

Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 3, Nº 25 (marzo 2011)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL ADULTO MAYOR EN EL CONSEJO POPULAR BÁGUANOS

Proposal of activities in order to potentiate old grown ups environmental education in Báguanos county

MCs. Jorge Miguel Suárez Portelles
DrC. Laura del Carmen Sanz Hidalgo
Lic. Benjamín López Castillo

FILIACION INSTITUCIONAL DE LOS AUTORES: Universidad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Holguín

1. Licenciado en Cultura Física, Master en Ciencias del Deporte, Profesor Asistente Director de la Filial de Cultura Física del municipio Báguanos
2. Licenciada en Educación Especial, Doctora en ciencias de la Educación Profesora Asistente. Directora de la Filial Pedagógica del municipio Báguanos.
3. Licenciado en Cultura Física y Deportes. Profesor instructor. Director de la Academia Municipal de Béisbol .Sectorial de Deporte, municipio Báguanos.

SÍNTESIS

La actual situación medioambiental que vive el mundo de hoy debe constituir una de las preocupaciones fundamentales a tener en cuenta en la implementación de los programas vigentes en el sistema de educación deportiva por lo que los profesores de la Cultura Física deben lograr a través de las clases de gimnasia educar a los participantes hacia la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

A pesar de que en el orden teórico se han alcanzado avances significativos, persisten insuficiencias de como materializarlas en la práctica deportiva. Las actividades propuesta favorecen en el orden práctico este propósito al lograr influir en la educación de este segmento poblacional, estas se efectúan dentro y fuera de las clases de gimnasia, en el propio entorno y con la participación de la propia comunidad. Se utilizaron métodos teóricos tales como: el histórico - lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, dentro de los empíricos: encuesta, entrevista, observación,. Con su aplicación se evidencian resultados positivos en la educación de los adultos mayores, y del resto de la comunidad. Por lo que es factible de aplicar en otras comunidades del municipio.

Palabras clave: Actividades, educación medio ambiental, Adulto mayor, comunidad,

SUMMARY

The nowadays environmental situation around the world is the main goal to be considered in educative systems. So, it comes forth that physical education teachers educate students towards the environmental care and the sustainable development.

In spite of the results obtained in the theoretical field many difficulties still remain in sports teaching-learning process. The present proposal favors, mainly in practice, the solution of this problem for the elaboration of these activities will help the teachers of old grown ups people to develop the environmental education in the gymnastic lesson and in the neighborhood as well.

Investigation methods were taking into consideration; theoretical: historical- logical, analysis- sintesis, inductive- deductive; empirical ones: surveys, interviews, observation.

With the application of this proposal positive results are evident. The grown ups state to feel better and their way to act with the environment is positive in the eyes of rest of the neighborhood who express that these activities are valid to this group of age. So it is right to consider appropriate to extend this proposal beyond this neighborhood.

Key words: activities, environmental education, old grown up, neighborhood.

INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental y sus consecuencias han centrado la atención y preocupación de la comunidad internacional, a pesar de la actitud inconsecuente e irresponsable de algunas personas y gobiernos, que pretenden minimizar los efectos que de manera directa o indirecta se dejan sentir sobre nuestro planeta. No todos comprenden con suficiente objetividad que el propio hombre como especie pudiera desaparecer de continuar un ritmo de crecimiento consumista a costa del medio ambiente. En la actualidad, al abordar los problemas ambientales, es imprescindible tener presente la acción negativa del hombre y los modelos de desarrollo asumidos por este en el decurso histórico. No obstante, sin menospreciar esta realidad, urge buscar soluciones que permitan nuevas y positivas relaciones de comunicación con la naturaleza y esto solo es posible mediante un desarrollo sostenible. El modelo de desarrollo adoptado por Cuba y el apego del estado al cumplimiento de las leyes y principios internacionales permiten a diferencia de muchos países tercermundista hacer frente a los urgentes desafíos del mundo de hoy.

Los estudios realizados evidencian sustanciales aportes en el campo teórico de la Educación Ambiental, no obstante, persiste una distancia entre estos y la práctica educativa del resto de los segmentos poblacionales de la sociedad, pues solo se diseñan acciones para grupos de edades que comprenden los que tienen vínculos con las escuelas, de manera que no se tiene en cuenta la población adulta, un segmento poblacional importante que convive en nuestras comunidades y así poder interactuar de manera racional en el uso y cuidado del medio ambiente, lo que infiere continuar la búsqueda de diferentes vías para el logro de una adecuada educación de los adultos mayores en este sentido, lo que deviene en un problema actual el cómo materializar la misma en la comunidad. Esto pudo constatarse, en el contexto de consejo popular Báguanos, cabecera municipal del municipio de igual nombre, con características urbanas, pero con un marcado deterioro de su situación medio ambiental, problemas con el abastecimiento de agua potable para el consumo humano, situación difícil con la recogida de desechos sólidos y las redes hidrosanitarias, una marcada problemática con la deforestación, la contaminación del principal afluente de agua, determinado por el vertimiento de desechos provenientes de la principal industria el CAI López Peña, siendo significativo el número de personas adultos mayores adictas al consumo de alcohol, al tabaquismo, con un desconocimiento de las normas para el buen uso y cuidado del medio ambiente, sin un notable accionar en la realización de soluciones para el cuidado de su propio entorno, en determinadas áreas con tendencia a la contaminación ambiental, lo que evidencia la necesidad de buscar vías para favorecer la atención de esta importante problemática.

