



Noviembre 2014

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL PERIODISMO DE CARLOS FERMÍN

Luis Quintanar Medina¹

Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, México

pakari500@hotmail.com

RESUMEN

En el contexto de unos medios de comunicación masiva de carácter paternalista, catastrofista y poco educativos en torno a lo ambiental en general, y en particular respecto a la educación ambiental en América Latina, se analiza el caso del periodista ambiental Carlos Fermín, que presenta informaciones muy diferentes, en páginas web de corte ambiental. Se categorizan 20 de sus escritos, se determinan sus características principales desde el punto de vista ambiental y se muestra cómo pueden ser usados los contenidos de sus artículos para el desarrollo de la educación ambiental formal.

Palabras clave: Educación ambiental- Medios de comunicación- Carlos Fermín- Periodismo ambiental

ABSTRACT

The environmental journalism, in general, is characterized as a catastrophic and as a non-educational one in Latin America. In this context, the articles written by Carlos Fermin are in the other side of this view. Twenty articles of this author are classified, characterized and analyzed, considering the environmental point of view. It is shown that they can be used as a very useful tool in developing the environmental education in Mexico's basic education.

Key Words: Environmental education- Communication means- Carlos Fermin- Environmental journalism

¹ Licenciado en Física por la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, Cuba. Maestro en Ciencias (Matemática aplicada) por el Centro de Investigación en Matemática (CIMAT) de Guanajuato, México (2004). Doctorado en Educación por la Universidad Abierta de Tlaxcala, México. Imparte disciplinas de Física, Matemáticas y Gestión Ambiental en el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco en México.

1. Introducción

Existe una contradicción entre la educación ambiental formal y los TIC-medios (medios de comunicación potenciados actualmente por las tecnologías de información y comunicación), reflejo de la contradicción entre lo que debe promover este tipo de educación y lo que propugna la ideología dominante en gran parte de los países de América Latina. Esto se debe a la naturaleza política de la educación en general y de la educación ambiental en particular. La educación ambiental, sobre todo la formal, se ve fuertemente afectada por los medios de comunicación a través de la cada vez más importante fuente de socialización: la educación informal.

Con respecto a los medios de comunicación en relación con el tratamiento que dan a temas ambientales, en países de América Latina, se encuentra que: los medios dan una visión catastrofista, paternalista, poco informativa, muy exagerada (posiblemente debido a cuestiones mercadotécnicas) y poco educativa (posiblemente debido a la falta de especialización de los que informan), de la cuestión ambiental, lo cual no contribuye a los esfuerzos de la EA formal y posiblemente atenten contra ella.

“Ejemplos de cómo la educación se representa en los medios de comunicación, debido a que estos siguen un camino determinado por decisiones de tipo político, clasista y de mercado los dan Carbonell y Tort (2006) en “La educación y su representación en los medios”; allí afirman que “Las noticias educativas son esporádicas y puntuales, con una presencia mayor de los hechos excepcionales y extraordinarios que no de los acontecimientos habituales, circunstancia que contribuye a representar una imagen parcial y tergiversada de la realidad”; y es que los medios no son neutrales ni imparciales: Pascual Serrano (2009, 2011) muestra cómo es que estos medios de comunicación, mediante la tergiversación de las informaciones, la forma en como ellas son mostradas, lo que se dice o se silencia, contribuye a establecer sobre qué se debe tratar de un asunto en determinado momento y cómo debe tratarse, en una serie de zonas del mundo, todo ello debido a la cantidad de intereses económicos y políticos de los propietarios de los mismos”. (Quintanar, 2013).

Por otra parte, un estudio de análisis y comparación de las páginas web de educación ambiental (EA) de los sitios web de los Ministerios o Secretarías de ambiente de Argentina, Brasil y Chile (Quintanar, 2012), mostró muchas deficiencias en las mismas, sobre todo, en lo que se refiere a elementos de carácter didáctico en el rubro de educación ambiental.

Frente a esta criticable corriente catastrofista y poco educativa de medios de comunicación comerciales en torno a lo ambiental, hemos encontrado elementos de otra cara, que trata de esclarecer los hechos ambientales y presentarlos al público acudiendo al análisis crítico, no catastrofista ni oportunista; se trata del trabajo del periodista Carlos Ruperto Fermín Ramírez, Licenciado en Comunicación Social, egresado de la Universidad del Zulia en Venezuela y especialista en Periodismo Ambiental, cuyos escritos pueden leerse en páginas web como Aporrea (<http://www.aporrea.org/educacion/a177767.html>), Ekología (<http://ekologia.com.ar>) y Ecoportal (www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn).

Los objetivos de este trabajo son, en primer lugar, mostrar que en los medios de comunicación existe la forma no comercial del tratamiento de las cuestiones ambientales (la cual incorpora el análisis crítico del modo de producción capitalista), mediante el análisis de los productos escritos de Fermín, para lo cual, en primer lugar, se hace una clasificación (en cuanto a temática) de 20 artículos de su autoría, aparecidos en la página web de Ecoportal desde el 7 de enero de 2013 hasta el 11 de agosto de 2014, para luego determinar sus características; un segundo objetivo consiste en comentar el posible uso que puede darse a estos materiales en la educación ambiental formal, partiendo del plan de estudios de educación básica de México.

