



RESUMEN: El artículo aborda propuestas de vinculación familia-escuela y agencias socializadoras en función de lograr mejores resultados educativos en virtud de que se convierta en una forma coherente de política pública local.

Palabras clave: políticas públicas, educación, familia, educación

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD: EDUCACIÓN Y FAMILIA HACÍA UNA POLÍTICA PÚBLICA

* Mgter. MARÍA DE LOS ÁNGELES GUAMÁN
CORONEL

Mgter. Patricia Maricela Beltrán Guevara

Mgter. Myriam Irlanda Arteaga Marín

* Docente investigadora de la Universidad | titomariangeles79@gmail.com

Técnica particular de Loja. Coordinadora de Titulación de la carrera de Pedagogía en Química y Biología.

TITLE: LINKAGE PROJECTS WITH THE COLLECTIVITY: EDUCATION AND FAMILY MADE A PUBLIC POLICY

ABSTRAC: The article deals with family-school and socializing agency proposals in order to achieve better educational results by virtue of its becoming a coherent form of local public policy.

Key words: public policies, education, family, education

Fecha de recibo: 23/12/2017

Fecha de aceptación: 15/03/2018

Disponibile en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>



REVISTA ELECTRÓNICA

ENTREVISTA ACADÉMICA

ISSN: 2603-607X

revistae.reea@gmail.com

LE TITRE: PROJETS LINKAGE AVEC LA COLLECTIVITÉ: ÉDUCATION ET FAMILLE UNE POLITIQUE PUBLIQUE

LE RÉSUMÉ: L'article traite des propositions relatives aux écoles familiales et aux agences de socialisation afin de parvenir à de meilleurs résultats en matière d'éducation, en devenant une forme cohérente de politique publique locale.

Les mots de la clef: politiques publiques, éducation, famille, éducation

TÍTULO: PROJETOS DE LIGAÇÃO COM A COLECTIVIDADE: A EDUCAÇÃO E A FAMÍLIA FAZEM UMA POLÍTICA PÚBLICA

RESUMO: O artigo trata de propostas de agências de escola familiar e socialização para obter melhores resultados educacionais em virtude de se tornar uma forma coerente de políticas públicas locais.

Palavras chaves: políticas públicas, educação, família, educação

Antecedentes y justificación del proyecto

En el campo educativo, si bien la provincia de Loja cuenta con planteles a lo largo y ancho de toda su Geografía: 297 en educación Básica, 30 en Educación media y 51 artesanales, la infraestructura de los mismos es limitada y con poco mantenimiento especialmente en el sector rural, debido a la falta de interés de las autoridades, la poca asignación de recursos y la falta de articulación de los organismos competentes, provocando malestar e incomodidad en los alumnos, baja asimilación de sus conocimientos, deserción escolar y migración a centros urbanos; lo cual masifica el ingreso de alumnos a carreras administrativas e informáticas, desestimando a los colegios rurales que ofrecen carreras agropecuarias.

Por otro lado la existencia de pensum y una metodología tradicional empleada, la falta de capacitación permanente al docente y de comunicación con el padre de familia, el poco fomento de tecnologías y de eventos que promuevan el mejoramiento de la educación, no ha permitido que la educación cumpla con su cometido, ya que existe un bajo rendimiento escolar, bajo interés de los estudiantes, docentes desmotivados, violencia intrafamiliar y otros fenómenos que atentan contra el buen desarrollo de la educación en sentido general.

En la actualidad la educación escolar se encuentra vinculada a grandes transformaciones socio-culturales, en donde la familia y la escuela juegan un papel preponderante en la educación de los hijos/as como núcleo fundamental de la sociedad, en el que observamos ciertas fracturas en la educación de los hijos dando como resultados: violencia, separación familiar, indisciplina, uso excesivo de tecnología, consumo de sustancias nocivas para la salud, entre otros.

La escuela no es el único contexto educativo de enseñanza hoy en día, a este aprendizaje se la han sumado una serie de agentes pedagógicos influyentes en el desarrollo de los educandos, entre los principales tenemos a la familia, escuela, padres, redes sociales, comunidad y sociedad en general, se puede señalar que es un espacio educativo ampliado, donde los docentes y padres de familia son los responsables de un compromiso conjunto para el desarrollo armónico de niños y jóvenes.