Entre las principales limitaciones para la atención al medio ambiente por parte de los adultos mayores de la comunidad referida se encuentran:

- ❖ Insuficiente dominio o conocimiento por parte de los adultos mayores referentes a las normas del uso y cuidado del Medio Ambiente,
- ❖ Insuficiente planificación y divulgación de actividades que promulguen un adecuado uso y cuidado del medio ambiente por parte de la población adulto mayor,
- ❖ Insuficiente apoyo por parte de los factores de la comunidad para favorecer un adecuado uso y cuidado del medio ambiente,
- ❖ El tratamiento de acciones para favorecer una adecuada Educación Ambiental no es sistemático y en ocasiones se realiza de forma aislada,
- ❖ No se aprovechan al máximo las potencialidades que brinda el programa de la Cultura Física para el tratamiento de la educación ambiental con enfoque multifactorial.,
- ❖ No se aprovecha de forma óptima el entorno cercano a la comunidad para la realización de actividades relacionadas con la temática objeto de estudio.

Los antecedentes abordados, el intercambio con especialistas, la experiencia de los investigadores y los resultados que arrojó el diagnóstico aplicado, permitieron determinar el siguiente **problema científico** ¿Como favorecer la Educación Ambiental en el adulto mayor del consejo popular Báguanos?

El objetivo que persigue la investigación es

Elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a la educación ambiental del adulto mayor en el Consejo Popular Báguanos?

Para Valorar los aspectos teóricos que sustentan el empleo de la Educación Ambiental en el adulto mayor. Se profundizó en **REFERENTES TEÓRICOS** relacionados con:

- Aspectos teóricos que sustentan la Educación Ambiental.
- La comunidad como escenario fundamental.
- El adulto mayor.
- Características psicológicas de este grupo etario.

Y para ello se utilizaron los métodos análisis – síntesis, inducción – deducción, histórico – lógico.

De la **sistematización teórica** realizada se determinan las siguientes **regularidades**:

- El carácter social y dirigido a la educación medioambiental de todos los factores que intervienen en esta labor en la comunidad
- El condicionamiento bio-psico-social de la personalidad del adulto mayor.
- La influencia del entorno sobre los sistemas Educación medioambiental

A pesar de que se abordan con profundidad estos aspectos, no se encuentran referencias a qué aspectos tener en cuenta, a cómo diseñar, variantes para favorecer la educación medio ambiental en el adulto mayor en el contexto comunitario. En el caso de la comunidad de referencia este requerimiento adquiere una mayor connotación, a partir de la insuficiente utilización de las características del propio contexto de la comunidad y su entorno y así poder interactuar en la solución de esta importante problemática.

Para constatar como inciden estas limitaciones en la educación medio ambiental en el adulto mayor en la práctica de la comunidad se diagnosticó el estado actual de la educación ambiental del adulto mayor **del Consejo Popular Báguanos**

Para profundizar en estos aspectos se aplicaron métodos y técnicas de investigación a los adultos mayores y a los agentes que intervienen o se relacionan con este proceso y que se corresponden con la muestra escogida

El grupo donde se aplicó el diagnóstico está compuesto por 282 adultos mayores del Consejo Popular de Báguanos, de ellos, 125 del sexo femenino y 157 del sexo masculino, comprendidos en las edades entre 57 y 90 años de edad (57 – 60: 78 61 – 70: 89 71 – 80: 74,81 – 90: 41, que representa el 16,97 % de la población total de adultos mayores de la comunidad.

Para la caracterización de la Educación Ambiental en los adultos mayores de la comunidad La Valla del municipio Báguanos, se asume la propuesta ofrecida por el investigador **Rosales Serrano (2008)**. En la que tiene en cuenta dos dimensiones: la **cognitiva** y la **afectiva**

Para las que se establecieron indicadores.

INDICADORES dirigidos a la dimensión **cognitiva**:

1. Definir aspectos relacionados con el concepto de medio ambiente.
2. Identificar las causas que provocan la destrucción del medio ambiente, así como las medidas para su protección.
3. Argumentar la importancia de la educación ambiental en la protección del medio ambiente.

