenciatura o créditos equivalentes	14,75	7,49	10,93
5	55	Enseñanzas universitarias de 1 y 2 ciclo, de sólo 2 ciclo y equivalentes	16,36	11,50	13,80
5	56	Programas oficiales de especialización profesional	0,17	0,09	0,13
5	61	Doctorado universitario	0,35	0,26	0,30
			100,00	100,00	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir del módulo de la EPA 2º trimestre 2000

Tabla 4: Descripción de la muestra según la cohorte a la que pertenecen

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	Total
<i>Sexo</i>										
Mujeres	47,55	45,21	46,13	46,20	45,96	46,42	47,76	51,61	51,08	47,38
Hombres	52,45	54,79	53,87	53,8	54,04	53,58	52,24	48,39	48,92	52,62
<i>Edad de salida del sistema educativo</i>										
< 16	40,59	37,12	36,64	29,95	25,12	22,21	16,04	9,57	7,13	25,35
16-19	31,98	32,39	31,89	35,39	35,29	32,14	33,05	34,24	31,63	33,18
20-22	13,78	14,24	17,00	17,53	19,3	21,86	22,03	25,56	27,02	19,64
23-25	13,78	14,24	17,00	17,53	19,3	21,86	22,03	21,05	23,34	15,83
26-35	2,14	3,13	3,52	4,66	5,61	7,17	8,29	9,57	10,88	6,00
<i>Nivel de estudios</i>										
Estudios Primarios	8,55	9,93	8,21	7,82	6,1	5,99	5,15	3,83	4,47	6,74
Primera Etapa de Secundaria	37,01	35,4	36,28	32,22	30,95	29,32	24,88	20,3	19,88	29,86
Bachillerato	11,72	11,47	11,25	10,82	11,43	9,22	9,93	10,25	10,01	10,69
Formación Profesional	23,43	23,23	24,85	27,29	27,76	28,44	28,39	31,03	31,56	27,25
Estudios Universitarios	19,3	19,98	19,4	21,85	23,75	27,03	31,66	34,59	34,08	25,46
<i>Sector de estudios</i>										
Programas básicos y Desarrollo personal	57,41	56,97	55,92	50,92	48,65	44,71	40,31	34,79	34,37	47,47
Formación de personal docente y ciencias de la educación	2,14	2,42	1,76	2,55	2,2	3,35	2,97	2,67	3,82	2,63
Artes	1,1	1,6	1,7	1,83	1,59	1,65	2,06	2,05	1,95	1,72
Humanidades	2,83	1,42	0,94	1,39	1,54	1,47	1,63	1,85	2,31	1,67
Ciencias sociales y Periodismo	1,52	2,19	1,58	2,11	1,81	1,7	3,15	3,49	3,31	2,28
Enseñanza comercial y administración	12,41	12,06	13,77	14,09	16,99	17,22	16,1	18,46	14,34	15,06
Derecho	2,34	2,3	2,99	2,88	3,41	3,64	3,57	2,46	3,17	2,99

Tabla 4 (Continuación)

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	Total
<i>Sector de estudios</i>										
Ciencias de la vida y Ciencias exactas	1,45	1,3	1,35	1,39	1,32	1,47	2,48	2,39	2,52	1,71
Informática	0,96	1,71	1,88	1,94	1,59	2,35	2,36	2,67	2,81	2,02
Ingeniería y profesiones afines	6,34	6,97	6,51	7,99	8,91	8,23	9,75	8,68	11,24	8,25
Industria y producción	2,89	1,89	2,23	2,38	2,47	1,76	2,85	2,73	2,95	2,44
Arquitectura y construcción	0,76	0,65	0,64	1,33	0,82	1,47	1,76	1,98	1,95	1,24
Agricultura, silvicultura y pesca y Veterinaria	1,24	0,83	0,76	0,94	0,93	0,94	1,09	1,03	1,3	0,99
Medicina y Serv. Sociales	3,58	4,67	5,45	4,55	4,67	6,35	6,11	9,84	7,93	5,82
Otros Servicios	2,62	2,54	2,05	3,16	2,58	3,41	3,15	4,24	5,62	3,2
Sector desconocido o no especificado	0,41	0,47	0,47	0,55	0,49	0,29	0,67	0,68	0,43	0,5
<i>Nivel máximo de estudios de los padres</i>										
Primarios o inferiores	72,23	70,39	70,52	66,17	65,04	63,22	59,99	55,78	52,31	64,23
Educación Secundaria Obligatoria o equiv.	13,09	15,13	14,6	15,7	16,6	16,51	17,92	18,32	20,1	

