



**RESUMEN:** La calidad de la educación en la actualidad requiere la incorporación de estrategias metodológicas innovadoras en el proceso didáctico; en base a ello, se desarrolló el trabajo investigativo; Estrategia Educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Fiscomisional "La Dolorosa" de la ciudad de Loja, con la participación de docentes y estudiantes de séptimo año; cuyo principal objetivo fue diseñar una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes; empleando métodos descriptivo, sintético, deductivo, inductivo y estadístico; aplicando técnicas e instrumentos como encuesta (cuestionarios), entrevista (semiestructurada) y observación de clase (guía de observación). Del análisis de resultados se concluye que la metodología aplicada por los docentes al momento de enseñar se centra en dictar el contenido de la clase, además, los estudiantes expresan que aunque el aprendizaje es regular, entienden y comprenden las clases impartidas por el docente, así mismo, se evidencia la práctica de valores como: compañerismo y apoyo entre pares. En ese sentido se diseña una estrategia educativa para alcanzar aprendizajes significativos que potencien el desarrollo de una educación integral.

**Palabras clave:** Estrategia educativa, Aprendizaje significativo, Calidad Educativa.

## ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE LOJA

\* Mgster. RAMIRO ANDRÉS CORREA CONTENTO  
Mgster. María de los Ángeles Guamán Coronel  
Mgster. Patricia Maricela Beltrán Guevara

**TITLE:** EDUCATIONAL STRATEGY TO STRENGTHEN LEARNING IN THE SEVENTH-YEAR STUDENTS OF THE "LA PAZZIO" FISCOMISIONAL EDUCATIONAL UNIT OF THE CITY OF LOJA

**ABSTRAC:** The quality of education at present requires the incorporation of innovative methodological strategies in the didactic process; based on this, the investigative work was developed; Educational Strategy to enhance learning in the seventh year students of the Fiscomisional educational unit "La Dolorosa" in the city of Loja, with the participation of teachers and seventh-year students; whose main objective was to design an educational strategy to enhance student learning; using descriptive, synthetic, deductive, inductive and statistical methods; applying techniques and tools such as a survey (questionnaires), an interview (semi-structured) and class observation (observation guide). From the analysis of results it is concluded that the methodology applied by teachers at the time of teaching focuses on dictation of the content of the class, in addition, the students express that although the learning is regular, they understand and understand the classes taught by the teacher, as well same, it is evident the practice of values like: companionship and support between pairs. In this sense, an educational strategy is designed to achieve significant learning that enhances the development of an integral education.

**Key Words:** Educational strategy, meaningful learning, educational quality.

**Fecha de recibo:** 23/12/2017

**Fecha de aceptación:** 01/04/2018

Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>



REVISTA ELECTRÓNICA

ENTREVISTA ACADÉMICA

ISSN: 2603-607X

[revistae.reea@gmail.com](mailto:revistae.reea@gmail.com)

**LE TITRE: STRATÉGIE ÉDUCATIVE POUR RENFORCER L'APPRENTISSAGE DES SEPTIÈRES ANNÉES DE L'UNITÉ ÉDUCATIVE FISCOMISIONAL DE LA VILLE DE LOJA "LA PAZZIO"**

**LE RÉSUMÉ:** La qualité de l'éducation à l'heure actuelle nécessite l'intégration de stratégies méthodologiques innovantes dans le processus didactique; sur cette base, le travail d'investigation a été développé; La stratégie éducative pour améliorer l'apprentissage chez les élèves de la septième année de l'unité d'enseignement Fiscomisional « La Dolorosa » de la ville de Loja, avec la participation des enseignants et des étudiants en septième année; dont l'objectif principal était de concevoir une stratégie éducative pour améliorer l'apprentissage des étudiants; en utilisant des méthodes descriptives, synthétiques, déductives, inductives et statistiques; l'application des techniques et des outils tels que l'enquête (questionnaires), des entretiens semi-structurés () et de l'observation en classe (guide d'observation). L'analyse des résultats, il est conclu que la méthode utilisée par les enseignants lors de l'enseignement se concentre sur dictant le contenu de la classe, en plus, les étudiants a exprimé que même si l'apprentissage est régulier, à comprendre et à comprendre les cours dispensés par les enseignants et de même, il est évident que la pratique des valeurs comme: la camaraderie et le soutien entre pairs. En ce sens, une stratégie éducative est conçue pour permettre un apprentissage significatif qui favorise le développement d'une éducation intégrale.

