



Enero 2020 - ISSN: 1988-7833

TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA SEGUNDO AS DIMENSÕES DO CONHECIMENTO: 2010 - 2017¹

Felip De Lima Da Silva²

Constantino Ribeiro De Oliveira Junior³

Cláudio Jorge Guimarães⁴

Alfredo Cesar Antunes⁵

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Felip De Lima Da Silva, Constantino Ribeiro De Oliveira Junior, Cláudio Jorge Guimarães y Alfredo Cesar Antunes (2020): "Trabalhos de conclusão do curso de licenciatura em educação física da Universidade Estadual de Ponta Grossa segundo as dimensões do conhecimento: 2010 - 2017", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (enero 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/01/conclusao-curso-licenciatura.html>

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo categorizar as produções científicas dos trabalhos de conclusão de curso em Educação Física-Licenciatura na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), dos concluintes de 2010 até 2017, com a intenção de identificar as áreas de interesse das pesquisas. Para colaborar com escolha dos futuros acadêmicos e professores nessa escolha, foi realizada uma pesquisa descritiva, categorizadas de acordo com as dimensões do conhecimento apresentadas na Resolução 07/2004/CNE/CES. Após a coleta de informações os dados foram interpretados com base na revisão de literatura. Por meio das análises foi possível identificar o forte vínculo com algumas dimensões do conhecimento a partir da própria divisão do currículo do curso de Educação Física da UEPG.

Palavras-chave: Educação Física; TCC; Dimensões do conhecimento.

ABSTRACT: The objective of this paper is to categorize the scientific productions of the Physical Education Degree at the State University of Ponta Grossa (UEPG), from 2010 to 2017, with the intention of identifying the areas of interest of the students. researches. To collaborate with the choice

¹ Este artigo tem por base os resultados do Trabalho de Conclusão do Curso de Graduação em Educação Física – Licenciatura (UEPG) de Ana Flavia de Oliveira da Cruz, sob orientação do Prof. Dr. Alfredo Cesar Antunes, defendido em 2018, na Universidade Estadual de Ponta Grossa-Pr/Brasil.

² Graduado em Educação Física (Licenciatura plena) pela Universidade Estadual de Ponta Grossa-Pr/Brasil (UEPG). Especialista em Educação Física Escolar (UEPG).

³ Doutor em Educação Física pela UNICAMP/Brasil. Docente do Departamento de Educação Física - DEDUFIS/UEPG)-Paraná/Brasil. Docente do Mestrado e Doutorado em Ciências Sociais Aplicadas/UEPG)-Paraná/Brasil.

⁴ Doutor em em História pela Faculdade de Ciências e Letras de Assis/Brasil. Docente do Departamento de Educação Física - DEDUFIS/UEPG)-Paraná/Brasil.

⁵ Orientador. Doutor em Ciência do Desporto pela UNICAMP/Brasil. Docente do Departamento de Educação Física - DEDUFIS/UEPG)-Paraná/Brasil. Docente do Mestrado e Doutorado em Ciências Sociais Aplicadas/UEPG)-Paraná/Brasil.

of future academics and teachers in this choice, a descriptive research was conducted, categorized according to the dimensions of knowledge presented in Resolution 07/2004 / CNE / CES. After data collection, data were interpreted based on the literature review. Through the analysis it was possible to identify the strong link with some dimensions of knowledge from the very division of the curriculum of the Physical Education course of UEPG.

Keywords: Physical Education; completion of course work; Dimensions of knowledge.

RESUMEN: El objetivo de este trabajo es categorizar las producciones científicas del Grado de Educación Física en la Universidad Estatal de Ponta Grossa (UEPG), de 2010 a 2017, con la intención de identificar las áreas de interés de los estudiantes. investigación Para colaborar con la elección de futuros académicos y docentes en esta elección, se realizó una investigación descriptiva, categorizada de acuerdo con las dimensiones de conocimiento presentadas en la Resolución 07/2004 / CNE / CES. Después de la recolección de datos, los datos fueron interpretados con base en la revisión de la literatura. A través del análisis fue posible identificar el fuerte vínculo con algunas dimensiones del conocimiento desde la división misma del plan de estudios del curso de Educación Física de la UEPG.

Palabras clave: educación física; trabajo de fin de curso; Dimensiones del conocimiento.

1. Introdução

As atuais Diretrizes Curriculares Nacionais (2002) de formação profissional em Educação Física valorizam a prática investigativa. A junção da pesquisa científica e do desenvolvimento prático torna-se fundamental para a formação do profissional. Como notamos:

A formação profissional exige preocupação com a atitude científica, para o profissional isso significa aceitar a pesquisa como um instrumento importante para o aprimoramento da prática e para o pesquisador (acadêmico) significa deixar o conforto dos laboratórios, passível de controle, e aproximar-se da prática com suas exigências do trabalho em equipe e de resultados (BARROS *apud* ANTUNES, 2000, p18).

No atual currículo do Curso de Graduação de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é essencial, conforme as orientações das Diretrizes Curriculares. Sua importância se dá no desenvolvimento da relação entre pesquisa e o processo ensino-aprendizagem. Além disso, é requisito obrigatório do currículo para obtenção do diploma de Graduação.

Diante dessas informações, a problemática de pesquisa deste trabalho está em identificar quais são as áreas do conhecimento mais evidentes que caracterizam as pesquisas dos TCCs do curso de Licenciatura em Educação Física da UEPG.

Esse trabalho é continuidade de uma pesquisa realizada através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC), no ano de 2014. Identificar e classificar os temas que os acadêmicos se interessam em pesquisar permite compreender a tendência de produção de conhecimento do curso; notar as principais preocupações apresentadas pelos discentes e auxiliar o corpo docente a identificar as necessidades e lacunas em determinados temas da área da Educação Física escolar.

