



Marzo 2019 - ISSN: 1988-7833

LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS DEL SISTEMA MEXICANO

Domínguez Carbajal Yadira¹

Preparatoria Regional Tejupilco A.C. Clave 130.
Incorporada a la Universidad Autónoma del Estado de México.
psi.yadidoca@live.com.mx

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Domínguez Carbajal Yadira (2019): "Los retos de la educación: un análisis del sistema mexicano", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (marzo 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/03/retos-educacion-mexico.html>

RESUMEN: Este documento tiene como objetivo presentar un análisis del sistema educativo mexicano y los retos que enfrenta ante las demandas globales en función a su realidad social. Para ello, se consultó diferentes fuentes que informaran sobre el contexto social que vive el país, la forma de gobierno y gobernanza del país, las políticas y reformas que sufren constantes cambios, los proyectos para la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación, y la influencia de la formación e ideología del pueblo mexicano en el sistema educativo. Posteriormente se analizó, comparo la información para presentarla de manera ejemplificada y finalmente desarrollar las conclusiones, que se resumen en que, en el sistema educativo del país está siendo afectado por todos los actores políticos, administrativos, directivos, docentes, padres de familia, alumnos, la sociedad en general no han tomado decisiones asertivas que permitan aprovechar los recursos que se tienen para mejorar la calidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Educación, políticas educativas, calidad educativa, demandas educativas.

CLASIFICACIÓN JEL. [I21](#), [I28](#)

ABSTRAC: The purpose of this document is to present an analysis of the Mexican educational system and the challenges it faces in the face of global demands according to its social reality. To this end, different sources were consulted to report on the social context of the country, the form of government and governance of the country, the policies and reforms undergoing constant changes, the projects for the inclusion of information and communication technologies, and the influence of the formation and ideology of the Mexican people in the educational system. Subsequently analyzed, compared the information to present it in an exemplified manner and finally develop the conclusions, which are summarized in that, in the education system of the country is being affected by all political actors, administrative, managers,

¹ Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), pasante de la Maestría en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo, Auxiliar de Orientación Educativa y Docente en la Preparatoria Regional Tejupilco A.C. Clave 130. Incorporada a la UAEMéx.

teachers, parents, students, the society in general have not taken assertive decisions that allow to take advantage of the resources that are had to improve the educational quality.

KEYWORD: Education, educational policies, educational quality, educational demands.

CLASSIFICATION JEL. [I21](#), [I28](#)

1. OBJETIVO

Analizar los retos que enfrenta el sistema educativo mexicano y su influencia para mejorar la calidad educativa en el país.

2. INTRODUCCIÓN

“La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo”.
N. Mandela

Actualmente la sociedad experimenta una serie importante de cambios y transformaciones cada día, la realidad es la misma que hace 10 años, además el desarrollo social se da a pasos agigantados, diario hay nuevos descubrimientos, avances científicos y tecnológicos; esto se debe al proceso de globalización, Kellner (citado por Flórez, Aguilar, Hernández, Salazar, Pinillos y Pérez, 2017) retoma el impacto que tiene la globalización en la sociedad y la define como un fenómeno complejo que agrupa diferentes cambios no sólo positivos, también incluye tensiones y conflictos en todos los ámbitos tanto el social, económico, político, cultural y educativo. Debido a los cambios que genera la globalización, se les demanda a las sociedades a desarrollar nuevas estrategias, políticas y ambientes que permitan resolver y atender las problemáticas que se presentan en este siglo XXI.

Pero estar a la altura de países de primer mundo, que son capaces de responder a las demandas de la globalización no es una tarea fácil, sobre todo cuando se toman en cuenta las realidades de los países en proceso de desarrollo como lo es México, sin duda atender a estas demandas sociales se vuelve todo un reto, pues es un país que depende económicamente de otros países, con una realidad social difícil, donde cada día se eleva el número de pobres además actualmente enfrenta una crisis económica, política y social, donde la injusticia, la corrupción y el narcotráfico son realidades y vivencias “normales”.

