



ACTIVIDADES EDUCATIVAS RECREATIVAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN EL GRUPO DE HIPERTENSIÓN DE LA LOCALIDAD DE LA GARITA

MSc. Alexis López Clemente¹
Alexis.lc@ssp.sld.cu
MSc. Nancy Jiménez González
Lic. Dianny Camejo San Gabino.

RESUMEN

El presente trabajo se basa en el fortalecimiento de la educación medioambiental en las personas hipertensas de la localidad de la Garita en el municipio de Yaguajay, debido a que las mismas presentan deficiencias marcadas en cuanto a la percepción y deterioro del medio ambiente, así como el dominio de mediciones exactas acerca del medioambiente y otro factor que atente contra la educación medioambiental es la carencia de actividades que desde el proceso de atención comunitaria a través de la recreación favorezcan este tema, para lograr este propósito se contó con actividades educativas recreativas sustentadas en la segunda Estrategia Nacional de Educación Ambiental, para el estudio se seleccionaron de forma intencional no probabilística los 20 hipertensos que integran el grupo clase de esta localidad.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron varios métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, así como se usó la bibliografía más actualizada hasta el momento, lo que permitió que la investigación funcionara como un todo y se llevara a cabo de forma satisfactoria, obteniéndose los resultados esperados.

Palabras clave: Educación medioambiental. Pacientes hipertensos. Medio ambiente

INTRODUCCIÓN

A través de los años, el planeta Tierra ha cambiado sustancialmente su forma y sus propiedades pasando a ser de una gran nube de polvo cósmico hasta lo que es hoy en la

¹ Docente en la Filial Universitaria de salud municipio de Yaguajay, La Garita Yaguajay Sanctispiritus.

actualidad pasando por diferentes etapas desde la formación de los continentes por el movimiento de las placas tectónicas, con las posteriores inundaciones que cubrieron casi toda la tierra firme y que al retirarse de la misma trajeron consigo la formación de una gran parte de islas y archipiélagos, con la erosión de las montañas se fueron depositando sedimentos lo largo de las costas formándose los litorales costeros, los grandes cenagales y manglares. El planeta atravesó por altas y bajas temperaturas de una forma brusca, formándose así las diferentes zonas climáticas, los grandes glaciales y los casquetes polares, que se derritieron y congelaron varias veces, provocando la formación y desaparición de muchas especies de plantas y animales, hasta alcanzarse una estabilidad climática, solo alterada por algunos eventos naturales como terremotos, huracanes y la explosión de algunos volcanes.

Aunque la aparición del hombre en la tierra ocurrió de forma tardía, la acción del mismo sobre el clima y el ecosistema, ha modificado el medio ambiente a lo largo de su existencia. Mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue sólo local. Con el incremento de la población, y la mejora e incremento de su tecnología, comenzaron a aparecer problemas de deterioro medioambiental más significativos y generales, en los cuales la acción del hombre hizo mella a escala planetaria.

Estos problemas medioambientales a escala planetaria se agudizan a pesar del aumento y toma de conciencia del hombre hacia los mismos, y la voluntad de algunos gobiernos hacia la solución de los mismos no ha bastado para resolverlos, y aunque gran parte de la humanidad ya conoce, que la destrucción del equilibrio medioambiental, traerá como resultado una sucesión de eventos naturales de consecuencias imprevistas e impredecibles, los cuales ya son perceptibles y comienzan a afectar la vida del hombre y su permanencia como especie viva en este planeta, existen otros gobiernos gran poderío económico, científico e industrial que se oponen a las resoluciones internacionales que se han dictado para proteger y conservar el medioambiente.