O objetivo geral desse trabalho foi categorizar as produções científicas dos TCCs do Curso de Licenciatura em Educação Física da UEPG, dos concluintes dos anos de 2010 até o ano de 2017.

Os objetivos específicos foram identificar as áreas de conhecimento que os acadêmicos estão desenvolvendo em suas pesquisas, categorizar os trabalhos de acordo com as dimensões do conhecimento apresentadas na Resolução 07/2004/CNE/CES.

A metodologia adotada para essa pesquisa é de caráter descritivo. Segundo Gil (2002, p. 131): “As pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis”.

Para fomentar a pesquisa, foi realizada uma busca nos documentos que normatizam o TCC na UEPG. A amostra do estudo foi composta pelos TCCs do curso de Licenciatura em Educação Física, no período entre 2010 a 2017, na modalidade presencial.

Para a análise dos dados foi utilizado, como estratégia metodológica, o processo de categorização, como considera Gil:

A categorização consiste na organização dos dados de forma que o pesquisador consiga tomar decisões e tirar conclusões a partir deles. Isso requer a construção de um conjunto de categorias descritivas, que podem ser fundamentadas no referencial teórico da pesquisa (GIL, 2002, p.134).

Para a categorização foram utilizadas as dimensões do conhecimento apresentadas na Resolução 07/2004/CNE/CES. Para a observação do currículo do curso de Educação Física da UEPG foi consultado o site da própria instituição.

2. O TCC no processo de formação profissional em Educação Física e o caso da UEPG

A perspectiva tradicional da Educação Física foi direcionada pela aptidão física e esportiva, sendo influenciadas principalmente pelas instituições militares, médicas e posteriormente pela esportiva. No entanto, a década de oitenta marcou a crítica do denominado paradigma da “aptidão física e esportiva”, com o surgimento de outras teorias alternativas como: a desenvolvimentista, a psicomotricidade; a construtivista; as relacionadas à saúde; a crítico-superadora; a crítico-emancipatória; as aulas abertas à experiência; a sistêmica; os jogos cooperativos; cultural e os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRACHT, 1999; DARIDO, 2003).

Estas tendências, abordagens e teorias demonstram o processo de construção da identidade da área, permitindo uma análise do processo de produção de conhecimentos na formação profissional dos estudantes.

Segundo Farias e Nascimento (2012), a identidade profissional é constituída desde o início da sua formação.

Um dos fatores que caracteriza a identidade do professor está associado com a profissionalização docente, bem como relação com que o professor estabelece com a profissão, tanto no período que compreende a formação ou as experiências profissionais anteriores à formação, como durante a intervenção profissional e na aposentadoria (FARIAS; NASCIMENTO, 2012, p.61).

Reflete-se sobre esse processo da constituição da identidade do profissional também quando observamos a trajetória do curso de Educação Física da UEPG. O referido curso foi criado através da demanda de professores para trabalhar em Ponta Grossa-Pr e região. A criação e autorização de

funcionamento do curso, pelo Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão e Conselho Universitário, ocorreu em 1973:

A criação e autorização de funcionamento do curso de Licenciatura em Educação Física, pelos Conselhos de Ensino Pesquisa e Extensão e Universitário da Universidade Estadual de Ponta Grossa, aconteceram no ano de 1973. As justificativas utilizadas foram as seguintes: necessidade de atender à demanda existente; preencher um campo que era carente, à medida que existia uma falta de profissionais habilitados para ministrarem aulas nos colégios de Ponta Grossa e região; e, por fim, formar profissionais habilitados para dirigirem as equipes esportivas da cidade e da região, visto que a participação de Ponta Grossa no cenário esportivo Estadual e Nacional era significativa (UEPG, 2014).

Após todo o trâmite a UEPG implementou o curso de Educação Física, cabendo então ao Reitor Professor Álvaro Augusto da Cunha Rocha determinar o funcionamento do Curso de Licenciatura em Educação Física com as vagas divididas entre masculino e feminino, a partir do ano de 1974.

O primeiro reitor da UEPG, Alvaro Augusto Cunha Rocha, determinou sua implantação, em grau de licenciatura, com oferta de 50 vagas, sendo 25 para homens e 25 para mulheres, a partir de 1974. Caberia à gestão do reitor Odeni Vilaca Mongruel, tendo como vice-reitor o professor Daniel Albach Tavares, dotar o curso das condições para uma formação de qualidade (MACEDO, 2014).

O reconhecimento do curso ocorreu pelo Decreto n. 82.413 de 16 de outubro de 1978, publicado no Diário Oficial da União, n. 16.716 de 17 de outubro do mesmo ano. Segundo Macedo (2014), o curso de Educação Física foi vinculado a diversos setores até se estabelecer.

Primeiro foi abrigado no Departamento de Biologia, no Setor de Ciências Biológicas e da Saúde. Posteriormente, passou para estrutura do Departamento de Educação, Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, junto com os cursos de Pedagogia e Serviço Social. Em 1987, com a criação do Departamento de Educação Física, voltou ao Setor de Ciências Biológicas e da Saúde (MACEDO, 2014)

No contexto nacional, o processo de formação profissional em Educação Física sofreu muitas alterações. De acordo com Souza Neto et al. (2004, p.113) a Educação Física apresentou quatro momentos distintos. O primeiro, em 1939, definiu a constituição do “campo” Educação Física. Em 1945, houve a revisão do currículo. No momento seguinte, em 1969, estabeleceu o currículo mínimo e ênfase para a formação pedagógica. E, em 1987, surgiu a possibilidade do bacharelado, além da licenciatura.

Atualmente, para a intervenção profissional em Educação Física no país, a legislação atual possibilita duas vertentes de formação: Licenciatura e Bacharelado, instituídas pelo CNE através da Resolução 1, de 18 de fevereiro de 2002 e Resolução 7, de 31 de março de 2004 (STEINHILBER, 2006).

