



JUNIO 2018 - ISSN: 1988-7833

## DISEÑO PARTICIPATIVO EN ZONAS RURALES: PROYECTOS DE VINCULACIÓN EN TAIWÁN

Daniela Hidalgo<sup>1</sup>,  
Juan Diego Ponce<sup>2</sup>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Daniela Hidalgo y Juan Diego Ponce (2018): "Diseño participativo en zonas rurales: proyectos de vinculación en Taiwán", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (junio 2018). En línea:  
<https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/06/disenio-participativo-rural.html>

### Resumen|

El artículo da varias recomendaciones para el trabajo comunitario y analiza casos de vinculación realizados en Taiwán por el Centro de Investigación *Building Planning Research Foundation de la Universidad Nacional de Taiwán*, en donde se aplicó el diseño participativo como herramienta para el empoderamiento de la población. Se generó así proyectos comunitarios de bajo costo, con la finalidad que dicho empoderamiento cree un efecto de crecimiento tomando estos proyectos como puntos de partida. A nivel local es indispensable estudiar casos internacionales para aprender los métodos participativos que sirvan como inspiración para los proyectos de vinculación en Ecuador.

Palabras clave: Diseño participativo- trabajo comunitario-Ilan-Taiwán.

### Abstract

The article gives recommendations for community work and analyzes cases carried out in Taiwan, by the Building Planning Research Foundation of the National University of Taiwan, where participatory design has been applied as a tool for the empowerment of the population, generating low-cost community projects, with the purpose to create a growth effect by taking these projects as starting points. It is essential to study international cases in order to learn participatory methods and to serve as inspiration for community projects in Ecuador.

Palabras clave: Participatory design- community work- Ilan- Taiwan.

<sup>1</sup> Arq. Daniela Hidalgo Molina, MSc., PhD. Profesora Investigadora, Universidad Espíritu Santo-Ecuador, Facultad de Arquitectura. [mdhidalgo@uees.edu.ec](mailto:mdhidalgo@uees.edu.ec)

<sup>2</sup> Arq. Juan Diego Ponce Espinoza. Investigador autónomo. [jdiegoponce@gmail.com](mailto:jdiegoponce@gmail.com)

## 1. Introducción

El diseño participativo -como herramienta- proviene de metodologías antropológicas útiles para comprender las necesidades locales y empoderar a las personas en los procesos de realización de proyectos urbanos y arquitectónicos. Desde los años ochenta, las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), han utilizado esta metodología para trabajos comunitarios a largo plazo. El origen de la metodología se la desconoce, pero en América Latina el trabajo comunitario se lo comprende como minga, un término que proviene de la lengua ancestral kichwa que significa “trabajo colectivo en ayuda comunitaria”. (Lalander & Gustafsson, 2008, pág. 86). Dicha acción tiene una perspectiva de ética y de solidaridad con los vecinos.

En el artículo “Origen y Práctica de la Evaluación Participativa”, Robert Chambers describe al diseño participativo como un conjunto de métodos que se utilizan para comprender la vida rural, como por ejemplo: *informantes clave, entrevistas a locales, análisis participativo por medio de mapas, caminatas con locales, testimonios, calendarios climáticos*, etc. Además, existen talleres *ITK (Indigenous Traditional Knowledge)* que ayudan a los investigadores a identificar el conocimiento local, el cual se refiere a jóvenes aprendiendo técnicas ancestrales de personas de la tercera edad. (Chambers, 1994).

Jan Gehl mencionó durante la conferencia realizada en Copenhague: “*Los arquitectos viven desconectados de las personas*”. Es decir, se proyectan enormes edificios y se añaden más carriles para los autos, pero se olvidan completamente de lo que ocurre en el suelo, lugar donde los humanos se mueven e interactúan. (Gelh, 2013). Es necesario recorrer y conocer cómo las personas utilizan el espacio (Gehl & Svarre, 2013), haciéndolas partícipes de las diferentes etapas del proyecto e identificando el conocimiento local. Esto reduce costos y empodera a la población.

Los procesos participativos ayudan a adquirir mayor confianza de las comunidades, ya que, según varios autores, crea un vínculo más fuerte entre profesionales y locales. (Córdoba , y otros, 2004). (Ramírez García, Cruz León, Morales Carrillo, & Monterroso Rivas, 2016, pág. 78). Otro beneficio del proceso participativo es generar nuevos conocimientos, fortaleciendo las capacidades locales.