2. El periodismo ambiental de Carlos Fermín

Primero clasificaremos los 20 artículos en cuestión, aparecidos en Ecoportal (www.ecoportal.net), desde el 7 de enero de 2013 hasta el 11 de agosto de 2014.

2.1 Los temas que se abarcan

Hemos hecho una clasificación de sus escritos, quedando cinco categorías, cada una incluyendo uno o varios de los artículos (se muestran las fechas de aparición).

Tema	Título/fecha
Contaminación y reciclaje	-La contaminación lumínica en la Tierra del siglo XXI 07/01/13 -La contaminación sónica y sus consecuencias en la Vida diaria 15/02/13 -La contaminación del agua en los pueblos de nuestra América 27/02/14 -El problema del Reciclaje en América Latina 09/09/13 -El reciclaje de la basura electrónica en Latinoamérica 12/05/14
Alimentos	-La lucha contra los transgénicos en las tierras latinoamericanas 11/08/14 -El peligro de las bebidas gaseosas para la Sociedad y el Ambiente 23/07/14
Especies en extinción, crueldad animal y deforestación	-El Cóndor andino al borde del abismo 26/07/13 -La gran deforestación latinoamericana 06/01/14 -Tauromaquia y su versión americana "The Great Bull Run" 23/08/13
La tierra y su futuro	-El gran dilema ecológico de la Sociedad Moderna 14/03/13 -El futuro de la Madre Tierra en manos del Hombre 14/05/13 -El impacto de la destrucción ambiental en Latinoamérica 06/06/13 -Tras la pista del ecocidio global 04/07/13 -La naturaleza del Mundo en decadencia 10/10/13 -El laberinto de Gaia en el planeta Tierra 18/04/14 -La extinción del arco iris 02/07/14
Educación ambiental	-La realidad de la Educación Ambiental en Latinoamérica 14/11/13 -Más allá de la huella ecológica 25/03/14
Venezuela ambiental	-Los logros de la Revolución Ecosocialista en Venezuela 18/04/13

Como se ve, existe una gran diversidad de temas ambientales que trata el autor: la contaminación sonora, luminosa, del agua, los transgénicos, las especies en peligro de extinción, etc. Las cuestiones más generales, que involucran a la humanidad, los aspectos socio-políticos, se tratan en La tierra y su futuro; allí también se hace alusión a los grandes problemas ambientales como el calentamiento global.

Temas menos tratados, en los escritos que se publican, son los de la crueldad hacia los animales y los logros ambientalistas en una sociedad que se quiere diferenciar de la capitalista, como es la Venezuela actual, pero a los que Fermín dedica un artículo en cada caso.

2.2 Características de los artículos

Se lograron establecer las siguientes características:

a) No sólo se denuncian los hechos a tratar, se va a las causas, las que, en la mayoría de los casos involucran cuestiones políticas y económicas propias del mundo capitalista globalizado:

Por ejemplo

Denuncias de fenómenos

La contaminación Sónica, se define como el exceso de sonido que altera las condiciones normales del Ambiente en una determinada zona y que se traduce en el deterioro de la calidad de vida para quienes la resienten. Es así, como el infernal “chillido” de las motos y la furia de las estruendosas alarmas y cornetas de los carros que recorren las calles, avenidas e intersecciones, generan una predisposición negativa en quienes consumen parte del caos urbano (La contaminación sónica y...)

Quienes disfrutan de la sustancia, la malgastan porque les sobra. Quienes no poseen la sustancia, la codician porque les escasea. Algunos la convierten en una lucrativa mercancía que venden por litros en sus comunidades. Otros la contaminan gracias a las mezclas tóxicas que vierten las industrias en sus cuencas. Cada día, el agua navega por el laberinto ecológico que construye y ahoga a toda la Humanidad (La contaminación del agua en los pueblos).

Denuncia de las causas de los fenómenos

En El peligro de **las bebidas gaseosas** para la Sociedad y el Ambiente se tiene:

“Hoy por hoy, Coca Cola es uno de los grandes antivalores que manifiesta toda la podredumbre que viste al funesto Tío Sam”

“Detrás de la compra y venta de bebidas gaseosas, se esconde una gran destrucción ambiental que golpea con intensidad al entorno que albergamos”

“Vemos que las marcas comerciales nunca fomentan el reciclaje, la reforestación y la limpieza de áreas verdes a sus queridos consumidores, debido a que ellos fructifican la apatía de la gente, para seguir deforestando los bosques, desertificando los suelos, enturbiando las cuencas hidrográficas y extinguiendo la biodiversidad del Mundo”

“Lo que muchos desconocen, es que Coca Cola, Nestlé o Pepsi vienen sistemáticamente destruyendo los recursos naturales del planeta Tierra, ya que irrumpen, explotan y rentabilizan las bondades del aire, del agua y de los suelos, a cambio de recibir más dinero ensangrentado para el placer de los socios corporativos. Entre los problemas ambientales latentes, como el Cambio Climático, el Efecto Invernadero y el Calentamiento Global, se halla la demoníaca presencia de las multinacionales que despojan a los indígenas de sus tierras, y sobornan a los entes judiciales para perpetrar los delitos, sin temor a recibir sanciones legales y levantando la gran fumata del etnocidio”.

