

PROPUESTA DE UNA MALLA CURRICULAR PARA UNIFICAR COMPETENCIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE DEL ITCV

Recibido: 15 de agosto 2018
Aceptado:

K. Berlanga Reséndiz¹
A.V. Balderas Sánchez²
C. Cruz Navarro³
S.E. Barrios Mendoza⁴

RESUMEN

Basado en su actuar el Instituto Tecnológico de Ciudad Valles (ITCV) tiene como reto principal el “formar profesionistas a través de un “Modelo Integral para el Desarrollo Educativo” (MIDE) que garantice la calidad en los servicios, dicho modelo considera al docente como un elemento clave para la construcción, transferencia y utilización del conocimiento; tomando como marco de referencia, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, específicamente el contenido plasmado en la Meta 3, la cual define que: “Para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización”. (Gobierno de México, 2013) Es responsabilidad de instituciones de nivel superior fortalecer sus procesos de formación profesional y docencia, por medio de un plan de desarrollo académico, que contribuya a la mejora del desempeño, logrando de esta forma dar respuesta a las demandas educativas. Con la finalidad de ofrecer una educación pertinente, se desarrolla la “Propuesta del Plan curricular de formación docente, para unificar las competencias didáctico-pedagógicas de los docentes del ITCV, que contribuyan a la mejora de su desempeño académico y a la calidad de la educación superior”.

PALABRAS CLAVE

Plan Curricular, formación docente, competencias docentes.

ABSTRACT

Based on its actions, the Technological Institute of Ciudad Valles (ITCV) has the main challenge of "training professionals through an" Integral Model for Educational Development "(MIDE) that guarantees quality in services, said model considers the teacher as a key element for the construction, transfer and use of knowledge; taking as a frame of reference, the National Development Plan 2013-2018, specifically the content embodied in Goal 3, which defines that: "To improve the quality of education, it is necessary to move towards a system of professionalization of the teaching career, that stimulates the academic performance of the teachers and strengthens the training and updating processes ". (Gobierno de la República, 2013) It is the responsibility of higher level institutions to strengthen their processes of professional training and teaching, through an academic development plan, which contributes to improving performance, thus achieving response to educational demands. In order to offer a relevant education, a "Proposal of the curricular plan of teacher training is presented, to unify the didactic-pedagogical competences of the teachers of the ITCV, which contribute to the improvement of their academic performance and the quality of higher education".

KEYWORDS

Curricular plan, teacher training, teaching skills.

¹ Profesor de tres cuartos de tiempo del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, karina.berlanga@tecvalles.mx

² Profesor de Tiempo Completo. Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, alba.balderas@tecvalles.mx

³ Profesor de Tiempo Completo. Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, claudia.cruz@tecvalles.mx

⁴ Profesor de Tiempo Completo. Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, silvia.barrios@tecvalles.mx

INTRODUCCIÓN

La educación superior tiene hoy un gran valor estratégico en el impulso de las transformaciones que el desarrollo del país exige. (Tuirán, 2011) Por lo que se hace prioritario que las instituciones de educación superior, cuenten con un programa de formación del profesorado, que sea pertinente, así como también, permita ejercer su labor de profesionalización docente, con el objetivo de mejorar el desempeño académico y mejorar la calidad de la educación.

El presente proyecto permitirá al Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, plantear una propuesta efectiva y asertiva para la profesionalización que todo docente del ITCV debe recorrer, y que les permitirá desarrollar las competencias didáctico-pedagógicas necesarias para ejercer su función.

Se realizó en un principio un estudio documental, posteriormente una investigación a través del método analítico para la revisión de los resultados de la evaluación docente aplicada durante los semestres agosto-diciembre 2011 a enero-junio 2013 a los estudiantes de las diferentes carreras de Ingenierías que se ofertan.

La propuesta considera el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 como documento rector, específicamente en la Meta 3. “México con Educación de Calidad”, sustentado en el Objetivo 3.1. “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad” y alineados a la Estrategia 3.1.1. “Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico”. (Gobierno de la República, 2013)

Las líneas de acción son:

- Estimular el desarrollo profesional de los maestros, centrado en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, en el marco del Servicio Profesional Docente.
- Robustecer los programas de formación para docentes y directivos.
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.
- Incentivar a las instituciones de formación inicial docente que emprendan procesos de mejora.
- Estimular los programas institucionales de mejoramiento del profesorado, del desempeño docente y de investigación, incluyendo una perspectiva de las implicaciones del cambio demográfico

