



Febrero 2020 - ISSN: 1988-7833

LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES, UN NUEVO HORIZONTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

ⁱJuan Gabriel Alcívar Zambrano

jalcivar1138@puce.edu.ec

Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

ⁱⁱ María Valentina Loor Santos

mloor9413@puce.edu.ec

Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Juan Gabriel Alcívar Zambrano y María Valentina Loor Santos (2020): "Las inteligencias múltiples, un nuevo horizonte en el proceso de enseñanza y el aprendizaje", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (febrero 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/02/inteligencias-multiples.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/cccss2002inteligencias-multiples>

RESUMEN

La inteligencia como concepto ha generado a lo largo de la historia diversas polémicas ya que una palabra tan grande no puede ser definida a la ligera. Los seres humanos poseemos una gama de capacidades y potenciales, las cuales son denominadas inteligencias múltiples. Las mismas se pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separado. Y el conocimiento de las múltiples inteligencias ofrece la posibilidad de poder desplegar con la máxima flexibilidad y eficacia en el desempeño de las distintas funciones definidas por cada sociedad. El presente artículo tiene como objetivo abordar la interrelación existente entre las inteligencias múltiples, la enseñanza y por transitividad con el aprendizaje. Se demostrará que la aplicación de dichas inteligencias en las aulas favorece la adquisición de conocimientos, enriqueciendo a su vez el aprendizaje del estudiantado. La metodología aplicada es la investigación hermenéutica, en la que se describen los insumos de la literatura temática y su análisis inferencial posible. Se concluye lo ineludible que los educadores tomen conciencia y se capaciten en el tema para poder de esta manera fomentar la multidimensionalidad del estudiante.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

Key words: Multiple intelligences, learning, teaching.

1. INTRODUCCIÓN

En el origen etimológico de la palabra "inteligencia" se encuentra que proviene de las raíces: "inter" que significa entre y "eligere" que se refiere a escoger. En ese sentido y según la define Antunes (2002), "se puede decir que es la capacidad cerebral por la que conseguimos comprender las cosas eligiendo el mejor camino" Mainieri (2015). Refiere el autor que el "significado esta muy restringido y que es necesario abrirlo haciendo mención a las capacidades , hábitos , habilidades , destrezas individuales , conductuales y aptitud que representan en el individuo en la sociedad en general según "su inteligencia "(Antunes, 2002). (lingüístico-verbal, lógica-matemática, espacial, corporal cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista."

La inteligencia humana al igual que el proceso mental no es una realidad fácilmente identificable, sino un instrumento utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales.

Mainieri (2015) afirma lo siguiente:

La misma a lo largo de la historia ha servido de herramienta para medir entre las personas: éxitos, fracasos, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de vida, etc., lo que refiere una capacidad para resolver problemas cotidianos y generar productos válidos para la sociedad, adaptarse y competir socialmente

Valorando el contexto es visible que a lo largo del origen y desarrollo de la humanidad se muestra y demuestra la positividad que la inteligencia es una herramienta de medición del hombre y para el hombre que alista en sus procedimientos las conductas, las actitudes, desarrollo de habilidades, aptitudes, etc así como su andar en la vida.

Según Gardner, Feldman y Krechevsky (2001), "no se ha llegado todavía a desentrañar todos los misterios que encierra el órgano central de nuestro sistema nervioso. El conocimiento sobre las funciones y los alcances de nuestra mente siguen siendo parciales"(Gardner, Feldman, Krechevsky, 2001)

Acotamos que el estudioso Mainieri (2015). Cito que “estudios neurobiológicos ponen de manifiesto que el órgano central del sistema nervioso, los cerebros presentan varias zonas relacionadas con varios espacios de cognición que representan ocho zonas a la que nombran los tipos de inteligencias múltiples” (Mainieri, 2015)

Cada vez está más consensuada la idea de que la inteligencia es un constructo multifactorial que abarca distintos tipos de inteligencias.

Siguiendo esta línea de investigación Campbell, Campbell y Dickenson (2002) aseguran que las inteligencias múltiples son “...lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender para resolver problemas y para crear” (Campbell y Dickenson, 2002, p. 12).

