



Julio 2020 - ISSN: 1988-7833

## CIENCIA Y CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS: UNA BREVE REVISIÓN PARA EL ESTUDIO

### SCIENCE AND EPISTEMOLOGY: A BRIEF REVIEW FOR THE STUDY

**Arturo Damián Rodríguez Zambrano**<sup>1</sup>  
Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de  
Manabí arturo.rodriguez@uleam.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Arturo Damián Rodríguez Zambrano (2020): "Ciencia y corrientes epistemológicas: una breve revisión para el estudio", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (julio 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/07/ciencia-corrientes-epistemologicas.html>  
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/cccss2007ciencia-corrientes-epistemologicas>

#### RESUMEN:

El trabajo se presenta como un resumen de las principales corrientes epistemológicas estudiadas en el contexto de la Asignatura de Epistemología, correspondiente al Doctorado en Educación cohorte 2019-2 de la Universidad César Vallejo. Con fines didácticos y educativos, se resume las prácticas y filosóficas de las corrientes empirista lógica, racionalista, hermenéutica, constructivista y postmoderna. Se concluye, dada sus características, que la sociedad actual ha sido influenciada, de manera preponderante, por una visión postmoderna.

**Palabras clave:** conocimiento científico, epistemología, empirista lógica, racionalista, hermenéutica, constructivista y postmoderna

#### ABSTRAC:

The work is presented as a summary of the main epistemological currents studied in the context of the Epistemology Course, corresponding to the Doctorate in Education cohort 2019-2 of the Universidad César Vallejo. For didactic and educational purposes, the practices and philosophies of the empiricist,

---

<sup>1</sup> Doctorando en Ciencias de la Educación de la Universidad César Vallejo de Piura. Magíster en Educación Superior: Investigación e Innovación Pedagógica. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.  
**Email:** arturo.rodriguez@gmail.com

logical, rationalist, hermeneutic, constructivist and postmodern currents are summarized. It is concluded, due its characteristics, that the current society has been influenced, in a preponderant way, by a postmodern vision.

**Keywords:** scientific knowledge, epistemology, logical empiricist, rationalist, hermeneutic, constructivist and postmodern

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca resumir las principales corrientes epistemológicas estudiadas en el contexto de la Asignatura de Epistemología de la Educación, correspondiente al Doctorado en Educación cohorte 2019-2 de la Universidad César Vallejo. Como producto de la discusión de las diferentes corrientes, las ciencias se comprenden mejor. Sin embargo, es claro que la sociedad actual tiene una visión, más bien, postmodernista. En este sentido, se resumen las prácticas y fundamentos epistemológicos de las corrientes: 1) empirista lógica, 2) racionalista, 3) hermenéutica, 4) constructivista, 5) postmoderna y 6) socio crítica.

## DESARROLLO

Las ciencias son, en la actualidad, una de las facetas más relevantes de la vida humana. Su desarrollo es uno de los testimonios más irrefutables del progreso del pensamiento (Bachelard, 1971). A través del quehacer científico, el hombre observa, describe y explica los diferentes fenómenos naturales y sociales, en búsqueda de una vida frutífera y con sentido.

La epistemología, por su lado, es “la ciencia de las ciencias”. Nace como un problema de la filosofía al que se le denomina *el problema del conocimiento* y, específicamente, del *conocimiento científico*. Para Bunge (2002), es resultante de la unión de varias disciplinas: filosofía, historia, psicología, sociología y politología de las ciencias (p.17), entre otras. Entre las principales cuestiones que intenta resolver están las preguntas: “¿Realmente conocemos el mundo, o de hasta dónde llega nuestro conocimiento del mundo?”(Hernández P, 2005, p. 28).Tiene una naturaleza compleja, a la cual se le ha llegado a comparar con la naturaleza de los fractales (Zamudio, 2012, p. 14).

Es una ciencia *difícil de definir* (Bunge, 2002)(Hernández P, 2005).- Sobre este punto, Zamudio (2012) expresa que el intento de definición entre muchos autores no ha logrado un acuerdo común. Su aporte a la definición es que “la epistemología es un metalenguaje, un saber acerca del saber, es la

dimensión de la filosofía que se aboca a la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (pág. 13). La epistemología, en los términos más sencillos se refiere a “la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (Bunge, 2002) (M. Camejo, 2014, p. 118). Pero esta definición se queda corta a la hora de comprender integralmente todo lo que representa la epistemología.

