



Grupo eumed.net / Universidad de Málaga y
Red Académica Iberoamericana Local-Global
Indexada en IN-Recs (95 de 136), en LATINDEX (33 DE 36), reconocida por el DICE, incorporada a la
base de datos bibliográfica ISOC, en RePec, resumida en DIALNET y encuadrada en el Grupo C de la
Clasificación Integrada de Revistas Científicas de España.

Vol 12. N° 34

Junio 2019

www.eumed.net/rev/delos/34/index.html

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. UNA EXPERIENCIA

Lic. Anay López Román. MSc. Prof. Asistente. Universidad Artemisa¹

anlopez@uart.edu.cu

Esp. Bárbara Mena Valdés. Centro Universitario Municipal Guanajay. Cuba. Profesora²

bmena@uart.edu.cu

Janiel Millán López. Centro Universitario Municipal Alquizar³

Marinés Millán López. Centro Universitario Municipal Guanajay⁴
Cuba

CONTENIDO

Resumen	2
Abstract	2
1. Introducción.....	3
2. Desarrollo	4
3. Conclusiones.....	7
4. Referencias bibliográficas	7

¹ Licenciada en Educación Especialidad Química. Actualmente Coordinadora de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en el Centro Universitario Municipal de Guanajay. Universidad de Artemisa. Cuba. Docente de la asignatura Didáctica.

² Licenciada en Historia. Actualmente profesora de la asignatura "Historia de Cuba" en la carrera Licenciatura en Cultura Física en el Centro Universitario Municipal de Guanajay. Universidad de Artemisa. Cuba.

³ Estudiante. 3er Año Lic. Educación Especialidad Geografía en el Centro Universitario Municipal de Alquizar. Universidad de Artemisa. Cuba.

⁴ Estudiante, 2do Año Lic. Educación Preescolar. en el Centro Universitario Municipal de Guanajay. Universidad de Artemisa. Cuba.

RESUMEN

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental constituye una herramienta imprescindible para el trabajo de sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental, a partir de la gestión y tratamiento de los procesos educativos en diversos escenarios y condiciones. El trabajo tiene como objetivo mostrar los resultados obtenidos en el componente de extensión universitaria, específicamente en los aspectos de la superación cultural de los profesionales universitarios, dirigentes, estudiantes y docentes del territorio así como de la ciencia y la innovación tecnológica, a través del tema educación ambiental como resortes que impulsan la integración con los actores sociales de las instituciones, organizaciones y la comunidad universitaria en función del desarrollo de una cultura general integral, lo anterior responde a las indicaciones generales para el fortalecimiento de la estrategia curricular de medio ambiente en las carreras de la Educación Superior así como a la Agenda 2030, objetivo 4, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Palabras clave: Educación ambiental, Desarrollo sostenible, Equidad de género y medio ambiente.

ABSTRACT

The National Strategy for Environmental Education is an essential tool for the work of raising awareness, education and development of an environmental culture, based on the management and treatment of educational processes in various scenarios and conditions. The objective of this work is to show the results obtained in the university extension component, specifically in the aspects of cultural improvement of university professionals, leaders, students and teachers of the territory as well as of science and technological innovation, through the theme Environmental education as springs that promote the integration with the social actors of the institutions, organizations and the university community in function of the development of an integral general culture, the previous one responds to the general indications for the strengthening of the curricular strategy of environment in the Careers in Higher Education as well as Agenda 2030, objective 4, to ensure inclusive, equitable and quality education and to promote lifelong learning opportunities for all.

Key words: Environmental Education, Sustainable Development, Gender Equity and Environment.

1. INTRODUCCIÓN

“El medio ambiente nos pertenece a todos, nos afecta a todos y, por tanto, nos concierne a todos.”
(Fernández, 1997)

Los programas de la Revolución encaminados a la universalización de la educación constituyen un marco excelente que ha brindado las oportunidades para desarrollar la educación ambiental como parte de la cultura general integral de la población y en particular de las nuevas generaciones.

En el Sistema Nacional de Educación y en los planes de formación de profesionales de la Educación Superior, la educación ambiental ha sido reconocida como objetivo priorizado, permitiendo el desarrollo de acciones que posibiliten elevar la cultura ambiental de los alumnos y el fortalecimiento de la relación de la escuela y universidad con la comunidad.

Se pudo constatar a través de los métodos aplicados que resulta insuficiente la preparación de los docentes en temas medioambientales para dar cumplimiento a ese objetivo.

En la educación superior constituyen componentes sustantivos: la formación, investigación y la extensión universitaria, estos componentes constituyen un sistema que se complementa y genera la integración de todos los actores inmersos en este proceso.

