

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD, ELEMENTO CLAVE PARA LA APERTURA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PERTINENTE EN LA REGIÓN SUROESTE DEL ESTADO DE GUANAJUATO

TERESA RAMÍREZ CANO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUROESTE DE GUANAJUATO
PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO DE LA CARRERA DE COMERCIALIZACIÓN
maate1204@hotmail.com

PATRICIA DEL CARMEN MENDOZA GARCÍA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUROESTE DE GUANAJUATO
PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO DE LA CARRERA DE COMERCIALIZACIÓN
pcmq020304@yahoo.com.mx

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló bajo la perspectiva de los requerimientos laborales del sector productivo de la región suroeste del estado de Guanajuato, y los jóvenes de Nivel Medio Superior (NMS), respecto a la aceptación y disponibilidad por estudiar el Programa Educativo (PE) de Técnico Superior Universitario en Administración. Este trabajo está sustentado en un estudio de factibilidad, el cual incluye el análisis de la oferta laboral, la demanda educativa y las dimensiones educativa, económica y social.

El estudio de factibilidad se enfocó en una investigación del sector productivo por medio de una muestra representativa de Micros, Pequeñas y Medianas Empresas (MiPyMes), así como de Instituciones Educativas de Nivel Medio Superior (INMS) que conforman la zona de influencia de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato (UTSOE). Se diseñó la investigación bajo un método cuantitativo, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 4%. A su vez, se desarrolló una investigación documental, analizando los principales indicadores estadísticos de las dimensiones abordadas en este trabajo.

Los resultados obtenidos muestran una pertinencia para la apertura del PE en Administración dentro de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, permitiendo alinear los requerimientos del sector productivo con la formación de egresados competentes en el aspecto profesional y laboral, que podrán satisfacer los requerimientos del sector productivo de la región Suroeste de Guanajuato.

Palabras claves (competencias, pertinencia, factibilidad, requerimientos laborales)

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un factor fundamental para promover la incorporación plena de los individuos a la vida social, económica y política del país. También es clave para desarrollar las capacidades de las personas y su potencial en los diversos ámbitos de la vida, así como para adquirir los conocimientos que requieren para el desempeño de actividades productivas adecuadamente remuneradas.

Como ningún otro componente la educación ejerce una acción directa para atenuar los conocimientos, habilidades y experiencias; lo que permite contribuir tanto a la formación de los educandos como a la sociedad en general.

De esta manera, las instituciones deben estar acorde a las necesidades del área educativa y del sector empresarial, para el desarrollo de modelos basados en competencias que integren perspectivas sobre programas educativos pertinentes de calidad, orientados a profesionistas con formación integral. Con esta necesidad surge este estudio de naturaleza cuantitativa y analítica, enfocado a analizar la oferta laboral y demanda educativa del PE de Técnico Superior Universitario en Administración, en la zona de influencia de la Unidad Académica de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato (UTSOE), ubicada en Salamanca, Guanajuato; contemplando los siguientes objetivos generales:

1. Determinar el flujo de egresados de educación media superior, que aspiran a cursar el nuevo programa educativo en la zona de influencia de la Universidad Tecnológica.
2. Determinar la oferta que existe del programa educativo propuesto, por parte de otras instituciones de Educación Superior existente en la zona de influencia de la Unidad Académica.
3. Conocer los requerimientos del sector productivo de la región suroeste del estado de Guanajuato en el ámbito de las oportunidades de contratación a profesionistas con formación técnica.

La zona de influencia se conformará con base a los municipios que se encuentran a una distancia de 30 km de Salamanca, que se localizan en un tiempo aproximado de 45 a 60 minutos de transporte, así como por el índice de absorción de egresados de Educación Media Superior (EMS) por parte de la UTSOE. Los municipios considerados son: Salamanca, Cortazar, Celaya, Santa Cruz de Juventino Rosas, Villagrán e Irapuato.

En esta investigación, el proceso fue guiado bajo un enfoque analítico, en el que se consideraron los principales indicadores que muestran las tendencias en los siguientes rubros: el número de instituciones de nivel medio superior y superior, la matrícula de egreso e ingreso, la eficiencia terminal, el número de estudiantes que cursan programas educativos afines a los que se propone en las instituciones educativas del entorno; así como la demanda estimada, mínima, media y máxima de ingreso del programa educativo propuesto de Administración.