A pesar de ser antigua, *ha ganado especial importancia* recientemente. Apenas en 1927 se podría concluir en la “profesionalización” de epistemólogos, con la creación del *Wiener Kreis (Círculo de Viena)*. Pero en la actualidad se puede realizar en la existencia de la epistemología como profesión (Bunge, 2002).

A continuación, se desarrollan las principales corrientes epistemológicas: el empirismo lógico, el racionalismo, el constructivismo, la hermenéutica, el postmodernismo y el socio criticismo.

El **empirismo lógico** declara que aquello que hace “que el conocimiento sea conocimiento, es la experiencia o la percepción sensible” (Hernández P, 2005, p. 30). Esto significa que todas las teorías se pueden comprobar “en términos de sensaciones y relaciones de estas sensaciones”.(García, 2006, p. 118). Pero el empirismo, contrario a sus grandes aportes en los avances científicos, se ve limitado a la hora de explicar fenómenos cognoscitivos, tal como aspectos derivados del lenguaje (Íbidem 2006).

El **racionalismo** es una corriente epistemológica que proclama que el origen del conocimiento se deriva de la razón. Para Zamudio (2012), se trata de una corriente de la filosofía que considera que el origen del conocimiento es intelectual y un producto de la deducción, puesto que solo a través de este ejercicio se pueden clarificar lo que se encuentra dentro del mundo de las ideas<sup>2</sup> (p. 56). Para Hernández (2005), el racionalismo considera el conocimiento independientemente de la experiencia sensorial (p. 30).

Para ejemplificar, se puede referenciar el conocimiento sobre la rotación de la tierra. Según el racionalismo, en su acepción más radical, la tierra empezó a concebirse como redonda cuando, en contacto con pensamiento racional, las *ideas* fueron comprobadas; es decir que fueron primero ideas y, a través de la razón, se convirtieron en un *hecho*. De la misma forma, los hechos científicos solo podrían ser hechos científicos una vez concebidos racionalmente. Esta postura exhibe un problema evidente. Al separar la experiencia sensorial de la razón, y proponer un orden jerárquico que deja al empirismo en

---

<sup>2</sup> Idea propuesta, inicialmente, por Platón.

segundo lugar, las ciencias físicas y otras de similar naturaleza quedan en dependencia de la razón, y no de la evidencia empírica (Bunge, 2002)(Zamudio, 2012).

En una postura de complementariedad al racionalismo aparece el **racionalismo crítico** propuesto por Karl Popper, quien reflexiona sobre el relevo de teoría o constatación crítica. Esta postura, lejos de aceptar las proposiciones como ciertas, explica que las predicciones de una teoría pueden ser contrarrestadas por los hechos (Delio, 1993). Dentro de esta perspectiva, Kuhn sería el responsable de agregar una perspectiva histórica y fenomenológica a las dimensiones de las ciencias con el concepto de paradigma, y Lakatos se encargaría de fortalecer el concepto de *programa de investigación científica* o *falsacionismo sofisticado*.

La **hermenéutica** es la corriente epistemológica que estudia, primordialmente, el problema de la subjetividad (Innerarity, 1987). En la actualidad, la corriente ha permitido la revaloración científica de los métodos cualitativos de investigación, hasta ser ubicada en los cimientos de la visión postmodernista (Foucault, 2000). Retamozo (2012) expresa, en referencia a la similitud existente en el uso de técnicas de investigación utilizadas por ambas ciencias, que la hermenéutica y el constructivismo comparten muchos de sus postulados (pág. 384).

El **constructivismo**, por su lado, es una corriente inaugurada por Jean Piaget, la cual promulga que el conocimiento, si bien tiene un punto de partida biológico, se desarrolla a través de las interacciones que tiene el individuo (García, 2006). Para Piaget la ciencia es una “institución social”, por lo que el “constructivismo tiene como referente no al individuo aislado, sino a la sociedad en la cual está inserta<sup>3</sup>” (García, 2000, p. 34). Un ejemplo de esta visión la da Camejo (2014), citando a Woolgar, al decir que “los objetos del mundo natural se constituyen en virtud de la representación” (pág. 35). De la misma forma lo expresa el autor en el 2006, al expresar que, según el constructivismo, “nuestro mundo es un mundo humano” (p.2) y que, como tal, el conocimiento es una construcción activa y constante. Sin embargo, vale acotar que el constructivismo actual, tal como lo menciona Retamozo (2012), es un campo donde se aprecian muchas y variadas posturas. Araya, Alfaro & Andonegui (2007) hablan del constructivismo psicológico, material, eficiente, formal, final y educativo. La principal crítica sobre el constructivismo dice

---

<sup>3</sup> El original es masculino

que niega la “verdad objetiva y universal”, característica que lo asemeja al relativismo (Bunge, 2002, p. 13).