**Les mots de la clef:** *Stratégie éducative, apprentissage significatif, qualité de l'éducation.*

**TÍTULO: ESTRATÉGIA EDUCACIONAL PARA FORTALECER A APRENDIZAGEM NO SEXTO ESTUDANTE DA UNIDADE EDUCACIONAL FISCOISSIONAL DO "LA PAZZIO" DA CIDADE DE LOJA**

**RESUMO:** A qualidade da educação atual exige a incorporação de estratégias metodológicas inovadoras no processo didático; com base nisso, o trabalho investigativo foi desenvolvido; estratégia educativa para melhorar a aprendizagem em alunos do sétimo ano da unidade educacional Fiscomisional "La Dolorosa" da cidade de Loja, com a participação de professores e alunos em sétimo ano; cujo objetivo principal foi projetar uma estratégia educacional para melhorar a aprendizagem dos alunos; utilizando métodos descritivos, sintéticos, dedutivos, indutivos e estatísticos; aplicação de técnicas e ferramentas, como uma pesquisa (questionários), uma entrevista (semi-estruturada) e observação de aulas (guia de observação). Análise dos resultados conclui-se que a metodologia utilizada pelos professores quando o ensino se concentra em ditar o conteúdo da classe, além disso, os alunos expressaram que, apesar de aprendizagem é regular, entender e compreender aulas ministradas por professores e mesmo, fica evidente a prática de valores como: companheirismo e apoio entre pares. Nesse sentido, uma estratégia educacional é projetada para alcançar uma aprendizagem significativa que aprimora o desenvolvimento de uma educação integral.

**Palavras chaves:** *Estratégia educacional, aprendizagem significativa, qualidade educacional.*

## **Introducción**

La enseñanza a lo largo del tiempo ha tenido varias y distintas connotaciones que ha llevado a su evolución, en los aspectos pedagógicos, metodológicos, epistemológicos, sociales y culturales, empezando por modelos que se han visto obsoletos desde una perspectiva actual, pero por otro lado, estos modelos han aportado a la consolidación de los nuevos y futuros modelos educativos que se han desarrollado hasta esta época. La educación vista desde un ámbito global es la base para el desarrollo y progreso de una sociedad actual, desde el punto de vista epistemológico es el desarrollo de los campos cognitivos, valores, y habilidades que le permiten al ser humano dar solución y enfrentar las problemáticas constantes que se le presenten a lo largo de su vida, y aun mejor le permite actuar y tomar acción de ello, basándose en fundamentos científicos, comprobados por él mismo.

En torno a ello las teorías de aprendizaje son aplicaciones integrales que coadyuvan a la estructuración de conocimientos sistemáticos basados en fundamentaciones teóricas, que a lo largo del tiempo han sufrido rupturas epistemológicas, permitiendo la evolución de las mismas, en un proceso de potenciación y consolidación de modelos mejorados de aprendizaje.

Uno de estos modelos es el constructivista, que actualmente ha demostrado tener buenos resultados en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Con respecto a ello en Ecuador es el modelo que actualmente se lo aplica en todos los centros educativos del país, la nueva reforma de educación emitida por el Ministerio de Educación, MINEDUC (2016) promueve la aplicación de este modelo desde una perspectiva flexible al cambio y a la adaptación de contenidos y estrategias de enseñanza, permitiendo a los docentes diseñar actividades de aprendizaje amparadas bajo los principios constructivistas. La finalidad es brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes, atendiendo a las necesidades individualizadas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta perspectivas como la interculturalidad, la atención de la diversidad, la equidad en la educación y la eficiencia en los procesos educativos.