Tabla 5: Análisis de los empates

Duración (meses)	Encuentran ( $d_j$ )	Censurados ( $m_j$ )	Total ( $n_j$ )	proporción de empates sobre indiv. suj. a riesgo
1	199	0	14287	0,014
2	270	0	14088	0,019
3	345	0	13818	0,025
4	267	0	13473	0,020
5	237	0	13206	0,018
6	219	0	12969	0,017
7	214	36	12750	0,017
8	155	13	12500	0,012
9	163	23	12332	0,013
10	162	140	12146	0,013
11	142	3	11844	0,012
12	297	43	11699	0,025
13	136	443	11359	0,012
14	186	9	10780	0,017
15	121	7	10585	0,011
16	109	5	10457	0,010
17	98	12	10343	0,009
18	99	8	10233	0,010
19	119	10	10126	0,012
20	101	2	9997	0,010
21	103	7	9894	0,010
22	93	136	9784	0,010
23	93	3	9555	0,010
24	179	55	9459	0,019
25	81	428	9225	0,009
26	115	14	8716	0,013
27	87	4	8587	0,010
28	85	4	8496	0,010
29	78	8	8407	0,009
30	74	7	8321	0,009
31	90	1	8240	0,011
32	95	0	8149	0,012
33	90	6	8054	0,011
34	85	102	7958	0,011
35	85	0	7771	0,011
36	78	1	7686	0,010
37	121	32	7607	0,016
38	106	528	7454	0,014
39	56	4	6820	0,008
40	71	3	6760	0,011



Tabla 5 (Continuación)

Duración (meses)	Encuentran ( $d_j$ )	Censurados ( $m_j$ )	Total ( $n_j$ )	proporción de empates sobre indiv. suj. a riesgo
41	68	1	6686	0,010
42	59	7	6617	0,009
43	57	0	6551	0,009
44	74	2	6494	0,011
45	77	1	6418	0,012
46	81	5	6340	0,013
47	67	83	6254	0,011
48	58	3	6104	0,010
49	103	36	6043	0,017
50	89	548	5904	0,015
51	46	3	5267	0,009
52	68	1	5218	0,013
53	56	0	5149	0,011
54	64	2	5093	0,013
55	59	2	5027	0,012
56	58	1	4966	0,012
57	65	0	4907	0,013
58	66	4	4842	0,014
59	71	75	4772	0,015
60	59	2	4626	0,013
61	67	34	4565	0,015
62	65	577	4464	0,015
63	48	5	3822	0,013
64	37	2	3769	0,010
65	54	1	3730	0,014
66	37	3	3675	0,010
67	66	4	3635	0,018
68	49	1	3565	0,014
69	51	0	3515	0,015
70	53	0	3464	0,015
71	48	65	3411	0,014
72	50	0	3298	0,015
73	39	46	3248	0,012
74	51	572	3163	0,016
75	40	4	2540	0,016
76	22	0	2496	0,009
77	33	1	2474	0,013
78	28	5	2440	0,011
79	29	2	2407	0,012
80	48	0	2376	0,020

Tabla 5 (Continuación)

Duración (meses)	Encuentran ( $d_j$ )	Censurados ( $m_j$ )	Total ( $n_j$ )	proporción de empates sobre indiv. suj. a riesgo
81	46	0	2328	0,020
82	28	1	2282	0,012
83	26	79	2253	0,012
84	31	0	2148	0,014
85	29	33	2117	0,014
86	27	525	2055	0,013
87	11	1	1503	0,007
88	17	0	1491	0,011
89	20	0	1474	0,014
90	22	0	1454	0,015
91	29	0	1432	0,020
92	26	2	1403	0,019
93	18	0	1375	0,013
94	16	4	1357	0,012
95	19	63	1337	0,014
96	22	2	1255	0,018
97	13	31	1231	0,011
98	13	547	1187	0,011
99	9	1	627	0,014
100	12	0	617	0,019
101	10	4	605	0,017
102	10	1	591	0,017
103	15	3	580	0,026
104	13	0	562	0,023
105	9	0	549	0,016
106	8	0	540	0,015
107	7	1	532	0,013
108	6	53	524	0,011
109	7	1	465	0,015
110	5	24	457	0,011
111	4	416	428	0,009
112	0	3	8	0,000
113	0	2	5	0,000
114	0	1	3	0,000
115	0	1	2	0,000
116	0	1	1	0,000