Bajo este contexto, el GAD Municipal de Zamora y el Vicariato Apostólico de Zamora Chinchipe preocupados por esta realidad, ha considerado conveniente realizar un trabajo conjunto con la Universidad Técnica Particular de Loja, direccionada a los estudiantes de 8vo, 9no, y 10mo, año de Educación Básica quienes son más propensos a sufrir estas fracturas socioculturales. Así como también a los docentes y padres de familia de los centros educativos del Cantón Zamora, con la finalidad de orientar, conducir y reflexionar sobre las estrategias más efectivas en el acompañamiento socioeducativo de estos niños y jóvenes, considerando la personalidad, actitudes y aptitudes de cada uno y las principales problemáticas que enfrentan en la sociedad actual.

El Departamento de Ciencias de la Educación, el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) y la Dirección General de Misiones Universitarias se han integrado para realizar un trabajo didáctico-pedagógico, para la formación y orientación de padres de familia, estudiantes y docentes de los centros educativos del Cantón Zamora con el propósito de fortalecer el ámbito educativo – familiar.

El objetivo fundamental del presente proyecto de vinculación es crear un espacio de apoyo y reflexión hacia los jóvenes adolescentes, que responda a las necesidades prioritarias desde una perspectiva integral, de tal manera, que el ámbito familiar y educativo se sienta consolidada en los valores propios de la persona. Según Dauber y Epstein (1993), es importante resaltar los efectos positivos que recibirán los PP-FF– Estudiantes-Docentes que serán beneficiados con los talleres que se ejecutaron.

Todo lo cual se apoya en objetivos específicos o direcciones de trabajo estratégico que son:

1. Integrar conocimientos y conceptualizar principios fundamentales de educación familiar en los temas de dignidad de la persona, educación para el amor y la vida, a fin de fortalecer a padres familia y educadores en una adecuada formación y capacitación para garantizar de esta manera la formación integral de los hijos y educandos.
2. Elaborar una guía didáctica, como herramienta de trabajo durante la ejecución del proyecto.

3. Brindar estrategias pedagógicas como herramientas de orientación a padres de familia y docentes en el rol fundamental de educar a los hijos, partiendo del análisis de los distintos aspectos referentes al ambiente familiar, educativo y social.
4. Diseñar estrategias de comunicación entre padres, docentes y adolescentes como medio de prevención en el campo familiar y educativo.
5. Conformar un equipo de formador de formadores a nivel de estudiantes, padres de familia y docente.

Estas direcciones de trabajo persiguen tener efectos positivos en los estudiantes como:

- Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria.
- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares.
- Conducta más adaptativa, autoestima más elevada.
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.
- Participación en las actividades del aula.
- Menor escolarización en programas de educación especial.
- Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.

Mientras que en los profesores se pretende:

- Mayor satisfacción con su profesión.
- Los directores valoran más su desempeño docente.
- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.
- Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centrada en el niño).

Las previsiones es los padres tiene como efecto que se logre:

- Incrementar su sentido de autoeficacia.
- Incrementar la comprensión de los programas escolares.
- Valorar más su papel en la educación de los hijos.

- Mayor motivación para continuar su propia educación.
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular.
- Desarrollar habilidades positivas de paternidad.

En relación a todos los aspectos relevantes el Departamento de Ciencias de la Educación, el ILFAM y la Dirección General de Misiones Universitarias han visto conveniente el trabajo conjunto y continuo entre los actores educativos de las instituciones fiscales y fiscomisionales de la Provincia de Zamora Chinchipe, representado en cuatro módulos fundamentales:

1. Dignidad de la Familia
2. Pedagogía Familiar
3. Educar en el amor para la vida
4. Familia y Comunicación.

Estos temas constarán de una fundamentación teórica para luego ser llevados a la práctica con talleres didácticos enfocados a la situación que actualmente viven padres e hijos.

Para ello el proyecto cuenta con dos fases fundamentales:

- Fase 1: Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica, padres de familia y docentes de los Centros Educativos fiscales y fiscomisionales del Cantón Zamora.
- Fase 2: Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica, padres de familia y docentes de los Centros Educativos fiscales y fiscomisionales de la provincia de Zamora Chinchipe.