Desta forma o autor supracitado descreve as duas habilitações. A licenciatura que visa formar professores para atuar nas diferentes etapas e modalidades da educação básica e o bacharelado (oficialmente designado de graduação) que tem por objetivo preparar profissionais para atuar nas

diferentes manifestações da atividade física e esportiva, com exceção da educação básica. Sobre esses aspectos define Antunes:

As resoluções CNE/CP n.01 de 2002, CNE/CP n.02 de 2002 e CNE/CES n.7 de 2004 definem as diretrizes de preparação profissional em Educação Física dos cursos de licenciatura e bacharelado. No curso de licenciatura, a carga horária deve ser distribuída em 400 horas de estágio supervisionado obrigatório, 1800 horas de aulas com conteúdos de natureza científico-cultural, 200 horas de atividades complementares (atividades acadêmico-científico-culturais), e mais 400 horas de prática como componente curricular (PCC) ao longo de todo o curso (ANTUNES, 2012, p. 17).

Assim, o curso de licenciatura em Educação Física deve atender as referidas Resoluções. Destaca-se para esta pesquisa as determinações da Resolução CNE/CP n. 01 de 2002 que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena e a Resolução CNE/CES n. 07 de 2004 que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena.

As Diretrizes Curriculares são as normas que regem o processo de formação profissional, elas existem para nortear esse processo. Por meio delas, as Instituições de Ensino Superior orientam-se na condução dos cursos.

De acordo com o artigo 1º da Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002:

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, constituem-se de um conjunto de princípios, fundamentos e procedimentos a serem observados na organização institucional e curricular de cada estabelecimento de ensino e aplicam-se a todas as etapas e modalidades da educação básica (BRASIL, 2002, p.1).

Um dos itens discutidos nas Diretrizes Curriculares é o trabalho de conclusão de curso, que é constituído por uma pesquisa em que, o acadêmico irá buscar informações para redigir um artigo/monografia, sobre um tema de sua área de formação. Segundo o parecer CNE/CES 0058/2004 o acadêmico deve estar preparado para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente.

Monografia (significa 'um só mais escrever') é um tipo de informe científico sobre um tema específico, um estudo minucioso, que atualmente pode ser feito por meio de pesquisa convencional, pesquisa bibliográfica, avaliação de observações etc. (CHEMIN, 2010, p.79).

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais de formação profissional em Educação Física o TCC aparece como não obrigatório. Segundo o Parecer CNE/CES 0058/2004 o TCC é opcional, podendo ou não ser estabelecido pela instituição que oferta o curso. Portanto, fica a critério da instituição optar em incluir o TCC como obrigatório ou não.

O "trabalho de curso" ou de "graduação" deve ser entendido como um componente curricular opcional da instituição que, se o adotar, poderá desenvolvê-lo em diferentes modalidades, a saber: monografia, projetos de atividades centrados em determinada área teórico-prática ou de formação profissional do curso, ou ainda apresentação de trabalho sobre o desempenho do aluno no curso que reúna e consolide as experiências em

atividades complementares e teórico-práticas, inclusive as atividades de pesquisa e extensão (BRASIL, 2004, p. 14).

Na Universidade Estadual de Ponta Grossa, o TCC para o curso de licenciatura em Educação Física é apresentado como obrigatório.

Em relação ao processo de produção de conhecimento na formação inicial de professores, a Resolução CNE/CP n. 01 de 2002 destaca no artigo 2º que, a organização curricular de cada instituição deve observar o aprimoramento em práticas investigativas. Ainda, a referida resolução, em seu artigo 3º, destaca que a formação de professores deve observar, entre outros princípios norteadores “[...] a pesquisa, com foco no processo de ensino e de aprendizagem, uma vez que ensinar requer tanto dispor de conhecimentos e mobilizá-los para a ação, como compreender o processo de construção do conhecimento (BRASIL, 2002, p. 1)”.

De forma específica, a Resolução CNE/CES n. 07 de 2004, afirma que os projetos pedagógicos dos cursos devem se pautar, entre outros, nos princípios de “articulação entre ensino, pesquisa e extensão”, na “ação crítica, investigativa e reconstrutiva do conhecimento” e “indissociabilidade teoria-prática”.

Ainda, de acordo com a Resolução CNE/CES n. 07 de 2004 o artigo 11 esclarece que: “para a integralização da formação do graduado em Educação Física poderá ser exigida, pela instituição, a elaboração de um trabalho de do curso, sob a orientação acadêmica de professor qualificado” (BRASIL, 2004).

Assim, entende-se que o TCC é um fator fundamental para atender estas finalidades e princípios elencados acima no processo de formação de professores e particularmente da formação profissional em Educação Física.

Desta maneira, e seguindo as orientações das mencionadas Resoluções, o curso de Educação Física da UEPG, por meio de duas resoluções, a saber, CEPE nº 0121, de 05 de abril de 2011 e CEPE Nº. 043, DE 06 DE JULHO DE 2010 regulamenta a elaboração do TCC. A primeira refere-se ao regulamento geral de TCC para toda a instituição.

Art.1º. Fica aprovado, o Regulamento Geral dos Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC, dos cursos de graduação da Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, na conformidade dos respectivos anexos I e II, que passam a integrar esses atos (UEPG, 2011, p.1).

A Resolução CEPE Nº. 043, DE 06 DE JULHO DE 2010 aprova o regulamento de TCC do curso de Licenciatura em Educação física.

O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC constitui-se numa atividade acadêmica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente ao Curso de Licenciatura em Educação Física, desenvolvida mediante controle, orientação e avaliação docente, cuja exigência é um requisito essencial e obrigatório para a obtenção do Diploma.