En el trabajo se asume uno de estos componentes la Extensión Universitaria, da respuesta al Área de Resultados Claves-1 (profesor competente comprometido con la Revolución), Objetivo No 3: Integrar la educación superior en los municipios para incrementar su calidad y pertinencia con la máxima racionalidad posible, que en su criterio de medidas No 4 expresa: “La educación de posgrado, la ciencia, la innovación y la extensión universitaria se realizan integradamente sobre bases comunes” y que además constituye piedra angular donde confluyen la superación y la investigación, específicamente en los aspectos de la superación cultural de los profesionales universitarios del territorio y los resultados de la ciencia y la innovación tecnológica, a través de la cátedra de educación ambiental.

Por tanto el objetivo general del trabajo es explicar los resultados obtenidos a partir de la labor que se realiza desde la extensión universitaria con la cátedra de medio ambiente en el Centro Universitario Municipal (CUM) de Guanajay.

2. DESARROLLO

En la Resolución sobre los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso el Partido Comunista de Cuba, el capítulo V está dedicado a la “Política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente” y, específicamente, en el lineamiento 133 se expresa la necesidad de adecuar la política ambiental a las nuevas proyecciones del entorno económico y social, así como a priorizar los estudios encaminados al enfrentamiento al cambio climático y en general, a la sostenibilidad del desarrollo del país.

La Agenda 2030, pone la igualdad y dignidad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente. El objetivo número 4 está dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y en la meta 4.3 hace un llamado a asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Dar cumplimiento a lo anterior en Cuba no es difícil pues en materia de educación todo está diseñado solo se necesita creatividad y deseos de hacer.

Según la Estrategia Ambiental del Ministerio de Educación Superior, durante todos estos años se ha logrado un avance paulatino en la integración de la dimensión ambiental en los tres procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades, sin embargo los resultados que se alcanzan con la aplicación de dicha estrategia son aceptables pero no similares en todos los territorios, subsisten aun insuficiencias en su diseño y ejecución.

En cuanto a la investigación educativa se han obtenido algunos resultados científicos que aportan elementos teóricos a la práctica pedagógica para la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos, pero aún no se ha logrado la creación de un modelo teórico metodológico desde una perspectiva propia del desarrollo socio económico en Cuba y no se cuenta con el potencial científico necesario para el desarrollo de la educación de postgrado en todos los municipios. La provincia de Artemisa y dentro de ella el municipio Guanajay no está ajeno a esta problemática.

El Centro Universitario Municipal(CUM) para dar respuesta a lo anterior crea desde 2007 a través de la extensión universitaria, la cátedra de educación ambiental, insertando en la misma a profesores y estudiantes de todas las sedes universitarias (en ese momento Ciencia Médicas, Cultura Física y la Agraria), en la primera etapa se realizaron acciones de capacitación, primero a sus miembros y luego se seleccionaron a través de un estudio las circunscripciones de mayores incidencias de contaminación ambiental, donde se desarrollaron talleres, trabajos voluntarios de

limpieza e higienización, estudios de contaminación de las aguas y se concluyó con un evento de la cátedra donde se expusieron los trabajos realizados.

La extensión universitaria como proceso formativo dinamizador de los vínculos universidad-sociedad, resulta vital en la formación de un profesional preparado para asumir los diferentes escenarios y vivir a la altura de la época actual contribuyendo a transformarla, por lo que se considera necesario asumir una propuesta de gestión de la extensión universitaria, coherente con las necesidades y proyecciones sociales, y con la suficiente flexibilidad como para que pueda evaluarse en cada universidad las condiciones desde las que se hace factible su aplicación.

Lo que distingue a la extensión de la docencia o la investigación, no es que cumple con mayor o menor grado una función social, sino cómo la cumple y con qué objetivo lo hace. La extensión es más ágil, más libre, más oportuna, más hecha a la medida de las necesidades sociales, por cuanto se asienta en la metodología del trabajo social, en la promoción cultural y parte de las necesidades sentidas de las comunidades que traducidas en problemas transitan desde su metodología al logro del objetivo: promover cultura a partir del desarrollo de acciones que se dirigen a potenciar la creación de valores culturales, la conservación de dichos valores, la difusión y el disfrute. Eso fundamenta la integración de las funciones sustantivas o procesos principales de la universidad orientados a cumplir su encargo social.

Para dar respuesta a lo anterior la cátedra pasa a una segunda etapa, se conforma en el municipio la Red de Formación Ambiental (REDFA) y se amplía su accionar a los centros educacionales con conferencias, talleres y cursos de superación profesional para los docentes.

