

LIDERAZGO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS PROMOTORAS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL-PRNOEI - ATE – LIMA

Lita Rocío Gálvez Ochavano¹
pronoeimodulo18@hotmail.com
Perú

CONTENIDO

Resumen	2
Abstract	2
1. Introducción	3
1.1 Liderazgo	3
1.2 Tipos de Liderazgo	4
1.3 Características del líder	5
1.4 Importancia del liderazgo en la educación	6
1.5 Liderazgo transformacional	6
1.6 Educación ambiental	7
1.7 Educación Ambiental en el Perú	7
1.8 Educación Ambiental en el Diseño Curricular Nacional	7
2. Materiales y métodos	8
3. Resultados	8
3.1 Aprendizaje significativo	11
3.2 Actitud en la educación ambiental	11
4. Discusión	12
5. Conclusiones	12
6. Referencias bibliográficas	13

¹ Licenciada en educación inicial. Magíster en Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Docente Coordinadora del Módulo 18 del Programa no escolarizado de Educación Inicial (PRNOEI). Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL 06 – Ate- Lima, Perú.

RESUMEN

Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) nacen en los años setenta como respuesta a la necesidad de ampliar la cobertura Educativa de la población que no lograba acceder a los sistemas educativos formales. Los PRONOEI rescatan patrones de crianza de comunidades. Además, integran al niño en la comunidad mediante acciones Educativas orientadas a afianzar su identidad. En el Distrito de Ate, en los últimos años se viene, realizando una buena actividad exponencial con los niños de las zonas más aledañas principalmente con las familias de escasos recursos económicos. El presente trabajo tiene como objetivos, determinar cómo se relaciona el liderazgo y la educación ambiental en las promotoras de los PRONOEI, Módulo 18, UGEL 06-Ate- Lima, 2016.

PALABRAS CLAVES: Liderazgo y Educación Ambiental, promotoras, valores, principios

LEADERSHIP AND ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE PROMOTERS OF THE NON-SCHOOL PROGRAMS OF INITIAL EDUCATION-PRONOEI ATE - LIMA

ABSTRACT

The Non-School Programs of Initial Education (PRONOEI) were born in the seventies as a response to the need to expand the educational coverage of the population that did not have access to formal education systems. The PRONOEI rescue community breeding patterns. In addition, they integrate the child into the community through educational actions aimed at strengthening their identity. In the District of Ate, in the last few years it has been coming, doing a good exponential activity with the children from the surrounding areas, mainly with low-income families. The present work has as objectives, to determine how the leadership and environmental education is related in the promoters of the PRONOEI, Module 18, UGEL 06-Ate-Lima, 2016.

KEYWORDS: Leadership and Environmental Education, promoters, values, principles.

1. INTRODUCCIÓN

Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), nacen en los años setenta como respuesta a la necesidad de ampliar la cobertura Educativa de la población que no lograba acceder a los sistemas educativos formales, en un intento de asegurar mejores oportunidades a los niños de las zonas rurales y migrantes. Los PRONOEI rescatan patrones de crianza de comunidades. Además, integran al niño en la comunidad mediante acciones Educativas orientadas a afianzar su identidad, a la vez que rescatan los elementos culturales de su entorno inmediato y valoran el juego como instrumento para el logro de aprendizajes.

El PRONOEI es una alternativa a la Educación Inicial como programa No escolarizado de educación inicial; radica en un esfuerzo por ofrecer atención integral a niños (as) que no tiene acceso a la educación formal, reconociendo la importancia del rol del educador en las zonas rurales y urbanas marginales según (Directiva N°- 207 DINEIP- 2005 Modificado RVM N °036 -2015 -MINEDU).

En el Distrito de Ate, en los últimos años se viene, realizando una buena actividad exponencial con los niños de las zonas más aledañas principalmente con las familias de escasos recursos económicos. Es necesario resaltar la labor que cumplen las promotoras reúnen capacidades, habilidades y conocimientos esenciales para el desempeño del rol educativo que requieren de un firme compromiso e influencia efectiva con los niños y la comunidad donde se brinda el servicio Educativo, pues son las encargadas de transmitir valores e impartir las acciones educativas mediante el acompañamiento afectivo generando espacios seguros y adecuados para la mejora del aprendizaje de los niños; esto contribuye al desarrollo de la autonomía y al fortalecimiento de hábitos y saberes.