Para ello la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos que elabora el docente es un punto clave en el desarrollo organizado de los conocimientos de los estudiantes, ya que al mantener una estructuración secuenciada y ordenada de los distintos contenidos a enseñar, el docente procurará la construcción de conocimientos significativos en los estudiantes sustentados en la distribución de los distintos procesos y competencias pedagógicas y administrativas, tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje y respetando los principios didácticos que permiten la horizontalidad en la educación.

En relación a los lineamientos anteriores Hernández y Díaz (1999) manifiestan que:

*“Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. (...) Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”.*

En consecuencia para el diseño y operativización de una estrategia educativa se necesita determinar la funcionalidad de la misma a través del estudio de casos particulares y la observación de factores internos y externos que afectan directa e indirectamente al estudiante; los docentes desempeñan un papel primordial en la selección y aplicabilidad de estrategias en los estudiantes para el logro de conocimientos específicos, pero muchas veces se vulnera el principio didáctico de la individualidad del estudiante, creyendo que la aplicación de las mismas estrategias para todos permitirá alcanzar los objetivos educativos en una perspectiva homogénea.

Por otra parte, en palabras de Márquez (2012) quien resalta que:

*“Una estrategia es vista como un sistema general de actividades dinámicas y flexibles que proyecta en el tiempo un cambio cualitativo de forma organizada para lograr los objetivos propuestos, de manera gradual tanto en los resultados como en el desarrollo del proceso”.*

En torno a ello los estándares de educación, que son “orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (MINEDUC, 2016), son aplicables a los profesionales que se desempeñan en el campo pedagógico, para direccionar su labor docente a metas que procurarán el éxito educativo, a los estudiantes para verificar si alcanzaron o no sus objetivos de estudio durante un periodo, y a los centros educativos para evaluar la acción y gestión que ejecutan frente a las necesidades educativas de docentes y estudiantes.

A su vez los estándares diseñados por el MINEDUC (2016) los enfoca desde tres perspectivas: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y de gestión escolar”, los mismos que orientan el quehacer educativo con objetivos basados en logros tangibles para la educación, orientando desde diferentes aspectos y dando sentido de pertenencia a los distintos miembros que participan en la comunidad educativa, organizando y estructurando sus competencias para desarrollar un trabajo organizado y eficaz.

Existen varios estudios sobre la aplicación de estrategias educativas para potenciar los aprendizajes en los estudiantes y de igual forma los niveles de efectividad que presentan las distintas estrategias aplicadas por los docentes, uno de ellos es el estudio sobre el impacto de las estrategias de aprendizaje en los estilos de aprendizaje, realizado por Montalbán (s/a) mismo que manifiesta en sus resultados de investigación que “los alumnos han obtenido mejoras en las preferencias en cuanto a los estilos de aprendizaje después de que se han implementado estrategias pedagógicas”. Esto demuestra que la aplicación de varias estrategias ayuda a los estudiantes a redirigir sus procesos de aprendizaje a través de la autorregulación de los mismos, proporcionando

variables para que puedan enfocarse en estrategias de aprendizaje de su elección.

Así mismo, Schunk (1997 citado en Páez, 2006), considera que “el uso de estrategias es una parte integral de las actividades de aprendizaje y consisten en técnicas para crear y mantener un clima de aprendizaje positivo”, simultáneamente Montes (2011.pp.1) manifiesta como conclusión de su estudio investigativo denominado; Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, que:

*“las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar”,*

en síntesis las estrategias van orientadas a una superación cognitiva mediante la activación de los procesos analíticos de los estudiantes y maestros, por ello el empleo de las mismas en el quehacer educativo proporciona las oportunidades para que ambos puedan alcanzar sus metas de una manera eficiente.

La factibilidad de la presente investigación radica en el aporte que beneficiará a la institución educativa, a los centros universitarios y a la sociedad, se destaca la importancia del mismo dando lugar al progreso en el campo pedagógico y sirviendo como base científica para estudios posteriores, así mismo aportará a la formación profesional docente ya que con los resultados obtenidos se podrá contrastar la información con el quehacer educativo, y así tomar las acciones que coadyuven a mejorar el proceso de la planificación curricular, el desarrollo de la presente investigación permitirá a través del diseño de una estrategia educativa potenciar los aprendizajes en los estudiantes de Séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja.