Ante este panorama, un sector clave que se ve afectado por estas demandas globales, pero que presenta una realidad heterogénea, es la educación a la cual se le demanda brindar una educación integral, donde se enseñe a las nuevas generaciones a adaptarse y responder a las problemáticas que enfrenta la sociedad cambiante.

La educación hoy en día tiene un papel clave en la sociedad, pues se sabe que la economía de un país depende del conocimiento, por ello la importancia de exigir una educación de calidad para los ciudadanos. Pero la concepción de lo que implica educar ha cambiado y la forma de ejercerse también, se han dejado atrás los estereotipos de la educación tradicional. Debido a ello, es necesario que las instituciones educativas implementen nuevas estrategias para favorecer ambientes de aprendizaje óptimos, donde los alumnos tengan la posibilidad de desarrollar las competencias que se les exigen (Flórez y et al, 2017).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que educar no es una tarea únicamente de las instituciones, se sabe muy bien que México está sufriendo una crisis educativa, la sociedad mexicana desde hace varios años ha tenido conocimiento de las carencias que se tienen en este sector y sobre todo de la necesidad de mejorar el sistema educativo, pero hoy en día el gobierno no sólo está siendo presionado por su pueblo, además otras instituciones externas han demandado mejor educación, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que denunció la realidad educativa y pidió se resuelvan los problemas sociales implementando estrategias, pero sobre todo políticas que fomenten el mejoramiento del sistema educativo; por ello en los últimos años el sistema educativo ha

experimentado una variedad de cambios pues se han aplicado diferentes modelos con el fin de mejorar el nivel educativo del país; estos modelos han tenido resultados favorables en otros países pero no han sido los mismos resultados en México.

Ante este panorama de las demandas globales y la realidad específica de México, el presente ensayo pretende realizar un análisis informativo, con el fin de conocer el contexto que vive el país y cómo ha influido este en el sistema educativo, para ello se realizó una investigación documental de los que se consideran los problemas que enfrenta el sistema educativo en el país, como son el contexto social de país, la inestabilidad de las políticas y reformas educativas, la forma de gobierno y gobernanza, la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las escuelas y finalmente la influencia de la ideología del pueblo mexicano, pues sólo conociendo los retos que se deben vencer se podrán mejorar la calidad educativa de México, por ello se abren dos incógnitas que guiarán el rumbo de este análisis:

*¿Por qué en México no se ha visto mejoras y cambios significativos en el sistema educativo?
¿México está preparado para los cambios que demanda la globalización?*

3. DESARROLLO

Para comprender por qué en México mejorar la calidad educativa sigue siendo un reto, es importante analizar y tomar en cuenta varios aspectos, pues en el sistema educativo involucra a varios participantes, así mismo se deben tomar en cuenta la realidad social que vive el país, pues sólo retomando estos aspectos se podrá emprender estrategias que favorezcan mejorar la calidad en este sector educativo.

Aunque son varios los aspectos que deben ser considerados, para fines de este trabajo se consideraran cinco puntos que son: la importancia de tener en cuenta el contexto social del país, los cambios referentes a las políticas y reformas educativas, el papel que desempeña el sistema de gobierno y la gobernanza, la demanda global de incluir las tecnología y finalmente se considera relevante analizar la ideología y formación del pueblo mexicano; cada uno de estos puntos tiene una influencia en la educación y se presentan como uno de los principales retos que hoy en día enfrenta el sistema educativo en este país.

2.1.El contexto social de México

México es un país que cuenta con una diversidad cultural, socioeconómica y una gran desigualdad que ha generado un gran abismo entre las clases sociales, cada día son más los pobres en el país, esta realidad obliga a los jóvenes a trabajar a temprana edad con el fin de ayudar a solventar los gastos familiares. México está entre los primeros países con problemas de salud como cáncer, diabetes y obesidad, además de ser uno de los primeros en la lista de países más corruptos, no se puede negar que el país vive una situación crítica donde el narcotráfico y la injusticia son el pan diario de los ciudadanos.