1.1 Liderazgo

Gallegos (2004) afirma que: “El líder es el conductor, guía, jefe, dirigente. Es el que va a la cabeza de la organización y su articulador. Propone con celeridad los medios o caminos para el logro de los objetivos y crea una visión de futuro al cual aspirar y llegar con acciones no coercitivas.

Líder es la persona con competencias de conducir, guiar con ejemplos a su equipo al logro de objetivos a alcanzar metas y a planificar y vivir sueños; que permitan mejorar el conocimiento de los aprendientes.”

Por lo tanto, liderazgo es el acto de transmitir competencias positivas para influenciar comportamientos de actitud y aptitud.

Por otro lado, (Chiavenato, 1989), citando a Knickerbocker define en términos de dinámica del comportamiento humano, como “el liderazgo es función de las necesidades existentes en una situación dada y consiste en la relación entre un individuo y un grupo”. En relación funcional solamente existe cuando un líder es percibido por un grupo como detector de medios para la satisfacción de sus necesidades. Así seguirlo puede ser para el grupo un medio de aumentar la satisfacción de necesidades o de evitar su disminución. El líder surge como un medio para la consecución de los objetivos deseados por un grupo.

Desde la perspectiva de Knickerbocker, el concepto de liderazgo es una relación funcional, ésta existe cuando el líder y el grupo se relacionan e interactúan realizando acciones y comportamientos para afrontar una necesidad evidente. El líder es quien deberá satisfacer las necesidades desarrollando sus habilidades, conocimientos y capacidad de liderazgo para lograr la consecución de los objetivos.

Para el grupo de esta manera seguir al líder significará que las necesidades sean afrontadas y lograr los objetivos anhelados que el grupo plantea en toda organización; porque el líder los sabrá conducir a realizar las acciones pertinentes para tal fin.

Así mismo (Chiavenato, 2002), señala que “el liderazgo es un fenómeno social que ocurre exclusivamente en los grupos sociales y en las organizaciones”. Podemos definir liderazgo como una influencia interpersonal ejercida en una situación dada y dirigida a través del proceso de comunicación humana para la consecución de uno o más objetivos específicos. Los elementos que caracterizan al liderazgo son, en consecuencia, cuatro: influencia, situación, proceso de comunicación y objetivos por conseguir. Siendo cuatro los elementos que caracterizan al liderazgo: La influencia porque el líder influye en sus seguidores a que realicen las acciones correctas para lograr los fines u objetivos. La situación debida a que en un momento dado es necesaria la presencia y actuación del líder quien usando su capacidad de liderazgo buscará afrontar una situación difícil convirtiendo el reto y la incertidumbre en un logro y éxito en la organización.

El proceso de comunicación para que a través de esto, el líder podrá trasmitir sus influencias, ideas y conocimientos en el grupo. Finalmente los objetivos que son la tarea o meta que tiene el líder y su grupo a través de la acción o trabajo de los integrantes. El concepto de liderazgo desde la perspectiva de Chiavenato; es eminentemente social porque se da en las organizaciones o grupos sociales donde hay una influencia interpersonal del líder en sus seguidores. Es ejercida en una situación donde la presencia y acción del líder es muy necesaria y fundamental; para ello, se hace uso del proceso de comunicación humana que nos lleva a la consecución de los objetivos.

1.2 Tipos de Liderazgo

Los tipos de liderazgo están ligados a ciertas características de personalidad de los que dirigen a una institución educativa u otra organización social. Otros, consideran que los líderes pueden aprender y cambiar sus estilos, adaptándolos a las diversas situaciones. Así, todos los estilos pueden tener éxito, dependiendo de las circunstancias. Se han usado muchos términos para definir los tipos de liderazgo, pero tal vez el más importante ha sido la descripción de los tres tipos básicos (Chiavenato, 1989) como:

a. El líder autócrata.

Asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión se centraliza en el líder. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control. La respuesta pedida a los subalternos es la obediencia y adhesión a sus decisiones. Este tipo de líder ordena y espera obediencia, no toma en cuenta al personal, lo cual hace que la antipatía se haga latente, dando lugar a la resistencia. Lleva un control exhaustivo de las acciones de cada trabajador. Los empleados se pueden sentir desvalorados ya que sus conocimientos, habilidades, destrezas no son tomados en cuenta.

b. El líder democrático.