Características de los talleres. Metodología y temáticas

- Talleres con los jóvenes (60 minutos)
 - Talleres con los padres de familia (90 minutos)
 - Talleres con los docentes (60 minutos)
- a) Pedagogía y valores en la familia
 - b) Autoestima
 - c) Comunicación y diálogo

d) Proyecto de vida

Matriz de marco lógico e impacto del proyecto

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESULTADOS
Finalidad			
Fortalecer los valores y actitudes positivas en adolescentes, padres de familia y docentes de las instituciones educativas del cantón Zamora.	El 100% de los alumnos padres de familia y docentes de los centros de educación básica son capacitados en tema de "Familia, Sociedad y Redes sociales"	Nº de participantes, Nº de talleres impartidos.	El Vicariato Apostólico de Zamora, GAD de Zamora auspician financieramente el proyecto en ejecución y garantizan la continuidad.
Propósito			
Crear un espacio de apoyo y reflexión que responda a las necesidades prioritarias desde una perspectiva integral de "Educación, Familia y Escuela" en los centros educativos del cantón Zamora.	A finales del año 2015), 1400 estudiantes, 100 docentes y 300 padres de familia son capacitados en temas: Dignidad de la Familia, Pedagogía Familiar, Educar en el amor, para la vida y Familia y Comunicación.	Cronograma de actividades. Informe de talleres cumplidos, fotos.	El Departamento de Educación de la UTPD DGMU, facilitarán personal capacitado para impartir los talleres.
Objetivos			
Integrar conocimientos y conceptualizar principios fundamentales de educación familiar en los temas de dignidad de la persona, educación para el amor y la vida, a fin de fortalecer a padres familia y educadores en una adecuada formación y capacitación para garantizar de esta manera la formación integral de los hijos y educandos.	8 encuentros (talleres)	Listado de participantes. Cronograma de actividades.	El personal docente de la UTPD realizará 4 jornadas de trabajo en los centros de educación del cantón Zamora. El Vicariato Apostólico de Zamora apoyará logísticamente en este proceso.
Elaborar una guía didáctica, como herramienta de trabajo durante la ejecución del proyecto.	1000 guías reproducidas	Aprobación de la guía didáctica.	El personal docente de la UTPD, elaboran la guía de trabajo c, con temas a trabajar con el grupo objetivo.
Brindar estrategias pedagógicas como herramientas de orientación a padres de familia y docentes en el rol fundamental de educar a los hijos, partiendo del análisis de los distintos aspectos referentes al ambiente familiar, educativo y social.	Al final del año 2015), 100 profesores y 300 padres de familia son capacitados en estrategias pedagógicas como herramientas de orientación en la educación de los adolescentes.	Lista de participantes: padres, docentes Nº de talleres de capacitación..	Los docentes y padres de familia de los centros educativos del Cantón Zamora, participarán en los talleres de estrategias pedagógicas.
Conformar un equipo de formador de formadores a nivel de estudiantes, padres de familia y docente.	Al menos 15 personas conforman el equipo de formadores	Listado de participantes	EL GAD Municipal de Zamora y Vicariato Apostólico de Zamora, dirigen el equipo de formadores.
Diseñar estrategias de comunicación entre padres, docentes y adolescentes como medio de prevención en el campo familiar y educativo.	El 85% de los padres de familia y docente aplican estrategias de comunicación con los adolescentes.	Plan estratégico de convivencia	Los padres de familia y docentes mejoran su comunicación con los adolescentes

El impacto del presente proyecto se reflejará en la participación de los padres de familia en el conocimiento y solución de los problemas de sus hijos en la escuela y en la relación de sus pares, restaurar la relación familia-escuela con el fin de que los estudiantes sientan la unión y un acompañamiento en el proceso educativo con el objetivo de mejorar el rendimiento académico.

Resultados obtenidos en la aplicación del proyecto

A continuación, se detallan los centros atendidos y el promedio de participantes durante las jornadas de los talleres.

Tabla 1. Grupos asistidos en las jornadas de los talleres.

Grupos asistidos	12 y 13 de mayo	19 y 20 de mayo	02 y 03 de junio	16 y 17 de junio	23 de junio
San Francisco	✓	✓	✓	✓	✓
12 de Febrero	✓	✓	✓	✓	✓
Madre Bernarda	✓	✓	✓	✓	✓
Inmaculada	✓	✓	✓	✓	✓
Luis F. Borja*	✓	✓	✓	✓	✓
Docentes	✓	✓	✓	✓	✓
Padres de familia	✓	✓	✓	✓	✓

Fuente: análisis de los resultados de los autores.

Tabla 2. Cantidad de beneficiarios atendidos en cada caso.