Parágrafo Único: Entende-se por atividades acadêmicas aquelas que articulam e inter-relacionam os conteúdos das disciplinas estudadas com as experiências cotidianas, dentro e fora da instituição, para ratificar, retificar e/ou ampliar o campo de conhecimento. (UEPG, 2010).

Ainda, o TCC pode ser elaborado em formato de uma monografia/artigo e contemplar diferentes estratégias metodológicas:

Art. 2º Estas normas visam regulamentar as atividades de elaboração, qualificação e apresentação dos Trabalhos de Conclusão do Curso (TCC), na forma de monografia/artigo, obrigatórios para o Curso de Licenciatura em Educação Física.

Parágrafo Único: A apresentação do TCC fica condicionada à prévia inscrição do acadêmico na disciplina de Orientação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Art. 3º O TCC está condicionado à apresentação de um relatório final em formato de monografia e/ou artigo acadêmico-científico, o qual poderá contemplar conteúdos de revisão teórica, pesquisa de campo ou projeto de intervenção profissional junto à comunidade (produtos, serviços, equipamento ou materiais) (UEPG, 2010).

No curso de Licenciatura em Educação Física, ofertado pela UEPG, é obrigatória a realização do TCC, em que o acadêmico só terá a obtenção do diploma se tiver produzido o mesmo, como mostra a Resolução CEPE Nº. 043, de 06 de julho de 2010 da UEPG.

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC constitui-se numa atividade acadêmica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente ao Curso de Licenciatura em Educação Física, desenvolvida mediante controle, orientação e avaliação docente, cuja exigência é um requisito essencial e obrigatório para a obtenção do Diploma (UEPG, 2010).

Desta forma, após a revisão dos documentos (Resoluções da formação profissional em Educação Física e regulamentos da UEPG), que sustentam a necessidade do TCC na formação inicial do professor de Educação Física, nota-se a importância da prática investigativa neste processo.

Segundo Gil:

Há muitas razões que determinam a realização de uma pesquisa. Podem, no entanto, ser classificadas em dois grandes grupos: razões de ordem intelectual e razões de ordem prática. As primeiras decorrem do desejo de conhecer pela própria satisfação de conhecer. As últimas decorrem do desejo de conhecer com vistas a fazer algo de maneira mais eficiente ou eficaz (GIL, 2002, p. 17).

Assim, ao exigir o TCC a Instituição espera que os acadêmicos o desenvolvam tanto pelo desejo da produção do conhecimento quanto pela aspiração em ter uma atuação profissional eficiente e eficaz.

Segundo o artigo 7º da Resolução CNE/CES n. 07 de 2004 Art. 7º caberá à Instituição de Ensino Superior, na organização curricular do curso de graduação em Educação Física.

[...] Articular as unidades de conhecimento de formação específica e ampliada, definindo as respectivas denominações, ementas e cargas horárias em coerência com o marco conceitual e as competências e habilidades almejadas para o profissional que pretende formar. (BRASIL, 2004, artigo 7º)

O artigo 3º. da Resolução CNE/CES n. 07 de 2004 deixa evidente a necessidade das diferentes dimensões para a formação e atuação do profissional de Educação Física:

A Educação Física é uma área de conhecimento e de intervenção acadêmico-profissional que tem como objeto de estudo e de aplicação o movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, nas perspectivas da prevenção de problemas de agravo da saúde, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas (BRASIL, 2004, artigo 3º).

Abaixo, elencam-se as respectivas categorias, conforme o documento citado:

Formação Ampliada:

- Relação ser humano-sociedade.
- Biológica do ser humano.
- Produção do conhecimento científico.
- Produção do conhecimento tecnológico.

Formação específica:

- Culturais do movimento humano.
- Técnico-instrumental.
- Didático-pedagógico.

3. DIMENSÕES DO CONHECIMENTO E A ESCOLHA DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO.

Com base na análise dos títulos, palavras-chave e resumo, foram identificadas as principais dimensões de conhecimento investigadas pelos acadêmicos.

Após a análise dos TCCs foi possível categorizar os trabalhos de acordo com as dimensões apresentadas pela Resolução CNE/CES n. 07 de 2004. foram identificados 157 trabalhos, entre os anos de 2010 a 2017. Não foram identificados os anos de 2013 e 2016.

TABELA 1: Categorias dos TCCs: de acordo com as Dimensões do Conhecimento da Resolução CNE/CES n. 07 de 2004

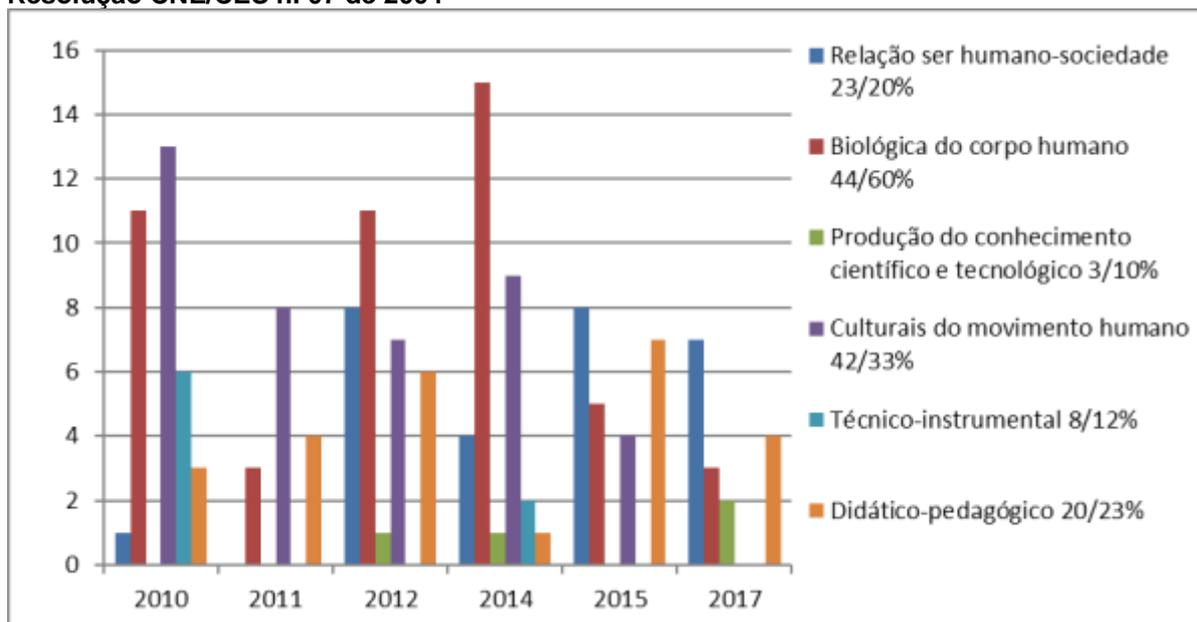
Dimensões do conhecimento	Relação ser humano-sociedade	Biológica do corpo humano	Produção do conhecimento científico e tecnológico	Culturais do movimento humano	Técnico - instrumental	Didático-pedagógico