“Pero, a las marcas comerciales no les conviene rescatar el sentido de pertenencia de los pueblos, y que se masifique el consumo de bebidas naturales para la colectividad. Por eso, las empresas transnacionales les ofrecen grandes beneficios económicos a los gobiernos de turno, para que jamás se atrevan a desarrollar líneas de producción y comercialización de bebidas naturales, que acabarían con el lucrativo negocio de los refrescos alrededor del orbe”

Refiriéndose a **los transgénicos** (La lucha contra los transgénicos en las tierras latinoamericanas):

Nos preguntamos ¿Quién es el principal responsable de toda la destrucción socio-ambiental vislumbrada? Obviamente, cuando se trata de jugar con la vida de las personas a cambio de recibir maldito dinero, siempre aparece el infernal sombrero del Tío Sam, personificado en esta oportunidad por la errante transnacional llamada Monsanto, que desde el año 1901 viene cumpliendo al pie de la letra con la gran misión encomendada por su maestro yanqui...

La despiadada empresa estadounidense Monsanto, viene desertificando los suelos y vendiendo basura transgénica a la población global, utilizando las clásicas tácticas de persuasión americana que nacen del chantaje, del soborno y de la corrupción compartida entre los gobiernos, la banca pública y el sector privado.

El libre albedrío de las empresas que fabrican los alimentos modificados, es auspiciado por los gobiernos de turno que se convirtieron en los grandes cómplices de las transnacionales, por lo que sus dueños tienen la potestad de ocultar cualquier dato nutricional que complique la venta del transgénico, porque saben que la gente se asustaría y jamás compraría un producto lleno de químicos en su composición

Sin embargo, las personas no se imaginan el macabro negocio que hay detrás de su majestad estadounidense. El inconveniente supera la contaminación ambiental provocada por la alteración de las condiciones de los ecosistemas, y va más allá del trágico despojo de las tierras que por derecho les pertenecen a los campesinos. Es consabido que el propósito final de Monsanto, Syngenta, Cargill, Bayer, DuPont, Dow y BASF, será prohibirle a la sociedad civil el desarrollo de la horticultura orgánica en sus hogares, y obligarán a que la ciudadanía compre la semilla transgénica en sus centros autorizados de venta.

Con respecto al **agua** (La contaminación del agua en los pueblos de nuestra América)

“Desde hace décadas el agua es un bien privado, que no depende de tuberías para llegar a las comunidades, sino de artimañas burocráticas que deciden el futuro próximo de la sustancia. El agua llega donde el dinero llegue. No importa donde vivas, ya que las válvulas gubernamentales escogen las viviendas que gozarán del preciado líquido”.

Vemos que en estos asuntos ambientales de alto impacto social (como lo son el agua y los alimentos) están involucradas empresas no nativas, generalmente estadounidenses, gobiernos nacionales o locales, abusos, corrupción, ignorancia de la gente, burocratismo, etc.

b) Se considera el papel de los grandes medios de comunicación en las situaciones creadas

Por ejemplo:

La mejor forma de minimizar el impacto negativo de la Coca Cola y sus retorcidos aliados americanos, es difundiendo todas las verdades que demuestran su perjudicial daño a la salud. Es una lucha muy dispareja, pues ellos emplean campañas de desinformación en la población, aprovechando el show mediático orquestado por los medios privados internacionales, que son los principales cómplices de sus clásicas fechorías (El peligro de las bebidas gaseosas...)

El resultado de esa momentánea aberración, se visualiza con la venta libre de los alimentos transgénicos en los supermercados, gracias a las campañas de marketing en la TV que obligan a consumir esos bodrios comerciales. (La lucha contra los transgénicos...)

Creemos que cualquier sonido tóxico que nuestros oídos se atrevan a escuchar, se considera un agente sónico contaminante para la salud mental de las personas. Es así, como la burla escolar en las aulas de clases, el chisme mal intencionado en las oficinas laborales, la violencia verbal en las casas de familia y hasta los antivalores de los programas de TV, también son parte del problema ambiental planteado, pues terminan influyendo en nuestra relación con el trinomio Hombre-Medio-Sociedad, que relatábamos en párrafos anteriores (La contaminación sónica y...).

Los desafíos ecológicos en Venezuela, se centran en prohibir los eventos de extrema crueldad animal, como las Corridas de Toros y los Circos. También, se deben masificar en las calles los contenedores de basura, que por medio de colores las personas identifican en qué recipiente van a desechar los residuos orgánicos e inorgánicos. Es clave replantear los contenidos audiovisuales que transmiten los medios privados de TV, pues sus programas inundan de antivalores a los venezolanos y destruyen la salud mental de la gente (Los logros de la Revolución Ecosocialista...)

La desigualdad socio-económica que castiga con braveza en cada rincón latinoamericano, es el resultado de tres factores que agudizan el caos ambiental urbano. En primer lugar, nos topamos

con la televisión basura que transmiten los medios de comunicación privados, los cuales bombardean con publicidades en alta definición a los usuarios, para que nunca se decidan a practicar la Cultura del Reciclaje en sus viviendas. No hay duda que la televisión podría difundir contenidos audiovisuales que promuevan la labor conservacionista en la gente, y así mejorar la participación de la sociedad civil con el bienestar del entorno. No obstante, los mensajes proyectados por los canales de TV invitan a seguir presos en el híper-consumismo, que no se cansa de aumentar los megapíxeles de resolución, para que la gran imagen del ecocidio pueda observarse en detalle (El reciclaje de la basura electrónica...).