Dentro del enfoque cuantitativo, se realizó un estudio para detectar la oferta educativa y demanda laboral dentro de la zona de influencia de la Unidad Académica de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, ubicada en Salamanca, Gto.

2. MARCO CONCEPTUAL

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998) atiende a lo siguiente: La pertinencia en educación superior se considera primordialmente en función de su cometido y posición en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de la educación.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) señala, en el documento La Educación Superior en el siglo XXI, publicado en marzo de 2000, que "...la pertinencia social se evidencia a través de la coherencia que existe entre los objetivos y los perfiles terminales establecidos en los mismos con las necesidades

prevalecientes en el ámbito de influencia de la institución educativa, con el mercado de trabajo o con proyectos de desarrollo local, regional o nacional”.

Es así como la voluntad de pertinencia se hace más urgente en esta época de transformación educativa y social, de ahí que la UNESCO (1998) establece lo siguiente: “Entonces más que nunca, la educación superior debe desempeñar un papel fundamental, poniendo todos sus recursos y su espíritu de independencia al servicio de lo que es pertinente para la persona y la sociedad en general”.

El ser pertinente, según la UNESCO, es estar en contacto:

- Con las políticas.
- Con el mundo del trabajo.
- Con la cultura y las culturas.
- Con los estudiantes y los profesores.
- Siempre y en todas partes.

Es importante mencionar que la factibilidad y la pertinencia tienen relación, ya que el estudio de factibilidad se mide el éxito de un proyecto y el producto que se genera, y la pertinencia es uno de los criterios que se emplea en la política educativa con el propósito de que las Instituciones de Educación Superior (IES) sean agentes que coadyuven al mejoramiento del entorno social donde se ubican. (COEPES, 2008)

El objetivo de un estudio de factibilidad es demostrar la posibilidad de llevar a cabo un proyecto desde el punto de vista social, técnico y económico; sin embargo en este trabajo se abordará la aceptación de la apertura del PE de Administración desde el punto de vista social, permitiendo así cubrir de manera pertinente las necesidades del sector productivo y educativo de la región.

Se menciona entonces que la pertinencia de los programas educativos contribuyen a que la sociedad alcance mejores niveles de desarrollo económico y social. Y la factibilidad permitirá dar un panorama sobre las condiciones adecuadas para lograr la apertura de un Programa Educativo.

Por lo tanto se tiene que realizar un esfuerzo educativo de la sociedad y proveer los estímulos, la calidad y la pertinencia necesaria, para que la educación sea reconocida como un verdadero motor del desarrollo.

3. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Académica de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato se ubicará en el municipio de Salamanca, el cual se encuentra cerca del corredor industrial del Bajío, comprendiendo desde Apaseo el Grande hasta San Francisco del Rincón, eje que cruza las más importantes poblaciones en el Estado.

La concentración de la industria en el corredor industrial del Bajío, abarca los municipios de Celaya, Cortazar, Villagrán, Salamanca, Irapuato, Silao, León, Purísima del Rincón, San Francisco del Rincón, Apaseo el Grande y Apaseo el Alto; lo que ha propiciado diferencias en el desarrollo alcanzado en esta zona respecto al de las regiones norte y sur del estado. (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2004).

Es importante señalar que en el corredor del Bajío están presentes industrias y comercializadoras de diferentes giros como son: Refinación petrolera, petroquímica, química, textil, calzado, alimenticia, curtiduría, artesanal y metalmecánica.

Se tiene entonces, que en Salamanca se concentran las industrias del complejo petro-químico de la refinación e industrias auxiliares y derivadas; en Irapuato empacadoras grandes de alimentos y las de prendas de vestir; en León fábricas de calzado, curtidurías, prendas de cuero y pinturas (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social,

2004). Lo que permitirá que los egresados de TSU en Administración puedan ser insertados desde el proceso de estancias y estadías, hasta su contratación.

La población ocupada del estado de Guanajuato es de 285,175 personas, de los cuales trabajan en el sector terciario 133,741 personas; y en el subsector de comercio-servicio trabajan 11,592. (INEGI, XII Censo General de Población, 2000) La población ocupada de la zona de influencia, se muestra en la siguiente tabla. (Ver Tabla 1. Población ocupada de la zona de influencia).

Tabla 1. Población ocupada de la zona de influencia.