O participativo como muchos estudios los tipifican. Utiliza la consulta para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. Si desea ser un líder participativo eficaz, escucha y analiza seriamente las ideas de sus subalternos y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico. c. El líder liberal o *laissez faire* Este término francés puede traducirse como "dejar hacer" o "dejar que las cosas sigan su cauce".

1.3 Características del líder

Según Covey (2001) todo líder debe tener los siguientes atributos:

El líder debe tener el carácter de miembro, es decir, debe pertenecer al grupo que encabeza, compartiendo con los demás miembros los patrones culturales y significados que ahí existen.

La primera significación del líder no resulta por sus rasgos individuales únicos, cada grupo elabora su prototipo ideal y por lo tanto no puede haber un ideal único para todos los grupos. El líder debe organizar, vigilar, dirigir o simplemente motivar al grupo a

determinadas acciones o inacciones según sea la necesidad que se tenga. Estas cuatro cualidades del líder, son llamadas también carisma.

El líder debe poseer una inteligencia emocional, como que:

- a. Las que articulan y despiertan entusiasmo en pos de una visión y una misión compartidas.
- b. Se ponen a la vanguardia cuando es necesario, cualquiera sea su cargo.
- c. Orientan el desempeño de otros, haciéndoles asumir su responsabilidad.
- d. Guían mediante el ejemplo.

1.4 Importancia del liderazgo en la educación

Pese a los rechazos que a veces manifiestan los propios directores y el profesorado en general a asumir el rol del liderazgo en la educación; sin embargo, los actuales enfoques e investigaciones sobre la calidad de la educación implican y dan mucha importancia el ejercicio de un cierto liderazgo institucional, los cuales conlleva a que el rol de líder sea un factor determinante de dicha calidad educativa.

1.5 Liderazgo transformacional

El liderazgo transformacional tiene sus orígenes en los estudios que realizó James Mac Gregory Burns (1978) (citado por (Fischman, 2005, pág. 18)), define a éste como un proceso en el que los líderes y seguidores hacen entre sí para avanzar a un nivel más alto de la moral y la motivación.

Burns (1978) estableció dos conceptos de liderazgo: "El liderazgo transformacional" y "liderazgo transaccional", menciona que el estilo de transformación genera cambios significativos en la vida de las personas y organizaciones, rediseña percepciones y valores, impulsa los cambios de expectativas y aspiraciones de los seguidores.

Al contrario, Burns (1978), define el estilo de liderazgo transaccional como un intercambio entre el líder y sus seguidores, donde estos reciben un valor a cambio de su trabajo, pero no se basa en generar una relación.

El liderazgo transformacional se basa en algunos principios básicos como los siguientes:

- a. Las personas seguirán a quien los inspire y estimule más allá de las expectativas.
- b. Una persona con visión y pasión puede lograr grandes cosas, el líder le da sentido a cada uno de los procesos y eventos.
- c. La mejor forma de lograr que las cosas se hagan es mediante la inyección de altas dosis de entusiasmo y energía

1.6 Educación ambiental

“La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también la voluntad que los haga capaces de actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas presentes y futuros” (UNESCO-PNUMA, 1988).

“La Educación Ambiental forma a la persona y a la colectividad para que comprenda la naturaleza compleja del ambiente y que participe activamente en la prevención, solución de problemas y en la gestión de calidad ambiental”. En tales circunstancias surge la necesidad de abordar el liderazgo y la educación ambiental de una manera dinámica, vivencial y motivadora mediante promotores líderes transformacionales con la capacidad de solucionar problemas sociales, familiares y ambientales en nuestra sociedad actual que necesitan solucionar para tener una calidad de vida saludable(Calderón, 2011).

1.7 Educación Ambiental en el Perú

El Perú ha expresado siempre el sentirse comprometido con el cuidado del medio ambiente y es partícipe de los tratados, conferencias y programas que promueve la ONU a favor de la Educación Ambiental y la toma de Conciencia Ambiental (Carrasco, 2013). Asimismo cabe resaltar que nuestro país es mega diverso, por tal motivo la Educación Ambiental cumple un papel fundamental para conocer y valorar nuestros recursos, así como la problemática que atraviesa respecto al medio ambiente. El estado peruano ha asumido una política nacional ambientalista y por medio de sus distintos ministerios como el de Energía y Minas, del Ambiente, Educación Comercio Exterior y Turismo, de la Mujer y Desarrollo Social, podemos evidenciar que cada uno promueve distintos proyectos siempre bajo una mirada hacia el desarrollo sostenible Nuestro país ha tomado este reto de educar ambientalmente a sus ciudadanos y lo está llevando a la práctica (Carrasco, 2013).

