

Samuel Antonio Zambrano Molina

Estudiante Normalista Superior de VI semestre de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo en Colombia.

Cómo citar este texto:

Zambrano Molina SA, Sierra Hoyos JD. (2020). Escuela y familia: un matrimonio armónico que contribuye al desarrollo de la convivencia en estudiantes de contextos de privación sociocultural a través del juego como estrategia pedagógica. REEA. No. 6, Vol II. Agosto 2020. Pp. 136-147. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 12 de marzo 2020.

Aceptado: 26 de julio 2020.

Publicado: agosto de 2020.

Indexada y catalogado por:



Título: Escuela y familia: un matrimonio armónico que contribuye al desarrollo de la convivencia en estudiantes de contextos de privación sociocultural a través del juego como estrategia pedagógica.

Resumen: El propósito de este trabajo investigativo, está relacionado con Efectuar estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y las pautas de crianza de los niños de los grados 4D y 4E pertenecientes a la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. De esta manera, fue necesario un enfoque mixto, que atendieron a técnicas cualitativas y cuantitativas a una muestra poblacional correspondiente a 70 estudiantes y sus padres de familias. Los resultados encontrados a raíz de observaciones directas, lecturas de diarios de campo, lista de chequeos validados internacionalmente por Gómez y Muñoz (2015), cuyos resultados parciales constataron las conclusiones que fundamentan este trabajo investigativo.

Palabras clave: Pautas de crianza, relaciones interpersonales, estrategias lúdicas y aprendizajes significativos.

Title: School and family: A harmonious marriage that contributes to the development of the cohabitation in students of contexts of deprivation sociocultural through the game like pedagogic strategy.

Summary: The purpose of this investigating work, 4D is related to making strategies related to games pedagogic for the strengthening of the personal relations and the guidelines of breeding of the children of grades and 4E pertenecientes to Sincelejo's Educational Normal Superior Institution. This way, a mixed focus, that poblacional corresponding to 70 students and his families' parents attended qualitative and quantitative techniques to a sign was necessary. The results found because of direct observations, readings of farm daily newspapers, list of checkups validated internationally by Gómez and Muñoz (2015), whose partial results verified the findings that base this investigating work.

Key words: *Guidelines of breeding, personal relations, strategies related to games and significant learnings.*

Título: Escola e família: um matrimônio harmônico que contribui ao desenvolvimento da convivência em estudantes de contextos de privación sociocultural através do jogo como estratégia pedagógica.

Resumo: O propósito deste trabalho inquiridor, está relacionado Efetuando estratégias lúdico-pedagógicas para o fortalecimento das relações interpersonales e as pautas de criação dos meninos dos graus 4D e 4E pertencentes à Instituição Educativa Normal Superior do Sincelejo. Desta maneira, foi necessário um enfoque misto, que atenderam a técnicas qualitativas e quantitativas a uma amostra poblacional correspondente a 70 estudantes e seus pais de famílias. Os resultados encontrados como resultado de observações diretas, leituras de jornais de campo, lista de verificações validadas internacionalmente pelo Gómez e Muñoz (2015), cujos resultados parciais constatarem as conclusões que fundamentam este trabalho inquiridor.

Palavras chave: *Pautas de criação, relacione interpersonales, estratégias lúdicas e aprendizagens significativas.*

INTRODUCCIÓN.

Cuando se habla de familia, se integran una serie de factores que inciden en el comportamiento y las pautas de crianzas de acuerdo a los contextos y las formas de percibir el mundo, no obstante, para validar el rol que cumple la familia sobre las normas y pautas de crianza sobre los niños, se pretende enfocar varios aspectos fundamentales que orientan esta situación.

En primera instancia, se dice que la familia es en núcleo de la sociedad; y que la educación por su parte le permite a la misma transformarse. En ese orden de ideas se puede entender que tanto la familia como la escuela han establecido un compromiso común de transformación social. Sin embargo, los medios de comunicación, en la calle, el hogar y la escuela hoy día muestran una realidad alejada de ese propósito, de manera que, pareciera que existiera un divorcio entre ambas.