Municipio	Población económicamente ocupada	Sector secundario	Sector terciario	Subsector Comercio/servicios
CELAYA	89112	19,052	49,370	41,658
SALAMANCA	50337	15,874	19,328	16,294
CORTAZAR	19153	4,522	6,498	5,447
VILLAGRÁN	9568		2,551	2,019
SANTA CRUZ DE JUVENTINO ROSAS	14630	2,488	3,485	2,913
IRAPUATO	102375	23,419	52,509	43,261
Total General	285,175	65,355	133,741	111,592

Fuente: Sistema Nacional de Información Estatal y Municipal. 2000.

INEGI. Guanajuato, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

INEGI. Tabulados Básicos Nacionales y por Entidad Federativa.

Base de Datos y Tabulados de la Muestra Censal. XII Censo General de Población

De los 285,175 personas empleadas dentro de la zona de influencia, el 39% se encuentra laborando en el subsector de comercio-servicios y un 23% en el sector secundario, lo que representa que existe la oportunidad laboral para la contratación de Técnicos Superiores Universitarios en Administración.

4. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

4.1 Metodología de la investigación

El estudio se desarrolló bajo dos enfoques: investigación documental y de campo. En la investigación documental se analizaron las dimensiones educativa, económica y social, revisando los principales indicadores que impactan en los objetivos del proyecto.

Se realizó un análisis de los principales indicadores de demanda, absorción e interés vocacional, población atendida, instituciones que ofrecen programas a fines y matrícula de educación superior. En la dimensión económica se analizaron indicadores de oferta de profesionistas y el ámbito laboral, establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007 - 2012; finalmente, en la dimensión social se abordó la problemática en demografía, salud, seguridad, cultura, medio ambiente y urbanismo, factores que se consideran relacionados con la nueva oferta educativa.

En la investigación de campo, se analizó la oferta educativa y demanda laboral, realizando un estudio de mercado, sustentado en el método cuantitativo de tipo descriptivo, permitiendo

detectar el PE con mayor demanda por los estudiantes del nivel medio superior y el sector productivo de la zona de influencia perteneciente a la Unidad Académica de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato.

4.2 Diseño de la muestra

4.2.1 Unidad de muestreo

- Alumnos del 6to. Cuatrimestre de las carreras económico-administrativas de las Instituciones de nivel medio superior de la zona de influencia.
- Directivos de empresas de tamaño micro, medianas y pequeñas de la zona de influencia de la unidad Salamanca, Guanajuato (Salamanca, Juventino Rosas, Villagrán, Celaya, Cortazar e Irapuato).

4.2.2 Método de recolección de datos

Se utilizó el cuestionario como instrumento de obtención de información a través de un medio de contacto personal. El instrumento se conformó de 8 preguntas (Alumnos) y 18 preguntas (Directivos de Mipymes), cuidadosamente diseñadas para el cumplimiento del objetivo del estudio.

4.2.3 Método de muestro

El método de muestreo utilizado fue probabilístico, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 4% para la oferta educativa, mientras que para la demanda laboral se aplicó el censo.

4.2.4 Técnica de muestreo

Se hizo uso de la técnica aleatorio simple al azar para la oferta educativa, a través de la cual se obtuvo una muestra representativa de la población, a partir de criterios de elección definidos por el investigador.

4.3.5 Tamaño de la muestra

Se definió el tamaño de la muestra como sigue:

- Alumnos de NMS: 527
- Directivos de empresas Mipymes: 180

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Dimensiones: educativa, económica y social.

a) Dimensión educativa

Se detectó que de las 64 Instituciones de Educación Media Superior, 17 instituciones que cuentan con una especialidad a fin al PE propuesto. Los subsistemas a los que pertenecen son: 8 Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, 2 Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Guanajuato, 12 Bachillerato Tecnológico Particular, 3 Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato. (Ver Tabla 2. Número de estudiantes de nivel medio superior con programas afines).

Tabla 2. Número de estudiantes de nivel medio superior con programas afines.