			o			
2010	1	11	0	13	6	3
2011	0	3	0	8	0	4
2012	3	7	0	8	0	1
2014	4	15	1	9	2	1
2015	8	5	0	4	0	7
2017	7	3	2	0	0	4
Total	23/20%	44/60%	3/3%	42/33%	8/12%	20/23%

FONTE: OS AUTORES

A tabela 1 demonstra que a dimensão com o maior número de TCCs foi a “Biológica do Corpo Humano”, com 44 trabalhos, seguida da dimensão “Culturais do Movimento Humano”, com 42 trabalhos. Na sequência, aparecem as dimensões “Relação Ser-humano e Sociedade” e “Didático-Pedagógico”, com 23 e 20 trabalhos, respectivamente. E, por fim, as dimensões com os menores números de TCCs foram a “Técnico-Instrumental”, com 08 trabalhos e a “Produção do conhecimento científico e tecnológico”, com 03 trabalhos. O gráfico abaixo permitirá melhor visualizá-los.

GRÁFICO 1- Categorias dos TCCs: de acordo com as Dimensões do Conhecimento da Resolução CNE/CES n. 07 de 2004



FONTE: OS AUTORES

Com base nos dados categorizados, de acordo com as Dimensões do Conhecimento da Resolução CNE/CES n. 07 de 2004, foi possível identificar a preferência dos acadêmicos por temas das dimensões “Biológica do corpo humano” e “Cultural do movimento humano”.

As somas dessas duas categorias possuem mais da metade dos TCCs produzidos, contendo 86 artigos. Esses dados indicam uma forte influência dos aspectos biológicos e esportivos no processo de formação profissional em Educação Física. Portanto, demonstra a influência que o esporte e os conteúdos e conhecimentos biológicos ainda exercem no processo de formação profissional em Educação Física:

Diante das novas abordagens, da formação superior, dos cursos de extensão e pós-graduação, da formação contínua, dos diversos campos de atuação e das heranças conceituais vividas em períodos anteriores, parece que a atuação do professor encontra-se em níveis distantes de ser resolvida. Para aumentar esse problema, podemos dizer que a identidade da Educação Física confunde-se com ginástica, esporte, recreação, lazer, psicomotricidade, agente promotor da saúde, fator preventivo, preparação física etc. (NEIRA e NUNES apud NUNES e RÚBIO, 2008, pg.68)

Em seguida, ainda observando as tabelas, aparecem as dimensões “Relação ser humano-sociedade” e “Didático-pedagógico”, e as duas menos escolhidas são “Produção do Conhecimento Científico e Tecnológico” e a dimensão “Técnico-instrumental”.

Pesquisar e produzir academicamente se torna importante, tanto para a comunidade acadêmica quanto para a população que irá se beneficiar dessas pesquisas. Ainda que seja uma dimensão com pouca procura, sua importância é significativa, pois segundo a Resolução CNE/CES n. 07 de 2004:

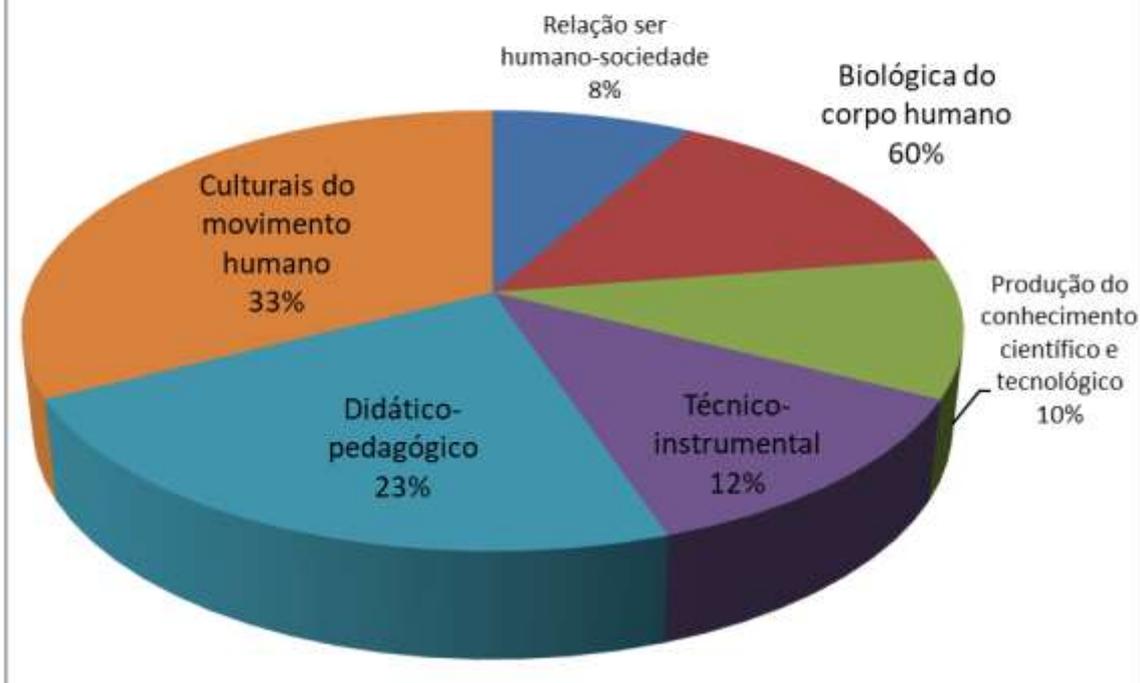
Pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir academicamente e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. (BRASIL, 2004, artigo 1º).