Indicadores dirigidos a la dimensión afectiva:

1. Demostración de sentimientos y actitudes que demuestren amor y respeto hacia la naturaleza y a sus recursos.
2. Opiniones y convicciones sobre los problemas ambientales y sus consecuencias.
3. Preocupación por los problemas ambientales locales y su solución

En el proceso de búsqueda de la información se aplican entrevistas a los adultos mayores, a los factores comunitarios, se observan actividades desarrolladas con este segmento poblacional, para conocer la situación inicial de la educación ambiental.

Situación inicial dimensión cognitiva

Se puede constatar que existen 52 adultos mayores que no logran contestar de manera correcta las preguntas de la guía, 156 con puntuaciones que oscilan entre 30 y 40 puntos, 43 en el rango de 41 a 50 y solo 31 superan los 50 puntos

Para conocer el nivel de comportamiento de los adultos mayores en la dimensión afectiva fue aplicada una encuesta que permitió obtener la siguiente información.

Situación inicial dimensión afectiva

Se comprobó que existen 42 adultos mayores que no logran contestar de manera correcta las preguntas de la guía, correspondiente a la dimensión afectiva, 94 con puntuaciones que oscilan entre 30 y 40 puntos, 83 en el rango de 41 a 50 y solo 62 superan los 50 puntos

Por lo que se identifican como principales limitaciones las siguientes:

De forma general las principales dificultades en la Educación Ambiental de los adultos mayores en la encuesta aplicada se relacionan con:

1. No establecen las interrelaciones necesarias de las causas y consecuencias de los problemas medioambientales.

2. No reconocen al hombre como el principal causante de los problemas medioambientales
3. Aunque proponen medidas de protección al Medio Ambiente solo se refieren a elementos aislados.
4. No todos logran argumentar la importancia de la Educación Ambiental en la protección del medio ambiente.
5. La emisión de juicios y valoraciones en relación a los problemas del medio ambiente y sus vías de solución o mitigación

Y como Potencialidades:

1. Tienen un carácter planificado, donde se prevé la participación de los agentes implicados, los recursos necesarios.
2. Se tienen en cuenta las potencialidades económicas, geográficas e históricas de la comunidad, así como las instituciones y factores sociales de la misma
3. Los Técnicos de Recreación y Cultura Física coordinan todas las actividades y crean las condiciones necesarias para su desarrollo, a partir de los convenios existentes entre las instituciones de la comunidad.
4. Cada actividad tiene, además, un ejecutor directo, en este caso el especialista de cada temática que se aborda en la actividad

Estas limitaciones corroboran la necesidad de continuar la búsqueda de vías para resolver esta problemática de gran impacto social y actualidad: la atención a la Educación Medio ambiental del adulto mayor en el contexto comunitario, donde se deben emplear las potencialidades identificadas se propuso la elaboración de una propuesta de actividades para favorecer la educación ambiental del adulto mayor.

Para esto se parte del análisis de los sustentos teóricos ya referidos y del análisis de definiciones sobre propuesta de actividades y la experiencia acumulada en la práctica educativa en la esfera deportiva.

Actividades que se realizan, de conjunto el profesor de la Cultura Física con los grupos de adultos mayores, que van mas allá de las clases planificadas de cultura física , incluye el ámbito participativo de la familia , la comunidad y sus diferentes agentes y factores como eslabón esencial para el logro del cumplimiento de los objetivos propuestos

Se utilizaron como **Criterios para la conformación de la propuesta los siguientes:**

- El carácter social y dirigido a la educación medioambiental de todos los factores que intervienen en esta labor en la comunidad
- El condicionamiento bio-psico-social de la personalidad del adulto mayor.
- La influencia del entorno sobre los sistemas educación medioambiental

A pesar de que se utilizan algunas actividades, tradicionalmente en diferentes segmentos poblacionales, estas tienen como elementos distintivos los siguientes:

Elementos distintivos de la propuesta

- Tienen un carácter planificado, donde se prevé la participación de los agentes implicados, los recursos necesarios.
- Se tienen en cuenta las potencialidades económicas, geográficas e históricas de la comunidad, así como las instituciones y factores sociales de la misma
- Los técnicos de Recreación y Cultura Física coordinan todas las actividades y crean las condiciones necesarias para su desarrollo, a partir de los convenios existentes entre las instituciones de la comunidad.
- Cada actividad tiene, además, un ejecutor directo, en este caso el especialista de cada temática que se aborda en la actividad.

Como muestra de las actividades propuestas se proponen las siguientes:

. Actividad 1: Intercambios participativos

Encuentro: ¿Quién conoce más?

Objetivo: intercambiar con los adultos mayores sobre la educación ambiental sus beneficios para elevar sus conocimientos acerca del tema propuesto.

Tiempo de duración: se planifican para dos horas

Personal implicado: los adultos mayores, los técnicos de Recreación y Cultura Física, la familia y factores comunitarios.

Especialista que dirige: según el tema que se aborde se selecciona el especialista

Recursos necesarios: tarjetas confeccionadas con el tema previsto, silbatos, bancos y sillas.