1.8 Educación Ambiental en el Diseño Curricular Nacional

La Educación Ambiental en el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2008) MINEDU. El desarrollo de la educación ambiental y el logro de su objetivo principal: la toma de conciencia ambiental, es una necesidad que implica un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa.

Por ello, el documento que regula todo el actuar educativo a nivel nacional, el Diseño Curricular Nacional (DCN) nos brinda a todos los educadores los lineamientos

principales para ejercer la docencia y tener un plan educativo en común. Este documento, se avala en la Ley de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), el Plan de Educación Para Todos y nos ofrece una organización para toda la Educación Básica Regular (EBR). Dentro de este documento podemos encontrar diversas acotaciones en relación a la Educación Ambiental y cómo llevarla a cabo en nuestras escuelas. Este documento aborda la temática de educación ambiental en distintos apartados. Señala a la conciencia ambiental como uno de los principios de la educación, luego señala a la Educación Ambiental como uno de los “propósito de la Educación Básica Regular al 2021”, posteriormente la indica como un tema transversal y también la aborda dentro de las áreas curriculares.

El objetivo del presente estudio fue determinar cómo se relaciona el liderazgo y la educación ambiental en las promotoras de los PRONOEI, Módulo 18, UGEL 06-Ate- Lima, 2016

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada en el presente trabajo permite abordar el estudio de problemas socio- ambientales con potencialidad integradora para trabajar contenidos científicos y cotidianos, en el proceso de aprendizaje. El proceso de abordar situaciones problemáticas, contribuye a que los seres humanos construyan nuevos conocimientos, de tal forma que aprendan en la medida que trabajan con esas problemáticas y elaboran respuestas (cognitivas, afectivas, conductuales) (Martínez, 2007).

En lugar del conocimiento educativo, podría darse la propuesta de problemáticas educativas, entendida como problemas que van formulando planteamientos sencillos a más complejos y hacia verdaderas problemáticas de carácter socio-ambiental. La investigación del ambiente, por parte de las y los estudiantes, debe integrarse al currículo, enfocada como una aproximación a la temática ambiental, que se realiza en los centros educativos, y modificar la dinámica de los procesos de aprendizaje.

3. RESULTADOS

Con respecto a las encuestas sobre liderazgo, en los gráficos 1 y 2 se muestran los resultados con respecto a si el encuestado hace a los demás orgulloso/a de trabajar con él y si su interés sobre el bien del grupo.