Nota-se que, as dimensões “Biológica do corpo humano” e “Cultural do movimento humano” foram as que exerceram maior influência para a escolha do tema de desenvolvimento dos TCCs do Curso de Licenciatura em Educação Física da UEPG. Entende-se que isso possa acontecer devido à própria organização curricular do referido curso.

Com o objetivo de compreender a relação entre a preferência dos temas de investigação dos TCCs e as disciplinas cursadas pelos acadêmicos, foi realizada uma análise da matriz curricular do curso de Educação Física- licenciatura da UEPG, que está disponível no site da instituição.

Na matriz curricular pode-se observar que, as disciplinas das dimensões “Biológica do corpo humano” e “Cultural do movimento humano”, se apresentam em maior quantidade, assim como a preferência dos acadêmicos.

GRÁFICO 2 - Percentual de disciplina nas dimensões do conhecimento do curso de Educação Física-Licenciatura da UEPG



FONTE: OS AUTORES

Dessa maneira, pode-se inferir que a própria organização curricular do curso e, conseqüentemente a familiaridade com temas desenvolvidos, durante o curso, podem induzir aos acadêmicos a optar por determinadas dimensões em detrimento de outras. A pesquisa de SILVA (2015) reforça essa concepção, pois, identificou-se que a categoria “Disciplinas cursadas” foi a que mais influenciou na escolha de temas para o desenvolvimento de TCCs.

A dimensão “Culturais do movimento humano”, segundo Pizani e Rinaldi (2004), abarca os conhecimentos identificadores como as manifestações e expressões da cultura do movimento humano nas suas formas de jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, entre outros.

A influência da aptidão física e do esporte exerce influência na Educação Física brasileira desde sua origem. Esse paradigma se estabeleceu pela importância da capacidade produtiva da nação e afirmação do Brasil potência.

[...] a EF (no sentido lato) possuía um papel importante no projeto de Brasil dos militares, e que tal importância estava ligada ao desenvolvimento da aptidão física e ao desenvolvimento do desporto: a primeira, porque era considerada importante para a capacidade produtiva da nação (da classe trabalhadora) – ver a esse respeito Gonçalves (1971) –, e o segundo, pela contribuição que traria para afirmar o país no concerto das nações desenvolvidas (Brasil potência) e pela sua contribuição para a primeira, ou seja, para a aptidão física da população (BRACHT, 1999, p.76).

Sabe-se que diversas abordagens pedagógicas subsequentes vieram, e todas com a finalidade de mudar essa característica mencionada por Bracht. É possível citar como as mais influentes abordagens: a desenvolvimentista, a psicomotora, a construtivista, a relacionada à saúde, a crítico-superadora, a crítico-emancipatória e aulas abertas à experiência (BRACHT,1999), como já citamos acima. Mas, por ter sido uma perspectiva marcante na área, a aptidão física e o esporte, acabam, mesmo nos dias atuais, se manifestando mais do que muitas outras pedagogias de ensino já existentes.

Segundo Antunes:

Estas tendências ou correntes da Educação Física mostram como algumas instituições delinearão, e delinearão até hoje talvez, a construção da identidade da área, e traçam um processo de preparação profissional e, conseqüentemente, as práticas nesse processo. Como é possível notar, a Educação Física, até aproximadamente o final da década de setenta ou o início da década de oitenta, conforme sinalizado acima, apresentou uma preocupação quase que exclusiva com a aplicação de técnicas e conhecimentos com base em diferentes áreas de conhecimento; ou seja, ela pensou na prestação de serviços, sem o desenvolvimento de pesquisas que produzissem um corpo de conhecimento específico da área e que definissem sua identidade no meio acadêmico (ANTUNES, 2012, p. 32).

Essa influência dos aspectos biológicos e culturais pode ser exemplificada com alguns títulos de TCCs do ano de 2017, o último ano categorizado nessa pesquisa:

- Atividades Físicas na adolescência e sua relação com a qualidade de vida em alunos que frequentam o 3º ano do ensino médio da cidade de Carambeí- PR.
- Nível de desenvolvimento motor e associação com a prática de atividades físicas e composição corporal em crianças em idade escolar.
- Contribuições da Educação Física no desenvolvimento motor de alunos com síndrome de Down no ensino fundamental I: revisão de literatura.

Merece destaque na análise dos dados a dimensão “Relação Ser Humano-Sociedade”, pois surge como a terceira área com maior influência para a escolha de temas de TCC. Nota-se que no ano de 2015 essa dimensão foi a mais escolhida com oito temas, totalizando 28% dos TCCs. Segundo Pizani e Rinaldi (2004):

[...] esta dimensão compreende os conhecimentos históricos, sociológicos, ético-políticos, filosóficos, religiosos e culturais, os quais tangem a formação do Profissional de Educação Física, referendados pelo conhecimento do homem na sociedade (PIZANI; RINALDI, 2004, p.8).