Según Hidalgo, Sospedra, Martínez (2018):

Cada una de estas inteligencias debe ser fomentada desde las aulas en todos los niveles educativos, y esto constituye una realidad. Basándose en lo anteriormente expuesto algunas iniciativas van en esa dirección, las mismas se centran en poblaciones y áreas muy concretas estando menos extendidas de lo que sería deseable en la educación actual, donde predominan metodologías más tradicionales

Sin duda, la teoría de las Inteligencias Múltiples se considera de gran importancia para potenciar los aprendizajes de los niños y jóvenes. Con su empleo en las aulas se logra minimizar los problemas de conducta, desarrolla las habilidades de cooperación y liderazgo entre otras aptitudes positivas.

Objetivo:

Abordar el estudio de las inteligencias múltiples a través de una fundamentación que distinga su interrelación con el proceso enseñanza y por transitividad con el aprendizaje, para así demostrar su finalidad de su utilización en las aulas logrando minimizar las problemáticas conductuales, además del desarrollo de cooperación y liderazgo, así como aptitudes positivas.

Preguntas

1. La disciplina múltiple son significativas en el importante desarrollo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de niñas y jóvenes en su formación educativa.

-Fundamenta con tres (3) razones la siguiente afirmación.

2. Como crees tú que contribuye a la formación de niñas y jóvenes el conocimiento de las inteligencias múltiples en el aula.

3. La teoría de las inteligencias múltiples es considerada de gran importancia para potenciar el aprendizaje de niños y jóvenes.

- Argumente con ejemplos de cómo se manifiesta en las aulas o fundamenta con razones

2. METODOLOGÍA

La metodología aplicada es la investigación hermenéutica, en la que se describen los insumos de la literatura temática y su análisis inferencial posible. Desde el cuarto nivel de lectura, hasta el sexto nivel, metatextual, se extrapola el planteamiento de los lineamientos teóricos extraídos de estas fuentes. En esta investigación se plantea la exégesis de la información inferencial y bibliográfica, con el propósito reflexivo del aprendizaje, aplicación, demostración y todo el universo de sus posibilidades previstas.

Es necesario para la interpretación de esta metodología manejar el lenguaje bastante positivo en la enseñanza del Aprendizaje Desarrollador.

3. RESULTADOS

Según Brunal (2014)

Entre los temas más destacados a lo largo de los siglos uno que ha sobresalido ha sido el relacionado con el estudio de la inteligencia, que ha pasado desde la rigidez al considerar a la inteligencia un factor general e inmutable, hasta la flexibilidad de separar habilidades cognitivas de las no cognitivas.

Cuando se refiere a habilidades, se habla de ellas y las acciones que se ejecutan para lograrlas, declaradas en el objetivo, por lo tanto todas tienen que ver con el conocimiento, es decir lo cognitivo, infiere el autor.

El proceso del aprendizaje puede estudiarse desde dos aspectos: el relacionado con el proceso psicológico (interno) y el referente a la dinámica social (externo).

La teoría de las Inteligencias Múltiples es una teoría del funcionamiento cognitivo y propone que cada persona posee las ocho inteligencias, la mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia, las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas, hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría según se explica ampliamente en Gardner, Suárez, Maiz, & Meza, 2010, Athanassopoulos & Lopez-Fernandez, 2017. Esta postula a partir de la Psicología Experimental, describiendo ocho tipos de inteligencias las cuales transfieren habilidades entre sí misma dando la posibilidad del entendimiento que una inteligencia se destaque en un nivel muy alto en algunos sujetos llamados puntos fuertes y en otros mientras que sus inteligencias

funcionen en unos niveles más bajos quedan denominados puntos débiles; estas interpretaciones es la referida por el autor.

“La teoría de las Inteligencias Múltiples refiere que cada inteligencia funciona en cierto modo de forma autónoma, y esto se debe a que poseen un grupo de operaciones centrales que impulsan las diversas actividades que componen cada inteligencia” (Athanasopoulos & Lopez-Fernandez, 2017). Se está de acuerdo con lo planteado por el autor , pero podemos plantear que debe agrgarsele que ademas de la forma autonoma deben ser las formas conductuales , actitudes , aptitudes como tambien toma de desiciones .