Desde modo, a nivel internacional, manifiesta Castilla (2002), que la Escuela como institución, no se organiza ajenas a las personas y estas no podrán conformarla si no es a partir de la concienciación y responsabilizarían de todos sus miembros en igualdad de condiciones y por tanto, éste último apunte paulatinamente consiguiéndose y reivindicando la necesaria intervención de los padres como elemento innovador y crítico con el que poder mantener una continua actitud de cambio.

Es fundamental que los padres entiendan la importancia que ellos ocupan en la formación de sus hijos, dicha educación es relacionada con lo que los estudiantes reflejan en el aula, la flecha que debe de estructurarse y componerse de la integración relacionada con los docentes, estudiantes y familia y que el blanco de acción de esta sea regular acciones por parte de los epígonos que no contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales.

Es prescindible tener en cuenta que en Colombia hay diferentes problemáticas con referente a los niños, problemas que inciden directamente en su normal crecimiento, muchos de estos son vistos como normales dentro de los hogares, en ese mismo sentido, según un estudio realizado a nivel nacional por la Universidad de la Sabana de Bogotá, “los escolares resuelven los conflictos violentamente”, en Colombia, se obtuvo noticias que permiten evidenciar la presencia de violencia en las instituciones educativas, presentando situaciones que amenazan directamente la armonía de la convivencia escolar. Situaciones como estas suelen ser alarmantes, dando lugar a un clima cruzado permanentemente por comportamientos violentos, que repercute en las dinámicas

educativas, afectando las relaciones que se establecen entre estudiantes, docentes y padres de familia.

En un porcentaje alto de las escuelas a nivel nacional existen problemas de convivencia, lo que procede a que no se de una interacción amena y que tales acciones retrasan una apropiación de empatía, teniendo en cuenta esto se genera una duda ¿De qué manera las estrategias lúdico-pedagógicas pueden fortalecer las relaciones interpersonales y las pautas de crianza de los niños de los grados 4D y 4E pertenecientes a la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo?

Bajo las necesidades de un contexto determinado, este proceso investigativo está orientado en fortalecer las pautas de crianza, reducir las deprivaciones socioculturales y así mejorar los aspectos guiados a las relaciones interpersonales que surgen a medida que se implementen estrategias didácticas útiles y funcionales.

Metodología.

Esta investigación se está desarrollando un enfoque mixto, en la que se hace una unión de metodologías cuantitativas y cualitativas, en el que, Creswell (2008) argumenta que” la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales”.

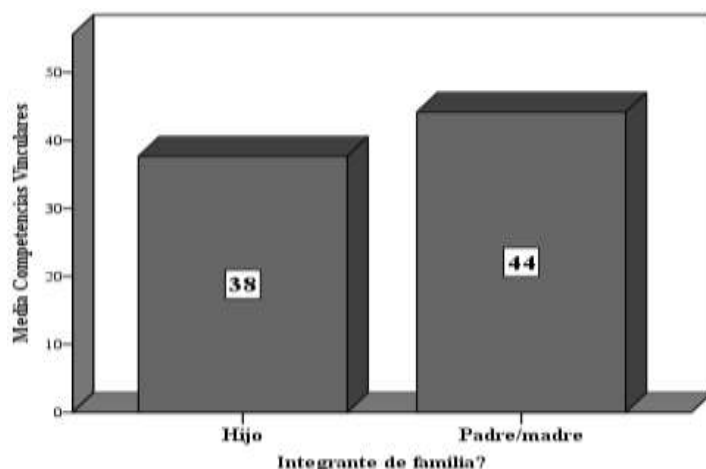
Asimismo, se hace un tipo de uso de investigación acción participativa, que tiene como finalidad orientar la práctica transformadora a nivel social, conociendo la realidad y ser partícipes de está, comprendiendo así la realidad en la que se vive. Por su parte De Miguel (1993), al hablar IAP manifiesta que “incorporando los presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructiva de disolución de los privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social de alcance indeterminable. Esa búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización y gobierno corresponde a los propios implicados, que deben haber determinado el proceso de conocimiento a la vez que experimentado en el mismo un proceso de maduración colectiva”.