Pode-se inferir com essa informação a crescente preocupação com os conhecimentos das áreas das Ciências Humanas e Sociais no processo de formação profissional em Educação Física, como destaca Antunes:

Estudar filosofia, sociologia e antropologia em cursos de Educação Física parece, neste momento histórico, fora de contexto para uma área que tradicionalmente se preocupou prioritariamente com aspectos biológicos e técnicos. Portanto, passa a ser um desafio inserir e agregar valor a esta

áreas de conhecimento no processo de preparação profissional (ANTUNES, 2009, pg.75).

A dimensão “Didático-Pedagógico” aparece à frente de duas dimensões e como a quarta com maior influência para as escolhas dos TCCS. Percebe-se, também, um aumento do número de TCCs no decorrer dos anos, principalmente nos anos de 2011 e 2014.

Uma das explicações, para esta relativa valorização da dimensão “Didático-pedagógica”, é o fato do curso de Licenciatura possuir, pela sua essência, discussões sobre docência e práticas pedagógicas, ou seja, a própria natureza do curso estimula o desenvolvimento de pesquisas nesta dimensão.

De acordo com as diretrizes curriculares da área “O Professor da Educação Básica, licenciatura plena em Educação Física, deverá estar qualificado para a docência desse componente curricular na educação básica” (BRASIL, 2004, § 2º).

É neste sentido que destacamos a importância do desenvolvimento dessa dimensão para a formação do profissional, como salienta PIZANI e RINALDI:

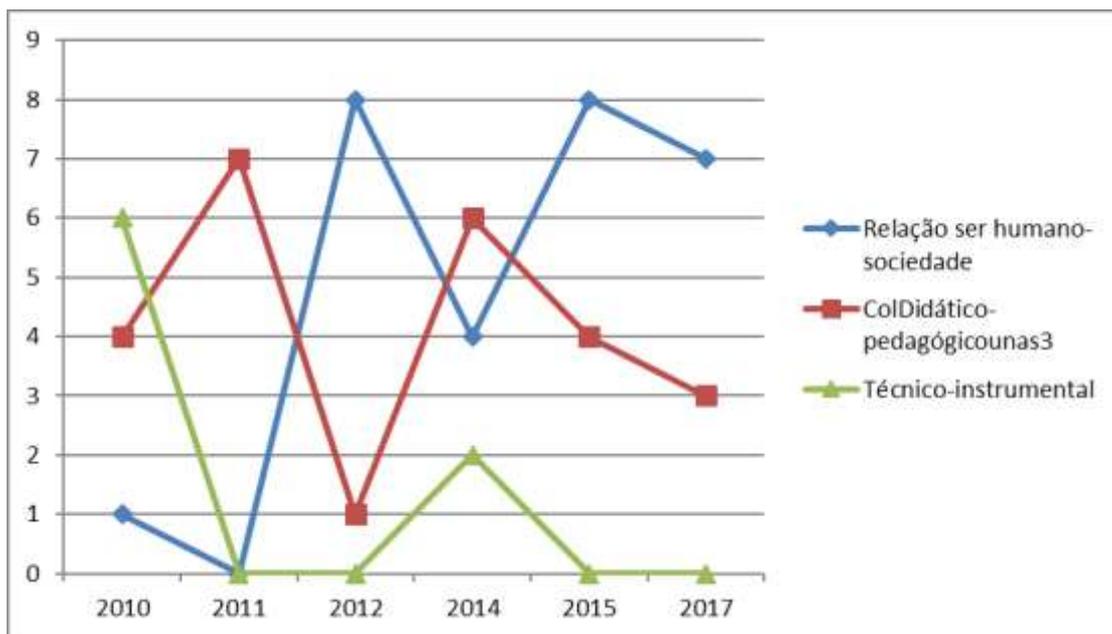
Para a formação de professores, esta dimensão tem expressiva significância, tendo em vista que as disciplinas com esse caráter são imprescindíveis, pois irão tratar de questões direta ou indiretamente relacionadas ao processo educacional escolar, oportunizando aos futuros professores conhecerem e analisarem criticamente o processo educacional e de construir um instrumental teórico-metodológico que possa sedimentar sua atuação docente. (PIZANI; RINALDI, 2004, p.7)

Assim, verificou-se que as pesquisas possuem como temas aspectos voltados para práticas pedagógicas envolvendo escola, métodos de ensino, processo educacional, sistematização de um esporte em específico ou formas de ensinar e incluir um esporte. Alguns exemplos podem ser observados abaixo, nos títulos dos TCCs:

- Dança e educação física: ensinar e aprender nos anos iniciais. (2011).
- A utilização dos princípios filosóficos do Judô como elemento pedagógico para a Educação Física Escolar no Ensino Fundamental. (2012).
- Ensino do vôlei através da abordagem construtivista. (2014).
- As transformações curriculares do curso de licenciatura em Educação Física na Universidade Estadual de Ponta Grossa e as possibilidades para o ensino do judô nas escolas. (2015).
- Inclusão dos esportes complementares como conteúdo para ensino médio. (2017).

O gráfico 3, abaixo, ilustra a evolução de TCCs, com temas categorizados nas dimensões “Relação Ser Humano-Sociedade” e “Didático-Pedagógico”.

GRÁFICO 3 - Evolução de TCCs com temas categorizados nas dimensões “Relação Ser Humano-Sociedade” e “Didático-Pedagógico”



FONTE: OS AUTORES

Esses resultados indicam uma preocupação em superar as análises técnicas e biológicas e o aumento das pesquisas com características das Ciências Humanas e Sociais. Isso é reforçado ao se verificar o número reduzido de títulos na dimensão “Técnico-Instrumental” e “Produção do conhecimento científico e tecnológico”. Por outro lado, é preciso pensar que todas as dimensões são fundamentais no processo de formação profissional em Educação Física e que os acadêmicos devem estar preparados para atuar com esses conhecimentos de forma integrada:

As questões pertinentes às peculiaridades regionais, às identidades culturais, à educação ambiental, ao trabalho, às necessidades das pessoas portadoras de deficiência e de grupos e comunidades especiais deverão ser abordadas no trato dos conhecimentos da formação do graduado em Educação Física (BRASIL, 2004, artigo 4º).