Descripción:

Esta actividad se propone la división de los adultos mayores en tres grupos, cada uno elige una tarjeta con las diferentes preguntas del saber. Cada tarjeta tiene una puntuación determinada, el equipo ganador será el que mayor puntuación obtenga. Se pueden seleccionar los siguientes temas: deportes, historia del medio ambiente, acontecer local, nacional e internacional.

Actividad 2: Concursos del saber

Objetivo: potenciar la participación de los adultos mayores en la búsqueda de información que favorezcan sus conocimientos.

Tiempo de duración: dos horas

Personal implicado: los adultos mayores, los técnicos de Recreación y Cultura Física, la familia, los factores comunitarios, el promotor cultural de la zona, el representante del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en el municipio .

Especialista que dirige: según el tema seleccionado

Recursos necesarios: materiales que se requieran según el tipo de concurso, estímulos para los ganadores.

Descripción:

Se seleccionan las temáticas de los concursos según fechas históricas importantes, se planifican y orientan a los adultos mayores a partir de un plan calendario, de forma tal que les permita trabajar en el concurso y entregar en el tiempo establecido. Todos estos concursos tendrán el apoyo de las instituciones de la comunidad y de los organismos y organizaciones antes mencionadas. El análisis de los trabajos lo realizan los especialistas del tema, se puede aprovechar otra actividad o momento importante para divulgar sus resultados. Entre los temas que se puede concursar están: medio ambiente, historia local y nacional, algunas actividades que se puedan realizar para el mejoramiento de esta.

Actividad 3: Taller o cine debate referente al medio ambiente

Objetivo: contribuir al conocimiento de la historia del medio ambiente en el municipio, provincia, nación y el mundo entero

Tiempo de duración: dos horas

Personal implicado: los adultos mayores, los factores comunitarios, la familia.

Especialista que dirige: el seleccionado entre los técnicos de Recreación y de Cultura Física

Recursos necesarios: local con condiciones

Descripción: se seleccionará un especialista en la temática a abordar, se coordinará con este el desarrollo de la actividad. Se pueden debatir temas relacionados con efemérides, provinciales, nacionales e internacionales. Eventos que se han realizado, entre otros. A los adultos mayores se les orienta sobre la temática, ellos pueden prepararse y realizar preguntas que deseen a los especialistas.

Actividad 4: "Sembrar un Árbol por la vida"

Objetivos: valorar la influencia del hombre en la transformación del Medio Ambiente y su relación con el resto de los componentes que conforman el mismo, para despertar sentimientos estéticos, el amor a la naturaleza y la necesidad de su protección.

Tiempo de duración: en dependencia de la distancia del sitio de la comunidad a visitar

Personal implicado: los adultos mayores, familiares.

Especialista que dirige: Profesor de Cultura Física y Recreación

Recursos necesarios: agua, merienda de ser necesaria, posturas de árboles frutales o maderables.

Descripción de la actividad: se realiza excursiones a diferentes lugares de interés, se proponen los que tengan importancia medioambientalista para la comunidad, entre ellos la zona de la Caimana, El Macío, las que presentan un deterioro progresivo en la deforestación, se contacta previamente el lugar, se realiza una caminata hacia el lugar en ella se le explica a los participantes el objetivo a cumplir, que cada participante logre sembrar una postura de árboles frutales o maderables, para favorecer la reforestación del entorno , contribuir con la vida en la zona seleccionada, se distribuyen en varios grupos de trabajo y se procede a la plantación de las mismas , al terminar se comparte la merienda , y se retiran por los propios medios .

Actividad 5: Exposiciones utilizando fotografías, afiches, dibujos que expresen un mensaje protector hacia el medio ambiente.

Objetivo: Incrementar el conocimiento de los adultos mayores en cuanto del medio ambiente y motivarlo a conocer más de ello.

Tiempo de duración: se planifica en una hora

Personal implicado: técnicos de Cultura Física y Recreación.

Especialista que dirige: según el tema seleccionado

Recursos necesarios: local adecuado .mesas, sillas y bancos

Descripción: se colocarán objetos de naturaleza muertas, plantas medicinales se explicará la importancia de cada planta y sus beneficios. Frases sobre el medio ambiente, fechas relevantes sobre el tema, etc. Los adultos tendrán la oportunidad de preguntar lo que deseen saber, y como también expresar sus opiniones y demás.

Actividad 6: Confección de un mural a cerca del medio ambiente

Objetivo: mantenerlos informados de los acontecimientos relevantes, soluciones, efemérides y actividades que pretenden realizar.

Tiempo de duración: el tiempo que sea necesario.

Personal implicado: los adultos mayores, los factores comunitarios, la familia.

Especialista que dirige: técnicos de Cultura Física y Recreación.

Recursos necesarios: local adecuado, mesas, cartulina, papel y lápiz.