Realmente no se trata de de negar el desarrollo de la humanidad, sino tratar de convivir de forma equilibrada y estable con la naturaleza y para eso es necesaria la preparación de las futuras generaciones, y la concientización de las ya existentes con esta problemática. Respecto a este tema nuestro gobierno establece la toma de decisiones concretas desde su inicio, cumpliendo estrictamente con los acuerdos establecidos a nivel nacional e internacional, por los organismos responsables de esta problemática, proponiendo soluciones estratégicas y atacando el problema desde sus raíces, por lo que para llevar acabo esta tarea es necesario desarrollar los conocimientos sobre medioambiente, que permitan trazar estrategias en función de elevar la cultura medioambiental en toda las esferas la población cubana, desde las edades más tempranas hasta las personas más ancianas.

Por lo antes expuesto hemos tratado de darle solución a una parte de la población implicada en esta problemática a través del proceso del trabajo comunitario que desarrolla el INDER conjuntamente con el ministerio de salud publica en la atención a las diferentes personas de nuestra sociedad controladas en cada consultorio según su patología y en nuestro caso específico tomamos para nuestro estudio los pacientes hipertensos del consultorio 10 de la localidad de Garita en el municipio de Yaguajay que al aplicar varias técnicas para la recogida de información sobre problemas medioambientales a estas personas pudimos detectar las siguientes deficiencias en relación a este tema.

- Carencia de actividades educativas recreativas, que permitan el tratamiento adecuado de los problemas ambientales, con los pacientes hipertensos en la localidad de La Garita en el municipio de Yaguajay.
- La falta de conocimientos relacionados con el medio ambiente, al desconocer la existencia de problemas ambientales locales y globales, su relación y responsabilidad con la solución de los mismos , así como la manifestación de comportamientos que son incompatibles con la protección del entorno donde viven y desarrollan sus actividades.
- Falta de un trabajo eficaz a través del trabajo comunitario que permita la realización de actividades educativas recreativas encaminadas a fortalecer los conocimientos y modos de actuación relacionados con el medio ambiente en las personas hipertensas de la localidad de La Garita en el municipio de Yaguajay.

Partiendo de estas deficiencias llegamos al siguiente problema: ¿Cómo fortalecer la educación medioambiental en las personas de hipertensas en la comunidad de La Garita en el municipio de Yaguajay?

OBJETIVOS

Formulando como Objetivo general: Diseñar actividades educativas recreativas, para fortalecer los conocimientos y modos de actuación relacionados con el medio ambiente en las personas hipertensas de la comunidad de La Garita, a través del trabajo comunitario.

Teniendo como objetivos específicos

- Evaluar el nivel inicial en que se encuentran los conocimientos sobre protección y conservación del medioambiente así como los modos de actuación hacía el mismo en las personas hipertensas de la comunidad de La Garita en el municipio de Yaguajay.
- Diseñar actividades educativas recreativas para fortalecer los conocimientos y modos de actuación relacionados con el medio ambiente en las personas hipertensas de la comunidad de La Garita en el municipio de Yaguajay, a través del trabajo comunitario.
- Evaluar la efectividad de las actividades educativas recreativas creadas para fortalecer los conocimientos y modos de actuación relacionados con el medio ambiente en las personas hipertensas de esta localidad.

MÉTODOS

El trabajo se desarrollo a partir de un estudio descriptivo donde inicialmente se utilizaron métodos del nivel teórico como fueron

- El histórico-lógico: que permitió realizar el estudio de las transformaciones medioambientales en el transcurso de la historia, teniendo en cuenta los patrones lógicos de su comportamiento, así como la responsabilidad de la especie humana.
- El analítico-sintético: que posibilitó descomponer el problema en sus partes para su estudio e integral, finalmente unir cada una de ellas como un todo en función de resolver el problema científico y

- El inductivo-deductivo: fue utilizado en mayor medida en las actividades diseñadas, ya que las mismas tienen en su contenido bases de datos con comportamiento histórico variado y se hace necesario inducir o deducir acerca de su posible comportamiento en próximas décadas.