En cuanto al diseño de la investigación es de carácter socio - educativo, aplicando métodos como: descriptivo el cual consiste en conocer situaciones predominantes a través de la descripción exacta de actividades y procesos, se emplea al describir el fenómeno de estudio, la población y las

particularidades en la aplicación de los instrumentos mismos que ayudaron a formular los análisis y los resultados. El método sintético, de gran ayuda a realizar la síntesis dentro de la fundamentación teórica de toda la investigación, de igual modo sobre la base de los resultados obtenidos.

Se empleó el método deductivo e inductivo aplicado en el estudio de los casos particulares desde perspectivas generales encontradas en la investigación y desde el análisis de casos universales para la abstracción de ideas concisas y el método estadístico aplicado en la representación y análisis de los resultados. Para dar facilidad de asimilación de la información de los datos obtenidos y orientar con un prisma guiado hacia el cumplimiento de los objetivos de la investigación, la población objeto de estudio fueron los docentes tutores de séptimo año de educación general básica y la muestra seleccionada dos paralelos de estudiantes del mismo año.

A su vez, las técnicas e instrumentos de evaluación empleados fueron, la entrevista (entrevista semiestructurada), la encuesta (cuestionario) y la observación directa (guía de observación clase práctica) las mismas que permitieron obtener resultados para su posterior análisis conllevándose por consiguiente a la elaboración de conclusiones, recomendaciones y planteamiento de la propuesta de la investigación.

En cuanto al objetivo general que permitió direccionar la presente investigación se detalla a continuación: Diseñar una estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja.

De igual manera los objetivos específicos que se establecieron son:

- 1.- Investigar los referentes teóricos sobre las estrategias educativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que conlleven al análisis e interpretación de la investigación de campo, el desarrollo del mismo se llevó a cabo a través de la investigación bibliográfica a través del material bibliográfico disponible en fuentes primarias de información como textos básicos (físico y digital), artículos científicos, revistas electrónicas, entre otros.

2.- Diagnosticar la incidencia del proceso de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes desde la autoevaluación docente y las observaciones del estudiante e investigador, este objetivo se logró con la aplicación de los instrumentos de investigación como cuestionario, entrevista semiestructurada y la guía de observación.

3.-Determinar estrategias educativas para alcanzar aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" sección vespertina, este objetivo se alcanzó a través de la fundamentación teórica con ayuda del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, los cuales coadyuvaron a establecer estrategias para dar solución a la problemática planteada.

Acorde a ello, la estrategia diseñada tiene como finalidad mejorar el proceso educativo específicamente en los docentes y estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela fiscomisional "La Dolorosa", a través de espacios de capacitación en el ámbito: pedagógico, metodológico y estratégico, que permitirá mejorar la eficiencia en la calidad de la educación, propuesta planteada en base a los resultados obtenidos en el presente estudio, pensando en los principios didácticos que propician la calidad de la enseñanza, desde un enfoque individualizado.

Al tomar en cuenta las debilidades encontradas en el proceso de enseñanza, pensando en técnicas para desarrollar conocimientos significativos en los estudiantes y aún más importante, en las vías que utiliza el maestro para formar los espacios de aprendizaje en un sentido constructivista, en este contexto, se invita a la lectura analítica del presente trabajo de investigación que servirá como referente teórico para contribuir al estudio en el campo pedagógico en futuras investigaciones, ya que permitirá conocer la realidad del trabajo metodológico del docente en la aplicación de estrategias de enseñanza, adicionalmente esta investigación servirá como referente bibliográfico a proyectos investigativos en el campo pedagógico.

La metodología es la vía más propicia para poder alcanzar una meta, a través de procesos sistematizados y regulados que permiten facilitar el desarrollo de

objetivos propuestos por el investigador, como indica Münch (2009), “el método es un medio para alcanzar un objetivo”. Entonces se podrá decir que la metodología es una sucesión de procesos que ayudan a descubrir nuevos conocimientos factibles, siempre y cuando la aplicación de las técnicas metodológicas sean rigurosas, Por otra parte Hernández ( 2014) manifiesta que la metodología de la investigación es un proceso compuesto por varios procesos que se encuentran interrelacionados, con el fin de consolidar información verídica, analizada y probada, que ayudara a la resolución de las problemáticas planteadas en los distintos campos del conocimiento investigativo.