Por el canal izquierdo, los antivaleores de la TV, la prostitución de la Internet, el tiroteo de las películas y los videojuegos violentos, se encargan de aniquilar la razón de los cibernautas, televidentes y gamers (Tras la pista del ecocidio global).

Vemos que la esclavización mediática creada por la Sociedad Moderna, se encarga de aniquilar el juicio ambiental en la mente de las víctimas, que no reconocen su rol participativo y protagónico en la protección o destrucción de la Naturaleza (Más allá de la huella ecológica).

El séptimo color que fue aporreado por la locura contemporánea, lo padece el extravagante violeta, que cantaba en la séptima curvatura del extinto arco iris. Ahora, el violeta refleja toda la contaminación visual a la que estamos expuestos, por el exagerado bombardeo publicitario visto en la televisión, en la radio y en la Web. Nos hallamos presos en un terrible escenario comunicacional, lleno de marcas comerciales que desean vendernos cualquier cosa que inventen, sin pensar en la reacción emocional que producen en los usuarios. La compra y venta de bienes y servicios que propicia el bestial consumismo moderno, va socavando la labor conservacionista en beneficio del Medio Ambiente, ya que siempre se explotan y rentabilizan los recursos naturales, pero nunca se ponderan los daños colaterales de esos abusos ecológicos (La extinción del arco iris).

Como se ve, se realiza una crítica a los medios de comunicación, sobre todo los privados y de alcance masivo, no sólo de cada país, sino los internacionales (se hace referencia a: los medios privados internacionales, el marketing en la TV, la promoción de antivaleores en la TV, los medios de comunicación privados, la prostitución de la internet, las películas y videojuegos violentos, la esclavización mediática, la contaminación visual por el bombardeo publicitario en radio, TV, internet) por su participación en la situación actual de la problemática ambiental.

c) Se manifiesta la defensa de “lo nuestro”, lo latinoamericano

Este punto es muy importante, pues las críticas que se hacen y el tratamiento de los temas, se realizan desde el punto de vista latinoamericano, algo muy poco visto y oído en el mundo mediático usual (comercial) que nos rodea:

Me sigo preguntando ¿Por qué Latinoamérica es la región con mayor consumo de Coca Cola a nivel global? Será porque somos muy fáciles de manipular gracias al continuo bombardeo publicitario, o es que olvidamos el legado cultural de nuestros aborígenes (El peligro de las bebidas gaseosas...)

En paralelo, los pueblos originarios se llevan la peor parte de la destrucción ambiental causada por la deforestación, el narcotráfico y los cultivos transgénicos. El calvario de las etnias que viven en zonas rurales de Paraguay, Nicaragua, Honduras, México, Brasil, Perú y Guatemala, es el cruel espejo de la grandísima injusticia social que padece el planeta. A las infernales transnacionales, no les importa cercenar los derechos humanos de nuestros hermanos indígenas y acabar con el legado cultural de sus ancestrales territorios (La lucha contra los transgénicos...)

Es insólito que los pueblos de América Latina, abastecidos de riquezas naturales en sus geografías, tengan que lidiar con la falta de la sustancia en los territorios. Lo afirmamos, pues en nuestros países es común que se utilicen los infinitos lagos, los caudalosos ríos y las exuberantes islas, como símbolos culturales que engalanan el acervo histórico de las poblaciones, por lo que se emplean al enviar cartas postales, al crear videos de interés turístico y para celebrar fechas patrióticas que rinden tributo a la nación (La contaminación del agua...)

Sin duda, que el Lago Cocibolca en Nicaragua, es apreciado como el mayor lago de América Central y el tercero más grande de Latinoamérica. No obstante, las aguas albañales y los agroquímicos se han encargado de devorar la vida de los únicos tiburones de agua dulce que existen en el Mundo, y que se equivocaron al elegir ese soleado entorno marítimo para vivir (La contaminación del agua...)

d) Se proponen salidas a los problemas planteados

No sólo se denuncian los hechos y se discuten las causas, sino que también se proponen formas de participación ciudadana para ayudar a su solución:

La mejor forma de minimizar el impacto negativo de la Coca Cola y sus retorcidos aliados americanos, es difundiendo todas las verdades que demuestran su perjudicial daño a la salud (El peligro de las bebidas gaseosas...)

No es suficiente con que usted y yo reflexionemos al respecto, porque lo importante es difundir el material informativo presentado a toda la ciudadanía. Es prioritario seguir con el activismo de calle, y lograr que nuestros amigos, vecinos, colegas y familiares, se atrevan a escuchar la verdad detrás de los cultivos transgénicos. Ellos son quienes pueden generar el cambio positivo a favor de la Humanidad, y enclavar el desarrollo ecológicamente sostenible y sustentable de nuestros pueblos. No hay duda que lo transgénico nunca será la respuesta, y lo natural siempre será lo mejor (La lucha contra los transgénicos...)