LIDERAZGO

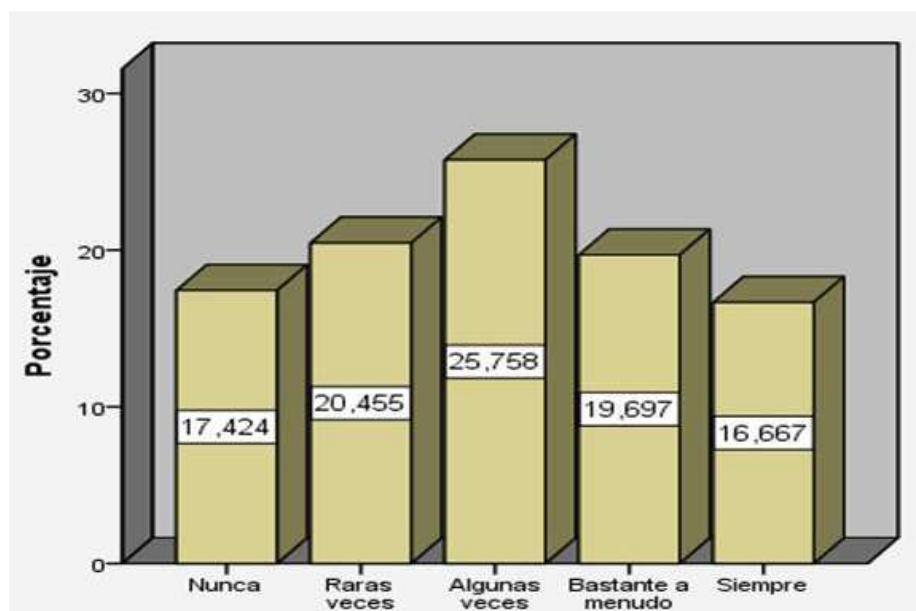


Gráfico 1. Hago sentir a los demás orgulloso/a de trabajar conmigo

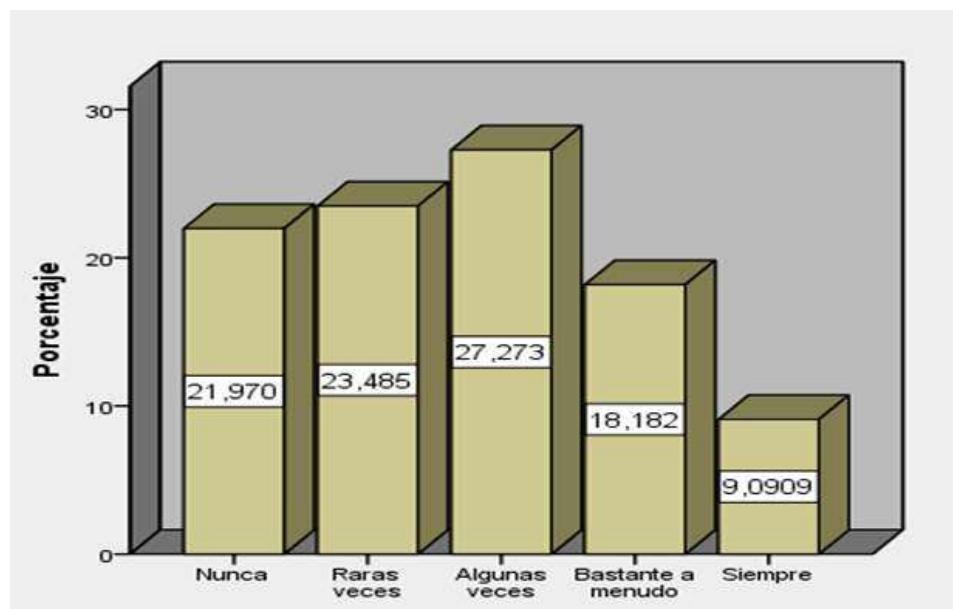


Gráfico 2. Va más allá de mi propio interés por el bien del grupo.

Con respecto a las encuestas sobre educación ambiental en los gráficos 3 y 4 se muestran los resultados con respecto a si el encuestado demuestra conocimiento de los conceptos fundamentales de educación ambiental, y si demuestra dominio y comprensión de los procesos del cuidado del medio ambiente. En la actualidad surgen estrategias para el desarrollo de la Educación Ambiental: La sociedad (administradores de recursos naturales, científicos, políticos y público, en general) debe elaborar estrategias para un

adecuado manejo de los bienes (tierra, agua, otros), que sean sustentables en los campos económico, político, social y cultural. Entre las estrategias claves para el desarrollo de éstas están:

EDUCACIÓN AMBIENTAL

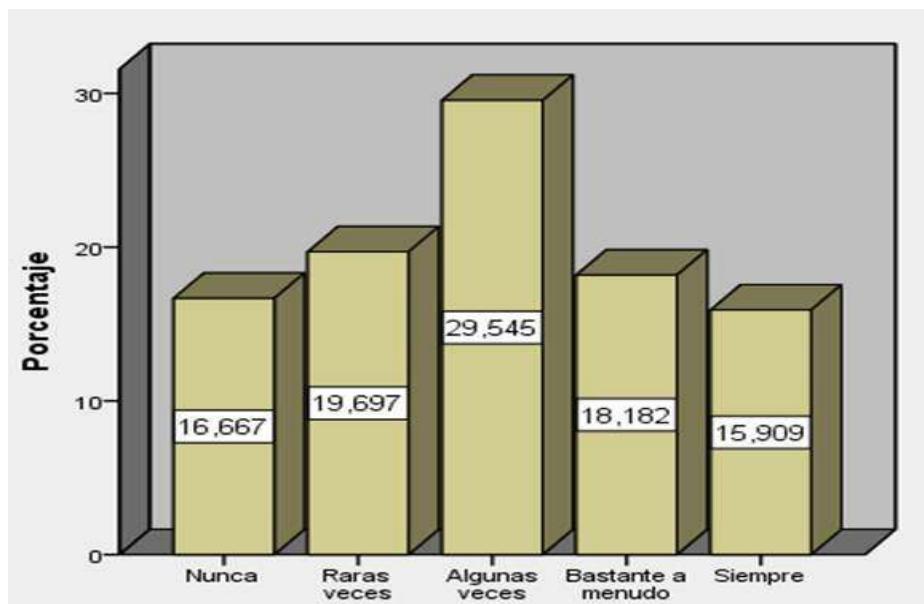


Gráfico 3. Demuestra conocimiento de los conceptos fundamentales de educación ambiental.