También se utilizaron varias técnicas para la recolección de información dentro de las cuales tenemos la entrevista: que fue usada ya que la muestra es pequeña, y sirvió para diagnosticar con más efectividad el nivel de conocimientos medioambientales y el dominio de datos precisos sobre problemas medioambientales por parte de las personas hipertensas de esta comunidad, así como el lenguaje mostrado por los mismos, la encuesta: fue utilizada para evaluar los modos de actuación de estas personas hacia el medio ambiente, y del nivel matemático fue utilizado el cálculo porcentual para la evaluación de los resultados y estadísticos descriptivos en la confección de tablas para la presentación de los mismos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Conocimientos iniciales de las personas hipertensas

Después de aplicada la entrevista con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos iniciales que sobre medio ambiente tenían las personas hipertensas de esta localidad se pudo constatar que referente al indicador percepción del deterioro medio ambiental, de las 20 personas que integran la muestra, 12 respondieron Sí, para un 60 %, y 8 respondieron que no, para un 40 %. Ahora, al pedirles justificar con ejemplos del porqué perciben un deterioro del medioambiente, solo 1 pudo mencionar más de 5 problemas medioambientales, para un 5 % de la muestra evaluados de bien, 4 mencionaron entre 3 y 5 problemas medioambientales, para un 20 % evaluados de regular, según la muestra, y 15 no fueron capaces de enumerar al menos 3 problemas medioambientales, para 75 % de la muestra evaluados de mal.

Lo que evidencia de forma clara que las personas hipertensas de la comunidad de La Garita a pesar de reconocer que el medioambiente se está deteriorando les cuesta trabajo justificar con ejemplos precisos sobre el mismo debido a la falta de conocimientos que los mismos poseen sobre el tema.

Interés en actividades ambientales

Teniendo en cuenta el segundo indicador referente al: Interés mostrado hacia actividades de corte medio ambiental. El mismo se comportó de la siguiente forma: 3 respondieron sí les gustaría participara en una campaña de reforestación de forma voluntaria, representando esto un 15 % de los participantes en la muestra evaluados de bien, 8 respondieron que les gustaría a veces participar en dicha campaña lo que representa un 40 % de la muestra evaluados de regular y 9 respondieron que de forma voluntaria no les gustaría trabajar y mucho menos en un trabajo tan engorroso.

Por lo que podemos deducir claramente que la baja motivación de estas personas a participar en actividades de corte medioambiental está dada por la insuficiencia de conocimientos que presentan hacia la importancia que tienen los bosques y las áreas verdes para la permanencia de la vida del hombre en el planeta tierra.

Deterioro y conservación del medio ambiente

En el caso del tercer indicador referente a: dominio de mediciones a cerca del deterioro y conservación del medio ambiente. De los 20 entrevistados solo 1 logró mencionar más de 5 datos relacionados con la percepción del deterioro medioambiental, para un 5 % de la muestra evaluado de bien, 4 lograron mencionar entre 3 y 5 datos precisos sobre mediciones medioambientales para un 20 % evaluados de regular según este indicador y 15 para un 75 % no fueron capaces de mencionar al menos 3 mediciones precisas a cerca del medioambiente por lo que fueron evaluados de mal. Debido a la difícil comprensión de los problemas medioambientales.

Modos de actuación hacía el medioambiente

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la encuesta con el objetivo de evaluar los modos de actuación hacía el medioambiente se obtuvieron los siguientes resultados referente al primer indicador que trata sobre el comportamiento ante el vertimiento de los desechos hogareños y aguas albañales en ríos y lagos, solo 5 marcaron 2 y 4 para un 25 % evaluados de bien, 7 marcaron 2 ó 4 para un 35 % evaluados de regular y 8 marcaron 1 y 2 para un 40 % de la muestra evaluados de mal según este indicador.

Para el indicador 2 sobre la evaluación de los modos de actuación hacia el medioambiente y que se refiere a cuidado y protección de las áreas verdes, se pudo constatar que sólo 7 de los encuestados marcaron 1 y 3, para 35 % de la muestra evaluados de bien, 2 marcaron (1 y 2) y 3 marcaron (2 y 3) para un 25 % evaluados de regular, y 8 para un 40 % marcaron (2, 4 y 5) para un 40 % evaluados de mal en este indicador.