## **Contexto**

La Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Loja, en la parroquia San Sebastián. Es una institución que posee un carácter religioso que se ha conservado a lo largo del tiempo, la institución cuenta con tres secciones, matutina con 1188 estudiantes, vespertina con 367 estudiantes y nocturna con 280 estudiantes. La planta docente en general consta de 91 docentes, 11 miembros en la planta administrativa y 2 directivos.

La misión institucional va orientada dentro de una corriente religiosa, específicamente católica, que basa su accionar en principios humanísticos, sociales, científicos, culturales y deportivos, ofrece a la niñez y juventud una formación tanto intelectual como en valores , se fundamenta en base a la pedagogía crítica y la teoría socio-histórico cultural, de esta manera pretende alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes y verdaderos logros académicos en las ramas de la ciencia, cultura, tecnología, artes, deportes y recreación a través de la, investigación, su práctica va orientada a la formación de entes críticos y reflexivos, encaminados siempre al cambio social y a su vez que aporten al desarrollo socio-cultural, de la república.

La visión institucional de igual forma tiene como principal fundamento educar en base al catolicismo, siguiendo respectivamente los lineamientos del Ministerio de Educación, respetando los valores que el currículo nacional

indica, se centra en el enfoque socio-histórico cultural, a fin de promover la formación de entes autónomos, críticos, reflexivos, propositivos, responsables, creativos y solidarios que logren aprendizajes significativos, además menciona los cuatro pilares fundamentales que promueve la ONU e indica la importancia de enseñar bajo los principios de la didáctica contemporánea, considera al estudiante como un fin en sí mismo, respetando las diferencias interculturales-plurinacionales y multiétnicas que involucren en su formación a toda la comunidad educativa. Pretende que los estudiantes y egresados vivan la ciencia, la Fe, investigación, el Arte, la Cultura y el Deporte con respeto a Dios, la vida y la naturaleza.

### **Población**

Los participantes son la población conformada por sujetos a los cuales se seleccionaron para la aplicación de los instrumentos de investigación, en ese sentido cabe mencionar que el muestreo es el conjunto de operaciones que se emplean para la selección de una población, cuyas características se encuentra acorde con el propósito de la investigación Münch (2009), en la presente investigación se contó con la participación de docentes y estudiantes del 7mo año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, quienes brindaron la información necesaria para el desarrollo de la investigación, en el tabla 1 se observa que la edad promedio de los participantes, que es de 11 años en los estudiantes y 54 años en los docentes, los mismos que cuentan con 29 y 32 años de experiencia lo que permite a la institución el aporte significativo en las diversas áreas del conocimiento que ellos imparten, cabe mencionar que la información en torno a la experiencia laboral de los docentes se la obtuvo de la entrevista personal realizada a cada uno de ellos.

En el siguiente cuadro representativo se aprecia la población de docentes y estudiantes a los cuales se les aplicó los instrumentos de investigación:

**Tabla 1. Población estudiantil**

<b>POBLACION A INVESTIGARSE</b>	<b>N° TOTAL</b>
Estudiantes de séptimo A	18
Estudiantes de séptimo B	19
Docentes Tutores	2
<b>Total</b>	<b>39</b>

Fuente: “Escuela Fiscomisional La Dolorosa” Elaborado por: Correa, R. (2017).

**Tabla 2. Edad y sexo de los estudiantes**

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Sexo</b>
10 Años	6	15,8%	Masculino
11 Años	28	76,5%	
12 Años	3	7,7%	
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100 %</b>	

Fuente: “Escuela Fiscomisional La Dolorosa”. Elaborado por: Correa, R. (2017).

**Tabla 3. Edad y sexo de los docentes**

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Sexo</b>
54 Años	1	50.0%	Masculino
54 Años	1	50.0%	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>	

Fuente: “Escuela Fiscomisional La Dolorosa”. Elaborado por: Correa, R. (2017).