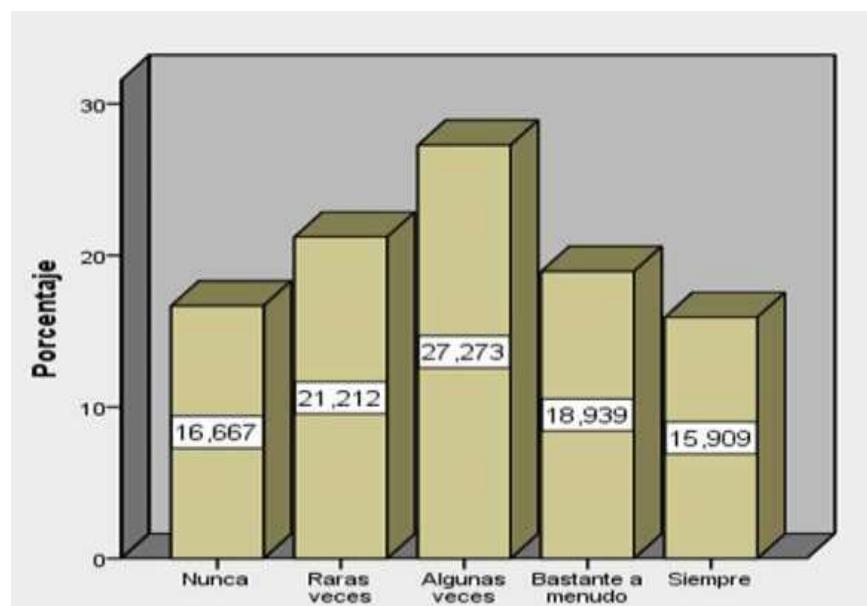


Gráfico 4. Demuestra dominio y comprensión de los procesos del cuidado del medio ambiente.

Estrategia múltiple

La educación ambiental tiene un carácter integrador y globalizador, para desarrollar una nueva visión del mundo, más social, más sensible a lo ambiental, con un sentido entrópico, sistémico, es decir, holístico. Al ser transdisciplinaria, debe ser aplicada desde varias áreas disciplinarias en forma conjunta: perspectiva científica (ecología, biología,

sociología, economía, política), cultural (ideología, valores, conductas, actitudes, tradiciones, espiritualidad) e integradoras (aprendizaje, recreación).

El aporte se da en dos perspectivas teóricas: constructivista y sistemática, en los procesos de aprendizaje y aplicación de la educación ambiental, de forma gradual y progresiva, que genere la reconstrucción de un punto de referencia didáctico e integre la reflexión psicológica, epistemológica y socio-política, en un marco teórico (Martínez, R. 2005). Este enfoque curricular merece una nueva perspectiva, pues es necesaria la aplicación diversa del enfoque transdisciplinaria. Estos temas reflejan aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, es decir, el estilo de desarrollo, sus características, desde un ángulo de causa-consecuencia, su impacto socio-ambiental y posibles alternativas metodológicas de analizar y de plantear soluciones.

3.1 Aprendizaje significativo

Se caracteriza por implicar que el alumno comprenda conceptos, procedimientos, actitudes y valores y no sólo los memorice. Con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva de modo no memorístico ni mecánico. Se supone que quien aprende dispone, necesariamente, de ciertos conocimientos, conceptos, ideas y esquemas. Éstos son acumulados durante experiencias previas, aunque sencillas y sirven como “ideas inclusoras”, referentes u orientadores para interpretar, asociar y dar sentido a los nuevos conocimientos que se van adquiriendo. De lo contrario, es poco probable que logre su comprensión.

Así, “la idea inicial para promover el aprendizaje significativo sería... tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales que el alumno ya posee -así como sus actitudes y procedimientos- y cómo van a interactuar con la nueva información proporcionada por los materiales de aprendizaje” (Pozo, 1995).