El funcionamiento de las instituciones escolares en las distintas sociedades es un reflejo claro y está condicionada por cómo se contempla la inteligencia por los ciudadanos que las integran.

Una institución social que ha avanzada a lo a lo largo del tiempo, es la escuela. El objetivo de tan ilustre institución en la mayoría de las sociedades ha sido preparar a los niños para ser miembros productivos y desempeñar su papel en el momento concreto y el contexto social en el que les ha tocado vivir.

Según García (2006)

Actualmente ha quedado obsoleta la definición usual de inteligencia basada en el uso de los tests psicométricos que limita la visión sobre la misma, porque trata sólo una forma determinada del rendimiento académico y no la amplia gama de capacidades de la persona a la vez que no contempla las capacidades y potencialidades de personas que no puntúan alto en dichos tests. Mantiene que a través de éstos no se puede comprender la amplitud de dichas capacidades humanas para resolver problemas.

Sobre lo referido anteriormente el autor esta en pleno acuerdo por lo que recomienda en cuanto a la definicion usual de inteligencia remitirse a la ampliación de la definición aportada, en la página (1).

Las estrategias utilizadas para el abordaje de cada inteligencia son diversas y sencillas de poner en práctica en el aula de clases.

En el marco de la educación estas estrategias resultan innovadoras porque puedan ser aplicadas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El rol principal lo cumple el docente que desde un primer momento debe hacer una pequeña caracterización de sus alumnos para darse cuenta cual es la naturaleza y la calidad de las inteligencias a trabajar.

Es de conveniencia docente, humana y ante todo positiva y certera que el profesor posea la capacidad de practicar con las variadas estrategias para discernir y desarrollar las diferentes inteligencias, para que cada individuo se dé cuenta de sus propias inteligencias, para sí hacer

uso adecuado de sus propios elementos del conocimiento, desarrollando; así las diferentes inteligencias de los educandos.

La teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) lleva al replanteamiento de algunos aspectos del proceso de Enseñanza / Aprendizaje como se conoce hasta el momento, y también conlleva a una nueva forma de conocer y comprender la inteligencia humana.

Lo esencialmente permisible para el éxito de un aprendizaje óptimo es la adecuación de un medular retro conocimiento (retroalimentación), es Educadores - Educando. Esto es posible lograrlo introduciendo las concepciones de la Didáctica en General, haciendo énfasis en la Pedagogía para el certero estudio de las Inteligencias Múltiples, para ello ha de embricarse: El aprovechamiento de expertos , experiencias de especialistas y colegas; solicitud de los educandos ; uso de las diferentes tecnologías contemporáneas ; provocar habilidades experimentadas que provoquen el desarrollo, transparencia y motivación de las clasificadas inteligencias; como también retomar un espacio para incorporar estudios de diferentes causales que puedan ser barreras que puedan frenar o fomentar el desarrollo de las inteligencias. Asumimos en nuestro comentario la teoría expuesta por Gardner cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran su estudio en los aspectos cognitivos, haciendo a un lado el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que transcurren los procesos mentales. Por lo anteriormente expuesto dicha teoría integra todas las herramientas para comprender y desarrollar las habilidades cognoscitivas de los estudiantes, siendo su aplicación sorprendente e interesante en el campo educativo.

Según Llanga, Vinellas (2019)

Desde el punto de vista educativo, Gardner plantea una escuela centrada en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante. Se señala dos hipótesis: Primero, todo el mundo tiene las mismas capacidades e intereses. No todos aprenden de la misma manera y segundo, nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender.

... Por todo lo referido anteriormente aflorado por los diferentes autores más el de este autor es observable de forma positiva el concluyente criterio :

A continuación, se muestran las 8 inteligencias que componen la Teoría de Gardner:

Inteligencia lingüística: Se consideran las habilidades para el uso eficiente de las palabras vocablos sean de forma oral o escrita; utilizándose mediante el ejercicio de las exposiciones orales discusiones en grupo; así como de libros modelos de herramientas de trabajo; la lúdica de palabras, así como múltiples actividades que servirían de utilidad para el desarrollo de esta inteligencia. Inteligencia que destaca el adecuado uso de la sintaxis, fonética semántica y los usos pragmáticos del lenguaje, la retórica, la mnemónica, así como la explicación y el

metalenguaje. Inteligencia en cuestión observable en individuos vinculados a las letras (Hernández, Bueno, González, Llerena, 2006). (Suárez, Maiz, Meza, 2010). (Mainieri, 2015).