Es necesario que la participación comunitaria constituya un eje fundamental en los procesos de construcción del hábitat. Incluir el diseño participativo como estrategia, amplía la posibilidad de obtener mejores resultados en procesos de transformación del territorio y rompe con los esquemas de prácticas tradicionales de la arquitectura y urbanismo, lo cual permite resolver la problemática de forma más acertada, respondiendo a las necesidades locales de la comunidad. (Posada Ramírez, Cardona Jiménez, & Cardona Restrepo, 2016, pág. 108).

El artículo comienza con recomendaciones para los trabajos comunitarios y está basado en una entrevista realizada al Dr. John Kc LIU, que fue publicada en *Plataforma Urbana Chile* en 2015. (Hidalgo, 2015). Posteriormente, se analiza casos de vinculación realizados por el centro de investigación en el condado de Ilan, Taiwán, China. Se trata de proyectos conocidos como urbanismo táctico, que se refiere a proyectos de menor escala, pero que sirven para un

propósito más grande (Lydon & Garcia, 2015), utilizando estrategias como acción comunitaria<sup>3</sup> y conocimiento local<sup>4</sup>.

## 2. Pasos para el trabajo comunitario por Dr. John KC LIU

Las siguientes son recomendaciones para trabajos comunitarios basados en una entrevista y experiencias de casos del Dr. John KC Liu<sup>5</sup>. Las recomendaciones tienen como objetivo un acercamiento a las comunidades para generar confianza e identificar problemas, fortalezas, conocimiento local, así como concretar proyectos. (LIU D. J., 2015).

---

### Recomendaciones para conocer una comunidad

---

<i>Pregunte a los locales acerca de lo que mejor saben hacer.</i>	Le permitirá conocer los problemas en la comunidad, como el agua, la tierra o la movilidad.
<i>Pida a las personas que le muestren su comunidad y lo que hacen a diario.</i>	Así podrá entender cómo las personas se relacionan con el espacio.
<i>Haga cosas simples que impulsen la identidad.</i>	Le servirá para descubrir los puntos de interés de la comunidad.
<i>Identifique problemáticas del lugar.</i>	Le permitirá conocer los problemas y las necesidades de las comunidades en términos de sociedad, economía y medio ambiente.
<i>Comparta con la comunidad la información encontrada.</i>	Al compartir las ideas, ganará confianza y estará más conectado en el proceso de la comunidad.
<i>Haga algo concreto.</i>	Hacerlo permitirá al investigador ganarse la confianza de la comunidad.
<i>Organizar a las personas que son más activas.</i>	El gobierno local está más interesado cuando ve que la comunidad está activa.

---

(Fuente: Entrevista a John KC Liu y el programa de intercambio en Investigación y planificación de edificios de la NTU, 2014-2015. Compilado por el autor y publicado en Plataforma Urbana Chile, 2015).

**2.1. Saber las habilidades de la población:** Por ejemplo, si usted le pide a los pobladores que le enseñen a cocinar, -en la mayoría de los casos- ellos estarán felices de compartir sus experiencias. Con este punto de partida, el investigador podrá hacer preguntas como: ¿Qué es lo que siembran? Papas. Entonces, podrá continuar ¿Enfrentan problemas en el cultivo de papas? ¿Tienen dificultades con el agua? Con este tipo de preguntas relacionadas, usted puede generar un análisis espontáneo. Es ahí cuando se puede aprovechar para conocer sobre las distintas problemáticas que enfrenta la comunidad en temas como agua o transportación.

**2.2. Conocer parte de la rutina de la comunidad:** A la hora de hacer preguntas, es mejor ser natural. Por ejemplo, se puede consultar: ¿Te gustaría desayunar conmigo mañana? Así, usted

---

<sup>3</sup> Se refiere al trabajo de la comunidad en el proyecto. En el contexto de Ecuador se podría llamar MINGA.

<sup>4</sup> Existen métodos antropológicos para el conocimiento local, que en inglés se denomina ITK (Indigenous Traditional Knowledge), conocimiento local indígena.