Como resultado de la investigación, se presenta una propuesta del Plan curricular de formación docente, para unificar las competencias didáctico-pedagógicas de los docentes del ITCV, que contribuyan a la mejora de su desempeño académico y a la calidad de la educación superior”, la cual está diseñada para facilitar y promover el desarrollo de competencias docentes del profesorado, esto permite ejercer la docencia con dominio óptimo de los saberes académicos necesarios, actualización e integración del conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

METODOLOGÍA

Investigación Documental

Se realiza una investigación documental de la información necesaria como sustento para el

desarrollo de la malla curricular para la unificación de las competencias de los docentes del I.T. de C.V., Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y Modelo Integral para el Desarrollo Educativo

A través del método analítico, (Ruiz Limón, 2006) se revisaron los resultados de la evaluación docente aplicada durante los semestres agosto-diciembre 2011 a enero-junio 2013 a los estudiantes, de las carreras de Ingenierías: en Gestión Empresarial, Industrial, Ambiental, Industrias Alimentarias, y Sistemas Computacionales. La evaluación docente permite calificar las competencias (Murillo Sancho, 2009) anteriormente descritas, con el propósito de obtener información acerca de su desempeño; dicho instrumento está estructurado en diez dimensiones, (Danielson, 2011) las primeras nueve corresponden a las competencias esperadas en los docentes: Dominio de la asignatura, Planificación del curso, Ambientes de aprendizaje, Estrategias, métodos y técnicas, Motivación Evaluación, Comunicación, Gestión del Curso, Tecnologías de la información y comunicación, y una dimensión adicional, para la evaluación del grado de satisfacción general que el estudiante manifiesta sobre el docente.

Tabla 1 Relación número de estudiantes por carrera

SEM	II	IIA	ISC	IGE	ITIC's	IA	TOTAL
E-J 11	354	111	445	409	----	---	1319
A-D 11	520	146	539	516	47	44	1812
E-J 12	431	116	458	397	38	36	1476
A-D 12	573	151	523	487	77	78	1889
E-J 13	498	125	416	364	69	71	1543
A-D 13	573	185	481	449	62	107	1857

Análisis de la Información

Se concentró la información generada por el instrumento aplicado en los semestres agosto-diciembre 2011 a enero-junio 2013 (Berlanga Reséndiz, Balderas Sánchez, Cruz Navarro, & Barrios Mendoza, 2017) y se realizó un análisis de éstos, en donde se puede observar lo siguiente:

Variables Analizadas:

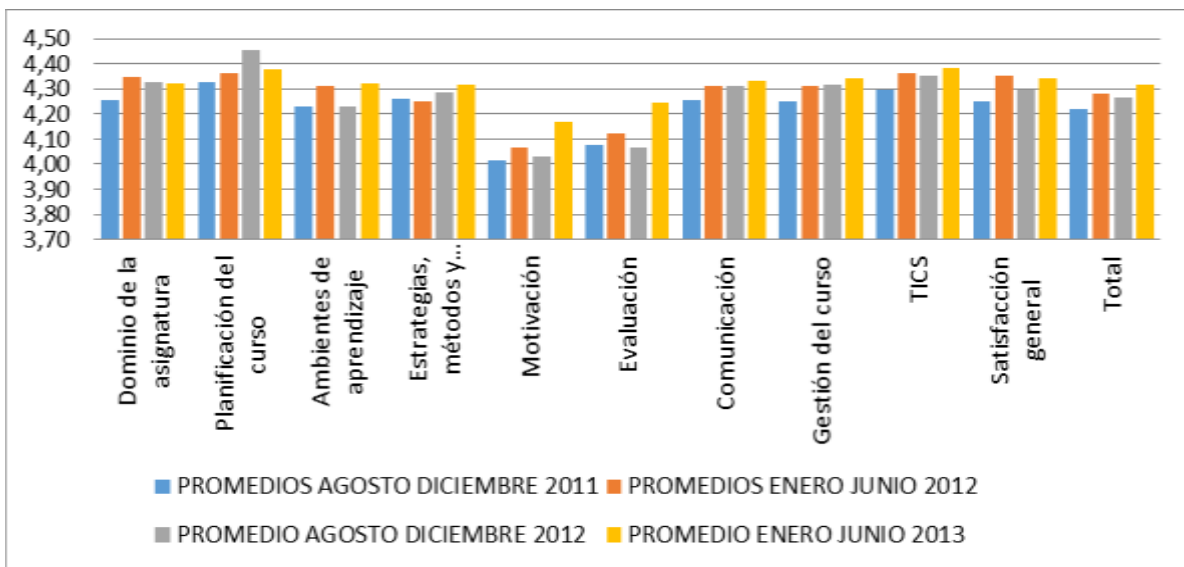
Variable	Criterio Evaluado	Variable	Criterio Evaluado
DA	Dominio de la asignatura	E	Evaluación
PC	Planificación del curso	C	Comunicación
AA	Ambientes de aprendizaje	GC	Gestión del curso
EMT	Estrategias, métodos y técnicas	TIC'S	Tecnologías de Información y Comunicación
M	Motivación	SG	Satisfacción general