Según Mainieri (2015)

Inteligencia lógico-matemático: Es la capacidad para emplear los números de forma efectiva y de ejercer un razonamiento adecuado. **Enmarca las afirmaciones**, las proporciones, la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, así como las funciones y otras abstracciones relacionadas. El alto nivel de esta inteligencia se ve representado en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. También nos referimos a que el educador puede desarrollar estas habilidades provocando y ofertando en las aulas demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificación y agrupaciones, juegos y rompecabezas de lógica

Inteligencia espacial: Esta habilidad permite pensar en tres dimensiones y percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica, pudiéndose realizar la observación de esta inteligencia en cuadros, gráficos, diagramas, mapas, visualizaciones, fotografías, videos, diapositivas, películas, rompecabezas: **es la habilidad** que permite sentir la forma, el espacio, el color y la línea, constituyendo una condición invariable e indispensable en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros., etc.

Inteligencia Corporal-kinestésica: se alista que es una herramienta empleada excursiones, pantomima, uso de imágenes cinestésicas, software de realidad virtual, actividades físicas, uso de lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles, dramatizaciones, danzas, ejercicios de relajación. Permite a quien hace uso de ella el empleo de todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. Esta inteligencia facilita el uso de las manos para transformar elementos, incluyendo habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes, se considera una condición esencial en atletas, bailarines, cirujanos, y artesanos, entre otros

Inteligencia musical: Habilidad que es ciertamente natural que asumen los cantantes, compositores, músicos, bailarines ya que es aquella para sentir el ritmo, entonación y melodía. Las evidencias de este tipo de inteligencia en los niños es sentirse atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías, disfrutando siguiendo y manteniendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

Inteligencia Interpersonal: Es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Presente de manera indiscutible en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. Comprende la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

Inteligencia intrapersonal: Dicha inteligencia se ve desplegada en juegos individualizados, reflexiones, confección de diarios, sesiones de definición de metas, visualización y relajación. Referida de penetrarnos en la propia vida interior, considerada esencialmente por el autoconocimiento, es el eslabón que permiten la llegada de la comprensión de las conductas y las formas propias de expresión. Es encontrada muy desarrollada en teólogos, filósofos, psicólogos, entre otros.

Inteligencia Naturalista: En alto nivel la emplean gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas, paisajistas, entre otros. Consiste en la relación con las criaturas vivientes y el discernimiento de patrones de vida y fuerzas naturales. Es una herramienta que permite distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Las estrategias de aprendizaje determinan un papel importante en la enseñanza para nosotros. Hay muchas formas de ser inteligente.

Según Hernández, Bueno, González, Llerena (2006)

No existen estándares de atributos que uno deba tener para ser considerado inteligente. Las inteligencias trabajan juntas en formas complejas, siempre están interactuando, no existen aisladamente. Cada persona posee todas las ocho inteligencias que funcionan juntas de una forma única. Las inteligencias pueden desarrollarse, Gardner sugiere que todos tenemos la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias a un nivel razonablemente alto de actuación con instrucción y enriquecimientos adecuados.

El mismo autor de la teoría agrupa estas inteligencias en tres amplias categorías: (Méndez, 2014)

1- El primer grupo estaría formado por las inteligencias viso-espacial, lógico-matemática, corporal-cinestésica y naturalista. Las mismas son consideradas formas de inteligencia objetivas relacionadas con la composición y funciones de los objetos sobre los que recaen.

2- Integrando el segundo grupo estarían las inteligencias de carácter abstracto y dentro de él incluiría a la inteligencia lingüística y musical ya que no dependen del mundo físico sino intelectual y que nos sirven para detectar la producción de las palabras y la articulación de los sonidos.