	No. de docentes	No. de paralelos	Padres de familia
San Francisco	59	15	250
12 de Febrero	80	15	
Madre Bernarda	33	10	
Inmaculada	25	1	
Luis F. Borja*	-----	5	
Total	197	46= 1610 niños	

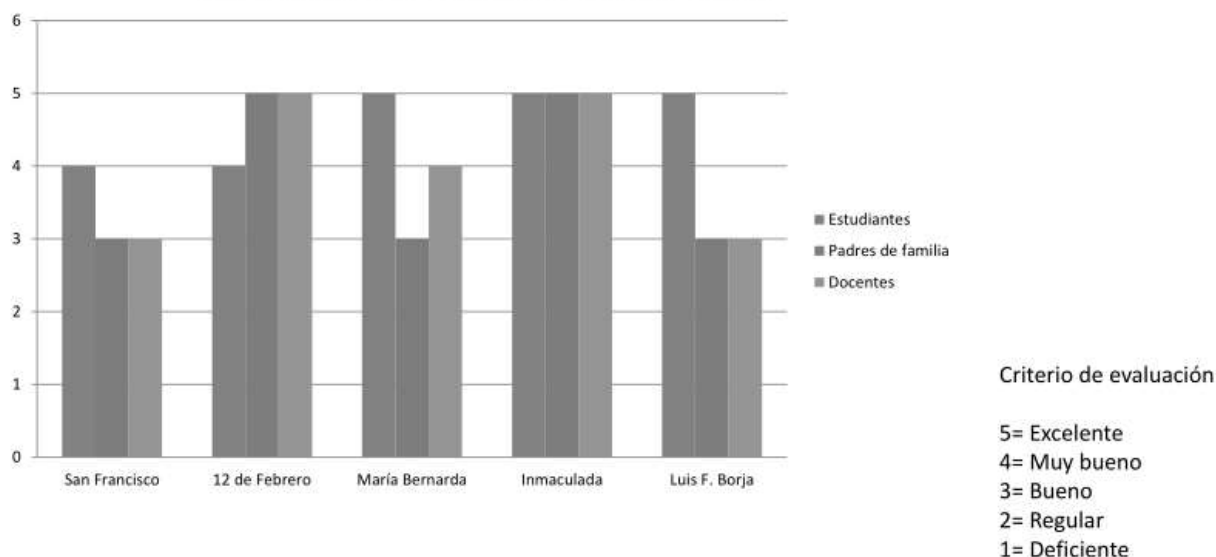
Fuente: análisis de los resultados de los autores.

En estas tablas de resultados vale destacar que:

- Los docentes de Luis Felipe Borja no pudieron asistir ya que sus clases son en turno vespertino. Atendiendo un promedio de 35 niños por paralelo.
- Los talleres no realizados fueron por cuestiones del centro educativo y quedaron pendientes a realizarse en el próximo trimestre.

Los tutores que asistieron a las jornadas en el Cantón Zamora, evaluaron, mediante una encuesta, la participación de cada uno de los grupos (estudiantes, docentes y padres de familia); y de las entidades responsables del proyecto.

Gráfica 1. ¿Cómo califica la participación de los grupos en los talleres que ofrecieron los tutores UTPL?



Estos resultados hacen que los autores desarrollen un análisis FODA que posibilite conocer los principales elementos internos y externos del proyecto en su primera fase, se obtiene como aspectos de trascendencia los que se muestran en el siguiente recuadro:

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • RH para la ejecución de la segunda fase, integración de equipo de tutores especialistas en educación y familia • Disposición y gusto por realizar los talleres • Experiencia de la ejecución de la primera fase del proyecto en el Cantón Zamora. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura de los centros de educación • Establecer un plan de trabajo para la ejecución de la segunda fase del proyecto de vinculación.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una comunicación eficiente entre los coordinadores (UTPL, Vicariato, GAD) • Gestionar la apertura de los colegios, fiscales y fiscomisionales, para que facilite la asistencia de los mismos. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión de presupuesto • Daños ocasionados por el clima en las vías de comunicación terrestre • Participación del Ministerio de Educación

Conclusiones

Posterior a la aplicación de la fase uno del proyecto: Educación y familia hacía una política pública, se arriba a las siguientes conclusiones:

- a) Retomar el objetivo general del proyecto: Constituir un equipo formador de formadores a nivel de estudiantes, padres de familia y docentes, con la finalidad de dar continuidad a la fase II del proyecto.
- b) Proponer para la fase II del proyecto como método de trabajo la:
 - Conferencia-talleres con las siguientes temáticas:
 - Temáticas
 - Pedagogía y valores en la familia
 - Autoestima
 - Comunicación y dialogo
 - Proyecto de vida
- c) El grupo Formador de Formadores lo constituirán:
 - Grupos de catequesis
 - Grupo juvenil
 - Parroquias
 - Misión Idente Ecuador: Misión urbana

Referencias bibliográficas