Descripción: se confeccionará el mural y se colocará en una área que tenga condiciones y acceso a todos los interesados en el tema para mantenerlos informados y actualizados a todo lo referente al medio ambiente, fechas y eventos que se realizarán en cuanto al tema propuesto.

Actividad 7: Celebración y Conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente en la comunidad”.

Objetivo: promover la comunidad y motivarlo a conocer sobre el medio ambiente y su importancia.

Tiempo de duración: la sección de la mañana.

Personal implicado: técnicos de Cultura Física y Recreación y directivos de la comunidad.

Especialista que dirige: especialista sobre el tema seleccionado.

Recursos necesarios: audio, mesas, sillas, merienda en caso de ser necesaria.

Descripción: se convocará a los adultos mayores, a sus familiares, a los dirigentes de la comunidad y a todos los interesados a participar en dicha actividad, se declamarán consignas sobre el medio ambiente, se orientarán normas para un correcto uso del medio ambiente y la importancia que se le atribuye a su cooperación en dicha actividad, se realizarán juegos participativos sobre la temática antepuesta para que ellos expresen sus ideas libremente.

Actividad 8: “Higienizando nuestro barrio”

Objetivos a alcanzar: valorar el papel decisivo del Adulto Mayor en la preservación y conservación de un Medio Ambiente sano y saludable.

Tiempo de duración: se realizará en una sesión del día, preferentemente, en las primeras horas de la mañana y en las últimas de la tarde.

Descripción de la actividad: se convoca a la realización de una limpieza general en la comunidad, no solo con los adultos mayores sino para todos en general, se organizan en pequeñas brigadas de limpieza, se limpia el entorno, se hacen las zanjas del desagüe, se atienden los jardines, se embellece el parque de la zona, se atienden los jardines de cada vivienda, se plantan árboles en lugares donde sean necesarios, al finalizar se efectúa un intercambio con los participantes y se reconocen los más destacados.

Personal implicado en la actividad. los adultos mayores, factores de la comunidad, todos los miembros de la comunidad, el médico de la familia, los técnicos de Cultura Física y Recreación del INDER.

Especialista que dirige: líderes comunitarios.

Medios y materiales necesarios: azadas, machetes, escobas, rastrillos, carretillas, posturas de árboles.

Actividad 9: “El Medio Ambiente y yo”.

Objetivo: argumentar la necesidad de proteger el medio ambiente para formar sentimientos de amor y protección a la naturaleza.

Tiempo de duración: se planifica en tres horas.

Personal implicado en la actividad: los adultos mayores, factores de la comunidad, todos los miembros de la comunidad, el médico de la familia, los técnicos de Cultura Física y Recreación del INDER

Especialista que dirige: técnicos de Cultura Física y Recreación.

Medios y materiales necesarios: tarjetas con preguntas sobre temas referentes al medio ambiente, mesas y silla

Descripción de la actividad: se convocará un conferencias sobre el medio ambiente y su importancia, con objetivo de elevar el conocimiento de los adultos mayores, sus familiares y los compañeros de la zona. se realizara varios equipos, las preguntas se elaboraron en tarjetas, cada equipo debe responder la pregunta que tiene la tarjeta, si la contestan correctamente ganarán puntos, el equipo que mas puntos obtenga será el que mas conoce del medio ambiente porque demostró mucho mas conocimientos.

Posibles preguntas

¿Qué es el Medio Ambiente?

¿Cuál es tu opinión acerca del planteamiento anterior?

¿Por qué el conocimiento y la protección del mismo, es una tarea de todos?

¿Consideras que es necesario contribuir al mejoramiento del medio ambiente?

¿Consideras que La palma real, el Tocaroro y la Mariposa son ejemplos de organismos que manifiestan la diversidad del mundo en que vivimos?

¿Por qué si palma real no es exclusiva de Cuba se considera nuestro árbol nacional? (Nivel II)

Actividad 10: “Un llamado por la vida”

Objetivos: interpretar fragmentos del discurso pronunciado por Fidel Castro Rúz durante la Cumbre de la Tierra, para destacar la influencia negativa del hombre en su interacción con el Medio Ambiente.

Tiempo de duración: se planifica en tres horas.

Personal implicado en la actividad: los adultos mayores, todos los miembros de la comunidad, el medico de la familia.

Especialista que dirige: técnicos de Cultura Física y Recreación.

Medios y materiales necesarios: mesas, sillas, fragmento sobre la Cumbre de la Tierra, merienda de ser necesaria.

Descripción de la tarea: se realizará la lectura del fragmento que se describe a continuación y se analizará con los adultos mayores, y luego se pasará al intercambio de ideas para saber su opinión, también se le efectuaran algunas preguntas para comprobar sus conocimientos.

FRAGMENTO.

(...) Las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del Medio Ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la mayoría de la humanidad. Con solo el 20 % de la población, consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la Atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer (...)