NO.	NOMBRE	LOCALIDAD	MUNICIPIO	TURNO	NIVEL	MODALIDAD	ALUMNOS DE SEXTO SEMESTRE DEL CICLO 2007 - 2008	NO. DE ALUMNOS DEL CICLO 2007 - 2008	DEMANDA MÍNIMA	PRONÓSTICO CICLO ESCOLAR 2008 - 2009	ESPECIALIDAD (ES)
1	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 72	CORTAZAR	CORTAZAR	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CEBTIS FEDERAL	278	686	158	670	ADMINISTRACION
2	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 72	CORTAZAR	CORTAZAR	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CEBTIS FEDERAL	213	588	121	514	ADMINISTRACION
3	INSTITUTO REMINGTON PRACTICO	CORTAZAR	CORTAZAR	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	3	6	2	144	CONTABILIDAD
4	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO	IRAPUATO	IRAPUATO	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CECYTEG ESTATAL	173	362	99	277	ADMINISTRACION
5	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL	IRAPUATO	IRAPUATO	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CBTI FEDERAL	243	1219	139	904	CONTABILIDAD
6	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL	IRAPUATO	IRAPUATO	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CBTI FEDERAL	204	1049	116	806	CONTABILIDAD
7	COLEGIO DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA DEL ESTADO DE GUANAJUATO	IRAPUATO	IRAPUATO	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CONALEP	116	708	67	708*	CONTADURÍA
8	COLEGIO DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA DEL ESTADO DE GUANAJUATO	IRAPUATO	IRAPUATO	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CONALEP	116	669	66	669*	CONTADURÍA
9	LICEO CERVANTINO	IRAPUATO	IRAPUATO	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	13	281	7	284	CONTABILIDAD
10	UNIVERSIDAD QUETZALCOATL	IRAPUATO	IRAPUATO	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	31	330	18	357	CONTABILIDAD
11	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SUPERACION INTEGRAL	IRAPUATO	IRAPUATO	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	56	1027	32	1027*	CONTADOR ADMINISTRATIVO
12	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SUPERACION INTEGRAL	IRAPUATO	IRAPUATO	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	40	0	23	0	CONTADOR EN ADMINISTRACION
13	INSTITUTO SOCIAL COMERCIAL EN CONTADURIA ADMINISTRATIVA	CELAYA	CELAYA	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	100	489	57	458	ADMINISTRACION
14	BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS CBTI FEDERAL	CELAYA	CELAYA	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CBTI FEDERAL	266	1094	152	1065	CONTABILIDAD
15	BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS CBTI FEDERAL	CELAYA	CELAYA	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CBTI FEDERAL	269	1032	153	990	CONTABILIDAD
16	ESCUELA TECNICA COMERCIAL VASCO DE QUIROGA	CELAYA	CELAYA	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	17	229	10	316	CONTABILIDAD
17	INSTITUTO SOCIAL COMERCIAL EN CONTADURIA ADMINISTRATIVA	SALAMANCA	SALAMANCA	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	47	282	27	281	ADMINISTRACION
18	PREPARATORIA EL BACHILLER	SALAMANCA	SALAMANCA	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	152	152	87	168	ADMINISTRACION
19	CENTRO UNIVERSITARIO PRIVADO DE SALAMANCA	SALAMANCA	SALAMANCA	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	16	70	9	79	ADMINISTRACION
20	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SUPERACION INTEGRAL DE SALAMANCA A.C.	SALAMANCA	SALAMANCA	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	43	476	25	461	ADMINISTRACION

21	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SUPERACION INTEGRAL DE SALAMANCA A.C.	SALAMANCA	SALAMANCA	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO PARTICULAR	5	169	3	149	CONTADOR EN ADMINISTRACION
22	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL	SANTA CRUZ DE JUVENTINO ROSAS	SANTA CRUZ DE JUVENTINO ROSAS	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CBTI FEDERAL	134	455	76	447	CONTABILIDAD
23	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL	SANTA CRUZ DE JUVENTINO ROSAS	SANTA CRUZ DE JUVENTINO ROSAS	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CBTI FEDERAL	106	402	60	390	CONTABILIDAD
24	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO	VILLAGRÁN	VILLAGRÁN	MATUTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CECYTEG ESTATAL	90	381	51	354	CONTABILIDAD
25	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO	VILLAGRÁN	VILLAGRÁN	VESPERTINO	BACHILLERATO	TECNOLÓGICO CECYTEG ESTATAL	69	323	39	268	CONTABILIDAD
TOTAL							2802	12479	1597	11786	

Fuente: <http://estadisticas.seg.guanajuato.gob.mx/hindex.aspx>

Las 17 IEMS con una especialidad afín a la carrera de Administración, cuentan con una matrícula total de 12,479 alumnos, de los cuales se encuentran en último semestre o tercer año 2,802 alumnos, distribuidos en 25 especialidades afines, de las cuales resalta Administración impartándose en 7 instituciones. Lo anterior muestra que la zona de influencia a nivel medio superior está atendiendo al sector comercial e industrial, por lo que estos alumnos son potenciales a cursar el PE propuesto. Se identificó una demanda mínima¹ en las IEMS que cuentan con un programa afín, con una matrícula total de 1,597 alumnos, así como una demanda potencial² de 11,786 alumnos para el ciclo escolar 2008-2009.

