



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL UNA NECESIDAD CONTEMPORÁNEA

Lic. Ydalis La O Duarte.¹
Lic. Ydelisa La O Duarte.²
Lic. Everardo Luis Ramos Alvarez.³

RESUMEN

Los problemas del medio ambiente al rebasar el marco local, alcanzan efectos planetarios, lo cual demuestra la importancia del cuidado del mismo en la época actual. De ahí la necesidad del tratamiento de temáticas relacionadas con esta problemática, pues de ello depende en gran medida nuestra supervivencia. Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo realizar un análisis crítico sobre categorías como La Educación Ambiental y La Educación Ambiental Comunitaria así como desentrañar las relaciones de estas con otros elementos propios de la educación y cultura de los pueblos que permitan fortalecer la identidad y las tradiciones culturales. El trabajo se realizó principalmente a través de la utilización del análisis de contenido y de las técnicas documentales que permiten recopilar información de la cual podemos llegar a conclusiones mediante la sistematización sobre el tema tratado.

Palabras claves: Educación Ambiental, Educación Ambiental Comunitaria.

INTRODUCCIÓN

El hombre en su afán de desarrollo y supervivencia, ha puesto en peligro su propia vida. Hoy se enfrenta a situaciones provocadas por él mismo en su gran red de interacciones donde modifica elementos que se transmiten en diversas formas y grados de los demás elementos del sistema.

¹ Licenciado en Educación en la especialidad de Química. Profesora principal de Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria municipal "Cándido González Horta". Las Tunas. Cuba.

² Licenciado en Educación en la especialidad de Marxismo e Historia. Profesora adjunta en la Sede de Ciencias Médicas de Colombia. Profesora adjunta de la Sede Universitaria Cándido González Horta. Las Tunas. Cuba.

³ Licenciado en Estudios socioculturales. Jefe de Departamento de Humanidades. 2011. Universidad de Las Tunas. CUM. Filial Universitaria "Cándido González Horta". Colombia, Las Tunas. Cuba.

El desarrollo de las sociedades contemporáneas y el incremento poblacional, son factores que inciden en el deterioro del medio ambiente, ya sea directamente, por el consumo de espacios y recursos o indirectamente al superar la capacidad de reciclaje de desechos provenientes de la actividad del hombre. Estos problemas tienen efectos planetarios, lo cual demuestra que el tema del medio ambiente es algo que nos atañe a todos.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El medio ambiente está formado por un conjunto de elementos biológicos, físicos, socioeconómicos y culturales que interactúan de forma continua, en los que las personas y los grupos sociales, se hallan inscriptos en esta gran red de interacción, como consecuencia de la cual se modifican las características de estos objetos materiales y aparecen propiedades nuevas en el sistema formado por ellos mismos.

Se puede interpretar el medio ambiente como un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que el hombre interactúa, se adapta a ellos y los transforma para satisfacer sus necesidades.

El medio, obviamente, tiene una existencia objetiva, pero la interpretación que se hace y el valor que se le da a sus distintos elementos dependen de las personas que viven en cada momento, y estas lo interpretan, valoran, utilizan y alteran en función de su *cultura*, la cual recíprocamente, también se va modificando.

La educación ambiental proyectada claramente en el congreso de Moscú (1987) lo define como “un proceso permanente en la que los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”⁴, ella pretende lograr ampliar la cultura del medio donde vive el hombre, favoreciendo un cambio de relaciones con el medio a partir de una sociedad caracterizada por la primacía del mercado en los mecanismos económicos, por la sumisión funcional de la ciencia y la tecnología, y la explotación masiva de los recursos y la producción de contaminantes.

La educación ambiental se puede interpretar como un movimiento ético, que propone un cambio racional de valores en la relación de las personas con el medio, en la búsqueda de soluciones prácticas, la toma de decisiones y el análisis de las causas y los efectos. La característica más importante de la educación ambiental es su enfoque orientado a la solución de problemas ambientales. Los problemas ambientales se relacionan directa o indirectamente con la utilización y gestión de los recursos, y la solución de los conflictos derivados de ésta.

Los objetivos de la educación ambiental son, de acuerdo con la Carta de Belgrado de 1975 (NOVO, 1985):

- 1º Conciencia: Ayudar a las personas y los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medioambiente en general y de los problemas conexos.
- 2º Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medioambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

⁴ Albert Catalán y Miguel Catany. La educación ambiental en la enseñanza secundaria. p. 22

- 3º Actitudes: Ayudar a las personas y los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medioambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- 4º Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- 5º Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- 6º Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medioambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto⁵.

El hoy llamado primer mundo impuso históricamente una concepción y una práctica de desarrollo económico y social de las relaciones hombre – naturaleza y del bienestar humano que, sólo en términos de cientos de años, ha colocado a la humanidad a punto de su colapso total. Sus irracionales patrones de producción y consumo han causado la destrucción del medio ambiente físico mundial y, con ello, también en un proceso paulatino, la pérdida de valores éticos, estéticos, culturales y morales que se manifiestan en la dinámica y sistemática relación del hombre con la naturaleza⁶.