Por su parte la población a tener en cuenta son los estudiantes de los grados 4D y 4E de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, los cuales corresponden a la jornada matinal, cuya muestra no probabilística intencionada, estuvo determinada por 70 estudiantes (38 niñas y 32 niños). Las técnicas utilizadas para efecto de este trabajo investigativo fueron la observación directa, la lectura de los diarios de campo y una lista de chequeo como instrumento llamado escala de parentalidad positiva, el cual está validado por Gómez y Muñoz (2015), el cual trata sobre la importancia que desarrollan los padres en la solides de las pautas de crianza, dichas consideraciones del instrumento fueron validadas por un software de análisis de contenido llamado SPSS.

Resultados y Análisis Parcial.

Diagnóstico de Parentalidad.

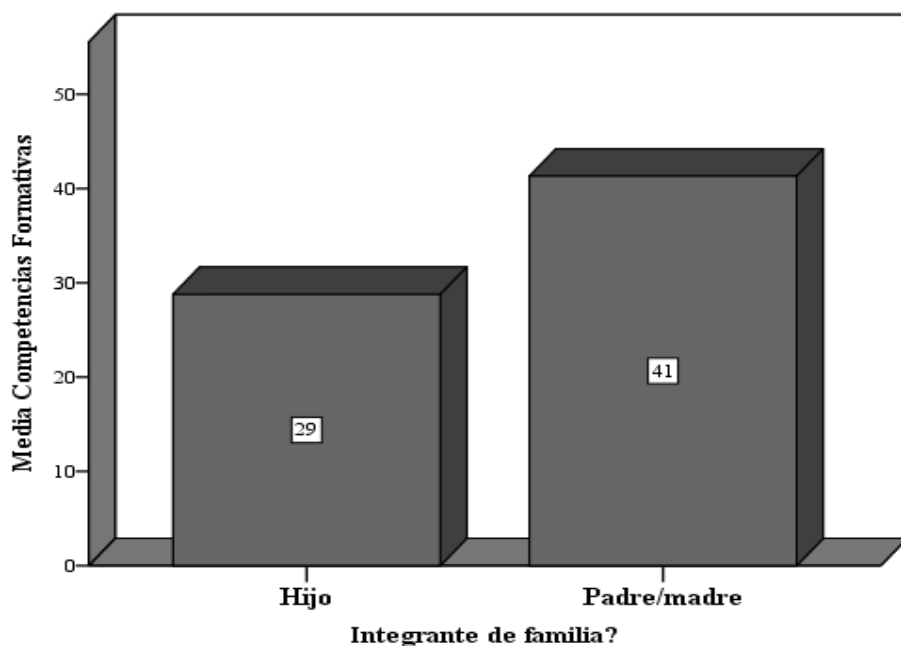
En el proceso diagnóstico de este trabajo investigativo, los resultados han llevado a inferir que, la media de respuestas que los padres afirmaron en dicha encuesta es diferente a las afirmaciones que sus hijos contestaron, de manera que, estas se encuentran en zona de monitoreo, es decir que las actitudes y prácticas de crianza dentro del hogar no están siendo las más favorables, puesto que, están dirigidas a promover un apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños. Siendo las competencias vinculares una forma de detallar la capacidad que tienen los padres para darle significado al comportamiento del niño a su cargo, teniendo en cuenta la mentalidad del niño en aspectos de sentimientos, actitudes y deseos, al igual que, las expresiones de afecto que los padres brindan, del mismo modo, a la forma de mantenerse interesado en todo lo relacionado con las actividades que realiza su hijo. (Gráfica 1).



Gráfica 1. Relación de competencias Vinculares. Fuente: elaboración propia.

En ese orden de análisis se encuentra para el criterio “competencia formativa” los integrantes de la familia, en este caso: la variable “padre/madre” dio como resultado exacto en la encuesta un valor de 41 lo que quiere decir que se encuentran en zona óptima de acuerdo a la tabla de valores de competencias, es decir, que los padres afirmaron que si están cumpliendo a través de sus prácticas cotidianas en favorecer el desarrollo de aprendizajes en la exploración y descubrimiento del mundo.