Estos problemas sin duda afectan a la educación, la cual refleja y experimenta profundas insuficiencias, la educación nacional en pleno siglo XXI vive todavía un déficit cuantitativo y cualitativo incomprensible siendo el país con la undécima economía del mundo. Según López y Romero (2017), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el 2015 reflejaron que los habitantes de 15 años y más tenían nueve años de escolaridad en promedio; es decir, llegaban solamente nivel básico (específicamente secundaria). Sin embargo, la realidad de cada estado es totalmente diferentes, cada entidad federativa refleja estadística variadas, por ejemplo, no podemos comparar los datos de la Ciudad de México y Chiapas, que lo único que reflejan es la desigual que se vive en el país, pues las realidades económicas y las oportunidades educativas no son las mismas; por ejemplo, mientras se encuentran ciudades que cuentan con todos los recursos tecnológicos y maestros preparados, en el mismo estado se encuentran pueblos marginados que no cuentan con luz, escuela o maestros.

En lo que refiere a la cobertura educativa en el país, según el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) los niveles de primaria y secundaria son los únicos que alcanzan una cobertura de 97 y 93 por ciento, sin embargo, los otros niveles reflejan serias deficiencias, desde el preescolar que cubre el 63 por ciento; lo que refiere al nivel medio superior abarca 73 por ciento de la demanda y con mayor deficiencia de cobertura se encuentra el nivel superior con un 35 por ciento (López y Romero, 2017).

Con estos datos se da un panorama de la realidad que se vive y estas situaciones impactan directamente en el sistema educativo; el pueblo mexicano conoce las carencias que existen en la educación, pero fue hasta que externamente se presionó al gobierno por los resultados obtenidos en la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) del 2012, los cuales reflejaron que el 55% de los alumnos no alcanza el nivel básico de habilidades matemáticas, mientras que el 41 por ciento no alcanzó la comprensión de lectura (Gobierno de la República, s/f.), esto sólo por dar algunos porcentajes, pero fueron varias áreas en las que se obtuvieron puntajes bajos y que demostraron que la educación en el país necesita mejorar. Por ello, a partir de estos resultados el gobierno federal inició a implementar estrategias y propuso una reforma educativa con un objetivo central, que es mejorar la calidad educativa.

2.2.Las políticas y reformas educativas

No se puede negar que, para mejorar el sistema educativo se necesitan establecer políticas que sustenten y favorezcan el desarrollo y la calidad, pero estas políticas y la reforma han implicado un gran reto para el pueblo mexicano, pues ante el contexto que se vive de realidades tan heterogéneas en un mismo estado y entre estados, tenía como reto que la reforma tuviera en cuenta la implementación de las TIC, cubrir la demanda y que todas las comunidades marginadas pudieran tener acceso a la educación, es decir, una de las metas de la reforma tenía que ser reducir la desigualdad en el acceso a la educación, por ello el gobierno dio su propuesta y uno de sus principales objetivos fue ampliar y reforzar los programas que brindan asistencia a las comunidades marginadas, pobres (Gobierno de la República, s/f.).

Pero esta reforma ha sido criticada y rechazada en varios estados de la república, claro está que tiene muy buenas propuestas, al igual que Díaz (s/f), se tiene que reconocer que presenta varias fallas técnicas, ya que no se contextualizó, ejemplo de ello, es que propuso la creación de más escuelas, pero no se consideró la ampliación del presupuesto para poder responder a las necesidades económicas de las nuevas instituciones y de las ya establecidas.