Teniendo en cuenta la clave de evaluación para el tercer indicador referente a: enfrentamiento ante la caza furtiva y de animales en peligro de extinción, 7 para un 35 % marcaron 1 siendo evaluados de bien, los cuales reconocieron que no cazaban estos animales porque están en peligro de extinción, 6 marcaron 3 representando un 30 % de la muestra evaluados de regular, pues dicen no cazarlos porque es prohibido por la ley y no porque estén convencidos de no hacerlo y 7 marcaron 2, 4 y 5 para un 35 % evaluados de mal los cuales reconocen abiertamente que consideran estas dos especies de animales como fuente de proteína para su dieta y que al no tener dueño siempre que pueden los cazan a escondidas.

Después de la evaluación de estos indicadores podemos decir que los modos de actuación de las personas hipertensas de la comunidad de La Garita hacia el medioambiente no son los más correcto, lo que potencia dentro de las actividades educativas se tenga en cuenta que las mismas además de estar encaminadas a fortalecer los conocimientos sobre medioambiente también potencien fortalecer modos de actuación hacia el medioambiente acordes a las situaciones actuales donde se logre buscar un equilibrio hombre naturaleza.

ACTIVIDADES EDUCATIVAS RECREATIVAS

Después de aplicada las técnicas para la realización de un diagnóstico inicialmente y teniendo en cuenta las deficiencias encontradas y las preferencias de cada uno de los integrantes de la muestra se diseñaron actividades educativas recreativas, que consistieron en caminatas, maratones, senderos ecológicos y juegos educativos recreativos todas encaminadas al fortalecimiento de la Educación Ambiental en estas personas.

Después de aplicadas las mismas se obtuvieron los siguientes resultados el 85 % de los integrantes de la muestra fueron capaces de identificar los principales problemas que afectan el medioambiente, el 88 % de ellos mencionó mas de 5 datos precisos sobre mediciones medioambientales y el 100% reconoció que la participación en actividades de corte medioambiental es muy importante para el mantenimiento de un equilibrio hombre naturaleza.

Por lo que se verificó que los objetivos de nuestro trabajo fueron cumplidos ya que casi la totalidad de las personas hipertensas integrantes de esta muestra fueron capaces de fortalecer sus conocimientos sobre medioambiente y desempeñar modos de actuación más acordes hacia el mismo.

CONCLUSIONES

- 1º En la etapa inicial se pudo comprobar que el nivel real de los conocimientos y modos de actuación relacionados con el medio ambiente en las personas hipertensas de la comunidad de La Garita, en el municipio de Yaguajay, eran muy pobres, debido a que un gran porcentaje de estas no fueron capaces de percibir de forma clara el deterioro medioambiental, además no tienen conocimientos sobre mediciones exactas sobre datos medioambientales y sus modos de actuación hacia el medio ambiente no son los más adecuados.
- 2º Se diseñaron actividades educativas recreativas sustentadas en la Segunda Estrategia de Educación Ambiental, para elevar los conocimientos medio ambientales y mejorar el modo de actuación hacia el medioambiente de las personas hipertensas de la comunidad de La Garita en el municipio de Yaguajay.
- 3º Se pudo constatar que después de la implementación de la estrategia de actividades los problemas referentes hacia la percepción del deterioro medioambiental, el conocimiento de datos relacionados con la percepción de este deterioro y los modos de actuación de estas personas hacia el medioambiente, se solucionaron casi en su totalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos M. (2004). *La pedagogía como ciencia*. Soporte digital.
- Álvarez Pérez, Marta. (2004). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. ANUIES, México. 1995
- Ballester Pedroso, Sergio y otros. (1992). *Metodología de la Enseñanza de la Matemática II y II*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Baranov, S.P.; L. R. Bolotina y V. A. Slastioni. (1989). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Benayas, Javier y Clara Barroso. (1995). *Conceptos y fundamentos de la*
- Benitez Cardenas, F y otros. *La Calidad de la Educación Superior Cubana*. Revista de Educación Superior. Volumen XVII, No.1. P. 40/50, CEPES, Cuba. 1997
- Bérriez, L. y E. Madrigal. (2000). *Cuba y las fuentes renovables de energía*. La