<sup>5</sup> El Dr. John KC Liu, director del Centro de Investigación de Edificación y Planificación en el Universidad Nacional de Taiwán. El centro de investigación trabaja en procesos de planificación y diseño participativo en zonas urbanas y rurales en Taiwán. (Mayo, 2015, entrevista personal).

podrá conocer lo que esa persona realiza en las mañanas y cuál es su rutina durante un día cotidiano. De esta manera, entenderá la forma de relacionarse de las personas entre sí y el espacio.

**2.3. La identidad está en las cosas simples:** Durante la entrevista, John KC Liu contó parte de su experiencia en una pequeña aldea en China. Indicó que cuando caminaba alrededor junto a algunas personas de la tercera edad, ellos recordaron que en su niñez había un antiguo pozo que luego fue abandonado. Entonces, fue cuando pidieron a los pobladores conocer el sitio, pues lo consideraron un recurso relevante para la comunidad. De hecho, aún les generaba buenos recuerdos. Gracias a esa visita se pudo intervenir el espacio convirtiéndolo en una zona recreativa, donde actualmente los visitantes pueden lavarse las manos y los niños pueden jugar. Es importante que el planificador encuentre esas oportunidades y descubra los intereses de la comunidad.

**2.4. Identificar las dificultades del lugar:** Cuando el planificador conoce las problemáticas de una comunidad y su frecuencia, puede analizar en detalle la situación. Hablar de los problemas encontrados y su conexión con el pasado, le permitirá también identificar el tipo y nivel de solución para cada uno de ellos. Es decir, algunos serán solucionados por la comunidad y otros en un nivel superior.

**2.5. Compartir los hallazgos con la comunidad:** Luego de haber recibido información y colaboración de los miembros de la comunidad en todo el proceso de investigación, es importante que los planificadores compartan con ellos los resultados. Asimismo, presentarles los detalles de forma positiva, aportará a la construcción de una mejor relación con la comunidad. Como resultado, su identidad se verá fortalecida.

**2.6. Realizar acciones concretas:** Es necesario involucrar a la comunidad en las actividades de la investigación, por más sencillas que estas parezcan. Por ejemplo, diseñar junto a sus pobladores una solución para erradicar problemas con mucho tiempo sin resolver, como la acumulación de basura en ciertos sectores. Más allá del tipo de actividad que se realice, hacerlo en conjunto le permitirá al investigador ganar la confianza de la comunidad.

**2.7. Identificar a los futuros líderes:** Las personas que demuestran mayor entusiasmo dentro de la comunidad pueden continuar organizando proyectos posteriores. Por ello, es necesario identificar a estos miembros y futuros líderes. Cuando la comunidad se vuelve más organizada y activa, el planificador puede dar un paso adelante a través de la recaudación de fondos.

**2.8. Una comunidad activa genera mayores repuestas por parte del gobierno local:** Los pobladores pueden organizarse para presentar sus planes a las autoridades locales u organizaciones internacionales, por medio de una visita a la comunidad.

### 3. Proyectos de vinculación en zonas rurales: casos en Taiwán

Los siguientes casos que se describen a continuación fueron visitados por los autores en el 2017 en Ilan, Taiwán, China, bajo el proyecto de investigación “Planificación y Diseño Participativo” de la Universidad de Especialidades Espiritu Santo (UEES). Los proyectos fueron dirigidos por el Centro de Investigación *Building Planning Research Foundation* de la Universidad Nacional de Taiwán y las diferentes comunidades. Dichos casos tienen la particularidad de ser participativos, integrales y expansivos.



Figura 1,2. Localización de Ilan. Fuente: *Planning Research Foundation National Taiwan University (NTU), 2013.*

#### Datos generales del sector:

- Área 2134 km<sup>2</sup> ■ Población de 460,000 personas (2.3% de Taiwán).
- Área de montaña 4/5 Llanuras 1/5.
- Agricultura, silvicultura y la ganadería 90% ■ Una de las principales tierras agrícolas de Taiwán.
- 13% de tierra es cultivada ■ Población agrícola 30%

### 3.1. Humedales agrícolas en Ilan: Comunidad Hui Hao



Figura 3. Humedales agrícolas comunitarios en Ilan. Fuente: foto tomada por autores, 2017.