Es la educación ambiental, una de las principales vías de solución a los problemas que enfrenta la humanidad, a partir de ella se pueden lograr nuevas concepciones de las relaciones hombre – naturaleza, se pueden experimentar grandes cambios con muy pocos recursos, que no-solo llegan a los sistemas educativos, sino que superan los límites de esta.

Ella se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo. Se concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

Esta dimensión introducida integralmente en todo el sistema educativo debe estar dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación con los seres humanos, con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad.

Debe ser un proceso continuo y permanente que alcance todos los ámbitos educativos: formales, no formales e informales, dirigido a todas las edades, sectores y grupos sociales; con vistas a prepararlos en la participación y la competencia en función de la solución de los problemas, cambiar las visiones de la planificación, enfatizando en el mediano y largo plazo; debe modificar las concepciones de consumo y de bienestar y potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad y las tradiciones culturales, el valor de lo propio, de la independencia y de la soberanía, entre otros muchos conocimientos y valores que es necesario enraizar para transitar hacia el desarrollo sostenible.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA DESDE LA PERSPECTIVA CUBANA

⁵ Ibíd. __. p. 23.

⁶ Carlos Jesús Delgado Díaz. CUBA VERDE en busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. p. 69

Con el Triunfo de la Revolución se comienzan a realizar cambios significativos para el pueblo cubano, la nacionalización de las industrias, las leyes de reforma agraria, la campaña de alfabetización, entre otros, fueron elementos claves en la veracidad y fortaleza de la Revolución, de esta manera, se libra al pueblo de las grandes transnacionales, se mejoraron las condiciones de vida del campesinado cubano y se propagó por todo el país, la campaña de alfabetización, llevándola a todos los rincones, sin importar la distancia o las condiciones naturales, de allí surgen las primeras acciones de la educación comunitaria en Cuba, algo de lo que no se habla, sin embargo constituye un gran aporte pues se produjo un acercamiento de las masas a la realidad económica y social del país y de la situación de cada uno de ellos, en aquellos momentos.

En nuestro país la política nacional esta adecuada a las características socioculturales de la nación y las necesidades del actual desarrollo económico y social. El gobierno revolucionario ha trabajado mucho por elevar la calidad de la educación, ella se rige por los siguientes principios:

PRINCIPIOS RECTORES DE LA EDUCACIÓN EN CUBA

- 1 Carácter masivo.
- 2 Participación de toda la sociedad en las tareas educacionales.
- 3 Coeducación.
- 4 Gratuidad.
- 5 Estudio-trabajo.

Pero no fue hasta la década del setenta que se comenzó a trabajar en la incorporación de las temáticas ambientales a los diferentes procesos educativos y formativos del sistema nacional de educación.

Este se inició fundamentalmente en los niveles escolares inferiores y hoy abarca todo el currículo escolar, así como la formación y capacitación del personal que labora en esta esfera.

Las actividades docentes y extradocentes se centran en el entorno de la escuela y la comunidad para que se realicen procesos investigativos con el fin de participar en las soluciones prácticas y dar recomendaciones a órganos e instituciones relacionadas con el medioambiente.

Cada vez más, se le brinda atención al trabajo comunitario donde la educación ambiental juega un papel destacado pues enseña y promueve modos de vida sanos y proyecta la comunidad a la participación, convirtiéndolos en actores sociales capaces de aportar soluciones a los problemas ambientales locales.

Este fenómeno en el caso cubano no es nuevo teniendo en cuenta los elementos que caracterizan a nuestra sociedad; la unidad del pueblo es el mayor pilar que guarda esta sociedad, ella se desarrolla sistemática y localmente agrupándose en diferentes organizaciones, como los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), entre otras, todas ellas se vinculan en actividades como:

- 1 Prevención de salud (campañas de vacunación, donaciones de sangre).
- 2 Limpieza, embellecimiento y saneamiento de la comunidad.
- 3 Ahorro de agua y electricidad, así como de recursos materiales en general.
- 4 Recuperación de materias primas.

- 5 Repoblación forestal, recuperación y mantenimiento de áreas verdes, entre otros.

Estas actividades están asociadas a los centros educacionales, en ellas encontramos a las nuevas generaciones que son las herederas del espacio que hoy ocupan las que le anteceden, heredarán el fruto del árbol sembrado, cuyas raíces fuertes o débiles dependen de las más jóvenes generaciones.