Debido a estas incongruencias en las políticas y reforma educativa se ha generado un conflicto entre el magisterio y el gobierno, en sí se ha originado un sentimiento de inconformidad social, ya que se culpan a unos a otros por la baja calidad de la educación. El gobierno ha pensado en mejorar la educación y hacer una evaluación homogénea para todas las entidades federativas del país, sin embargo, no ha sido la mejor decisión, pues en esta evaluación no se toma en cuenta las condiciones socioeconómicas de cada estado y es importante reconocer las diferencias; no es lo mismo preguntarle a un niño de la ciudad en cuanto tiempo llega el metro de observatorio al centro de la ciudad, que hacerle esa pregunta a un niño de una comunidad rural que quizá no conoce más que el metro de medir, los contextos son totalmente diferentes, este pequeño ejemplo refleja que la reforma necesita adaptarse a la realidad de cada estado.

Las políticas y las reformas que se establecen son un reto en la educación principalmente por su inestabilidad, ya que cada sexenio estas son modificadas o cambiadas completamente, siendo esta una desventaja, pues con tan poco tiempo no se reflejan los resultados de las propuestas, pero sobre todo el sistema educativo cada día va decayendo y desestabilizándose pues es constantemente tomado como conejillo de indias, pasando de un estudio a otro sin tener resultados, pero sí desgastándose y quedándose sin fuerzas para salir adelante. Esto se debe a que los políticos no han pensado en un cambio educativo en pro del pueblo, sino que se enfocan en sus intereses y a partir de ello es que realizan estas políticas, siendo sólo medidas para prevalecer en el poder. Lo que lleva a reflexionar sobre el tipo de gobierno que se ejerce en el país y su influencia en el ámbito educativo.

2.3.El gobierno y la gobernanza

Tomando en cuenta las políticas y la reforma, es necesario analizar a partir de que son motivadas y establecidas. Como ya se mencionó Acuña, López y Mérida (2015), reafirman que el mal funcionamiento de las leyes de educación en México, se debe a que las políticas, programas y funcionarios administrativos se cambia cada seis años y son varios los administrativos que llegan a estos puestos por relaciones de amistad y no por sus preparación para cumplir las funciones que demanda el puesto; estos cambios que se realizan muchas veces no son por el bien común de la sociedad, más bien, son motivados por los intereses particulares de unos cuantos. Por ello se puede decir que uno de los retos que enfrenta la educación es la gobernanza y gobernabilidad.

Pero primero que nada es importante comprender estos dos conceptos, la *gobernanza*, según Del Castillo-Alemán (2012), implica los principios del gobierno y la gestión pública que se apoyan en la participación activa de grupos y organizaciones que conforman parte integral del mismo sistema y la *gobernabilidad* es el fin central de toda actividad política que se consigue por la gobernanza, es decir, es el estilo de gobierno que se da a partir de la interacción entre el Estado y la sociedad. Ante esto se puede decir que la gobernanza en México es influenciada con el fin de prevalecer la gobernabilidad: en otras palabras, las políticas que se establecen lo único que favorecen es la prevalencia del gobierno de los mismos políticos y no el bien común o los intereses de la sociedad.

Esto afecta directamente al sector educativo; en especial a las políticas que buscan establecer buenas relaciones y los principios de como deberán realizarse las actividades de manera coordinada y colaborativa, entre instituciones educativas y el estado, pero que no se enfocan del todo al “*mejoramiento de la calidad*”, por ejemplo, se establecen lineamientos con los que motivan o gratifican los intereses de supervisores, directivos o docentes, dándoles puntos o mejores prestaciones, pero estas políticas no impactan o garantizan que se esté realizando adecuadamente la función educativa.

En pocas palabras, con estos cambios políticos el gobierno ha reflejado su interés por mantenerse en el centro y mantener su sistema de gobierno, le interesara llevar una buena relación y no soltar el control de las instituciones con alta influencia e impacto social como son las educativas, por ello propone políticas débiles que no trascenderán ni mejoraran la educación del pueblo, pues educar implica enseñar a vivir y abrirles un panorama diferente a la sociedad, el cual sería un riesgo para el gobierno.