Los humedales agrícolas se encuentran en el condado de Ilan, en la comunidad Hui Hao de Taiwán. Es un sistema de tratamiento de agua del centro comunal y del templo. Dicho proyecto tuvo un costo de 7.000 dólares americanos y contó con la participación de sesenta personas. Además, cuatro personas de la comunidad lideraron el proceso. Es un punto demostrativo de limpieza de aguas servidas.



Figura 4, 5, 6,7. Durante el proceso de construcción del centro comunitario. Fuente, Planning Research Foundation National Taiwan University (NTU) 2012-2013.

El concepto del proyecto es de crecimiento, que empieza por un punto y se va extendiendo. El centro comunitario y el templo, lo ocupan alrededor de dos mil personas. Anteriormente, las aguas servidas iban directo al riachuelo contaminando el agua para los sembríos de arroz, pero ahora el agua pasa por un proceso de bio-filtro. El proyecto de bio-filtro y humedales inició en la esquina del templo y se fue expandiendo a otras tierras de un propietario que las donó para que se expanda en beneficio de toda la comunidad. (Yuchen Chen, sobre proyecto de Bio-Filtro, 2017).

<b>Datos Generales del Proyecto</b>	
<b>Director del proyecto</b>	<i>Yuchen Chen, profesora investigadora del Building Planning Research Foundation de la Universidad Nacional de Taiwán.</i>
<b>Inicio de proyecto</b>	<i>2012</i>
<b>Finalizó el proyecto</b>	<i>2013</i>
<b>Localización</b>	<i>Ilan, comunidad HUA HAO</i>
<b>Tipo de proyecto</b>	<i>Bio-filtro</i>
<b>Total de habitantes que beneficia</b>	<i>2000 personas</i>
<b>Estrategia</b>	<i>Acción comunitaria, conocimiento local</i>
<b>Costo</b>	<i>7.000 dólares americanos</i>
<b>Concepto</b>	<i>Crecimiento de bio-filtro</i>

*Tabla 2 Datos generales de proyecto, información recopilada por autores, 2017.*

El objetivo del proyecto es ser una referencia para otros proyectos de limpieza de aguas y que sirva como aprendizaje para la comunidad. El resultado es que la gente que estuvo en el proceso del proyecto va a otras localidades a enseñar sus conocimientos de primera mano y se ha convertido en un agente multiplicador. El proyecto tomó aproximadamente un año. Lo más difícil es empezar este tipo de proyectos y que la comunidad conozca su importancia. Mediante talleres, la comunidad se da cuenta que no se necesita un gran proyecto para empezar y el financiamiento lo obtuvieron mediante el gobierno. Estos financiamientos de vinculación se dan siempre y cuando la comunidad apruebe los proyectos. Lo más importante es cómo diseñarlos y también que el proyecto crezca. (Chen, Sobre proyecto de Bio-Filtro, 2017).

Durante el proceso, cuatro personas de la comunidad pusieron todo el esfuerzo en el proyecto y el resto ayudó en diferentes fases. También se tuvo la colaboración de estudiantes. La gente que colaboró no tenía entrenamiento previo de cómo hacer humedales y, al inicio, tampoco interés en el proyecto, pero se ofreció este tipo de entrenamiento. A la comunidad no le interesaba la teoría, sino conocer la historia de su sector. Por ejemplo, saber qué actividades se realizaban antes sobre el canal de agua. Al conocer la historia se recuerda métodos que pueden reutilizarse ahora, pero con nueva tecnología.

### 3.2. Centro Comunitario de Hoopi y caminos ecológicos: Condado de Ilan



Figura 8.9. Localización. Fuente: Planning Research Foundation National Taiwan University (NTU), 2013.

Hoopi es un sector del condado de Ilan que cuenta con escasos recursos debido a la falta de oportunidades en el campo. Muchos jóvenes se han mudado a Taipéi o a otras partes del mundo, dejando casi abandonado el sector.

Hay personas de la tercera edad viviendo ahí, pero la tierra y la vida en general se ha encarecido. Para ellos hay una necesidad de contar con un lugar en el que puedan compartir, sembrar, comer y mejorar. El proyecto comunitario inició con la estación de bus en 2011. Posterior a ello, se realizó el Centro Comunitario Hoopi en 2013 y luego los caminos vecinales ecológicos que conectan con otro centro comunitario y la escuela, durante 2016. Es un proyecto que no culmina, más bien se expande. (Yuchen Chen, sobre proyecto caminos ecológicos y centros comunitarios, 2017).