Fuente: Elaboración propia a partir del módulo de la EPA 2º trimestre 2000

Tabla 6: Estimación del modelo de riesgos proporcionales de Cox según diferentes métodos de tratamiento de los empates (*coeficientes*)

	método Efron	método Breslow	método marginal
<i>Sexo</i> (ref: mujeres)			
Hombres	0,2116	0,2102	0,2309
<i>Búsqueda de empleo</i> (ref: No ha buscado)			
1-2 meses	0,9527	0,9349	0,7463
3-5 meses	0,4677	0,4630	0,6491
6-11 meses	0,1644	0,1650	0,6115
más de 11 meses	-0,4064	-0,4021	0,4392
<i>Edad de salida del sistema educativo</i>			
edad	0,1238	0,1230	0,0819
edad <sup>2</sup>	-0,0081	-0,0080	-0,0060
<i>Nivel y sector de estudios</i> (ref: estudios primarios y sin especialización)			
Primera Etapa de Secundaria	0,2804	0,2782	0,2701
Bachillerato	0,0853	0,0852	0,1905
Formación Profesional			
Docencia y Humanidades	0,2762	0,2734	0,3385
Ciencias sociales	0,2717	0,2695	0,2797
Ciencias exactas	0,2780	0,2753	0,3486
Ingeniería	0,3054	0,3018	0,3530
Industria	0,3439	0,3409	0,3250
Arquitectura	0,3767	0,3711	0,4188
Agricultura	0,4020	0,3981	0,3333
Medicina y Serv. Sociales	0,2616	0,2598	0,3889
Otros servicios	0,4010	0,3970	0,3958
Estudios Universitarios			
Docencia	0,1520	0,1508	0,3369
Artes	0,0278	0,0266	0,2247
Humanidades	0,0989	0,0983	0,1295
Ciencias sociales y Periodismo	0,1729	0,1723	0,4455
Economía	0,3727	0,3685	0,5192
Derecho	0,2964	0,2944	0,5203
Ciencias exactas	0,2162	0,2141	0,3051
Informática	0,6541	0,6440	0,7430
Ingeniería	0,3785	0,3734	0,4373
Arquitectura y construcción	0,9281	0,9061	0,8526
Agricultura y Veterinaria	0,4036	0,3968	0,2265
Medicina y Servi. Sociales	0,2833	0,2811	0,3345
Otros servicios	0,2706	0,2688	0,5149

Tabla 6 (Continuación)

	método Efron	método Breslow	método marginal
<i>Nivel máximo de estudios de los padres (ref: estudios primarios)</i>			
Secundaria Obligatoria o equiv.	0,0751	0,0745	0,0932
Bachillerato o equiv.	0,0604	0,0596	0,0456
Superiores o equiv.	0,1215	0,1207	0,1306
<i>Entorno económico</i>			
vartparo	-0,0043	-0,0042	-0,0042
varocupa	0,0022	0,0022	0,0024
<i>Región de procedencia (ref: Andalucía, Ceuta y Melilla)</i>			
Aragón	0,6635	0,6585	0,7932
Asturias	-0,1710	-0,1709	-0,2702
Baleares	0,4366	0,4363	0,6936
Canarias	0,3277	0,3262	0,5174
Cantabria	-0,0052	-0,0049	0,1268
Castilla y León	0,3718	0,3693	0,4324
Castilla La Mancha	0,5296	0,5265	0,6761
Cataluña	0,4170	0,4152	0,5045
Com. Valenciana	0,5059	0,5030	0,6284
Extremadura	-0,0787	-0,0777	0,0724
Galicia	0,2047	0,2034	0,2293
Madrid	0,2679	0,2670	0,2938
Murcia	0,2125	0,2124	0,3437
Navarra	0,4944	0,4904	0,6012
País Vasco	0,5413	0,5361	0,5671
Rioja	0,5396	0,5352	0,8356
Nº Individuos	14287	14287	14287
Nº Observaciones	64642	64642	64642
Log verosimilitud	-72277,69	-72368	-27413
AIC	144659,38	144839,77	54929,85

Tabla 7: Estimación del modelo de riesgos proporcionales de Cox separando nivel y sector de estudios (*hazard ratios*)