Creemos que la praxis ambiental debe ir más allá de charlas, proyectos, talleres y fechas conmemorativas. La falencia de esa clásica metodología, se demuestra con la plaga de ecocidios que siguen invadiendo la geografía del Mundo. Vimos que en Latinoamérica no existe una política ambiental que garantice la adhesión sistemática de contenidos ecológicos a la educación básica que reciben a diario los muchachos. Aunque se han hecho esfuerzos aislados por incluir la EA como un tema transversal de estudio, la teoría escapa de la triste realidad que padecemos. Por eso es vital propagar textos escolares que aborden el conservacionismo a bibliotecas públicas, salas de lectura y centros culturales, donde los niños participen en dinámicas grupales que aviven el interés por el bienestar del entorno. Si tú y yo, proyectamos el activismo de calle dentro de nuestras comunidades, deseando que la gente sin distinción de razas, colores y credos, asuma el compromiso de proteger a la Pachamama, seguro que el destino será mucho más positivo para todos (La realidad de la Educación Ambiental...).

Puede ser que tales propuestas sean discutibles, pero vienen a redondear los artículos del autor, que no sólo denuncia (estilo catastrofista), sino que profundiza en las causas y propone acciones.

e) Los artículos son fruto de investigación

Pudiera considerarse que en los artículos objeto de nuestro estudio se opina, pero no es una opinión cualquiera, es más un juicio crítico sobre la base de argumentos, de datos y de las situaciones ambientales concretas de varios países de América Latina; esto sólo se logra cuando hay investigación, cuando no se quiere navegar sólo en el fenómeno, sino que se llega a la esencia.

Por ejemplo: “Por eso, vamos a compartir datos informativos sobre la problemática del reciclaje electrónico y el desarrollo de algunas campañas ambientales en América Latina, esperando que se conviertan en el punto de partida para acrecentar esfuerzos a favor del planeta” (El reciclaje de la basura electrónica...) y a continuación se trata la temática en Ecuador, Perú, México, Argentina, etc.

Lo mismo sucede con la investigación de venta ilegal de animales: “Quienes se llenan los bolsillos de sangre, a costa del sufrir de los animales, deben ser oportunamente juzgados y encarcelados por la vileza. Pero, mientras no se establezca una conciencia socio ambiental que se origine en los pizarrones y en el grafito de las aulas de clases, pues seguiremos denunciando agravios ecológicos, como los que a continuación le presentamos” (El Cóndor andino al borde...), y después se presentan, con datos, los casos en varios países americanos.

f) El trato de Gaia y Pachamama para nuestro universo terrícola

Es una pena que Gaia no sea tratada como una Diosa, sino como una muñeca de trapo que todos humillan, insultan y manipulan con funesta premeditación confesa. Sus aleccionadoras experiencias, no surten un efecto positivo en el discernir de los Seres Humanos, quienes son los peores verdugos al ritmo del dogma, del racismo y de la transculturación (El laberinto de Gaia en el planeta Tierra).

No hay duda, que el desquiciante sonido de la sierra eléctrica prendida las 24 horas del día, hace que todos se desvelen escuchando la gran acústica del ecocidio en contra de la Pachamama (La gran deforestación...).

Tanto Gaia como Pachamama implican consideraciones holísticas, un orden (cosmos) profundo, reverencia, por lo que los mensajes que se tratan en los diferentes artículos transmiten la idea de que el ser humano es sólo una parte de un todo que estaba allí antes de su aparición; si bien es importante como otra criatura del cosmos, ni es todo, ni se debe tomar atribuciones que no le corresponden, destrozando ese orden previo.

Por otra parte, el término nos remite a nuestros ancestros, en América Latina. El uso de la palabra Pachamama es muy acertado para recordarnos que somos latinoamericanos, para resituarnos en este mundo transculturizado.

Según la periodista ambiental C. Serradell, el contenido de una publicación referida a información ambiental debería contemplar diversos factores: calidad y cantidad de información, la necesidad de validar bien las informaciones, y en caso de incertidumbre, omitirlas o descartarlas, evitar la información parcializada y dudosa y extraer el trasfondo objetivo, intentar no confundir al público diluyendo el límite entre el dato objetivo y su interpretación: con lo mostrado anteriormente, creemos que, dentro de lo que puede apreciarse de un escrito, los artículos mencionados cumplen estas condiciones, pero además, y esto es muy importante hoy día, manifiestan un compromiso con lo latinoamericano, subrayando también el peso que aporta lo exterior, en particular, la presencia de los Estados Unidos de América, a través de sus políticas o de sus empresas, en los sucesos ambientales que acontecen en nuestros países.

3. Posibilidades en la educación ambiental

En primaria (6 años) y secundaria (3 años) en México, se tienen diversas asignaturas que se relacionan con la educación ambiental; en el plan de estudios, respecto a las asignaturas, se declara que (el resaltado es nuestro):

“La finalidad de la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad es que los alumnos fortalezcan sus competencias al explorar, de manera organizada y metódica, la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.

En la primaria, en primero y segundo grados, es donde se establecen las bases para el desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico, y la adquisición de nociones sobre tecnología. La asignatura La Entidad donde Vivo se cursa en el tercer grado de educación primaria y su finalidad es que los niños, para **fortalecer su sentido de pertenencia, su identidad local, regional y nacional, reconozcan las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan la entidad donde viven, y cómo ha cambiado a partir de las relaciones que los seres humanos establecieron con su medio a lo largo del tiempo.**

La asignatura de Ciencias Naturales propicia la formación científica básica de tercero a sexto grados de primaria. Los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual y con explicaciones metódicas y complejas, y buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia.