Características de los participantes del proceso de investigación:

- Personal docente, conforma la base del desarrollo educativo, con habilidades pedagógicas y didácticas que promueven la enseñanza – aprendizaje holístico en los estudiantes, conocedores de las problemáticas institucionales interna y externas, especializada en distintas áreas de estudio con un fin común.
- Estudiantes, sujetos del proceso de aprendizaje, se encuentran en continua preparación educativa, presentes en la aplicación de estrategias por parte de docentes, los estudiantes se encuentran cursando el séptimo año de educación general básica del periodo lectivo 2016-2017.
- Investigador, estudiante de la Maestría en Pedagogía, en Ciencias de la Educación de la UTPL, modalidad abierta y a distancia, quien aplicará los instrumentos a la población elegida.

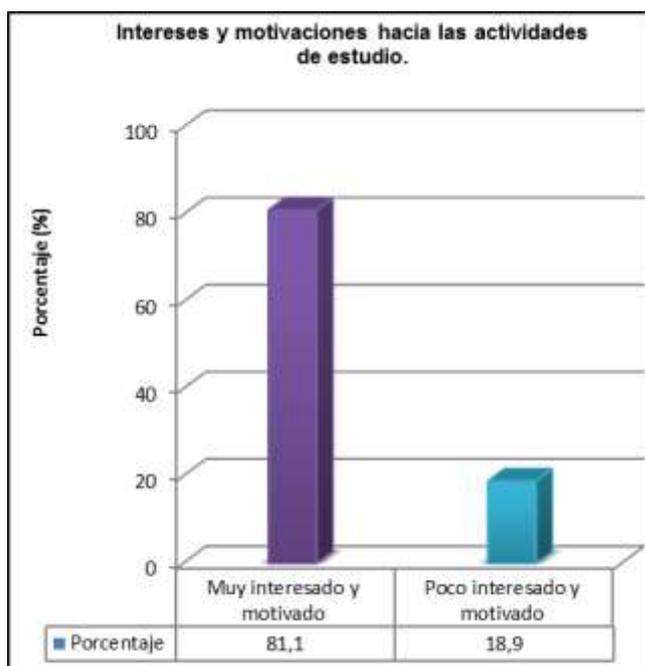
## **Metodología**

El contexto de la investigación fue realizada en la ciudad de Loja en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, con los estudiantes de séptimo año, el diseño metodológico fue no experimental, transaccional – transversal, exploratorio y descriptivo, de igual forma los métodos aplicados fueron el analítico, sintético, deductivo, inductivo y estadístico, mismos métodos e instrumentos que permitieron determinar la aplicación de estrategias, las cuales no están acorde a las exigencias actuales, provocando un retroceso en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, así mismo se utilizó las técnicas de observación directa, encuesta, exploratoria y análisis de contenido, acompañadas de los instrumentos de investigación los cuales fueron; la guía de observación, cuestionario y la guía de entrevista, elementos importantes que permitieron determinar el grado de preparación del docente en relación con las estrategias educativas utilizadas al momento de la enseñanza.

## Presentación sintética de los resultados iniciales

Para el análisis de los resultados de la investigación se tomó los referentes más significativos, realizando una triangulación entre la encuesta, la entrevista y la observación de clase, que permitirá determinar eficientemente las problemáticas encontradas en el campo de estudio.

**Fig. 1: Intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio. Capacitación docente. Conocimientos previos y motivación.**



### ENTREVISTA Capacitación

- **Docente A:** No ha realizado cursos que fortalezcan sus competencias como docente.
- **Docente B:** Ha cursado varios talleres que ofrece el Ministerio de Educación y capacitaciones docente que se ofrece dentro de la institución educativa.

### OBSERVACIÓN DE LA CLASE Conocimientos previos y motivación

- **Docente A:**
  - Inicia sus clases con una oración.
  - Explica el tema de clase.
  - Realiza preguntas sobre las temáticas
  - Los alumnos son participativos.
- **Docente B:**
  - No realiza ninguna motivación previa a la clase.
  - Verifica los conocimientos

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa) Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

## Bibliografía

CASTILLO F. (2012). El concepto de estrategia. Perú.