Datos Generales del Proyecto	
<b>Director del proyecto</b>	Yuchen Chen, profesora investigadora del Building Planning Research Foundation de la Universidad Nacional de Taiwán.
<b>Inicio de proyecto</b>	2011
<b>Finalizó el proyecto</b>	En 2017 continúa.
<b>área</b>	
<b>Localización</b>	Ilan, comunidad Hoopi
<b>Tipo de proyecto</b>	Centro comunitario Hoopi
<b>Total de habitantes que beneficia</b>	200 personas
<b>Estrategia</b>	Acción comunitaria, conocimiento local
<b>Costo</b>	Varios
<b>Concepto</b>	Unión comunitaria

Tabla 3. Datos generales de proyecto. Información recopilada por autores, 2017.

El dueño de la vivienda ubicada un terreno con 100 años de antigüedad, lo prestó por 15 años para poder comenzar con la estación de bus y el centro comunitario. Durante el proceso, la comunidad junto con el centro de investigación, han participado en las fases de planificación y diseño. El impacto del proyecto ha logrado su expansión y la economía del lugar se reactivó.

Esto, tomando en cuenta que el proyecto se ubica al borde de la carretera, sin aceras anchas para desplazarse y sin espacios públicos para la población.



Figura 10,11,12,13. Durante el proceso de construcción del centro comunitario primera etapa. Fuente: Planning Research Foundation National Taiwan University (NTU), 2011-2012.

Entonces, la estación de bus en 2011 se convirtió en un punto de encuentro para las personas de la tercera edad. Posteriormente, en 2013 la vivienda se adecuó como comedor y se construyeron áreas de descanso, mientras que en el patio trasero se realizó un pequeño lago con una plataforma para varias actividades artísticas de los comuneros. Luego se expandieron los caminos vecinales. (Chen, caminos ecológicos, centros comunitarios, 2017).

El proyecto tuvo una expansión que comenzó en el centro comunitario (punto central) y luego en 2016 continuó a través de la construcción de varios caminos hacia puntos estratégicos de la comunidad. Estos caminos se ubican detrás del proyecto y, como no se contaban con aceras apropiadas para caminar en la vía principal, se realizaron camineras detrás de las viviendas. (Chen, caminos ecológicos, centros comunitarios, 2017).



Figura 14. Caminos ecológicos y centros comunitarios. Fuente: foto tomada por autores, 2017.

El mérito del proyecto es la recuperación del uso público del suelo. Aunque legalmente no es público, los vecinos donan parte de sus tierras para las conectividades del proyecto que sigue en expansión, construyendo centros comunales, caminos, huertos orgánicos. Uno de los beneficios es que las personas de la tercera edad utilizan estos caminos -que están conectados con la escuela- para ir a recoger a sus nietos en el centro educativo. Otro beneficio es que alrededor del proyecto se han abierto emprendimientos de jóvenes, como cafeterías, restaurantes y hostales.

Por otra parte, una de las dificultades que tiene este proyecto está en convencer al dueño (a) de la propiedad para que preste por algunos años la vivienda o el terreno. En cambio, para la directora del proyecto, Yuchen Chen, otro de los inconvenientes radicaba en cómo hacer trabajar a las personas de la tercera edad. Actualmente, el proyecto es muy valorado por este segmento de la población. Se reúnen allí, comen, siembran. No les gustaba depender de nadie y querían un espacio para poder realizar distintas actividades.



Figura 15. Durante el proceso de construcción del centro comunitario. Fuente: Planning Research Foundation National Taiwan University (NTU), 2015.

Desde que se inició el proyecto hasta ahora, el Gobierno de Ilan le ha dado mucha importancia al proceso. Son prácticamente pioneros en proyectos para recuperar el espacio público y la creación de conectividad hacia la escuela. El crecimiento que cada año tiene el proyecto ha sido muy importante.

Chen Yun, uno de los líderes de la población y administrador del centro comunitario, frecuentemente organiza actividades. Una de ellas, por ejemplo, es dibujar los trabajos de

siembra y pesca en caricaturas con la ayuda de profesores, quienes luego realizan los cuentos de la comunidad a manera de libros ilustrados. Lo importante es empoderar a las personas de la comunidad ayudándolos a resolver sus propios problemas y ejecutando acciones concretas.