La proyección estimada de la matrícula de egreso de educación media superior en la zona de influencia en el periodo 2009-2013, registrará un incremento aproximado de 10,665 alumnos. (Ver Tabla 3. Estimación de la matrícula de egreso de Educación Media Superior para los próximos 5 años).

Tabla 3. Estimación de la matrícula de egreso de Educación Media Superior para los próximos 5 años.

MUNICIPIO	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
CELAYA	3225	3559	3218	3556	4493	4107	4448	4932	5832	6982	9012
SALAMANCA	1998	685	1595	1716	1781	1848	1870	2450	2631	3276	4539
CORTAZAR	709	734	682	738	579	646	609	550	480	338	155
SANTA CRUZ DE JUVENTINO ROSAS	364	271	389	436	439	404	459	527	556	640	832
VILLAGRÁN	181	173	200	210	190	201	209	218	220	234	273
IRAPUATO	3218	3549	3830	3882	3797	4228	4335	4585	4984	5784	7288
TOTAL	9695	8971	9914	10538	11279	11434	11929	13261	14703	17254	22099

Fuente: <http://estadisticas.seg.guanajuato.gob.mx/hindex.aspx>

Nota: Se utilizó el método de tendencia tipo Lineal, para la proyección.

La zona de influencia en el periodo de 2003 al 2008, registró una tasa anual de crecimiento del 17.9%, utilizando el método de tendencia tipo lineal para el periodo 2009 – 2013, se identificó un incremento de matrícula de egreso del 93.2%, lo que significa una tasa anual de crecimiento del 15.5%.

¹ La demanda mínima se determinó en base al porcentaje de absorción a nivel estatal.

² Se utilizó el método de suavización exponencial, con 4 años anteriores.

b) Dimensión económica

Los datos correspondientes a la Generación 1993-2008 de la carrera Administración de los niveles medio superior, técnico superior universitario y profesional se contemplan los rubros de egresados por sexo, total egresados & egresados ocupados, egresados trabajando en su área de competencia, ingresos promedio y nivel de puesto.

El total de personal ocupado es de 844,000 trabajando, de los egresados trabajando en su área de competencia es de 9,193. Los ingresos de la carrera oscilan desde \$2,288 hasta \$5,010. Los niveles de puestos en los que se ocupan por área son administrativos y por actividad económica en comercio.

c) Dimensión social

La relevancia Social de las carreras técnicas, generan una mayor apertura para las micros, pequeñas y medianas empresas; ya que éstas inciden sobre el manejo de herramientas prácticas y exigen acometer una estrategia combinada de investigación y conocimiento del campo profesional. Por lo que se presenta un análisis acerca de los programas sociales en sus diferentes niveles:

- En lo que se refiere a la demografía con respecto a la migración, se observó que en el 2000 existe una mayor movilidad en los profesionistas de sexo masculino, ya que el 65.5% nacieron en Guanajuato y el resto en otros municipios. En lo que respecta a la inmigración al extranjero, las mujeres registran una incidencia ligeramente mayor al de los hombres con un 1.9%. con respecto a las carreras que se promueven se denota que más de la mitad, pueden seguir estudiando las carreras técnicas, sólo en el caso de las mujeres que representan un índice más arriba que los hombres, probablemente no continúen con sus estudios.
- Para el censo del 2000 se identifica a 83 mil 68 viviendas con al menos un profesionista entre sus ocupantes, lo que representa que cuando menos uno de éstos podrían tener una vivienda para sus estudios con las carreras que se promueven, aunque suena un poco alarmante; ya que el 91% de éstos profesionistas no cuenta con una vivienda.
- Los servicios de Salud en el estado de Guanajuato, en el censo 2000, hay 108,110 profesionistas, de los cuales sólo 71,451 son derechohabientes a servicios de Salud en alguna institución (IMSS, ISSSTE, PEMEX u otro tipo) ésta cifra representa el 66.1% esto refleja que más de la mitad cuenta con éste servicio para poder laborar en alguna empresa aunque no es muy significativa, se necesita generar nuevos empleos para una mayor apertura.
- De los 108,000 profesionistas registrados en la entidad de Guanajuato, sólo el 1% presenta algún tipo de discapacidad, en edad por arriba de los 65 años. La discapacidad registrada como primera es la motriz, la segunda la visual, la tercera la auditiva y por último la mental; esto significa que en su mayoría de los profesionistas son aptos para cumplir con alguna actividad laboral de los programas promovidos.