3- Por último, pero no menos importante encontraríamos el tercer grupo, el cual estará compuesto por las denominadas inteligencias relacionadas con la persona como sujeto agente de impresiones, sensaciones, sentimientos, ideas y creaciones; estas son: la intrapersonal y la

interpersonal, con la predominancia del yo por un lado y la predominancia de los demás por el otro.

Existen aspectos cuya influencia resulta decisiva para el desarrollo pleno del potencial en las distintas inteligencias ello es:

Los recursos económicos de la familia: “Generalmente en las familias con poco recurso constituiría algo fuera de su alcance ya que en gran parte descartan las posibilidades de que el niño desarrollen totalmente la potencialidad de algunas inteligencias” (Guzmán, Castro, 2005)

Nacer y crecer en un tiempo y un contexto cultural. En este aspecto se tiene en cuenta la facilidad o no el desarrollo de una o varias inteligencias. Ejemplificamos, la convivencia en algunos países europeos en los principios de siglo XX, se suponía la existencia de una mayor facilidad para el acceso a estímulos para el desarrollo de habilidades artísticas, en específicos las musicales; Sin embargo, en la misma época, naciendo en los, en Estados Unidos, no eran ofrecidas las mismas ventajas ya que la valoración de la competencia musical era menor. (Guzmán, Castro, 2005)

Las expectativas del padre o la madre Según el estatus de vida en las diferentes sociedades ocasionalmente presentan el impedimento de que los hijos revelen y manifiesten sus tendencias y vocaciones intelectuales; por lo que algunos padres se sientan a esperar y a desear evocando que sus hijos se dediquen a lo mismo que se dedican ellos o por tiempo la familia que les dio origen, como también los presionan para materialización de sus sueños y anhelos frustrados; (opinión del autor)

La zona geográfica también resulta un factor que incide en el desarrollo de las competencias naturales del niño o niña. Creciendo en un ambiente rural es más posible que se estimule la inteligencia cinético-corporal que viviendo en un apartamento pequeño del centro de una gran ciudad. (Díez, 2014),

4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

4.1. Investigaciones sobre inteligencias múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples abre la mente a un nuevo horizonte donde la inteligencia no se queda en el estrecho margen del coeficiente intelectual y los test de inteligencia, permitiendo de esta forma individualizar la enseñanza y favorecer el aprendizaje óptimo de los estudiantes. Con nuestra opinión concuerdan diferentes autores.

Diversos trabajos en educación secundaria y universidad, como por ejemplo los realizados por (Durán, Valdés, & Pujol, 2014); (Pérez & Cupani, 2008), han puesto de manifiesto que los ocho tipos de inteligencia contribuyen a explicar un porcentaje significativo del rendimiento de los estudiantes.

Al analizar (Suárez, Maiz, & Meza, 2010) los programas de enseñanza impartidos, observaron que existía una concentración y predominio de las inteligencias lingüística y matemática dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento. De esta forma aquellos estudiantes que no se destacaban en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no obtenían el reconocimiento merecido y se diluía así su aporte al ámbito cultural y social; hasta llegar al punto de pensar en un supuesto fracaso, cuando realmente el docente está suprimiendo sus talentos. Otro autor que reafirma lo anteriormente expuesto es (Ruiz-Díaz, 2015) cuando en su artículo expone que sigue prevaleciendo en la mayoría de las aulas, las habilidades mencionadas por el autor anterior como las primordiales para catalogar al sujeto como “alumno inteligente” siendo obviadas completamente otras habilidades cognitivas que son muy pocas veces utilizadas por los profesores a la hora de impartir clases o de evaluar lo aprendido.

Según Sánchez (2002)

Según criterio el sistema educativo de estos tiempos continúa evaluando al estudiantado desde el Paradigma Conductista, empleándose la estimulación para la obtención de respuesta, situación criticadas por diferentes autores condenándose con razones unidas a los múltiples fenómenos y a la situación de una visión reduccionista para el comportamiento humano que esto ocasiona.

Nos referimos a que actividades como las culturales, artísticas, científicas, con la participación masiva del estudiantado, como son, obras de teatro, coro, baile, olimpiadas del saber, exhibiciones de trabajos y los intercolegiales deportivos constituyen acciones que tienen un carácter integrador que ayudan en gran medida a fomentar otras habilidades en el estudiantado que no van exactamente con la idealización del “alumno inteligente”. Conocer otros campos del saber abrirá nuevos horizontes para el alumno permitiéndole destacarse en otras esferas. Aunque las mismas no entren dentro de los esquemas tradicionales de enseñanza.