La asignatura de Geografía en educación primaria da continuidad a los aprendizajes de los alumnos en relación con el espacio donde viven, para que reconozcan **la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial**, mediante el desarrollo integrado de conceptos, habilidades y actitudes que contribuyan a construir **la identidad local, estatal y nacional, valorar la diversidad natural, social, cultural, lingüística y económica, y participar en situaciones de la vida cotidiana para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.**

En educación secundaria, la asignatura de Geografía de México y del Mundo da continuidad a los aprendizajes de educación primaria, con el propósito de que los alumnos logren asumirse como parte del espacio geográfico, **valoren los componentes naturales de la superficie terrestre, la biodiversidad, la dinámica de la población mediante los componentes sociales y culturales, así como la desigualdad socioeconómica** para fortalecer su participación de manera informada, **reflexiva y crítica ante los problemas sociales, el cuidado del ambiente, la vulnerabilidad de la población y la calidad de vida en las escalas nacional y mundial.**

La asignatura de Tecnología en la educación secundaria se orienta al **estudio de la técnica y sus procesos de cambio, considerando sus implicaciones en la sociedad y en la naturaleza;** busca que los estudiantes logren una formación tecnológica que integre el saber teórico-conceptual del campo de la tecnología y el saber hacer técnico-instrumental para el desarrollo de procesos técnicos, así como **el saber ser para tomar decisiones de manera responsable en el uso y la creación de productos y procesos técnicos**" (Plan de Estudios, 2011).

Con base en lo anterior, se pueden utilizar fragmentos de los artículos (o el artículo completo) de Fermín para discutir conceptos, investigar sobre situaciones, proponer alternativas, etc., a las cuestiones ambientales que se traten en la educación ambiental formal de la enseñanza básica; veamos algunos ejemplos:

a) Contaminación y reciclaje

La contaminación del agua en los pueblos de nuestra América 27/02/14

Sin embargo, dicen que el agua no se le niega a nadie, así como tampoco se oculta la mente capitalista que invade al Mundo. Hoy en día, el agua está muy lejos de ser un derecho humano fundamental para todos. Es consabido que muchas familias humildes de nuestro continente, no disponen del servicio de agua potable. Hay zonas rurales que pasan días, meses y hasta años sin el suministro regularizado del líquido, agudizando la crisis ambiental global.

Se presenta una buena oportunidad para introducirse en los derechos humanos en general, y en particular, respecto al agua, así como para averiguar por la situación del suministro de agua a nivel mundial y local, entre otras cosas.

El reciclaje de la basura electrónica en Latinoamérica 12/05/14

Lo más triste, es que muchísimas personas se niegan a entregar gratuitamente los artefactos eléctricos, para reciclar las piezas funcionales y los metales no ferrosos (cobre, aluminio, plomo) y así reducir el grave impacto ambiental que producen en el entorno. Ellos prefieren que se llenen de polvo en la mezquina cochera, antes que donarlos sin recibir retribuciones económicas. Es allí donde se evidencia el problema ecológico que genera la tendencia capitalista en el discernir de sus clientes. A la gente le parece absurdo "regalar" ese equipo tecnológico, sólo para ayudar a la preservación del Medio Ambiente. Es más rentable venderlo a través de la Internet, llevarlo a una casa de empeño o subastarlo con los vecinos el domingo por la tarde, para recibir más dinero a cambio de seguir destruyendo al planeta Tierra.

Esto sugiere, por ejemplo, que los estudiantes realicen una encuesta entre sus compañeros, maestros, padres y vecinos para averiguar si a la gente le resulta absurdo vender antes que regalar, y en qué medida existe el apego al dinero, antes que al ambiente.

b) Alimentos

La lucha contra los transgénicos en las tierras latinoamericanas 11/08/14

Muchas familias humildes que encontraron en la agricultura de bajo impacto un método de subsistencia para salir adelante, están perdiendo sus cosechas por la embestida de Monsanto y sus aliados comerciales, que no respetan el fundamentalismo del comercio justo y priorizan el maquiavélico criterio de ganar, justificando el fin por el medio para conseguirlo. Esa perversa afirmación, se demuestra con el desmesurado uso de herbicidas, insecticidas, pesticidas y equipos de fumigación que utiliza la empresa Monsanto para proteger sus plantaciones transgénicas, mientras va acelerando la tala indiscriminada de árboles, el desmonte progresivo de áreas verdes protegidas, la sedimentación de los cuerpos de agua, la extinción de la flora y la fauna autóctona, la aparición de maleza invasora y la acumulación en los suelos de la Bacillus Thuringiensis.

Se puede discutir sobre Monsanto y sus tácticas, sobre los transgénicos en general, y, sobre todo, cómo Monsanto está interviniendo en el país y en la región en donde se vive.

El peligro de las bebidas gaseosas para la Sociedad y el Ambiente 23/07/14

Con el fin de evitarlo, en la geografía latinoamericana se encuentran deliciosas bebidas hechas con la magia de la Naturaleza, y que usted puede comprar o preparar para el provecho de sus familiares, vecinos y amigos. Por ejemplo, tenemos el mate, el agua de coco, la limonada o el refrescante mocochochichi, que dejó en knockout a la Coca Cola y se apoderó del buen paladar de los bolivianos. De igual manera, los jugos naturales son una gran alternativa para salir del callejón de las gaseosas.