5.2 Investigación oferta educativa

De acuerdo a los datos obtenidos de 527 encuestas aplicadas a alumnos de nivel medio superior de la zona de influencia de la Unidad Académica de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, se observó lo siguiente:

La especialidad con mayor porcentaje es ciencias sociales-administrativas con un 23%, 19% ciencias exactas, con un 12% se encuentra informática, el 11% estudia económico-administrativo, con un mismo porcentaje en un 10% se encuentran administración y

contabilidad, 5% para humanidades-económica, con el 4% se encuentra químico industrial, 3% físico-matemático, mientras un 2% restante estudia la especialidad de electrónica.

De los estudiantes encuestados un 69% corresponden al género femenino y un 31% al masculino.

El 100% de los encuestados fueron del sexto semestre de bachillerato. En cuanto a la edad de los estudiantes un 54% tiene 17 años, el 31% 18 años, el 10% 15 años, un 3% 16 años y por último el 2% más de 20 años.

De las 527 encuestas aplicadas, el 40% de los alumnos tienen pensado trabajar y estudiar, el 38% solo estudiar, un 20% trabajar, mientras que un 1% respectivamente desea emigrar a Estados Unidos y tiene pensada otra alternativa.

En relación a los aspectos que consideran más importantes para continuar estudiando, un 54% expresó que por mejorar condiciones económicas, el 38% por desarrollo profesional, mientras que un 8% restante por condiciones sociales.

Respecto al conocimiento acerca de la existencia de Universidades Tecnológicas, un 52% mencionó no conocerlas y un 48% sí las conoce.

Referente a qué conocen de las Universidades Tecnológicas, el 36% mencionó que cuentan con carreras cortas, el 34% conoce su plan de estudios, un 24% conoce las instalaciones, el 5% becas, mientras que el 1% restante respondió otras respuestas.

En cuanto a si han considerado estudiar una carrera como Técnico Superior Universitario, un 53% respondió que sí y el 47% restante expresó que no.

En relación a los encuestados que sí estudiarían una carrera como Técnico Superior Universitario, el 25% elegirían la carrera de administración, un 13% aún no saben cual carrera elegir, un 11% mecánica, con un mismo porcentaje de 10% informática y comercialización, otro 7% contabilidad, el 5% diseño industrial de la moda, el 12% mencionó otras carreras, mientras que un 7% no contestó.

Respecto a por qué no estudiarían una carrera técnica, al 15% no le interesa, 11% no le gusta, 10% prefiere otra carrera, 8% dijo que tiene otros planes, con un mismo porcentaje del 7% mencionaron que no conocen las carreras y no lo han pensado, otro 6% no es lo que quieren, el 5% expresó que prefiere estudiar una licenciatura o ingeniería, el 4% mencionó que por motivos económicos, un 6% tiene otros motivos, mientras que el 21% no contestó.

Referente a las razones por las cuales les interesaría estudiar una carrera técnica a nivel superior, el 46% mencionó por el modelo de aprendizaje-enseñanza, un 33% por la economía, el 19% debido al tiempo y finalmente un 2% expresó otras razones.

En cuanto al interés por estudiar una carrera técnica universitaria en el área de administración, el 61% respondió que sí le gustaría, mientras que a un 39% restante no.

En relación al por qué no estudiarían la carrera de administración, un 59% mencionó que no le gusta, 16% no le interesa, 8% prefiere una ingeniería o licenciatura, 3% no va continuar estudiando, 4% comentó otros aspectos y finalmente un 10% no contestó.

Respecto a la razón más importante por la cual les interesa el área de administración para continuar sus estudios, el 70% respondió que para ser más competente en el campo laboral, un 17% quiere conocer más sobre esta área y el 13% dijo que es interesante.