- Borrero Cabal, A. The University as an Institution Today. International Development Research Center. Ottawa. UNESCO Publishing, Paris. 1994
- Braga Blanco, G.M. Investigación-Acción y Desarrollo Profesional en la Educación Universitaria: en estudio de caso. Revista Cubana de Educación Superior No. 2-3, p. 32-57, CEPES, Cuba. 1996
- Castro Ruz, Dr. Fidel. (1992). Discurso pronunciado por el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. En el prefacio del Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. En www.medioambiente.cu
- Camacho Barreiro, A. y L. Ariosa Roche. (2000). Diccionario de términos ambientales. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.
- CEPES. Administración y Cambio en las Instituciones de Educación Superior. Universidad de La Habana, Cuba. 1996
- CEPES. Estudio sobre las Tendencias Actuales de las Universidades del Mundo. Universidad de la Habana, Cuba. 1998
- CITMA. (1997). Ley 81 del Medio Ambiente. En el Portal de Medio Ambiente de Cuba. Disponible: <http://www.medioambiente.cu/legislacion/leyes/L-81.htm>
- Contreras, Lucila y Félix Pentón. (2005). La estrategia de educación ambiental, un resultado de la integración en la provincia de Sancti Spíritus. CD Pedagogía Internacional 2005. ISBN 959-7164-18-9. La Habana, Cuba.
- Pentón Hernández, Félix y otros. (2007). Sistematización del aporte teórico-metodológico derivado de las principales experiencias pedagógicas de educación ambiental escolar en la cuenca hidrográfica Zaza. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco. Sancti Spíritus.
- Pentón, Félix. (2007). Educación ambiental escolar en la provincia Sancti Spíritus: realidades y retos. En formato digital CD. Evento Pedagogía Internacional. La Habana.
- Petrovski, I. (1980). Psicología General. Editorial Progreso. Moscú.
- Rodríguez Ortega, A.G. y A.V. Castellanos (S/F) Notas para la Elaboración de Proyectos de Tesis de Maestría. CEPES, Cuba.
- Salas Perez, R (1997) La calidad en el Desarrollo Profesional: Avances y desafíos. (Material Mimeografiado). MINSAP.
- Torres Farias, L. La Práctica Laboral Universitaria: Núcleo Central de la Extensión Universitaria. ISCF, La Habana, Cuba. 1997
- Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global. Disponible: <http://www.eurosur.org/NGONET/tr927.htm>
- Tünnermann Berheim, C. Ensayos sobre la teoría de la Universidad. Editorial Vanguardia, Managua, Nicaragua. 1990
- Tünnermann Berheim, C. La Educación Superior en el Umbral del siglo XXI. 1996
- UNESCO – PNUMA. (1994). Evaluación de un programa de educación ambiental. Serie N. 12. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco.
- UNESCO – PNUMA. (1994). Tendencia de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Serie N. 1. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco.

- UNESCO. Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo para la Educación Superior. 1995
- Universidad Técnica de Oruro, Bolivia. Plan Integral de Desarrollo (1998-2000) versión resumida. 1998
- Vecino Alegret, F. La Educación Superior en Cuba: Historia, Actualidad y Perspectivas. Revista Cubana de Educación Superior. Volumen XVII, No 1, p. 11-29, CEPES, Cuba. 1997
- Vega Mederos, Juan F. La Extensión Universitaria: Función llamada a revitalizar y conformar la Educación Superior en el próximo siglo. 2000
- Villagra Elizabeth L. Resignificando la Extensión Universitaria. Tesis Final. Instituto Coordinador de Programas de Capacitación Universitaria de Tutuman, Argentina. 1999