2.4.La inclusión de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Tomando en cuenta los tres puntos anteriores, el contexto social del país, las política y la iniciativa de la reforma educativo por incluir las TIC en el proceso de enseñanza, se puede decir que la inclusión de la tecnología en el sistema educativo en México ha sido un fracaso, primero que nada es importante recordar el bajo presupuesto que designa el gobierno a la educación y la heterogeneidad de los contextos sociales, económicos y culturales en cada estado, a esto se le suma la aceptación de los docente, alumnos y sociedad en general a los nuevos avances.

Así mismo, es de reconocer algunas iniciativas y programas que el gobierno ha implementado en pro de la inclusión de la tecnología en los últimos sexenios. Por ejemplo, en el sexenio del presidente Vicente Fox se impulsó el programa Enciclomedia (Secretaría de Educación Pública, s/f), que brindaba pizarrones electrónicos, computadora, proyector e impresora a los docentes. Terminado este periodo, Felipe Calderón impulsó el Programa Habilidades Digitales para Todos (HDT) y el programa México conectado que llevaba mediante banda ancha Internet a las escuelas a las escuelas rurales (Revista de educación y cultura, 2018). Actualmente el gobierno implementó el programa @prende 2.0 y el programa de Inclusión y alfabetización digital, con el que entregó más de 700 mil tabletas a alumnos de quinto grado de primaria en varios estados de la república (Notimex, 2014); cada uno de estos

programas se han sido una respuesta ante la demanda global de incluir las TIC en todas las regiones del país tanto urbanas como rurales, lo cual según Avilés (2006), en los últimos diez años, estas medidas le ha contado al gobierno una inversión de más de 42 mil 500 millones de pesos.

Lamentablemente estos programas no han dado los resultados esperados debido a las deficiencias que se han observado para ser aprovechados, algunas instituciones cuentan con una red de internet, pero no les llega la señal, por lo tanto, a pesar de la gran inversión económica que ha hecho el gobierno no ha pensado si de verdad los maestros y la sociedad en general cuentan con lo necesario desde infraestructura, hasta capacidades y habilidades para poder aprovechar la TIC de manera óptima. Así mismo, se observa tecnofobia, es decir, un rechazo o miedo a usar la tecnología, la cual es una de las mayores desventajas pues esta actitud es una barrera importante que impide aprovechar las TIC en favor de la formación integral de los estudiantes. Es muy común encontrar a alumnos de los diferentes niveles educativos con una alta dependencia a la tecnología, pero que sólo la usan como medio de distracción y socialización, la tecnología en el país no es vista como una herramienta o recurso que puede brindar una variedad de oportunidades para generar y adquirir conocimientos y competencias, lo que lleva al último punto de reflexión que es la mentalidad y pensamiento social del pueblo mexicano.

2.5. La ideología y formación del pueblo mexicano.

La sociedad mexicana se ha caracterizado por ser una cultura dinámica, diversa y alegre, pero también ha reflejado un conformismo que no le ha permitido avanzar. Cada día son más los mexicanos que demandan y critican su sistema de gobierno, sin embargo, no han podido consolidar una acción en contra de las injusticias sociales que viven, por ejemplo, el caso Ayotzinapa, el alto número de femicidios que se viven en el Edo. De México, el caso de Tlatlaya donde eran acusados militares por asesinato, por mencionar algunos. Estas injusticias han generado un pueblo inconforme, pero como dice Carlos Kasuga en sus conferencias, la mentalidad del mexicano no lo deja avanzar, pues se conforma y no escucha consejo, intenta hacer las cosas, aunque la experiencia del otro le dice que ese no es el camino, por lo que no han llegado a consolidar una acción en favor de su nación.