En ese sentido, la acción colectiva genera mayor beneficio para todos. Además, existe la oportunidad de aprender nuevas habilidades y enseñarlas en el futuro. Asimismo, se mantiene la cultura del día a día que puede transformarse con el transcurrir de las generaciones. Esa es la mejor forma de preservar la cultura. (Yun, 2017).

### 3.3. El Pasillo Artístico en el centro de la ciudad



Figura 16, 17, 18. Pasillo artístico en el centro de Ilan. Fuente: foto tomada por autores, 2017

El proyecto se encuentra ubicado en el centro de la ciudad del condado de Ilan e inició debido a la necesidad de 49 familias de rescatar la historia del sector más afectado por la prostitución y la basura en los pasillos de entre los edificios. Según la directora del proyecto, Yuchen Chen, el sector era un botadero de basura muy peligroso y las familias querían cambios en su sector. El centro de investigación realizó un levantamiento de información, análisis de sitio y antecedentes. Durante seis meses se efectuaron charlas, planificación, caminatas con la gente y en cada esquina se conversó acerca de los problemas e historias del sector. El enfoque fue el rescate de los pasillos urbanos, para que sean de libre acceso y seguros. (Chen, Pasillos urbanos, 2017).

---

#### Datos Generales del Proyecto

---

<b>Director del proyecto</b>	<i>Yuchen Chen, Building Planning Research Foundation de la Universidad Nacional de Taiwán</i>
<b>Inicio de proyecto</b>	<i>2015</i>
<b>Finalizó el proyecto</b>	<i>2016, continúa</i>
<b>Realizó</b>	<i>Building and Research Planning Foundation NTU</i>
<b>Localización</b>	<i>Ilan, Taiwán, China</i>
<b>Tipo de proyecto</b>	<i>Centro de la ciudad</i>
<b>Total de habitantes que beneficia</b>	<i>49 familias</i>
<b>Estrategia</b>	<i>Acción comunitaria, conocimiento local</i>
<b>Costo</b>	<i>\$7.000 dólares americanos</i>
<b>Concepto</b>	<i>Integración</i>

---

Tabla 4: Datos generales de proyecto. Información recopilada por autores, 2017.

El proyecto tuvo un costo de 200 mil dólares taiwaneses, cifra que equivale a 7 mil dólares americanos. Se trabajó con la comunidad desde la planificación del proyecto hasta la regeneración del pasillo, creando así puntos de encuentro de arte e historia del sector. Los murales, que actualmente son puntos de encuentro, fueron realizados por jóvenes y niños. Como resultado se elevó la autoestima de la gente. Claramente se observó cómo ellos empiezan a ponerle ganas a todo, lo cual es un ejemplo que otros barrios quieren replicar. Y es esa la intención del proyecto: ser expansivo, que contagie a otros sectores urbanos, que sirva a la conexión peatonal de los pasillos urbanos artísticos del centro de Ilan. (Chen, Pasillos urbanos, 2017).

## 5. Conclusión

Los tres casos presentados en el artículo tienen como generalidad la participación de la comunidad, el bajo costo, la aplicación de conocimiento local y el crecimiento del proyecto debido al empoderamiento de los locales. Son proyectos tomados como punto de partida que inspiran a seguir creciendo, creando un efecto de bola de nieve.

Los urbanistas y arquitectos han adaptado métodos antropológicos para aplicarlos a trabajos comunitarios, que ayudan a conocer y comprender la vida rural, en base a las necesidades y fortalezas para un diseño adaptado a la idiosincrasia local. En las zonas rurales, los procesos de participación en proyectos son más efectivos. La gente está más organizada que en la ciudad y los vecinos se conocen y se ayudan en tareas.

El objetivo del diseño participativo es el empoderamiento de la gente local hacia el proyecto, el mejoramiento de capacidades constructivas, y a su vez, que los proyectos sean de largo plazo. Las herramientas que se utilicen en los procesos dependerán del caso, así que cada proyecto comunitario es un aprendizaje para los planificadores. Compartir experiencias ayuda a mejorar los instrumentos del diseño participativo.