Considerações Finais

Retomando as questões que guiaram o presente estudo, algumas breves conclusões podem ser explanadas. Após a categorização dos TCC's foi possível observar uma grande influência das dimensões “Biológica do Corpo Humano” e “Culturais do Movimento Humano”, para o desenvolvimento dos TCC's do curso de licenciatura em Educação Física da UEPG. Esses dados indicam que ainda existe uma forte influência dos aspectos biológicos e esportivos no processo de formação profissional em Educação Física.

Nas dimensões do conhecimento foi possível notar que a “Relação ser humano-sociedade” e dimensão “didático-pedagógico” estão em um processo de crescimento.

A influência da estrutura curricular do curso de Educação Física tem uma ligação direta com as escolhas dos temas de TCC dos alunos, pode-se observar que as três categorias e as três dimensões mais escolhidas se equivalem.

Espera-se que estes resultados auxiliem tanto os futuros acadêmicos quanto seus orientadores na elaboração de futuros TCCs. Diante desses resultados as análises futuras serão de grande

importância, pois a comprovação e comparação de dados levarão ao maior entendimento sobre o assunto abordado.

Torna-se relevante salientar que a prática do profissional de Educação Física só se torna efetiva quando se alia a teoria e a prática, sendo assim, a pesquisa nos anos de graduação é de grande importância para fomentar o trabalho a ser desenvolvido pelo profissional.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Alfredo C. **A dimensão prática na preparação profissional em Educação Física: concepção e organização acadêmica**. 2012. 265 p. Tese (doutorado) - Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2012.

ANTUNES, Alfredo C. **Academias de ginástica e musculação: preparação de recursos humanos**. 2000. 147 f. 2000. Tese de Doutorado. Dissertação (Mestrado em Ciências da Motricidade) –Instituto de Biociências, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro-SP.

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cadernos Cedes**, ano 19, n. 48, p. 69-88, ago. 1999.

BRASIL. Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. **Conselho Nacional de Educação Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica**, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena, Brasília, 2002.

_____. Resolução nº 7, de 31 de março de 2004. **Conselho nacional de educação Câmara de Educação Superior**, Brasília, 2004

_____. Resolução CNE/CES n.º 07, de 31 de março de 2004, fixa **Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física**, em nível superior de graduação plena, Brasília, 2004.

CHEMIN, B. F. Manual da Univates para trabalhos acadêmicos. **Lajeado: Univates**, 2010.

DANTAS, Flávio. Responsabilidade social e pós-graduação no Brasil: idéias para (avali) ação. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 1, n. 2, 2011.

DARIDO, S. C. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

EDUCAÇÃO FÍSICA-LICENCIATURA. Disponível em:
<http://www.uepg.br/uepg_departamentos/dedufis/#>. Acesso em: 02 de maio de 2014

FARIAS, Gelcemar Oliveira; NASCIMENTO, Juarez Vieira do. Construção da identidade profissional em educação física: da formação à intervenção. Florianópolis: **UDESC**, v. 2, p.61-80, 2012. In: Construção da identidade profissional em educação física: da formação à intervenção, Juarez Vieira do Nascimento, Gelcemar Oliveira Farias, organizadoras. – Florianópolis : Ed. da UDESC, 2012. v. 2. – (Temas em movimento)

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. **Métodos de pesquisa**. PLAGEDER, 2009.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

KAHLMAYER-MERTENS, Roberto Saraiva et al. **Como elaborar projetos de pesquisa: linguagem e método**. FGV Editora, 2007.

MACEDO, Neomil. **Educação Física presta homenagem a pioneiros do curso**. Disponível em:<<http://portal.uepg.br/noticias.php?id=6901>>. Acesso em:02 de novembro de 2015.

NUNES, Mário Luiz Ferrari; RÚBIO, Kátia. Os currículo (s) da educação física e a constituição da identidade de seus sujeitos. **Currículo sem fronteiras**, v. 8, n. 2, p. 55-77, 2008.

PIZANI, Juliana; BARBOSA-RINALDI, Ieda Parra. Identidade dos cursos de licenciatura e bacharelado em Educação Física no Paraná: uma análise das áreas do conhecimento. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 28, n. 4, p. 671-682, 2014.

SILVA, Felip de Lima. **Análise dos trabalhos de conclusão do curso de educação física-licenciatura da UEPG**: segundo a percepção dos acadêmicos do ano de 2015. Monografia de conclusão de curso. UEPG, Ponta Grossa, 2015.

SOUZA NETO, S. A formação do profissional de educação física no Brasil: uma história sob a perspectiva da legislação federal no século XX. **Rev. Bras. Cienc. Esporte**, Campinas, v. 25, n. 2, p. 113-128, jan. 2004.

STEINHILBER, Jorge. Licenciatura e/ou Bacharelado: opções de graduação para intervenção profissional. **Revista EF**, v. 19, p. 19-20, 2006.

UEPG.**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**. Disponível em: <http://www.uepg.br/prograd/uepg_tcc/licenciaturaeducacaofisica.pdf>. Acesso em:02 de maio de 2014.

_____. **Catálogo Geral de Cursos.** Disponível em:<<http://www.uepg.br/catalogo/cursos/2015/licenciaturaedfisica.pdf>>. Acesso em:02 de novembro de 2015.

_____. Resolução CEPE Nº. 043, de 06 de julho de 2010, **aprova regulamento de trabalho de conclusão de curso – TCC – do curso de licenciatura em Educação Física.** Ponta Grossa, 2010.