Según Hernández, Bueno, González, Llerena (2006)

Al docente apoyarse en el amplio abanico de las inteligencias múltiples a la hora de enseñar, está fomentando en sus alumnos habilidades cognitivas que lo ayudan en la clarificación, retención y creatividad, elevando la capacidad de utilizar “lo aprendido” para resolver problemas, relegando la innecesaria retención de información memorística.

Según Mainieri (2015)

Sin lugar a dudas, la teoría de las Inteligencias Múltiples se considera de gran importancia para potenciar los aprendizajes de los niños y jóvenes, pero para esto es indispensable la credibilidad, voluntad, entusiasmo y un trabajo organizado de manera que los resultados puedan ser verdaderamente positivos.

Consideramos que esta teoría brinda un contexto lo suficientemente amplio que permite a los educadores abarcar cualquier habilidad, contenido y materia si se lo proponen. Ser impulsores fervientes de las diferentes inteligencias de nuestros niños supone garantizar su felicidad presente y futura. Si consideramos feliz a la persona que no tiene problemas o que dispone de herramientas capaces para resolverlos, el concepto de felicidad estará continuamente asociado al de inteligencia. Con lo expuesto anteriormente por (Justo, 2015) estamos completamente de acuerdo.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano. Esto les permitirá adquirir más rápido la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones y mejorar formas de conductas. A su vez los acercará más al conocimiento y al potencial creativo los cuales permitirán activar otras inteligencias aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo. (Ruiz-Díaz, 2015)

En un estudio realizado por (Mesa, 2018) el mismo concluye y a lo que nosotros nos sumamos, que, en los procesos de construcción de conocimientos, los docentes deben ofrecer oportunidades para que cada estudiante aprenda de acuerdo al desarrollo de sus inteligencias múltiples. Esto sugiere que la planeación de las diferentes formas organizativas de la enseñanza debe contemplar el empleo de actividades de integración, trabajo en equipos, y el análisis crítico y reflexivo de situaciones reales o simuladas.

Según Cossio (2017)

Cualquier educador o educadora que en su labor diaria se interese por estimular la creatividad de los niños y niñas, descubre un mundo en el que todos sus estudiantes y cada uno de ellos posee un talento natural, una habilidad que le permitirá destacarse en una actividad como mínimo y, lamentablemente, algunas de estas capacidades quedan "dormidas en el tiempo" por falta de estimulación adecuada.

Según Díez (2014)

El educador infantil es el docente que más y mejor desarrolla la teoría de las IM, aunque no se lo proponga. Sin embargo, conocer los fundamentos de la teoría supone aportar rigurosidad científica y un sistema de influencias para el logro de objetivos de la programación de modo que pueda promover el desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas del niño o la niña, es decir, que dirija las estrategias a la formación y el desarrollo multidimensional de la inteligencia.

De esta forma el futuro profesional desarrollará habilidades basadas en el saber, saber hacer y saber convivir en sociedad, ya que constituye una la realidad la no existencia de un trabajo que sea totalmente independiente, porque se trabaja con otros y para otros.

Estas consideraciones deben ser empleadas en toda institución que esté vinculada a la enseñanza, transformando la misma en un espacio de formación y de información donde el aprendizaje de contenidos, la formación de conceptos, el desarrollo de habilidades y la valoración de las tareas relevantes esté favorecido por las posibilidades de cada participante en el proceso (Mesa, 2018)

Como se ha venido explicando a lo largo del artículo y muchos autores lo evidencian es que el rol fundamental en el empleo de las inteligencias múltiples lo tiene el docente, el cual debe conocer las características de sus estudiantes. Solo así podrá planear sus acciones docentes con el máximo de eficiencia.