5.3 Investigación demanda laboral

De acuerdo a los datos obtenidos de 180 encuestas aplicadas MiPyMes de la zona de influencia de la Unidad Académica de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, se observó lo siguiente:

El 66% expresó que contaban con área de administración, el 25% mencionó que no existía pero se cubría la función y un 9% restante respondió que no.

En cuanto a si consideran importante contar con un TSU en Administración que labore dentro de su empresa, el 66% respondió que sí, mientras que el 34% dijo que no.

En relación al momento en que la empresa está dispuesta a contratar un TSU en Administración, el 48% mencionó que dentro de un año, un 17% en este momento, el 12% dentro de 3 años, un 11% en 2 años, el 7% en un periodo de 4 años y finalmente el 5% dentro de 5 años.

Respecto a cuantos TSU estaría dispuesto a contratar, el 59% de las empresas mencionó que solo 1, el 23% dijo que 2, un 12% comentó que 2, mientras un 6% aceptaría a más de 3.

En cuanto al rango de salario que le pagarían a un TSU en Administración, el 47% comentó que de \$4,000 a \$5,000 mensuales, un 27% menos de \$3,000 mensuales y finalmente un 26% más de \$5,000 mensuales.

Considerando la disponibilidad de las empresas para abrir espacios a la universidad a visitas guiadas, el 61% si estaría dispuesto y un 39% no.

En relación a si las empresas estarían dispuestas a participar en el programa de prácticas profesionales con las Universidades Tecnológicas, un 68% expresó que si, un 30% respondió que no, mientras que un 2% no contestó.

Referente a si las empresas facilitarían sus instalaciones para poder llevar a cabo la capacitación de profesores de la Universidades Tecnológicas, el 63% respondió que no, un 36% dijo que si y el 1% no contestó.

Respecto al por qué no facilitarían sus instalaciones las empresas para impartir capacitación a los profesores, el 20% comentó que no tenía autorización, un 18% no cuenta con espacio suficiente, con un porcentaje de 13% respectivamente se encuentran por falta de infraestructura y por políticas de la empresa, un 6% no hay campo de acción, el 5% por falta de tiempo, el 4% no contestó, otro 4% por riesgo, el 1% porque los procesos son propiedad de la empresa y finalmente el 7% otros motivos.

En cuanto a si estarían las empresas interesadas en permitir que sus colaboradores impartan cursos en las Universidades Tecnológicas, el 60% respondió que sí, un 39% dijo que no y el 1% no contestó.

En relación a si las empresas están interesadas en apoyar en programas de becas para alumnos de las Universidades Tecnológicas, el 71% dijo que no, un 28% respondió que sí y 1% no contestó.

Referente al por qué no apoyarían al programa de becas, el 43% dijo que por cuestiones financieras, un 27% por políticas de la empresa, el 21% no tienen autorización, mientras que un 9% mencionó otras respuestas.

Respecto a si las empresas están interesadas en participar en revisiones de programas de estudios y ser integrantes de la Comisión de Pertinencia, el 59% respondió que no, un 39% dijo que si y un 2% no contestó.

6. CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el 48% de los encuestados menciona conocer las Universidades Tecnológicas tanto por sus carreras cortas o por sus planes de estudios e inclusive por las instalaciones; esto aunado a que los mismos están interesados en estudiar una carrera como Técnico Superior Universitario; además de que existe un 61% que quieren estudiar una carrera técnica universitaria en el área de Administración.

Del universo de empresas, la mayor concentración de oferta laboral dentro de la zona de influencia se encuentra en la ciudad de Irapuato, Salamanca y Celaya, siguiéndole en menor proporción Villagrán, Santa Cruz de Juventino Rosas y Cortazar.

Se observó que existe una gran diversidad de giros económicos, sin embargo cada uno de ellos se relaciona entre sí y con el Programa Educativo de Administración, lo cual indica que existe la necesidad en el campo laboral de egresados con el perfil de este programa. De estas empresas el 21% son de tamaño micro, el 31% pequeñas, el 31% medianas y un 17% de tamaño grande. Por lo tanto, el nivel para el área de oportunidad es amplio, ya que se cuenta con un porcentaje mayoritario de empresas que pueden dar pie a la realización de esta acción, lo cual permitirá una adecuada colocación de los futuros egresados del PE propuesto.

Dentro del análisis relacionado con el puesto en el cual se contrataría a un TSU en Administración, resaltan los siguientes: el 27% considera el puesto de auxiliar administrativo, el 12% auxiliar contable, el 11% Jefe de departamento y un 8% el puesto de Gerente.