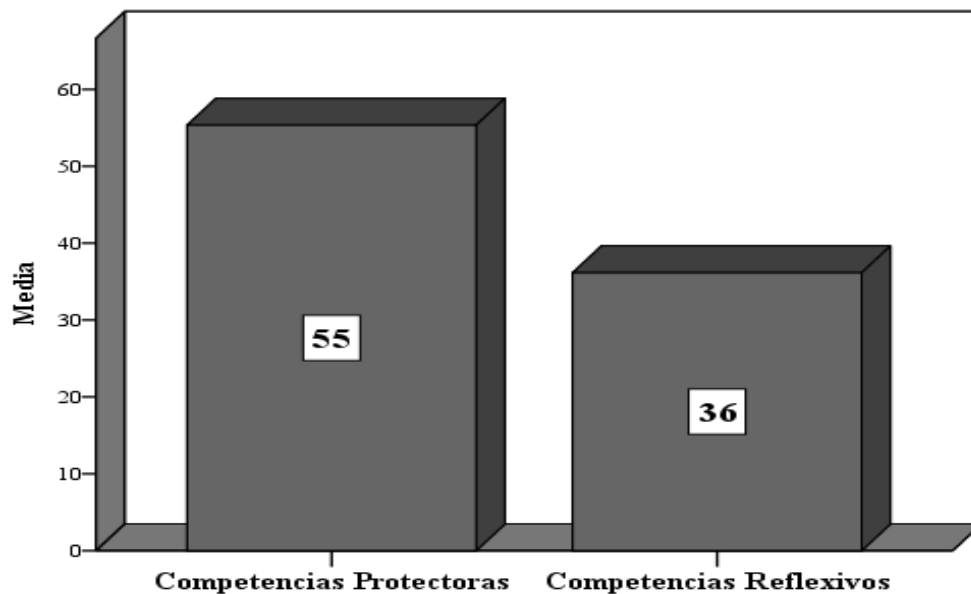
La mediación del dialogo dentro del hogar y socialización de los niños, tiendo en cuenta también el buen trato y enseñar normas para vivir en sociedad, valores, costumbres, preparándolo para la convivencia, participación y su contribución de una zona de paz; pero de acuerdo a lo que contestaron sus hijos que se puede observar que el valor de dicha competencia es de 29 y si nos dirigimos a la tabla ese valor representa que están en zona de riesgo por lo que se puede deducir que los padres hablan de aspectos positivos y los niños de que sus cuidadores no están cumpliendo con brindar una buena crianza (Gráfica 2).



Gráfica 2. Relación de competencias Formativas. Fuente: elaboración propia

Ahora bien, tomándose como guía los valores arrojados por el análisis en el software SPSS, fueron de 55 en la competencia protectora y 36 en la competencia reflexiva, de modo que, se puede derivar que los padres tienen cierto interés en brindarle a sus hijos la protección en aspectos de resguardo de sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual; al estar al pendiente de las relaciones que los niños establecen en la institución, en la calle y de las formas de distracción que tienen estos. Pero teniendo en cuenta el ámbito reflexivo,

pero dichos valores no coinciden porque no se anticipan en alternativas de acción frente a diversos tópicos de la crianza o escenarios adversos que puedan surgir, quizás tampoco en el monitoreo de los padres para identificar y realizar un seguimiento de las distintas influencias sociales actuales sobre el desarrollo del niño, ni mucho menos en el estar pendiente de sus comportamientos para mantenerlos protegidos y que estos sean los más seguros o adecuados y al no detenerse a sus actitudes o prácticas que favorezcan una apropiada salud física y mental.



Gráfica 3. Relación de las competencias protectoras y reflexivas. Fuente: elaboración propia.

Diseño e implementación de estrategias.

Después de haber tenido en cuenta los resultados en la fase diagnóstica, donde se concluye que, aunque los padres de familia muestran unas acciones de parentalidad favorable, los hijos quienes están en relación directa con los mismos, determinan otros resultados que dejan en dudas la factibilidad de las consideraciones expuestas por los padres de familia.