Se realizan acciones en el Centro Mixto “Mártires de Guanajay” y el Preuniversitario “República de Indonesia”, donde se hizo el diagnóstico ambiental, con excelentes resultados, tanto con docentes como con estudiantes.

Además se continúa trabajando con el DrC. René Pablo Capote López, con cuatro maestrantes con temas medioambientales, ya defendieron con excelentes resultados, los que se están poniendo en práctica de forma escalonada.

Se realizó por un maestrante una multimedia (material didáctico y audiovisual), dirigido a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, avalado por el CITMA nacional y provincial.

Se concluyó un programa de postgrado dirigido a los docentes de todas las enseñanzas y dirigentes del territorio, con temas medioambientales como parte de una tesis de maestría, que será puesto en práctica a partir de su aprobación por el consejo científico de la Universidad de Artemisa, el mismo está avalado por el departamento de Educación Ambiental del CITMA nacional y provincial.

Otras acciones se encaminaron al intercambio entre los diferentes centros que integran la REDFA:

- Capacitaciones en curso de postgrado. Se impartió un curso post evento Pablo Freire, por el DrC. René Pablo Capote López, con la temática “El Desarrollo Sostenible hoy para mañana”, con la participación de docentes y alumnos del CUM y de varios centros del MINED, así como del equipo de trabajo de la dirección del CITMA del municipio.
- Se realizó en la Sierra del Rosario curso de verano sobre la reserva de la biosfera, con profesores de diferentes enseñanzas, estudiantes y personal de la reserva.
- Se efectuó la reunión con todos los organismos para lanzar los concursos según las fechas, así como para los cursos y conferencias.
- Se realizó una actividad en el Centro Mixto “Mártires de Guanajay”, a solicitud de su dirección, por la MSc. Anay López Román sobre la importancia del agua para la vida, con la participación de 62 estudiantes y 4 profesores.
- Se realizaron tres actividades en el Preuniversitario República de Indonesia, donde los estudiantes están muy motivados a continuar con esta temática.
- Se hizo entrega a la dirección de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente del municipio de 4 percheritos, un par de medias, dos paquetes de toallitas húmedas y dos culeros de gasa, para el módulo de la canastilla ecológica que preparó el CITMA provincial para el primer bebé que nació el 5 de junio de 2015.

Con la consolidación de la extensión universitaria se refrenda el carácter público de la universidad, se ejercita la presencia de la institución en la sociedad; se valida su saber y se legitima su pertinencia académico – social en una relación dialógica con los diferentes actores sociales.

Actualmente se realizó la descentralización del trabajo de la cátedra por carreras quedando conformado de la siguiente manera:

- Ingeniería Industrial: Gestión Ambiental Empresarial.
- Comunicación Social: Divulgación y socialización de la educación ambiental.
- Contabilidad: Valoraciones Económicas de Servicios Ambientales.
- Preescolar: La Educación Ambiental desde la primera infancia.
- Cultura Física: Educación Ambiental y Salud Física.
- Ciencias Médicas: Educación Ambiental y Salud.

Además se trabaja en la actualización del diagnóstico ambiental del municipio con vistas a la selección de temas para trabajos de diplomas de los estudiantes. Estamos vinculados a dos proyectos de desarrollo local aprobados en el territorio y se trabaja en una nueva propuesta de proyecto de desarrollo local vinculado directamente con la temática ambiental.

Los CUM en los momentos actuales están en condiciones de asumir desde la extensión universitaria la preparación del capital humano del territorio, no solo en temas de educación ambiental y puede consolidar la extensión universitaria.

La experiencia expuesta se consolida y está en vías de convertirse en un proyecto de educación ambiental en el municipio.

3. CONCLUSIONES

Tenemos que asumir una educación ambiental teniendo en cuenta la solidaridad y la responsabilidad como valores claves en el desarrollo de una ética ambiental.

La cátedra de educación ambiental facilita el trabajo de extensión universitaria en el centro universitario municipal como uno de los componentes de la educación superior. Con ella se han logrado avances en la superación profesional de los docentes en este tema.

El trabajo de extensión universitaria es reconocido por los estudiantes, profesores e instituciones sociales del territorio. Aportó tres tesis de maestría cuyos resultados se ponen en práctica. Estamos vinculados a dos proyectos de desarrollo local. Se trabaja en un nuevo proyecto de desarrollo local dirigido al estudio, cuidado, conservación y manejo de especies ornamentales: Orquídeas y Helechos.

4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas CEPAL. www.cepal.org. 2017.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Cuba. 2010-2015.
- Fernández, M. Cuba Socialista, 3ra época número 6-1997. p.2.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Editora Política. La Habana, 2011.
- Objetivos de trabajo para el año 2013 y hasta el 2016. La Habana, septiembre 24 de 2012.