	Modelo (1)		Modelo (2)		Modelo (3)	
<i>Sexo</i> (ref: mujeres)						
Hombres	1,234	*	1,237	*	1,261	*
<i>Búsqueda de empleo</i> (ref: No ha buscado)						
1-2 meses	2,540	*	2,535	*	2,543	*
3-5 meses	1,583	*	1,587	*	1,587	*
6-11 meses	1,177	*	1,182	*	1,179	*
más de 11 meses	0,667	*	0,671	*	0,666	*
<i>Edad de salida del sistema educativo centrada (Edad -16 años)</i>						
edad	1,130	*	1,120	*	1,129	*
edad <sup>2</sup>	0,992	*	0,993	*	0,992	*
<i>Nivel de estudios</i> (ref: estudios primarios )						
Primera Etapa de Secundaria	1,332	*			1,333	*
Bachillerato	1,101				1,106	
Formación Profesional	0,818				1,359	*
Estudios Universitarios	0,854				1,374	*
<i>Sector de estudios</i> (ref: sin especialización)						
Docencia	1,370		0,976			
Artes y Humanidades	1,418		0,997			
Ciencias Sociales	1,613		1,128	*		
Ciencias Exactas	1,670		1,169	*		
Ingeniería, Industria y Arquitectura	1,749		1,205	*		
Agricultura y Veterinaria	1,789		1,254	*		
Medicina y Serv. Sociales	1,581		1,109			
Otros servicios	1,732		1,202	*		
Sin clasificar	1,418		0,978			
<i>Nivel máximo de estudios de los padres</i> (ref: estudios primarios)						
Educación Secundaria Obligatoria o equiv.	1,077	*	1,087	*	1,077	*
Bachillerato o equiv.	1,057		1,060		1,055	
Superiores o equiv.	1,134	*	1,143	*	1,137	*
<i>Entorno económico</i>						
vartparo	0,655	*	0,652	*	0,654	*
varocupa	1,248	*	1,247	*	1,249	*



Tabla 8: Estimación del modelo de riesgos proporcionales de Cox con heterogeneidad no observada (*hazard ratios*)

	Total		Mujeres		Hombres	
<i>Sexo</i> (ref: mujeres)						
Hombres	1,234	*				
<i>Búsqueda de empleo</i> (ref: No ha buscado)						
1-2 meses	2,547	*	3,293	*	2,089	*
3-5 meses	1,589	*	2,033	*	1,314	*
6-11 meses	1,179	*	1,505	*	0,951	*
más de 11 meses	0,669	*	0,782	*	0,591	*
<i>Edad de salida del sistema educativo centrada</i> ( <i>Edad -16 años</i> )						
edad	1,131	*	1,111	*	1,147	*
edad <sup>2</sup>	0,992	*	0,993	*	0,991	*
<i>Nivel y sector de estudios</i> (ref: estudios primarios y sin especialización)						
Primera Etapa de Secundaria	1,321	*	1,535	*	1,230	*
Bachillerato	1,089		1,371	*	0,957	
Formación Profesional						
Docencia y Humanidades	1,314	*	1,646	*	1,140	
Ciencias sociales	1,309	*	1,696	*	1,093	
Ciencias exactas	1,317	*	1,817	*	1,115	
Ingeniería	1,352	*	1,961	*	1,171	*
Industria	1,406	*	1,828	*	1,208	
Arquitectura	1,449	*	2,137	*	1,180	
Agricultura y Veterinaria	1,489	*	1,593		1,320	
Medicina y Serv. Sociales	1,297	*	1,720	*	0,870	
Otros servicios	1,487	*	2,019	*	1,144	
Estudios Universitarios						
Docencia	1,163		1,602	*	0,741	
Artes	1,027		1,223		0,981	
Humanidades	1,103		1,382	*	0,986	
Ciencias sociales y Periodismo	1,188		1,507	*	1,032	
Economía	1,446	*	1,996	*	1,135	
Derecho	1,342	*	1,865	*	0,988	
Ciencias exactas	1,239		1,742	*	0,968	
Informática	1,904	*	2,841	*	1,578	*
Ingeniería	1,453	*	1,845	*	1,256	*
Arquitectura y construcción	2,475	*	2,905	*	2,178	*
Agricultura y Veterinaria	1,487	*	1,811	*	1,287	
Medicina y Serv. Sociales	1,325	*	1,762	*	1,025	
Otros servicios	1,308	*	1,796	*	0,979	
<i>Nivel máximo de estudios de los padres</i> (ref: estudios primarios)						
Educación Secundaria Obligatoria o equiv.	1,077	*	1,003	*	1,137	*
Bachillerato o equiv.	1,061		1,017		1,08	
Superiores o equiv	1,128	*	1,166	*	1,108	*