El texto da un excelente motivo para averiguar por las bebidas naturales de América Latina y de cada región, por sus propiedades refrescantes, alimenticias o medicinales, así como para inducir la idea de no consumir bebidas embotelladas.

c) Especies en extinción, crueldad animal y deforestación

La gran deforestación latinoamericana 06/01/14

Creemos que la deforestación es un problema irreversible e irreparable, pues su ejercicio está intrínsecamente (sic) coligado a otros inconvenientes de magnitud global, como la delincuencia organizada, el consumismo, el contrabando, la corrupción, el narcotráfico y la inacción judicial. Todo conspira a favor de la impunidad ambiental, que nunca recibe las denuncias, las sanciones y los castigos para los criminales, pero siempre aparecen nuevos productos, marcas y engaños que venderle a las personas.

Se puede investigar, para cada país o región, la vinculación entre: deforestación, delincuencia organizada, consumismo, etc., y también la cuestión de la impunidad ante la deforestación.

Tauromaquia y su versión americana "The Great Bull Run" 23/08/13

En ese sentido, la práctica de la Tauromaquia es una de las aberraciones más sangrientas a escala global, que recorre el callejón sin salida vislumbrado por la Sociedad Moderna. Entre corridas y encierros, se irrespeta el derecho a la vida de los Toros, y se corrompe el alma de un Ser Vivo en agonía, por la típica cobardía española que trasciende las fronteras culturales. Quienes teorizan la muerte, como una gala artística, un deporte o una tradición que afianza el modus vivendi de la ciudadanía, son los responsables de arremeter contra los linderos de la sensatez y la cordura. El capricho de fastidiar y matar por diversión a un animal, es defendido en naciones como España, México, Portugal, Venezuela, Colombia y EEUU, representando la triste realidad que enfrentan a diario.

En México esta práctica está vigente; se pueden discutir los valores relacionados, como la vida, el respeto, la cultura nacional, así como la idea de lo que es un deporte o una diversión, y sus límites.

d) La tierra y su futuro

Tras la pista del ecocidio global 04/07/13

Los Ecocidios suelen perpetrarse en el anonimato, debido a la negación o desconocimiento de su existencia. Lo paradójico, es que siempre han estado en los cimientos de la Humanidad; representando a la triste historia jamás contada por los libros a escala global. Desde que el Hombre tuvo que recurrir a los recursos verdes del planeta, para subsistir y colonizar nuevos territorios, se dedicó a rentabilizarlos por doquier. Aunque hoy en día, es simplemente irracional el abuso que se hace del Medio Ambiente, es lamentable que el ecocidio sea visto como una moda, una exageración o una “rareza” contemporánea. Lo más importante, es entender que la contaminación ambiental que provoca la minería, la tala indiscriminada de árboles, los derrames petroleros y la incineración de basura a cielo abierto, son ecocidios que debemos denunciar ante las autoridades públicas.

Se pueden investigar ecocidios en diferentes lugares de la localidad, de América Latina y del mundo, llegando hasta sus causas y consecuencias

e) Educación ambiental

La realidad de la Educación Ambiental en Latinoamérica 14/11/13

Pero como en Latinoamérica existe un atroz proceso de Transculturación, visto como la recepción que hace un grupo social de formas y rasgos culturales de otra procedencia, que ha venido afianzando el consumismo, la traición a la patria y el egoísmo de los ciudadanos, pues obviamente eso también afecta la calidad de la educación conllevada por las escuelas. Es imperdonable que se prefiera enseñar la frivolidad del Inglés que la nobleza de la Ecología, en el discernir de los próximos hijos rastreros del Tío Sam. Si a esa perversa realidad, le agregamos el descontrol psico-emocional que producen los videojuegos bélicos, la prostitución virtual que aguardan las redes sociales y la televisión basura a la que están ciegamente expuestos los niños, pues las nuevas generaciones verán en los ojos de la Tierra, una mercancía de tesoros para explotar, cotizar y extinguir en una bolsa llena de azufre. A su vez, el protocolo de la impunidad ambiental, es canalizado por los diputados, senadores y congresistas, quienes crecieron mordiendo la mano de una ancestral cultura aborígen, que se convirtió en una cajita feliz con refresco extra grande.

Se puede investigar y discutir la transculturación en países de América latina y del propio, analizando cómo las nuevas visiones han conducido a la consideración de que la tierra y lo que en ella existe es una mercancía.

f) Venezuela

Los logros de la Revolución Ecosocialista en Venezuela 18/04/13

En paralelo, la Misión “Agro Venezuela”, se viene edificando como una respuesta ecosocialista para que los productores agrícolas y las cooperativas, tengan los insumos, las semillas y las máquinas requeridas al trabajar las tierras, que por derecho les pertenecen. No olvidemos, que las trasnacionales siempre están al acecho de expropiar las potencialidades naturales de naciones ajenas, con el fin de seguir saqueando la pureza de la Pachamama. Sin embargo, en Venezuela se estableció un modelo de producción social lleno de conciencia ambiental, que siembra la esperanza de un futuro ecológico. A su vez, la Misión Agro Venezuela impulsa la creación de viveros frutales y ornamentales en gran cantidad de estados venezolanos, permitiendo que las personas adquieran plantas sin ningún costo, al realizar Ferias en zonas de gran concurrencia del país.

Discutir el contenido de este párrafo da una buena oportunidad de que el estudiante se dé cuenta de que existen otras formas de vida además de la capitalista, conocer de sus bondades y su visión más humana del mundo; se puede incluir material sobre Cuba y la concepción de las cuestiones ambientales que allí se tienen.