En efecto, se adopta una integración de estrategias respecto a situaciones de enseñanza y aprendizaje con el juego tradicional en cada una de las planeaciones pedagógicas, de manera que se pueda incidir de forma favorable y fortalecer a través del trabajo cooperativo no solo las relaciones interpersonales entre padre - hijos, sino también entre escuela – padre, estudiantes – estudiantes, docentes – padres y docentes – estudiantes como un matrimonio entre la escuela y la familia que ha estado en procesos

de divorcio afectando el desempeño de los estudiantes en el aula y fuera de la misma (figura 1).

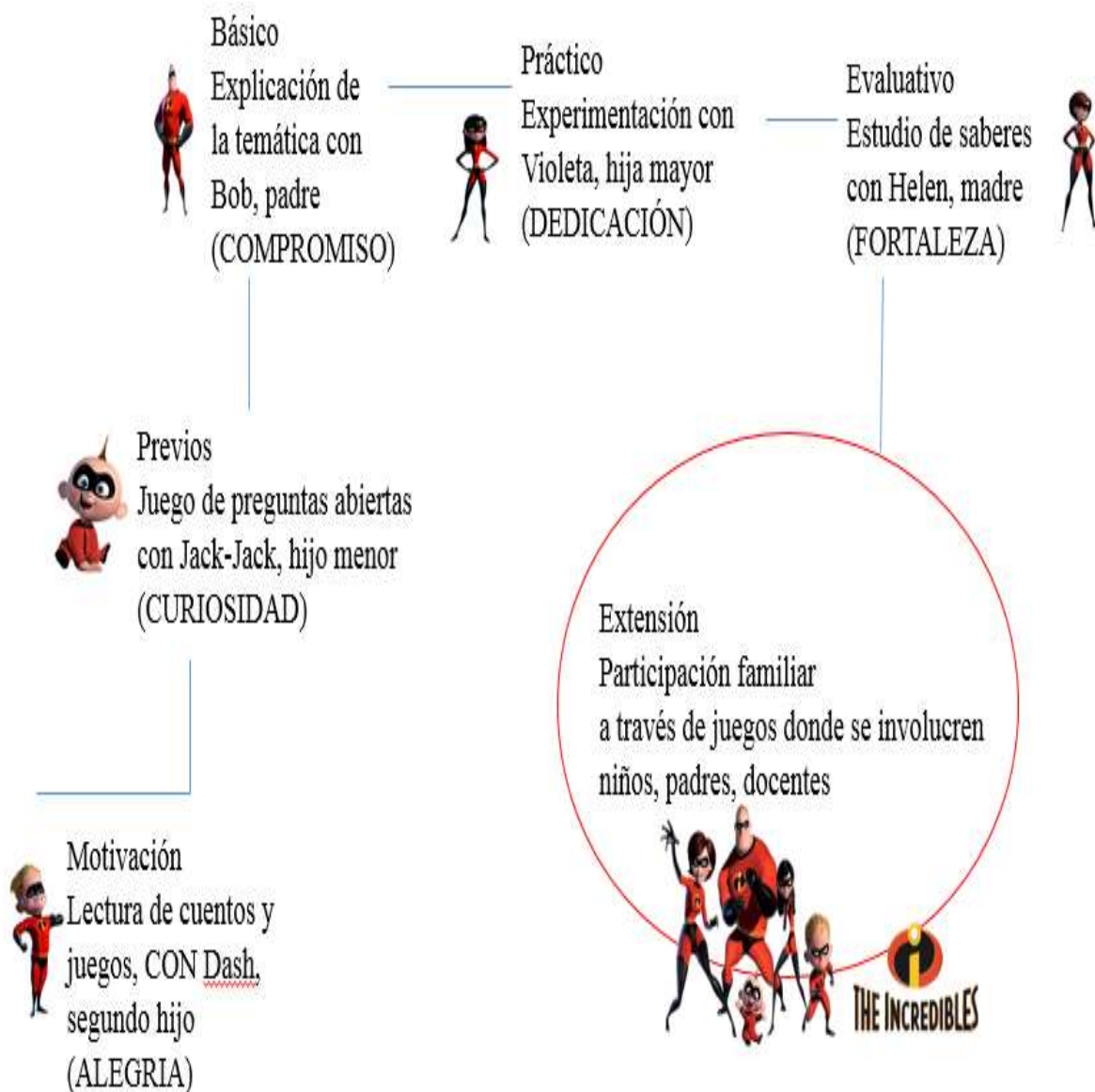


Figura 1. Relación de articulaciones de estrategias pedagógicas en la planeación.

Fase evaluativa o valoración de impactos.

En esta fase, se tienen en cuenta los criterios de las estrategias relacionadas para mejorar las pautas de crianza y por inherencia los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es así como se tienen en cuenta rúbricas evaluativas, donde se valora el impacto de dichas estrategias de manera semanal, mostrando un reporte integral del seguimiento, donde los desempeños valorativos están numerados en 1 para el nivel bajo, 2 para el básico, 3 en alto y 4 en superior (Cuadro 1).

Tabla 1. Relación de rúbrica adaptada.

Estudiante		Relación padre estudiante				Desempeño en las actividades				Interacción dentro del aula				Comportamiento en el aula			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Estudiante 1			x				x				x			x		
2.	Estudiante 2			x				x				x				x	
3.	Estudiante 3				x				x				x				x
4.					x				x				x				x
5.				x				x					x				x
6.					x				x				x				x
7.				x				x					x			x	
8.					x		x				x				x		
9.							x				x				x		
10.				x				x					x			x	
11.				x				x					x			x	
12.				x				x					x				x
13.				x					x					x			x
14.					x				x					x			
15.					x				x					x			x
16.					x				x					x			x
17.					x				x					x			x
18.					x				x					x		x	
19.					x				x					x		x	
20.				x					x					x		x	
21.					x				x					x		x	
22.				x					x					x			x
23.					x				x					x			x
24.				x					x					x			x
25.				x			x				x				x		
26.					x			x					x			x	
27.					x		x				x				x		
28.					x			x					x			x	