El sistema nacional de educación cubano trabaja de conjunto con instituciones culturales, investigativas y otros, creándose un gran sistema integrado fundamentalmente por:

1 Sistema nacional de educación:

- a) Actividades extradocentes
- b) Actividades extraescolares
- c) Escuelas

2 Sistema nacional de salud:

- a) Programa de educación para la salud
- b) Médicos de la familia

3 Red de instituciones culturales:

- a) Museos
- b) Bibliotecas
- c) Casas de cultura
- d) Comisiones culturales comunitarias

4 Medios de comunicación:

- a) Red de televisión
- b) Red radial
- c) Prensa escrita

5 Sistema CITMA:

- a) Instituciones científicas
- b) Acuario nacional
- c) Zoológico nacional
- d) Centros de gestión ambiental
- e) Delegación municipal⁷

En el país existen instrumentos de la política y la gestión ambiental que se encuentran integrados en un sistema interrelacionado y los principales son:

1. La Estrategia Ambiental Nacional, los sectoriales y territoriales; el programa nacional de medio ambiente y desarrollo; y los demás programas, planes y proyectos de desarrollo económico y social.
2. La ley de medio ambiente y demás regulaciones legales destinadas a protegerlo.
3. El ordenamiento territorial.
4. La evaluación de impacto ambiental.
5. Las licencias ambientales.
6. El sistema de información ambiental.
7. El Sistema de Inspección Ambiental Estatal.

⁷ Ibíd. __. p. 70

8. La educación ambiental.
9. La investigación científica y la innovación tecnológica.
10. Los instrumentos económicos, lo cual incluye el sistema de incentivos y desestímulos económicos, financieros y fiscales.
11. El fondo nacional de medio ambiente.
12. Los regímenes de responsabilidad administrativa, civil y penal.
13. Las formas de participación comunitaria y ciudadana en las decisiones relacionadas con el medio ambiente⁸.

La educación ambiental se maneja a través de estos instrumentos y se aplican en la práctica con el sistema de gestión ambiental, que retroalimenta y actualiza la política cubana y que constituye uno de los instrumentos más eficaces, que de ser aplicado correctamente y en el momento justo, permite la participación de todos los factores de la sociedad, lo que conlleva a una responsabilidad colectiva, sin distinción en la que niños, jóvenes y adultos, se integren en esta tarea para contribuir al mejoramiento de sus comunidades.

CONCLUSIONES

La agenda 21, adoptada en la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo(CNUMAD), en su capítulo 36 párrafo 36.3 considera que la educación es de importancia crítica al promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de la población para abordar cuestiones ambientales⁹. Es por ello que la tendencia actual es reajustar o reorientar la educación ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible es hoy un nuevo reto, la necesidad de lograr a escala nacional una educación ambiental basada en la sustentabilidad en la que se puedan eliminar todas aquellas insuficiencias que hoy prevalecen y aprovechar todos los elementos positivos que se encuentran alrededor de ella que le permitan retroalimentar los conocimientos de aquellos aspectos que pueden ser aprovechados desde la educación.

En los momentos actuales es necesario desarrollar una política nacional de educación ambiental coherente, sistemática, integradora, de amplia participación que permita lograr la búsqueda de solución y gestión de los problemas en las comunidades, así como la adquisición de los conocimientos para las presentes y futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR DÍAZ, Cándido. Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos. Camagüey: ISP "José Martí": 1998. ___ A la cabeza del título "Centro de Estudios sobre Formación de Valores"
- CEPAL-PNUMA, El reto Ambiental del desarrollo en América Latina y el Caribe, 1992.
- Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. (1.:1997: La Habana).
Resúmenes: Congreso de E.A. para el desarrollo sostenible a 20 años de Tbilisi. ___ La Habana: Palacio de las Convenciones, 1997.

⁸ Ibíd. __. p 71

⁹ Ibíd. __. p. 70

- CUBA. MINISTERIO DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. -- La Habana: Agencia del Medio Ambiente, Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental, 1997.
- Estrategia ambiental nacional. __ La Habana, Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, Centro de Información de Energía, 1999.
- CATALAN, Albert. La educación ambiental en la enseñanza secundaria. / Albert Catalán, Miguel Catany. __ Madrid: ED. Mareguano Ediciones, 1996.
- DELGADO Jesús, Carlos .D Cuba verde "En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI__ La Habana: ED José Martí, 1999.
- Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. __ p. 2 – 31. __ En Universidad para todos. __ La Habana, 2001.
- Ibarra Vargas, María Susana. Estrategia pedagógica para la Educación Ambiental en el IPVCE Ernesto Guevara a través de una sociedad científica. Tesis en opción del grado científico de Máster en Educación Ambiental. Camagüey, 2004.
- Machón Reina, Debora. La Educación Ambiental en la Organización de Pioneros "José Martí" para enfrentarse a los ciclones tropicales. Tesis en opción del grado científico de Máster en Educación Ambiental. Camagüey, 2003.
- Rodríguez Rosabal, Rustan. La gestión ambiental desde la escuela: una propuesta metodológica para contribuir al desarrollo de la educación ambiental. Tesis en opción del grado científico de Máster en Educación Ambiental. Camagüey, 2004.
- UNESCO, Ideas para la acción: La UNESCO frente a los problemas de hoy y al reto del mañana. París, 1978.
- VALDÉS VALDÉS, Orestes. ¿Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas urbanas?__ Ciudad de la Habana: ED Científico Técnico, 1985.