3.2 Actitud en la educación ambiental

En su construcción, los estudiantes deben pasar de una concepción analítica del ambiente (realidad: una suma de las partes) a una visión sistemática (realidad: una jerarquía de sistemas integrados unos con otros).

Paralelamente, debe sustituirse el enfoque descriptivo de la realidad, en la que no se plantea la relación causa efecto de las cosas, por el análisis de explicaciones causales, primero lineales (un factor del ambiente determina a otro), pasando por interactivas (los dos factores se determinan).

4. DISCUSIÓN

Para que se apertura un PRONOEI, es la comunidad organizada quien tiene que solicitar el servicio a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), dar el local y el mobiliario para su funcionamiento, y proponer al personal voluntario de la comunidad que podría hacerse cargo de la atención educativa de los niños. El Estado, por su parte, solamente aporta con el pago para la propina de la promotora, personal no profesional en Educación, que se hace responsable de la atención Educativa de los niños; pone a una docente coordinadora (generalmente una profesional en Educación inicial) que se responsabiliza por capacitar y monitorear entre 8 y 10 promotoras; y establece normas que regulan la organización y funcionamiento de los programas (DS N° 007 - 2001 ED Directiva N°- 207 DINEIP- 2005 Modificado RVM N °036 -2015-MINEDU).

Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI tienen la misión de garantizar el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños menores de 06 años. Teniendo a Docentes Coordinadoras y Promotoras Educativas Comunitarias (PEC) calificadas, que incentivan la investigación pedagógica de manera permanente con el desarrollo de las capacidades que favorecen la: Comunicación, comprensión lectora, pensamiento matemático, cuidado de la salud, conservación del medio ambiente y la creatividad de todos los participantes; involucrando a los padres de familia comunidad y aliados en el proceso de desarrollo del niño y niña para la mejora de la calidad y los estilos de vida.

Siendo su finalidad del PRONOEI, según la Ley N° 28044, (2003) se crean los programas ante la necesidad de ampliar la cobertura de atención integral a los niños en edad vulnerable a nivel Nacional. El PRONOEI fue creado en el año 1970 como una alternativa innovadora que permita extender los servicios y hacer más Equitativa la Educación inicial en zonas marginadas y de extrema pobreza. La creación de los programas fue posible gracias al apoyo comunal, pues funciona en locales comunal o particulares, donde a los niños se les prepara para tener éxito en el colegio, enriquecer su socialización y su lenguaje.

5. CONCLUSIONES

Existe relación directa y significativa entre Liderazgo y la dimensión Toma de conciencia ambiental en las promotoras de los PRONOEI, radican en un esfuerzo por ofrecer una alternativa de atención a niños y niñas que no tienen acceso a una educación

formal, reconociendo la importancia del rol educador que tiene la comunidad de las zonas rurales y urbanas marginales.

La cobertura actual incluye niños y niñas de 3 a 5 años de zonas urbano marginales y rurales del todo el país. Opera a nivel nacional y dentro del sistema escolar del nivel de Educación Inicial en la alternativa de atención no escolarizada. La calidad de la atención educativa que reciben los niños en estos programas es muy heterogénea. La preparación que recibe el personal a cargo de parte de las docentes que coordinan su labor tiende muchas veces a enfatizar rutinas y hábitos mecánicos, y su desempeño cotidiano dispone de escaso acompañamiento, asistencia y vigilancia.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burns, J. (1978). *Leadership*. New York: Harper and Row.
- Calderón, R. (2011). *Educación ambiental: aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huánuco: Gráfica Kike.
- Carrasco, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).
- Chiavenato, I. (2002). *Administración. Teoría, proceso y práctica*. Colombia: Editorial Quevedo.
- Chiavenato, I. (1989). *Introducción a la teoría general de la administración*. Ciudad de México: McGraw-Hill / Interamericana de México,
- Covey, S. (2001). *El liderazgo centrado en principios*. Ciudad de México: Paidós
- Fischman, D. (2005). *El líder Transformador II*. Lima: OrbisVentures, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Gallegos, A. (2004). *Gestión educativa en el proceso de descentralización*. (pp. 112, 114, 117.) Lima: Editorial San Marcos.
- Martínez, Y. (2007). *El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco*. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú)
- UNESCO-PNUMA. (1988). *Estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990*. Congreso sobre educación y formación ambiental. Moscú 1987. Nairobi/París.