Existe la oferta laboral para el PE propuesto por parte de las empresas, ya que un 66% expresó que sería importante contar con un TSU de esta área, mientras que el 34% no considera necesario contar con un TSU en Administración.

La mayoría de los empresarios estarían dispuestos a contratar en estos momentos a un Técnico Superior Universitario, con un sueldo promedio de \$4,000.00 a \$5,000.00 mensuales. Por lo tanto esto refleja el grado de aceptación y la oportunidad de campo laboral para el PE propuesto.

De igual forma, existe la disponibilidad por parte de las empresas para participar con la UT, excepto por los programas de becas, el apoyo de las instalaciones para prácticas y revisión de programas, ya que mencionan que la solvencia económica con la que cuentan no les permite llevar a cabo esta acción, además de la limitada infraestructura con la que cuentan.

Es así como se muestra la factibilidad de la apertura pertinente del Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Administración en la Unidad Académica de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato.

BIBLIOGRAFÍA

- Anuario Estadístico (1999). *Población Escolar de Posgrado*. ANUIES. México.
- Anuario Estadístico de las ANUIES (2000). *Programa de Ampliación de la Oferta de Educación Superior 2002* de la SEP – SESIC. México.
- Anuario Estadístico de las ANUIES (2002). *Regresión Logarítmica*. México. Anuario Estadístico de las ANUIES (2003). México.
- Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología social.
<http://pacificosur.ciesas.edu.mx/diagnosticoestatal/guanajuato/opcion07.html>.
- Comisión Estatal del Deporte y Atención a la Juventud (2005). México.
- Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Hidalgo 2008; Instructivo que regula el Procedimiento para emitir opinión de Pertinencia.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT – Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI (2002). *Investigación y desarrollo Experimental 2002*.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT (2000). *Indicadores de actividades científicas y tecnológicas (1990 – 1999)*. México.
- Dirección de la Secretaría de Educación de Guanajuato, con información de INEE (2004). *Panorama educativo de México*. Indicadores del Sistema Educativo Nacional, México.
- Dirección de Planeación y Desarrollo de UG. (2006). México.
- Dirección General de Planeación y Programas SEP (2005). *Lineamientos de Indicadores Educativos de Planeación y Evaluación de políticas educativas*. México.
- Eastamn B. & Carlos P. (2005). *Calidad Educativa* Foro Nacional sobre Pertinencia y Oferta Educativa, México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI (2006). *Sistema de Cuentas Nacionales*.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI (2006), *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*. México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI (2005), *Censos Económicos Enumeración Integral*. Aguascalientes, Ags. México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI, *Censos Económicos Enumeración Integral* (2006). Aguascalientes, Ags. México.
- Méndez F. E. (2007). *Educación Superior + Educación y Desarrollo*. Revista Iberoamericana de Educación. Principal OEI. http://www.rieoei.org/edu_sup37.htm.
- Morín, E. (2003). *Educación en la era plenaria*. Barcelona: GEDISA.
- Observatorio Laboral (2007). [Base de datos], *Secretaría del Trabajo y Previsión Social*. México, D. F. Página Web <http://www.observatoriolaboral.gob.mx>.
- OECD, *Main Science and Technology Indicators 2002*, México.
- Plan Estatal de Desarrollo (2006). Programa Nacional de Desarrollo Social 2001 – 2006, *Superación de la Pobreza tarea contigo*. México.
- Plan Estatal de Desarrollo Estadísticas 2030 (2006). *Donde estamos y a donde queremos llegar*. Tomo I, II. Consejo de Planeación para el Desarrollo del Estado de Guanajuato COPLADEG. México.
- Rodríguez G. Roberto. *Foro Nacional sobre Pertinencia y Oferta Educativa*, México, 2008.
- Secretaría de Educación de Guanajuato (2006). *Coordinación de Evaluación*. Departamento de Información Educativa. México.
- Secretaría de Educación Pública (2006). *Dirección de Evaluación de la Secretaría de Educación de Guanajuato*. México.
- Secretaría de Educación Pública (2006). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. *Principales cifras. Ciclo 2003 – 2004*. México. SEP/SPC/DGPPP.
- Secretaría de Educación Pública, Guanajuato (2006). *Sistema de Estadística para la Educación Superior*, México.
- United Nations Education, Science Culture Organization, (1998). *La educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. Paris: UNESCO.