Posibles preguntas.

- ¿Qué problema actual se aborda en el fragmento?
- ¿Por qué las sociedades de consumo son las responsables de la atroz destrucción del Medio Ambiente?
- ¿A qué problemas ambientales específicos hace referencia el texto?
- ¿Qué medidas sugieres para mitigar o solucionar estos?
- Si fueras designado a cuidar y proteger los recursos naturales de tu localidad ¿Qué acciones o medidas realizarías al respecto.

Después de implementada la propuesta de actividades, multifactorial dirigida a favorecer la educación medio ambiental en los adultos mayores se requirió valorar sus resultados alcanzados con la puesta en práctica de la propuesta de actividades de educación ambiental en el adulto mayor

En la constatación empírica realizada se pudo precisar que entre los Resultados alcanzados con la implementación de la propuesta se encuentran:

- Se evidencia de forma general el mejoramiento de varios indicadores para favorecer la educación ambiental en los adultos mayores que participaron en las actividades propuestas.
- Se incrementaron los participantes en las actividades desarrolladas, con un elevado nivel de satisfacción por el número, sistematicidad y calidad de las mismas.
- Se propició un acercamiento a la realidad de la comunidad seleccionada.
- Quedó demostrada la importancia, necesidad y posibilidad de la estrecha relación que debe existir entre, el adulto mayor, la familia y los factores e instituciones de la comunidad, para lograr cambios sustanciales en la educación ambiental.

Para un mejor análisis de este último aspecto abordado se muestran tablas comparativas de los estados inicial y final.

Tabla 1. Indicadores de la dimensión cognitiva a partir de la valoración de los instrumentos iniciales y finales.

Indicadores	E. Inicial	E. Final	Diferencia
Aportar elementos del concepto de medio ambiente.	25,9	81,4	+ 55,5
Identificar las causas que provocan destrucción del medio ambiente	18,5	81,4	+62,9
Argumentar la importancia de la educación ambiental	59,2	74,0	+ 21,8

En todos los indicadores valorados se puede precisar el incremento positivo en cuanto al conocimiento, identificar las causas que provocan la destrucción del medio ambiente así como la importancia de una adecuada educación medio ambiental

Indicadores	Estado inicial	Estado Final	Diferencia
Demostración de sentimientos y actitudes que demuestren amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos.	55,0	92,5	+ 37,5
Opiniones y convicciones sobre los problemas ambientales y sus consecuencias	44,4	88,8	+ 44,4
Demostración de sentimientos de preocupación por los problemas ambientales locales y su solución	25,9	85,1	+ 59,2

Se evidencia también un incremento de los indicadores en los criterios positivos en cuanto a la demostración de sentimientos y a actitudes que demuestran el amor de los adultos mayores por la naturaleza y sus recursos, mejor ostensiblemente las opiniones y convicciones sobre las principales problemáticas medio ambientales

Los elementos referidos muestran que es posible mejorar la demostración de los sentimientos y preocupaciones de este grupo etario por los problemas ambientales locales y su posible solución desde el contexto comunitario. Se muestran resultados que evidencian su valor y pertinencia.

Se considera que la significación práctica de esta investigación se manifiesta en que las actividades que se proponen, conjuga de forma armónica las potencialidades y posibilidades de las actividades que se desarrollan con el adulto mayor durante las frecuencias de las clases de gimnasia orientadas para este segmento poblacional así como en otros momentos fuera de este escenario, siempre con un marcado sentido comunitario cumpliendo siempre con las exigencias de los planes y programas de la Cultura Física orientados por la dirección del **Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación**, de manera sistemática, planificada, favorecer así el uso, cuidado y conservación del medio ambiente, constituye una temática de vital importancia para la vida en el planeta tierra, la implicación de los diferentes agentes e instituciones de la misma respetando siempre las características e intereses de los adultos mayores para favorecer la atención a esta importante problemática.

CONCLUSIONES

La educación ambiental constituye una problemática de gran actualidad, ha sido abordada en diferentes contextos internacionales y regionales. Existe un consenso general en que constituye una importante línea de acción en la formación de una cultura medioambientalista en cada ciudadano, por lo que se recomienda sea incluida como un elemento a tratar en los diferentes proyectos y programas de la práctica de la Cultura Física en los diferentes grupos etarios

En Cuba la Educación Ambiental forma parte de las orientaciones metodológicas del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación para cada curso escolar, se trata como una dimensión en el proceso de desarrollo de la Cultura Física. Debe realizarse de manera consciente y organizada con el aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen los contenidos de los diferentes planes y programas aprovechando las potencialidades del entorno local. No obstante no se precisan orientaciones de cómo concretarlas y no siempre se explotan estas posibilidades.