En lo que refiere al sistema educativo, muchos son los maestros, alumnos y padres de familia que se quejan por los contenidos que se enseñan, pero pocos son los que proponen y se comprometen y complementan los contenidos que marca el programa de estudio. Esta formación que tiene el mexicano no le ha ayudado incluso a aprovechar los escasos recursos educativos que le ofrece el gobierno, ejemplo de ello son programas que han fracasado con el fin de incluir las TIC, pues existen muchas escuelas rurales donde los pizarrones electrónicos nunca fueron usados como se debe, donde los proyectores y computadoras terminaron en una bodega; pero sí fueron muchos los maestros los que criticaron y protestaron por la reforma educativa, aunque algunos sin bases sólidas para defenderse.

Según Ojeda (s/f), el sistema educativo se enfrenta a una cultura tradicional, que no está entendiendo que la educación está sometida a exigencias de cambio, el cual se requiere, un estudiante distinto, que vea y confíe en la educación como la oportunidad para formarse y decidir su destino para ser un ciudadano responsable; el mexicano necesita dejar de criticar y justificarse con la realidad que vive, necesita sin duda establecer medidas de acción desde lo pequeño, volver a enseñar en valores, pero sobre todo es necesario que apueste por la educación y que sea vista como la mejor herramienta para mejorar el sistema de gobierno y la realidad económica y social del país.

3. CONCLUSIONES

Es indudable que la diversidad de contextos estatales que hay en el país, los cambios constantes de las políticas, el desempeño del gobierno y su gobernanza, la demanda global de incluir las TIC en el proceso de enseñanza y la ideología del mexicano juegan un doble papel en el sistema educativo, pues así como pueden ser puntos de oportunidad y apoyo para

mejorar la calidad educativa, también son el *telón de Aquiles* de la educación, ya que no permiten que se refleje una mejora en el sistema educativo.

Es importante analizar y no olvidar que cada uno de los cinco retos tienen sus ventajas y desventajas, como lo es la reforma educativa, que presenta serias incongruencias pero a su vez ha sido mal interpretada y no es conocida por gran parte de la población, son muchos los docentes y ciudadanos que la crítica sin tener argumentos, sobre todo cuando se habla de la evaluación, la cual no es mala, simplemente que la reforma no tomó en cuenta el contexto de cada estado, quizá es un aspecto que el gobierno debería replantearse para modificar la evaluación y se establezca una autonomía para generar una evaluación acorde a su realidad de cada estado, pero que refleje que los alumnos adquieren las competencias que se les demandan según su grado de estudio, sin importar el lugar donde se esté es decir, que sea una realidad que los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir la misma educación.

Así mismo, se puede decir que en México existe una urgencia de cambiar la forma de organización y trabajo del sistema gubernamental para darle solidez y estabilidad al sistema educativo; para ello es necesario realizar políticas que establezcan la práctica educativa, que no sean cambiadas cada sexenio, sino que los políticos se comprometan en apoyar y desarrollar un modelo educativo elaborado por los expertos, no internacionales sino por aquellos que están en su país y conocen la realidad educativa y social que vive cada estado, pues ellos son las personas más capacitadas para realizar un modelo acorde a las necesidades del país y las demandas globales. Sin embargo, al mexicano le falta comprender que tiene los recursos en su propio país, y por ello no los aprovecha como se debe.

Esta mentalidad y forma de ser del mexicano sin duda es uno de los más grandes retos que no han permitido avanzar al país y que afecta a la educación; la población necesita mayor identidad para ser ciudadanos responsables, justos, que critiquen la corrupción con acto y no sólo con palabras, que busquen respuestas ante los problemas sociales y que sean ejemplo de personas integrales y comprometidas para las nuevas generaciones. Como menciona Richard Gerver:

“Los problemas del mundo actual los hemos creado nosotros, pero los tendrán que resolver las nuevas generaciones. Es imposible que lo consigan si lo que les enseñamos es a proceder como nosotros lo hacíamos al crear dichos problemas”.