En el análisis se utilizó la siguiente escala de medición de las variables:

1= Deficiente, 2= Aceptable, 3= Bien, 4= Muy Bien y 5= Excelente

Tabla 2 Resultados generales por criterio

Periodo	DA	PC	AA	EMT	M	E	C	GC	TIC's	SG	Total
RESULTADOS AGO- DIC 2011	4.25	4.33	4.23	4.26	4.01	4.08	4.25	4.25	4.30	4.25	4.22
RESULTADOS ENE-JUN 2012	4.35	4.36	4.31	4.25	4.07	4.12	4.31	4.31	4.36	4.35	4.28
RESULTADOS AGO-DIC 2012	4.33	4.46	4.23	4.29	4.03	4.07	4.31	4.32	4.35	4.30	4.27
RESULTADOS ENE-JUN 2013	4.32	4.38	4.32	4.32	4.17	4.24	4.33	4.34	4.38	4.34	4.31

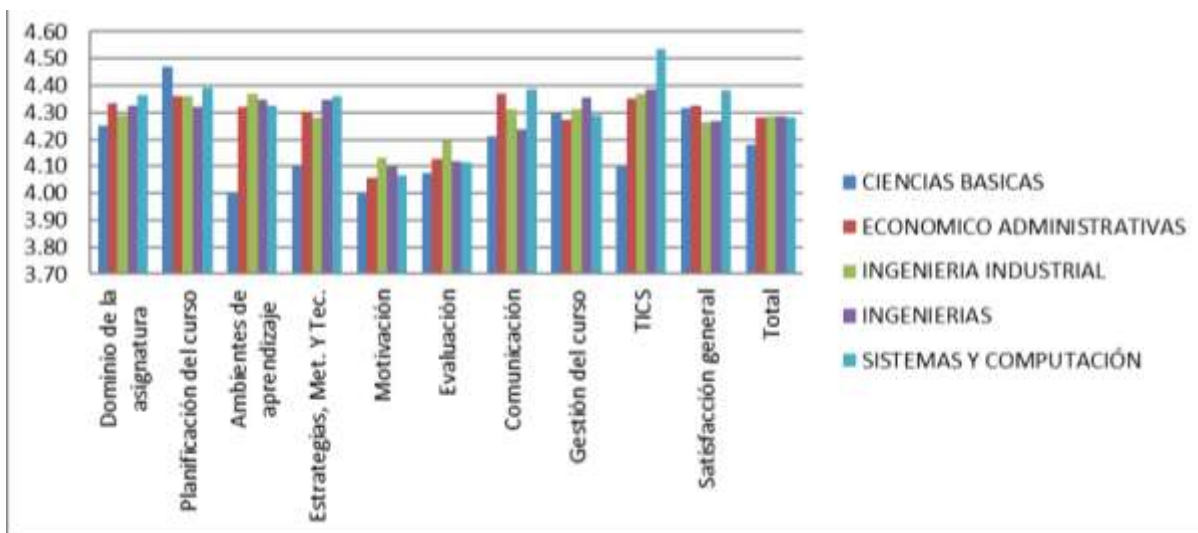


Gráfica 1 Evaluación general por criterio

Al realizar un análisis de los mismos criterios por departamento se obtiene el siguiente gráfico:

Tabla 3 Análisis de las variables por departamento

DEPTO. ACADÉMICO	DA	PC	AA	EMT	M	E	C	GC	TIC's	SG	Total
CIENCIAS BÁSICAS	4.25	4.47	4.00	4.10	4.00	4.08	4.21	4.29	4.10	4.31	4.18
ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	4.33	4.36	4.32	4.30	4.06	4.13	4.37	4.27	4.35	4.32	4.28
INGENIERÍA INDUSTRIAL	4.29	4.36	4.37	4.28	4.13	4.19	4.31	4.31	4.37	4.26	4.29
INGENIERÍAS	4.33	4.32	4.35	4.35	4.10	4.12	4.24	4.35	4.39	4.27	4.29
SISTEMAS COMPUTACIÓN Y	4.36	4.39	4.32	4.36	4.07	4.12	4.39	4.29	4.54	4.38	4.28
PROMEDIO GENERAL	4.31	4.38	4.27	4.28	4.07	4.13	4.30	4.30	4.35	4.31	