Consideraciones finales

En un trabajo de Quintanar (2013) se muestran opiniones, en diferentes países de América Latina, con relación al tratamiento que dan los medios más comerciales a las cuestiones ambientales; por ejemplo:

“Solano (2001) dice que en Perú la comunicación ambiental debe de constituir una investigación, pero que quien desee lograr esto, debe enfrentarse a dos problemas: La tendencia de los dueños de los medios a no incentivar la investigación y la ausencia de fuentes oficiales o privadas, esto último, por recelo de los funcionarios públicos a dar información, “debido a una mala relación con la prensa” o por temor a enemistades que perjudiquen su carrera.

Pierri (1999), haciendo un análisis de la EA en Uruguay, muestra que en la EA informal se tiene el problema de “la carencia de voces alternativas a la forma ideológica dominante de presentar el tema, que no es que no existan, sino que no tienen acceso a los medios de comunicación más importantes, o tienen muy poco”.

Guillermo Tamborrel, legislador Mexicano manifestó que “El principal obstáculo para fomentar una Cultura Ambiental armonizada en el país es que dentro de la familia y en los medios de comunicación masiva, no existe orientación o información seria y permanente. Aunado a ello, el consumismo incontrolado nos ha llevado a crecer como una sociedad poco consciente de nuestros residuos, hoy estamos generado cada año cerca de 37 millones de toneladas de residuos, de los cuales muchos van a parar a predios baldíos contaminando el suelo, aire y agua”.

Hemos querido presentar en este artículo, una voz diferente, la de Fermín, si bien, a través de artículos publicados en un medio, internet, que posiblemente no compite en credibilidad con la televisión comercial (un estudio de Morduchowicz de 2008 con jóvenes argentinos muestra que un 45% cree en lo que le dice la televisión, mientras sólo un 5% en internet), pero que permiten, si se les utiliza bien en los ámbitos de la educación ambiental, la existencia de “voces alternativas” autorizadas por la seriedad y la investigación; Fermín ataca diferentes temáticas ambientales, exponiendo los problemas, analizando sus causas más básicas (que nos remiten a cuestiones socio-políticas del modo de producción capitalista globalizado), proponiendo salidas y haciéndolo desde una perspectiva latinoamericana, que no ve de lado al imperio, sino de frente, en una muestra de una educación ambiental con filo (Quintanar, 2009).

Referencias

1. Fermín C. La contaminación lumínica en la Tierra del siglo XXI 07/01/13. Consultado en agosto de 2014 en <http://www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn>
2. Fermín C. La contaminación sónica y sus consecuencias en la Vida diaria 15/02/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
3. Fermín C. El gran dilema ecológico de la Sociedad Moderna 14/03/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
4. Fermín C. Los logros de la Revolución Ecosocialista en Venezuela" 18/04/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
5. Fermín C. El futuro de la Madre Tierra en manos del Hombre 14/05/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
6. Fermín C. El impacto de la destrucción ambiental en Latinoamérica 06/06/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
7. Fermín C. Tras la pista del ecocidio global 04/07/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
8. Fermín C. El Cóndor andino al borde del abismo 26/07/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
9. Fermín C. Tauromaquia y su versión americana "The Great Bull Run" 23/08/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net/ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn

10. Fermín C. El problema del Reciclaje en América Latina 09/09/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
11. Fermín C. La naturaleza del Mundo en decadencia 10/10/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
12. Fermín C. La realidad de la Educación Ambiental en Latinoamérica 14/11/13. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
13. Fermín C. La gran deforestación latinoamericana 06/01/14. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
14. Fermín C. La contaminación del agua en los pueblos de nuestra América 27/02/14. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
15. Fermín C. Más allá de la huella ecológica 25/03/14. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
16. Fermín C. El laberinto de Gaia en el planeta Tierra 18/04/14. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
17. Fermín C. El reciclaje de la basura electrónica en Latinoamérica 12/05/14. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
18. Fermín C. La extinción del arco iris 02/07/14}. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
19. Fermín C. El peligro de las bebidas gaseosas para la Sociedad y el Ambiente 23/07/14. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
20. Fermín C. La lucha contra los transgénicos en las tierras latinoamericanas 11/08/14. Consultado en agosto de 2014 en www.ecoportal.net./ecoportal/autor/Carlos+Ferm%C3%ADn
21. Morduchowicz R. (2008). La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
22. Página web de Ekología: <http://ekologia.com.ve/>
23. Página web de Ecoportal: www.ecoportal.net
24. Plan de Estudios 2011. Educación Básica (2011). Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Secretaría de Educación Pública, México.
25. Quintanar L. (2009). Una educación ambiental con filo. Revisado en agosto de 2014, en: www.ecoportal.net/content/view/full/85650
26. Quintanar L. (2012). Educación ambiental en los sitios web de ministerios y secretarías de ambiente de Argentina, Brasil y Chile. Revista Desarrollo Local Sostenible, Vol. 5, No 15, octubre.
27. Quintanar L. (2013). La educación ambiental formal en el contexto social de la educación informal y de los medios de comunicación. Revista Desarrollo Local sostenible, Vol. 6, No 18, octubre.
28. Serradell C. Medios de comunicación. Revisado en agosto de 2014 en Portal Sostenibilidad: http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=2&id=162