En Ecuador, el trabajo comunitario inició incluso desde antes de la época de la colonia. Es una forma de vida en el campo, donde circula poco dinero y la colaboración es esencial para proyectos arquitectónicos y urbanos. Dichos trabajos comunitarios tienen sus propias leyes; si no se trabaja, no se obtienen beneficios y, sin responsabilidades, no se tienen derechos. Esta cultura del trabajo comunitario facilita la elaboración de proyectos y más bien enriquece al método.

Los proyectos de vinculación tienen como similitud el estar ubicados en zonas rurales, con bajos costos y utilizando estrategias de acción comunitaria. Además, son proyectos que han servido como punto de partida para un crecimiento integral, beneficiando a las familias del sector, quienes los cuidan como propios, ya que ellos fueron partícipes de los procesos.

## Agradecimiento

Agradecemos al centro de investigación *Planning Research Foundation National Taiwan University (NTU)* por su contribución durante las visitas a los casos de estudio, fotos e información. Al centro de investigación de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) por financiar el estudio de procesos participativos en comunidades rurales. A la decana Natalie Wong Msc., por el apoyo incondicional, colegas y estudiantes de la Facultad de Arquitectura.

### Referencias Bibliográficas:

- Chambers, R. (1994). *The Origins and Practice of Participatory Rural*. Retrieved from [https://entwicklungspolitik.uni-hohenheim.de/uploads/media/Day\\_4\\_-\\_Reading\\_text\\_8.pdf](https://entwicklungspolitik.uni-hohenheim.de/uploads/media/Day_4_-_Reading_text_8.pdf)
- Chen, Y. (2017, Noviembre 20). Caminos ecológicos, centros comunitarios. (Diego Ponce & Daniela Hidalgo, entrevistadores).
- Chen, Y. (2017, Noviembre 20). Pasillos urbanos. (Diego Ponce & Daniela Hidalgo, entrevistadores).
- Chen, Y. (2017, Noviembre 20). Sobre proyecto caminos ecológicos y centros comunitarios. (Diego Ponce & Daniela Hidalgo, entrevistadores).
- Chen, Y. (2017, Noviembre 19). Sobre proyecto de Bio-Filtro. (Diego Ponce & Daniela Hidalgo, entrevistadores).
- Córdoba, M., Gottret, V. M., López, T., Montes, Á., Ortega, L., & Perry, S. (2004). Innovación participativa: experiencias con pequeños productores agrícolas en seis países de América Latina. *CEPAL*, 1-77.
- Gehl, J., & Svarre, B. (2013). *How to study public life*. Washington Dc: Island Press.
- Gelh, J. (2013, Junio 30). Video: 24th EFC Annual General Assembly and Conference. Copenhagen.
- Hidalgo, D. (2015, Julio 23). *Plataforma Urbana Chile*. Retrieved from Entrevista a Dr. John LIU: <http://www.plataformaurbana.cl/archive/2015/07/23/8-pasos-para-la-participacion-comunitaria/>
- Lalander, R., & Gustafsson, M.-T. (2008). Movimiento indígena y liderazgo político local en la Sierra ecuatoriana: ¿Actores políticos o proceso social? *Provincia*, 57-90.
- LIU, D. J. (2015, 05 01). Pasos para la participación comunitaria. (D. Hidalgo, entrevistador).
- LIU, J. K. (2017, Noviembre 23). Sobre la escuela autónoma. (D. Hidalgo, entrevistador).
- Lydon, M., & Garcia, A. (2015). *Tactical urbanism*. Washington DC: The Street Plans Collaborative, Inc. Island Press.
- Posada Ramírez, D. R., Cardona Jiménez, L. D., & Cardona Restrepo, P. S. (2016). La participación comunitaria como estrategia para la intervención físico espacial. *Iconofacto*, 100-123.
- Ramírez García, A. G., Cruz León, A., Morales Carrillo, N., & Monterroso Rivas, A. I. (2016). El ordenamiento ecológico territorial instrumento de política ambiental para la planeación del desarrollo local. *Estudios Sociales: Revista de Investigación Científica*, 69-99.
- Tjamautjungvikiyan. (2017, Noviembre 25). Sobre la escuela autónoma. (Diego Ponce & Daniela Hidalgo, entrevistadores).
- Yun, C. (2017, Noviembre 20). Sobre los centros comunitarios. (Diego Ponce & Daniela Hidalgo, entrevistadores).