El estudio realizado en la práctica de la Cultura Física en los círculos de abuelos pertenecientes al consejo popular Báguanos se constataron limitaciones en el tratamiento de la educación ambiental, relacionadas con el insuficiente dominio de los adultos mayores de conocimientos medioambientales y de las causas y consecuencias, la importancia de una adecuada educación ambiental, y la influencia que ejerce el hombre en este sentido. Esto repercute en los adultos mayores, evidenciado en el insuficiente apoyo que existe e conocimiento del medio ambiente y los problemas asociados a este, así como en la demostración de sentimientos y actitudes responsables en este sentido.

La conformación de la propuesta de actividades favoreció la Educación Ambiental en los adultos mayores, la adquisición de hábitos de conductas positivas para con el medio ambiente, el poder de influencia y el grado de conciencia que adquieren no solo los participantes, sino toda la comunidad ofrece de forma concreta como materializar esta en el proceso de la práctica de las actividades de la Cultura Física no solo en los adultos mayores sino en otros grupos etarios, facilita el reconocimiento del entorno como recurso educativo y sienta las bases para la realización de otras posibles actividades en este sentido.

Con la aplicación de la propuesta de actividades se alcanzaron resultados satisfactorios a partir de la apropiación por parte de los adultos mayores de conocimientos y habilidades en relación con el medio ambiente y su problemática, así como la necesidad de cuidar y proteger el entorno de su propia comunidad. Con su realización se favoreció el desarrollo de la cultura general integral y una concepción científico – ambientalista mucho más sólida en los adultos mayores.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aquiles Cruz, Rolando. (1996). Psicología, Gerontología y Geriatría. La Habana. Editorial Científico Técnico. 115p.
2. Caballero Rivacoa, Martha T. y M. García (en soporte digital, s.a.) El Trabajo Comunitario. Una Alternativa cubana de desarrollo social. Camagüey, Cuba, Ediciones Acána. 24p.
3. CÁNDANO ACOSTA, MINERVA. (2004). Estrategia de educación ambiental en la carrera de Ciencias Naturales para la Enseñanza Superior. 30h. Tesis (MÁSTER Didáctica de la Geografía). Pinar del Río. Cuba. 36p
4. Castro Ruz, Fidel. (1996). Discurso pronunciado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre asentamientos humanos (Habitad II). En Granma. La Habana: 15 de jun. 1996. 8 p.
5. CITMA. (1995) Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Adecuación cubana al documento Agenda 21. Editorial CIDEA. La Habana: 118p.
6. _____ (1997). Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA). Editorial. CIDEA. La Habana. 36 p.
7. _____. (1999). Estrategia Ambiental Nacional. Editorial. GEO. La Habana. 27 p.
8. _____. (1998). Situación ambiental cubana. Editorial. CIDEA. La Habana. 30 p.
9. Colectivo de autores. (1999). Manual de Educación Física. La Habana, Cuba.
10. Devesa Colina, Evis (1992). El Anciano cubano. La Habana, Editorial Científico Técnico. 28p.
11. _____. (1992). Geriatría y Gerontología. La Habana, Editorial Científico Técnico. 26p.
12. Diccionario de Filosofía. (1984). Moscú, Editorial Progreso. 554p.
13. Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano. (1998). España, Editorial Milanés. Tomo I, 108p.
14. Fullera, Pedro y Colectivo de autores. Libro electrónico (s.a.) Recreación Comunitaria. Dirección Nacional del INDER, La Habana, Cuba, 81p.
15. GUERRERO, ODALIS. (2003). Alternativa Didáctica para favorecer la dimensión ambiental en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Secundaria Básica. Tesis (Doctor en Ciencias pedagógicas). Holguín. Cuba. 64p.
16. GONZÁLEZ MUÑOZ, MARIA. DEL C. (1996). La Educación Ambiental y la Formación del Profesorado. Algunas Reflexiones Iniciales. _ Ponencia presentada en la Reunión Subregional sobre la Formación Continuada en Educación Ambiental del profesorado del nivel medio en Centroamérica. Managua. Nicaragua. 68 p.
17. <http://www.geocities.com/ocioyrecreacion/html>.
18. Manual de la Masividad de la Cultura Física y el Deporte en el Territorio. (1998). Colectivo de Autores. Editorial. José A. Huelga. Ciudad de La Habana, Cuba. 128p.
19. MC PHERSON SAYÚ, M. (1997). Estrategia de educación ambiental en la superación y formación de maestros. Pedagogía. La Habana. Cuba. 20 p.
20. Pila Hernández, Hermenegildo J. (1996) La Eficiencia Física en Cuba Antecedentes Históricos. La Habana, Editorial Deportes. 51p.
21. Publicaciones en Internet. Organización Mundial de la Salud. Actividad Física y Salud.
22. Rodríguez Milanés, Eulogio. (2006) Tiempo Libre y Personalidad. La Habana, Editorial Ciencias Sociales. 126p.
23. Rosales Serrano, Abelardo. (2008). Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para favorecer la Educación Ambiental en los estudiantes del Séptimo grado de la ESBU "Leovigildo Ramírez Batista". Tesis Master en Ciencias de la Educación. Báguanos. Holguín. Cuba. 34p.
24. Rojas Martínez, Jorge L. (2008). La educación física y el envejecimiento. Periódico Trabajadores. Ciudad de la Habana. 5p.