Gráfica 2 Resultados de la evaluación docente por departamento/variable

Se observa que aun cuando el resultado, de acuerdo a la escala de medición utilizada, se encuentra en la clasificación de “Muy Bien” se tiene una marcada incidencia en los criterios de evaluación y motivación, los cuales se identifican con el puntaje más bajo en todos los semestres analizados. Coincidiendo los resultados en cada uno de los departamentos analizados.

Los cuestionamientos correspondientes a estos dos criterios fueron:

Motivación

- Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.
- Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.
- Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.
- Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.
- Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje.

- Existe la impresión de que se toman represalias con algunos estudiantes.
- Hace interesante la asignatura.

Evaluación

- Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad.
- Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.
- Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura.
- Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos complementarios, búsqueda de información, etc.) para realizar mejoras en el aprendizaje.
- Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.
- Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.
- Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.
- Otorga calificaciones imparciales.

Además de estos dos criterios, se observa una calificación baja en los resultados de la evaluación docente para el departamento de Ciencias Básicas en ambientes de aprendizaje, estrategias métodos y técnicas, y tecnológicas de la información y comunicación, así también, el mismo departamento permanece con la calificación más alta en el rubro de planificación del curso.

Diseño de la estructura de la malla

Se analizan los documentos de referencia incluidos los resultados de evaluación docente y se establecen:

Objetivo general:

Diseñar la propuesta de estructura curricular de formación docente, que permita unificar las competencias didáctico-pedagógicas de los docentes del ITCV, para mejorar su desempeño académico y la calidad de la educación superior.

Objetivos específicos:

- Estandarizar la profesionalización del docente de educación superior, a través de una formación continua congruente con el modelo educativo para el siglo XXI; formación y desarrollo de competencias profesionales.
- Proponer un plan de formación docente basado en las áreas del conocimiento que el profesor debe desarrollar, para el fortalecimiento de sus competencias didáctico pedagógicas, asegurando una mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como referencia el Modelo Integral para el Desarrollo Educativo (MIDE), del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles.

Instrumento

La malla para la unificación de las competencias de los docentes del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles fue construida a partir de lo establecido en el Modelo de Fortalecimiento de la Profesión Docente del Modelo Integral para el Desarrollo Educativo (MIDE) y enfocado específicamente al desarrollo del Currículo Básico del Docente:

Currículo Básico: El primer nivel o las características fundamentales que debe de poseer un docente del ITCV se relacionan con las competencias pedagógicas, el desarrollo humano y la actualización profesional que debe de poseer para el buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje. El conocimiento de los modelos educativos vigentes, como es educativo para el siglo XXI (Acosta González, Armendáriz Borunda, Bernal Nava, Carmona Chit, & Cisneros Guerrero, 2012); formación y desarrollo de competencias profesionales y su implementación en el aula es una característica necesaria para adaptarse a las nuevas formas de adopción del conocimiento. Es así que debe demostrar la vigencia de su formación profesional con su participación en cursos de actualización, incorporar estrategias novedosas de enseñanza mediante la utilización de tecnologías de la información y ser capaz brindar asesoría tutorial a los estudiantes para acompañarlos en su desarrollo académico y humano. (I. T. de Ciudad Valles, 2013).

RESULTADOS

La malla curricular que se propone propiciará el desarrollo de las siguientes competencias en el docente:

Desarrolle su práctica docente con base y aplicación de las distintas teorías cognitivas del aprendizaje, logrando de esta forma una adecuada intervención de acuerdo al contexto.

Instrumente e implemente los programas de estudio de forma pertinente y de acuerdo al modelo educativo basado en competencias.

Diseñe ambientes de aprendizaje propicios para la construcción del conocimiento

Sea capaz de desarrollar un plan de motivación permanente, para despertar el interés hacia las actividades de aprendizaje dentro y fuera del salón de clase.

Utilice distintas estrategias didácticas adecuadas a su realidad y de acuerdo a los factores que inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando el aprendizaje significativo en el alumno.

Desarrollen trabajo colaborativo que propicien el impulso de proyectos institucionales interdisciplinarios que contribuyan a la mejora en la educación.