El término **postmodernismo** no tiene una definición clara. Según Ramírez Sarrió (2004) la tesis principal de uno de sus principales pionero, Jean-François Lyotard (1924-1998), fue la “crisis de legitimidad que dimana del profundo escepticismo posmoderno acerca de la verdad” (pág. 92). En general, una postura postmoderna es una reacción a la modernidad, en la cual se desconfía y desacredita cualquier conocimiento o postura en particular (Harvey, 1998).

Más allá de ser una corriente, se le puede llegar a considerar como la postmodernidad o visión postmoderna de la ciencia (Diéguez, 2006, p. 11) . Desde el punto de epistemológico, las características podrían considerar las siguientes (Foucault, 2000):

- Aceptación del relativismo, el pluralismo y el individualismo hedonista
- La construcción del conocimiento se considera intersubjetiva del conocimiento
- La desacreditación de las afirmaciones universalistas
- Revaloración de lo individual e interpretativo
- Valoración de lo verbal y de la imagen, por sobre lo escrito
- Disolución de fronteras entre las disciplinas

Para Zamudio (Zamudio, 2012) el **críticismo** es el nombre que atribuye Kant a su teoría sobre el conocimiento humano. El **sociocríticismo**, por su lado, se encuentra en los límites entre el “entre el escepticismo y el dogmatismo” (p. 98). Con el dogmatismo comparte una la esperanzada mirada sobre la razón humana con la tesis de que el conocimiento es posible, pero solo un conocimiento general, más propone desconfianza en cuanto al conocimiento determinado. Por tal, el sociocríticismo puede cuestionar afirmaciones científicas a través su examen con criterios rigurosos, asumiendo un papel reflexivo y crítico. Uno de los postulados principales es que el conocimiento, si bien empieza *con* la experiencia, no comienza *en* la experiencia, sino en el estudio que se realiza a través de la razón. Esta perspectiva sería ampliada por Thomas Reid, y posteriormente por Max Weber. Padilla & Silva (2011) explican que un docente con comprensión sociocrítica tiene un enfoque “problematizador y problematizante” (p. 72).

## CONCLUSIÓN

Se han descrito las generalidades de las principales corrientes epistemológicas. Si bien es cierto, la comprensión de las ciencias ha tenido un vertiginoso desarrollo en función de las discusiones epistemológicas. Sin embargo, en la sociedad actual se vuelven esenciales las acciones que contrarresten una tan palpable postura postmodernista. En las implicaciones de este accionar, los docentes e investigadores de los fenómenos y las ciencias de la educación deben influir en post de la continuación del progreso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO : ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Revista de Educación, Año 13, Nú, 76–92.*
- Bachelard, G. (1971). *Epistemología.*
- Bunge, M. (2002). *Epistemología: curso de actualización* (S. Xxi., ed.).
- Camejo, A. (2006). La epistemología constructivista en el contexto de la post-modernidad. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 14.*
- Camejo, M. (2014). Capítulo 1. Una introducción a la epistemología y sus principales corrientes. In *Epistemología y educación* (pp. 18–43).
- Delio, L. M. (1993). *El racionalismo crítico de karl popper.* (2).
- Diéguez, A. (2006). La ciencia desde una perspectiva postmoderna : Entre la legitimidad política y la validez epistemológica. *II Jornadas de Filosofía: Filosofía y Política, 177–205.*
- Fouce, J. G. (2000). Frente a la posmodernidad. *Fundamentos En Humanidades, 1, 2, 55–77.*
- García, R. (2000). *El conocimiento en construcción: De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos.*
- García, R. (2006). Epistemología y Teoría del Conocimiento Epistemology and. *Redalyc, 2(salud colectiva), 113–122.*
- Harvey, D. (1998). *La condición de la posmodernidad.* Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández P, J. (2005). *Epistemología y sentido común.* Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Sociología.
- Innerarity, D. (1987). Modernidad y postmodernidad. *Universidad de Navarra, 105–129.*

Padilla, J., & Silva, W. (2011). Fundamentación sociocrítica de la formación docente. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 4, núm. 1, 67-80 Universidad.

Ramírez Sarrió, D. (2004). HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES*, 3, 85–93.

Retamozo, M. (2012). *Constructivismo : Epistemología y Metodología en las ciencias sociales* .

Zamudio, J. G. (2012). Epistemología y Educación. In *Athenea Digital* (Vol. 14). Retrieved from [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Epistemologia\\_y\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Epistemologia_y_educacion.pdf)