Cómo se espera que cambie el rumbo del país y su situación social, si se está acostumbrando a actuar de esa manera únicamente a las nuevas generaciones y no se les están dando los recursos para mejorar. Es importante cambiar y abrir un panorama diferente a los estudiantes para motivarlos a ser buenos estudiantes, hijos, compañeros y sobre todo buenos seres humanos preocupados por los demás, personas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de su comunidad; y para lograrlo se necesita apoyar y reconocer que la educación es la mejor herramienta.

A pesar de que se esté usando los modelos educativos de vanguardia, es necesario retomar las realidades y contextos para que sean la base de la práctica educativa y permita tomar mejores decisiones. México es un país que cuenta con los recursos y tienen las herramientas para mejorar su educación pero se necesita reafirmar la participación y el compromiso de toda la sociedad, que cada miembro cumpla con su función formadora desde donde está, que el docente preste sus servicios con la mejor actitud, pero sobre todo que se comprometa con estar actualizado e informado para acompañar a los estudiantes en su proceso de enseñanza; que los padres de familia sean los principales motivadores para sus hijos, creyendo en una educación que brinda oportunidades de desarrollo y no sea vista como en medio donde serás esclavizado como empleado perpetuo y finalmente que los políticos y los administradores de las instituciones se comprometan en cumplir con su función de vigilar por el bien común de su sociedad.

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”
P. Freire

4. REFERENCIAS

- Acuña, G. L. A., López, O. C., y Mérida, M. Y. (2015). "Formación profesional docente en contextos globalizados: ¿Autonomía del estado mexicano o dominación transnacional?", en *Memoria del Tercer Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación y Globalización*, Universidad de Costa Rica, pp. 1-14. Recuperado de: <http://inie.ucr.ac.cr/tercer-congreso/memoria/documentos/7/formacionprofesionalencontextosglobalizados.pdf>
- Avilés, K. (2006). Fracaso educativo y tecnológico del Programa Enciclomedia. *La Jornada*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2006/12/05/index.php?section=sociedad&article=044n1soc>
- Del Castillo-Alemán, G. (2012). Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (9), 637-652. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848007>
- Díaz, B. A. (s/f). Referente de la educación en México. CANACYT. Recuperado de: http://www.iisue.unam.mx/iisue/documentos/medios/AgenciaConacyt_AngelDiazBarriga_280416.pdf
- Flórez, R. M., Aguilar, B. A., Hernández, P.K., Salazar, T. J., Pinillos, J.V., y Pérez, F.C. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *ESPACIOS* 38(35), 39. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>
- Gobierno de la Republica. (s/f.). *Reforma Educativa*. México. Recuperado de: <http://reformas.gob.mx/reforma-educativa/que-es>
- López, R., y Romero, L. (2017). *Insuficiencias profundas de la educación en México*. Gaceta Digital UNAM. Recuperado de: <http://www.gaceta.unam.mx/20170502/insuficiencias-profundas-de-la-educacion-en-mexico/>
- Notimex. (2014). SEP entregará más de 700 mil tablets a alumnos y maestros. *Milenio* Recuperado de: http://www.milenio.com/politica/sep_regala_tablets-tabletas_y_sep-tablets_y_maestros-tablets_sep_y_alumnos_0_352764943.html
- Ojeda, M. M. (s/f) Los Retos de la Educación en el Siglo XXI. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/mojeda/files/2012/04/LosRetosdeLaEducacion-2001.pdf>
- Revista de educación y cultura. (2018). Cuesta 42 mil MDP tecnología en aulas. *Revista de educación y cultura*. Recuperado de: <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/cuesta-42-mil-mdp-tecnologia-en-aulas>
- Secretaría de Educación Pública. (s/f). *Libro Blanco Programa "Enciclomedia" 2006-2012*. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2959/4/images/LB%20Enciclomedia.pdf>