Despliegue los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en su práctica docente contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

La estructura curricular propuesta está formada por cuatro áreas del conocimiento

1. Docencia
2. Formación en competencias
3. Tecnologías de la información y comunicaciones
4. Investigación e innovación

Malla Curricular para la Formación en Competencias para los docentes del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles

FORMACIÓN PREVIA	FORMACIÓN INICIAL	FORMACIÓN INTERMEDIA	FORMACIÓN AVANZADA	FORMACIÓN IDEAL
1. Psicología Educativa	1. Creación de Objetos de aprendizaje (1. Diplomado en Tecnologías de Sw)	1. Presentaciones Digitales como objetos de Aprendizaje. (3. Diplomado en Tecnologías de Sw)	1. Desarrollo de protocolos de investigación.	1. Perfil PRODEP
2. Competencias Básicas en Ofimática y Creación y gestión de Cursos en moodle.	2. Métodos y técnicas de aprendizaje	2. Resolución de casos con el método de proyectos	2. Evaluación del aprendizaje por competencias (Módulo 4 del Diplomado en Competencias)	2. Redacción y publicación de textos científicos.
3. Competencias Docentes de la Educación Superior (Módulo 1 del Diplomado en Competencias)	3. Desarrollo de Instrumentos de evaluación	3. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias (Módulo 3 del Diplomado en Competencias)	3. Proyecto Integrador (Módulo 5 del Diplomado en Competencias)	3. Diplomado en Desarrollo Humano
4. Planeación del proceso de aprendizaje (Módulo 2 del Diplomado en Competencias)	4. Documentación Técnica. (2. Diplomado en Tecnologías de Sw.)	5. Uso de sitios web para gestión de objetos de información. (4. Diplomado en Tecnologías de Sw.)	6. Tecnología Web para Desarrollar estrategias B-learning. (5. Diplomado en Tecnologías de Sw.)	7. Diplomado en Tutoría
1. DOCENCIA				
2. COMPETENCIAS				
3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES				
4. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN				

CONCLUSIONES

Con la propuesta de esta Malla curricular pretende estandarizar la profesionalización del docente del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, a través de un plan de formación continua, acorde a los retos planteados en el Plan Nacional 2013 – 2018; alineado al modelo educativo vigente para la educación superior, y que satisface las necesidades reflejadas en los resultados de la evaluación docente aplicada en esta institución.

De esta forma el plan propuesto permitirá fortalecer las competencias didácticas pedagógicas, asegurando una mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como referencia el Modelo Integral para el Desarrollo Educativo (MIDE), del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles. Al implementar esta propuesta se tendría como resultado el desarrollo de competencias profesionales en el docente, para contribuir en una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta González, M. G., Armendáriz Borunda, G., Bernal Nava, A., Carmona Chit, G. I., & Cisneros Guerrero, Á. M. (2012). MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales. (L. G. Vega Pérez, Ed.) Mexico: DGEST. Recuperado el nov de 2016, de <http://www.tecnm.mx/modeloeducativo/>
- Berlanga Reséndiz, K., Balderas Sánchez, A., Cruz Navarro, C., & Barrios Mendoza, S. E. (2017). Plan curricular de formación docente: una propuesta de mejora como resultado del análisis de la evaluación docente 2013-2015. Revista de Teoría

- Educativa, Vol. 1(No. 2), 16 - 30. Obtenido de http://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Teoria_Educativa/vol1num2/Revista_de_Teoria_Educativa_V1_N2_3.pdf
- Danielson, C. (2011). Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación. Recuperado el 12 de mayo de 2017, de Serie de Documentos de PREAL: <http://www.facultadeduccion.ucr.ac.cr/recursos/docs/PREAL%2051.Danielson.pdf>
- Gobierno de la República. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013 2018. Recuperado el 18 de febrero de 2016, de <http://pnd.gob.mx/>
- I. T. de Ciudad Valles. (2013). ITV - Modelo Integral Para el Desarrollo Educativo. (N. Zapata Garay, Editor) Recuperado el Mayo de 2016, de [tecvalles.mx: http://www.tecvalles.mx/mide/index.html](http://www.tecvalles.mx/mide/index.html)
- Murillo Sancho, G. (2009). Evaluación del desempeño docente desde competencias genéricas en la universidad e costa rica. Actualidades Investigativas en Educación, 9(1), 1-25. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/447/44713054003/>
- Ruiz Limón, R. (2006). Historia y Evolución Del Pensamiento Científico. México: Eumed. Recuperado el 18 de 02 de 2018, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/index.htm>
- Tuirán, R. (2011). "Educación superior en México: avances, rezagos y retos". Suplemento (pág. 22). Mexico: Campus Milenio.