“Las inteligencias múltiples son muy importantes en el campo educativo, puesto que educar significa compartir conocimiento, aunque no debe presuponerse que ha de inculcar ese conocimiento al otro de forma que actúe o piense de la misma forma a la que piensa uno” (Gormi, 2007)

Según Gormis (2007)

Es necesario hablar de la coeducación, la cual se entiende como educación paralela, no vertical, donde mutuamente se acepta que el conocimiento y la ignorancia pueden ser sinónimos o hermanas gemelas que se hospedan en todos los seres humanos sin discriminar edades. Por eso, estas acciones de enseñanza-aprendizaje, en las que se requieren de dos o más personas, no debería tener roles.

Esta tipicidad de las inteligencias múltiples puede ser muy bien empleada por los docentes para idear formas diversas de aprender y de evaluar lo aprendido, proporcionando que cada cual, según sea su perfil de inteligencia, pueda aprender y obtener los mejores resultados.

Afirman Suárez, Maiz, Meza, (2010)

Es necesario señalar la importancia que reviste la teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación, pues el uso de las diferentes estrategias didácticas y el empleo de variados recursos y estilos para desarrollar el currículo, sin duda potenciarán la capacidad creadora de los niños, niñas y jóvenes, además, facilitarán la capacidad y habilidad para la solución de problemas y elaboración de productos.

Según Muñoz, Lucero (2017)

La Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner propicia nuevas formas de aprendizaje y en esto concuerda con nosotros ya que refiere que la relación que existe entre el aprendizaje y las inteligencias múltiples está en el poder generar cambios de comportamiento en el ser

humano que puedan originarse a través de varias experiencias vividas de esta forma existe la facilidad de comprender de mejor manera lo que engloba a los conocimientos que son adquiridos en el transcurso del tiempo. Sin embargo, la concepción del método de aprendizaje busca una correcta información para que junto con las inteligencias exista la forma de interpretar la correcta información.

Las distintas perspectivas para el estudio de los tipos de aprendizaje proporcionan el entendimiento de este tema, por lo que se llega a demostrar que no existe una sola manera o forma de aprender. Puesto que el aprendizaje es un camino que lleva a las personas a desenvolverse en cualquier ámbito ya sea educativo, personal, social o entre otras. Pero también se debe saber que esto puede cambiar en el transcurso de la vida, debido a que el ser humano por naturaleza es auténtico, porque están en la posibilidad de crear sus propios conocimientos, valores y hacer de su futuro algo en beneficio de las personas que lo rodean y de la sociedad del cual está propenso a varios cambios y críticas que ayudan a dar un sentido a la vida.

Según Rumazo (2013)

Pareciera que es difícil incorporar las inteligencias múltiples dentro de las aulas, pero no lo es, asegura y nosotros concordamos plenamente. Lo cierto es que se considera el aprendizaje como algo netamente humano, el sujeto independientemente del sexo, edad o clase social está motivado a aprender y si se considera su tipo de inteligencia entonces estará más presto a realizar las actividades.

5. CONCLUSIONES

En este último siglo la concepción de inteligencia se ha ampliado en las sociedades, donde humana y notablemente se han vinculando con más con la persona, el contexto según la época, por lo tanto se ha considerado La Teoría de las inteligencias múltiples lo permisible de dar un paso de avance y desarrollo en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, para que así queden eliminados los tabúes de una educación basada en principios obsoletos tradicionales donde el estudiante se ha esquematizado no favoreciendo intelectualmente, impidiendo su desarrollo integrador.

La teoría de Gardner permite ver la inteligencia como un constructo multifactorial que abarca distintos tipos de inteligencias, las cuales aportan al individuo competencias para desenvolverse en todos los ámbitos de su vida, el académico, el laboral, el familiar o el social.

Es imprescindible que los educadores tomen conciencia y se capaciten en el tema para poder de esta manera fomentar la multidimensionalidad del estudiante, asumiendo de una forma lógica y analítica Paradigma del Constructivismo.