25. Sánchez Pérez, (1997). Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos.
26. Scharll, Martha. La Actividad Física en la Tercera Edad. Barcelona, Editorial Paidotibo, 245p.
27. Suárez Portelles, Jorge M. (2009). Alternativa Recreativa Comunitaria para favorecer la calidad de vida del adulto mayor. Tesis Master en Ciencias del Deporte. Báguanos. Holguín. Cuba. 66p.
28. Toledo Díaz, Édison Y. (2002). Elementos de Metodología de la Investigación. La Habana, Cuba. 93 p.
29. Tolstij, Alexander. (1989). El Hombre y La Edad. Moscú, Editorial Progreso, 126p.

Anexos

Anexo I: Encuesta a adultos mayores. Dimensión afectiva y cognitiva.

Objetivos: Valorar el desempeño cognitivo de los adultos mayores con relación a la educación ambiental así como su nivel afectivo respecto al conocimiento y protección del medio ambiente.

Estimados adultos mayores, por motivo de estar desarrollándose en el círculo de abuelos una investigación sobre Educación Ambiental, deseamos conocer su opinión al respecto. Gracias.

1. ¿Qué es para usted el medio ambiente?
2. Durante la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro (Brasil), Fidel expuso: “una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre “.
 - ¿A qué especie biológica hace referencia el texto?
 - ¿Cómo puede cambiarse esa situación?
3. Ponga dos ejemplos que permitan proteger la flora y fauna de tu localidad
4. Al observar una actitud destructiva hacia el medio ambiente la impides: Siempre __ A veces __ Nunca __
5. Tus conocimientos y participación en actividades medioambientalistas te permiten expresar opiniones sobre la problemática ambiental actual: Siempre__ A veces __ Nunca __
6. Participas en actividades a favor de las condiciones higiénico- sanitarias de tu comunidad: De ser positiva tú respuesta, especifica en cual (es). Siempre __ A veces __ Nunca __

Indicadores de la dimensión cognitiva.

1. Definir el concepto de Medio Ambiente.
2. Identificar las causas que provocan la destrucción del medio ambiente, así como las medidas para su protección.
3. Argumentar la importancia de la Educación Ambiental en la protección del medio ambiente.

Indicadores para la dimensión afectiva.

1. Demostración de sentimientos y actitudes que demuestren amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos.
2. Opiniones y convicciones sobre los problemas ambientales y sus consecuencias.
3. Demostración de sentimientos de preocupación por los problemas ambientales locales y su solución.

Anexo II.

Tabla1. Prueba Inicial. Resultados por preguntas obtenidas en la dimensión cognitiva

Niveles	M. Inicial	M. Final	Dif.
Nivel I	31	104	+ 73
Nivel II	43	94	+51
Nivel III	156	83	- 73
S/N	52	-	-

Leyenda

Nivel I. Responden bien cinco preguntas de la guía

Nivel II. Responden 3 preguntas de la guía, pero presentan dificultades con tres respuestas

Nivel III. Responden dos preguntas de la guía,

S/N . No responden ninguna de las seis preguntas de la guía.

Anexo III. Tabla 2. Prueba Inicial. Resultados por preguntas obtenidas en la dimensión afectiva

Niveles	M. Inicial	M. Final	Dif.
Nivel I	63	120	+ 57
Nivel II	83	104	+21
Nivel III	94	58	- 36
S/N	42	-	-

Leyenda

Nivel I Responden bien cinco preguntas de la guía

Nivel II. Responden 3 preguntas de la guía, pero presentan dificultades con tres respuestas

Nivel III. Responden dos preguntas de la guía,

S/N. No responden ninguna de las seis preguntas de la guía.

Anexo IV. Prueba inicial y final por indicadores de la dimensión Cognitiva Tabla.3

	Indicadores	E.Inicial	E. Final	Diferencia
1.	Ofrecer elementos del concepto Medio Ambiente.	25,9	81,4	+ 55,5
2.	Identificar las causas que provocan la destrucción del medio ambiente	18,5	81,4	+ 62,9
3.	Argumentar la importancia de la Educación Ambiental.	59,2	74,0	+ 14,8

Anexo V. Prueba inicial y final por indicadores de la dimensión afectiva. Tabla 4

No	Indicadores	E. Inicial	E. Final	Diferencia
1.	Demostración de sentimientos y actitudes que demuestren amor y respeto hacia la Naturaleza y sus recursos.	55,0	92,5	+ 37,5
2.	Opiniones y convicciones sobre los problemas ambientales y sus consecuencias.	44,4	88,8	+ 44,4