29.				x				x					x			x	144

30.				x			x				x				x	
31.				x								x				x
32.				x		x					x				x	
33.				x			x				x				x	
34.				x			x				x					x
35.				x			x				x				x	

Fuente. Elaboración propia

Conclusiones.

Evidenciándose acciones que los niños de los grados 4D y 4E de la Institución Educativa Normar Superior de Sincelejo suelen cometer en el aula, conductas inadecuadas como lo son golpear, gritar, ofender al compañero, hacer caso omiso al llamado del docente. En esta medida se identificó la poca educación o información que tiene los padres de familia sobre el tema las pauta de crianza y del cómo estas deben de estar establecidas en el núcleo familiar.

Teniendo en consideración los anteriores criterios, es importante involucrar de manera significativa a los padres de familia en el que hacer educativo y que estos estos puedan ser guías calificados para que los alumnos puedan tener mejores experiencias enriquecedoras y significativas, todo esto a través de la lúdica, la cual se utiliza como estrategia orientada a el fortalecimiento de la integración familiar y las relaciones interpersonales que los alumnos establecen a diario.

Referencias bibliográficas.

- Bisquerra R. (1989). SPSS: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. Tomado de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>
- Castilla (2002). La escuela como contexto socializado. Tomado de: <https://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>
- Creswell. (2008). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte. Tomado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/268185/355763>
- De Miguel, Mario. (1993). La IAP: un paradigma para el cambio social. Documentación Social, 92, pp. 91-108. Tomado de http://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/2007_IAP_Logronho_BCN.pdf
- Disney Pixar. (2018) Los increíbles. Tomado de <https://www.stickpng.com/es/cat/comics-y-fantasia/los-increibles?page=1>
- ELTIEMPO.COM. (2013) Escolares resuelven los conflictos violentamente. Tomado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13151698>

Gómez y Muñoz (2015). Escala de parentalidad positiva. Tomado de:
<http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf?1d3745>