6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Athanassopoulos, N., & Lopez-Fernandez, V. (2017). Inteligencias múltiples y aprendizaje: Un enfoque comparativo en alumnos de conservatorio. *ReiDoCrea*, 6, 50-63. Obtenido de https://www.google.com/url?q=https://www.ugr.es/~reidocrea/6-5.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwj_j4aQo__mAhWy1FkKHfzjDP4QFjACegQIBxAB&usg=AOvVaw1rmSddQmzAabsJ0kL2vB0D
- Brunal, B. (2014). *Evaluación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en Primaria*. Trabajo de Master. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2404/brunal%20vergara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cossio, C. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. Tesis de Grado. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7535/Cossio_sc.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&sa=U&ved=2ahUKEwiwiouNpP_mAhXDrVvKHSRvA7sQFjABegQICRAB&usg=AOvVaw0hJtSXk7eGDxZuiZa1cOss
- Diez, M. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y las inteligencias múltiples y su influencia en el rendimiento académico*. Trabajo de Fin de Master. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3032/MariaJose_Diez_Garcia.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&sa=U&ved=2ahUKEwj_j4aQo__mAhWy1FkKHfzjDP4QFjADegQIBhAB&usg=AOvVaw1za_E-xeoKzrvGwVRuwuU7
- Durán, E., Valdés, E., & Pujol, L. (2014). Validación del Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R) en una muestra de universitarios venezolanos-. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-23. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371015.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwj2nYzO2f7mAhWBzlkKHZwCDqsQFjAAegQIBRAB&usg=AOvVaw24wZcFzfZjEB7Zf9Jmc-Qo>
- García, F. (2006). Evaluación práctica de la Anatomía basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, Carrerade Odontología de la Universidad de Antofagasta, Chile., 24(1):83-88, 2006. *Int. J. Morphol*, 24(2). doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022006000100016>
- Guzmán, B., & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación.Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela*, 58, 177-202. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjlp6rOo__mAhWorVvKHUIcDZsQFjACegQICBAB&usg=AOvVaw0Rd2m8VTNWF_4F2J4ykHLm
- Hernández, M., Bueno, C., González, T., & Llerena, M. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?. *Humanidades Médicas*, 6(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002&lng=es&tlng=es
- Hidalgo, S., Sospedra, M., & Martínez, I. (2018). Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 271-280. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i2.1691>

- Justo, M. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples, una nueva filosofía de educación*. Ponencia. Obtenido de https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%2520%2520Proyectos%2520%2520Actividad%2520%2520Documento/Attachments/450/10%2520Ponencia%2520Marisol%2520Justo.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjlp6rOo__mAhWorVkKHUlcDZsQFjAJegQIARAB&usg=AOvVaw1cafF1xi4lh9Jq4eiCoJV0
- Llanga, E., & Villegas, M. (2019). El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. . *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/aprendizaje-inteligencias-multiples.html>
- Mainieri, A. (2015). Conocimientos Teóricos y Estrategias Metodológicas que Emplean Docentes de Primer Ciclo en la Estimulación de las Inteligencias Múltiples. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 147-186. Obtenido de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100007&lng=en&tlng=es.
- Méndez, D. (2014). Influencia de la inteligencia y la metodología de enseñanza en la resolución de problemas de Física. *Perfiles educativos*, 36(146), 30-44. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000400003&lng=es&tlng=es.
- Mesa, E. (abr de 2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. . *Rev.Med.Electrón*, 40(2), 298-310.
- Muñoz, M., & Lucero, B. (2017). Evaluación de procedimientos para el diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes con discapacidades múltiples. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 15(1), 34-52.
- Pérez, E., & Cupani, M. (2008). Validación del Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R). *Revista Latinoamericana de Psicología.*, 40(1), 47-58.
- Ruiz-Díaz, D. (2015). Inteligencias múltiples en alumnos de la Universidad Americana de Asunción . *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 2(2). Obtenido de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/27>
- Rumazo, N. (2013). *Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de educación básica, de la escuela de aplicación pedagógica del instituto superior pedagogicos*. Tesis de Grado. Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2250/1/TESIS%2520DE%2520INTELIGENCIAS%2520MULTIPLES.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiwiouNpP_mAhXDrVkKHSRvA7sQFjAAeGQIBRAB&usg=AOvVaw0uWX5_3gtAC-Xlor98TxOz
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1). Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>

Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=658/65822264005>

ⁱ Docente en Educación Básica

Docente de la Unidad Educativa "Raymundo Aveiga"

Maestrante en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí.

ⁱⁱ Docente en Ciencias de la Educación Mención en Inglés

Maestrante en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí.