



Julio 2010

PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA JÓVENES: CRECER EN UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE

Autor: MSc. Lourdes Salvador Blanco
Coautor: Lic. Adriana Salvador Blanco

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Salvador Blanco y Salvador Blanco: *Propuesta de un programa para jóvenes: Crecer en una Sexualidad responsable*, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, julio 2010. www.eumed.net/rev/cccss/09/sbsb.htm

Resumen

La presente investigación propone un programa de sexualidad desde el Departamento de Promoción para la Salud con temáticas encaminadas a favorecer actitudes sexuales responsables en adolescentes y jóvenes, diseñado a partir del diagnóstico y sus necesidades formativas que facilita la autorreflexión, todo sobre la base de garantizar niveles adecuados de salud sexual y reproductiva.

No solo se trasmite conocimiento sino que se promueve la construcción de un sistema de conocimiento y de valores que se convierten en convicciones, facilitan la comunicación de los factores socializadores con el joven sustentada en sólidos vínculos de afecto confianza, respecto, comprensión, claridad y realidad rompiendo mitos y tabúes, así como conceptos falsos que históricamente se tenían de la sexualidad. El programa ofrece la oportunidad dialéctica para que los jóvenes sean protagonista de su

propio crecimiento en el orden sexual, que luego se traducirá en actitudes positivas ante la sexualidad responsable.

Introducción

La Educación tiene el encargo social de transmitir a las actuales y futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de su desarrollo; es por ello que la práctica educativa, dirigida sistemáticamente, constituye un pilar fundamental dentro de la sociedad para la formación del hombre nuevo, que le permita estar a la altura de las exigencias de su tiempo. En correspondencia con este propósito, la Tercera Revolución Educativa, sienta las bases para el logro de una Educación integral y armónica, que penetre en todas las esferas de la vida social y se materialice en los modos de actuación de cada ciudadano.

En las últimas décadas se ha multiplicado el interés de diferentes ciencias por el estudio del comportamiento social de los Jóvenes, como asunto relacionado con su desarrollo humano, de modo que su integralidad exige de contenidos morales-éticos, politécnicos, ambientalistas, de salud y sexualidad responsable, estableciendo a la institución educativa un papel fundamental en la materialización de este propósito.

La responsabilidad de aportar los primeros elementos para la Educación en la sexualidad, parte de la familia desde su influencia educativa, en estrecho vínculo con la institución escolar y demás agentes socializadores, garantizando la formación de un sistema de valores y principios encaminado a la Educación para la vida y el logro del objetivo principal: educar para su inserción y participación en la sociedad.

La Educación de la sexualidad durante la adolescencia, por su repercusión en el desarrollo social, es apoyada por la política del Estado Cubano, a tales efectos en las Tesis y Resoluciones sobre “La Formación de la Niñez y la Juventud” refiere que en las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada Educación Sexual que comience en el hogar y se refuerce científicamente en la escuela; para lo que se establecen proyectos y programas sobre estas temáticas en todos los niveles educativos, describiendo cómo debe desarrollarse en cada etapa de la vida, con énfasis en los adolescentes y jóvenes.

La Doctora A. González Hernández (2000) refiere sobre algunos conceptos erróneos que albergan algunos adultos, respecto a la sexualidad en los jóvenes, entre ellos se citan que los jóvenes son promiscuos sexuales, la masturbación es dañina para la salud, los intercambios sexuales entre los jóvenes afecta su desarrollo, las relaciones coitales están bien para el varón pero para la hembra no, los padres deben controlar y dirigir más la conducta sexual de las hembras que la de los varones.

Vilma Espín, al referirse a la importancia de la preparación de los adolescentes en esta esfera, señaló: “... la vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también es fuente de infelicidad; todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a los adolescentes y jóvenes en el éxito del amor...”¹ Se considera que la fuente de felicidad radica en los métodos y medios que la familia, junto a los factores socializadores, utilicen para orientar a los adolescentes y jóvenes en la vida sexual responsable, en tanto la infelicidad se manifiesta por la falta de conocimientos para asumir una actitud consciente mediante una adecuada comunicación.

¹ Periódico Granma. Intervención en el V Congreso de la UJC. 3 de abril de 1987.

El trabajo desde el Departamento de Promoción para la Salud permitió a la autora constatar la existencia de contradicciones entre los conocimientos sobre sexualidad que se ofrecen y los modos de actuación de los adolescentes y jóvenes convirtiéndolos en grupos de riesgo al no asumirla con responsabilidad, evidenciándose en las siguientes potencialidades y regularidades para asumir esta problemática social:

- 1.- Existencia de un documento sobre Prevención integral y promoción de la salud en las escuelas con temas de sexualidad, así como la resolución conjunta del Ministerio de Salud con el Ministerio de Educación.
- 2.- Documentos teóricos metodológicos sobre sexualidad por etapas.
- 3.- Inexistencia de un programa Especializado encaminado a la formación de actitudes sexuales responsables.
- 4.- Poco aprovechamiento de las escuelas de padres para abordar las necesidades sobre temas de sexualidad.
- 5.- Insuficiente conocimiento de los docentes, tanto teóricos como metodológicos, para elaborar e implementar acciones educativas sobre estas temáticas en actividades extradocentes.

El trabajo es una continuación del programa para círculo de Interés que se inició en un grupo al Iniciar la etapa de la adolescencia. Actualmente se han ido incluyendo los temas según las necesidades, lo constituyen 15 miembros entre adolescentes y jóvenes comprendidos entre 16 y 19 años ubicados en el IPU, IPI, y en la Sede Universitaria de Salud del municipio.

Desarrollo

La formación de actitudes sexuales en Jóvenes.

La información obtenida facilitó establecer dos etapas:

La primera etapa comprendida desde 1960 hasta 1987: caracterizada por la necesidad de una Revolución en la Educación Sexual en adolescentes y jóvenes, enfatizando en: proyección de la sociedad para el logro de la formación de actitudes sexuales responsables en los adolescentes y jóvenes, permitiendo determinar como indicadores la integración de los agentes socializadores al proceso de promoción para la salud, el enfoque de géneros sobre la actitud sexual responsable y preparación de las instituciones escolares en el trabajo de la Educación Sexual.

1960 - Marca un hito que inicia la primera etapa a partir de la institución de la Federación de Mujeres Cubanas como organización femenina dirigida por Vilma Espín, que orienta la acción cohesionada de todos los factores sociales que puedan incidir en la formación de actitudes sexuales responsables en los adolescentes y jóvenes hacia la Educación Sexual. Momento significativo en esta etapa lo es también el inicio del trabajo desde edades tempranas. Se instituye además el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual con enfoque intersectorial. Se crea el Departamento de Promoción para la Salud que vincula al sector de Educación con el de Salud, encontrando un punto de culminación esta etapa en año 1987 con surgimiento del proyecto "Hacia una sexualidad responsables sana y feliz" que contribuyó a través del sistema Nacional de Educación a la formación progresiva de una sexualidad responsable en adolescentes y jóvenes condicionando el vínculo entre todos los factores implicados, este proyecto se va consolidado en los años posteriores.

La segunda etapa desde 1989 hasta el año 2003, es considerada de introducción a

una Revolución en la concepción de la Educación Sexual para contribuir a la formación de actitudes sexuales responsables en adolescentes y jóvenes, destacándose la participación de educadores y promotores en la promoción de actitudes para la sexualidad responsable en adolescentes y jóvenes, determinando como indicadores el tratamiento a la sexualidad responsable desde el Departamento de Promoción y Educación para la Salud, existencia de programas de Educación Sexual, aprovechamiento de fuentes de información para llevar conocimientos sobre sexualidad responsable a los adolescentes y jóvenes.

A partir del año 1989 con el surgimiento del Centro Nacional de Educación Sexual. La etapa adolescente recibe prioridad y tratamiento a través del Proyecto MINED - FNUAP "Educación Formal para una Educación Sexual Responsable", con objetivos específicos en cada Educación. Aparece el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación con acciones específicas para cada nivel.

La caracterización de los adolescentes del preuniversitario se asume en esta investigación a partir de la realizada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), y que son analizadas en la obra: *Educación Sexual con los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas* del Dr. Pedro Luis Castro Alegret y otros (2006). El ingreso al preuniversitario ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Entre otras cosas ello se debe a que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad. También aquí se continúa y amplía el desarrollo en la esfera intelectual que ha tenido lugar en etapas anteriores.

Según esta fuente la adolescencia transcurre entre los 10 y los 19 años y dentro de ellos se encuentran los adolescentes tardíos que están comprendidos entre las edades 16 a 18 años teniendo en cuenta el nivel de escolarización preuniversitaria a este nivel de enseñanza.

En estas edades se han ampliado las motivaciones del joven y se va integrando en una estructura jerárquica; los motivos rectores, como reflejo de la sociedad en que nos encontramos, se refieren al trabajo profesional u otra forma de adquirir la adultez e independencia.

En tal sentido es necesario que el profesor tienda no solo a lograr un desarrollo cognitivo, vivencias profundamente sentidas por los adolescentes tardíos capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumnos acerca de sus preferencias.

Atendiendo a la situación social del desarrollo, se establece como periodización del desarrollo psíquico de la juventud de 15-16 a 22-23 años y el de la adultez de 24-25 a los 60. La edad juvenil culmina con la inserción del joven a la vida adulta, y la actividad laboral, edad en que se consolida la personalidad, aunque esta continúa en proceso de cambio, durante toda la vida.

La experiencia del amor y la vida de pareja ocupan un lugar importante en esta etapa de la vida. Se observa en la adolescencia un primer momento en la búsqueda de pareja

y de afirmación de la persona, en la identidad de género, roles y orientación sexoerótica.

Factores de riesgo asociados a algunas ITS en adolescentes y jóvenes:

1. Elementos relacionados con el desarrollo fisiológico:

- Se considera que existen diferencias en el sistema inmune asociadas a los diversos estadios del desarrollo puberal. Entre las más significativas se encuentran los cambios en el número de linfocitos y macrófagos detectados durante esta etapa.
- Alteraciones epiteliales a nivel de la unión escamocolumnar del cervix.
- Las irregularidades del ciclo menstrual.

2. Actividad sexual:

- Inicio sexual precoz.
- Continuos cambios de pareja.
- Parejas con conductas sexuales de riesgo.
- Relaciones sexuales no protegidas que ocurren en lugares y situaciones inadecuados.
- Escasa utilización del condón y otros anticonceptivos de barrera.
- Poco conocimiento sobre estos temas.
- Mayor riesgo de violencia y abuso sexual.

3. Tener antecedente de adicciones y otras conductas sociales de riesgo:

- Las adicciones (alcohol, cigarrillos, drogas).
- Antecedentes de otras conductas sociales de riesgo como la fuga del hogar, tendencia a la violencia, conductas relacionadas con el género y presiones de grupos de pares, así como factores socioculturales.

Las consecuencias de una inadecuada educación sexual: abortos e hijos no deseados, madres solteras, madres muy jóvenes (12-20 años), matrimonios prematuros, explosión demográfica, divorcios, relaciones extramatrimoniales, desajustes psicosociales, desajustes emocionales, falta de confianza y respeto entre los sexos, roles sexuales estereotipados, machismo, infecciones de transmisión sexual (ITS), suicidios, inestabilidad familiar, promiscuidad sexual, deserción escolar, curiosidad sexual reprimida y tabúes, mitos y falacias.

La formación de una conducta sexual responsable en el preuniversitario, es una obligación de todos, pues esta es la forma de protegerlo contra el peligro de las violaciones morales y otros perjuicios. Son la escuela, la familia y la sociedad en general conscientes de esta preparación. Al analizar las causas de divorcios, en gran por ciento la preparación de los cónyuges para la familia es totalmente insuficiente

Todos los agentes socializadores, teniendo como centro de confluencia a la escuela preuniversitaria actual, poseen condiciones para contribuir a fortalecer una sexualidad responsable y feliz, la escuela debe convertirse en el contexto capaz de preparar a la familia para que puedan guiar la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas, y entre todos orienten la autorreflexión y la autovaloración del estudiante en este contexto.

Según las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, deberá garantizar que con todo lo expresado se logre:

1- Sistematizar e integrar las cualidades, patrones y normas de conducta sociales que los identifiquen con los principios de la moral socialista.

2- Fundamentar con pensamiento reflexivo el conjunto de sentimientos, cualidades y valores que deben caracterizar a un joven revolucionario cubano, como heredero de nuestro acervo histórico y continuador de la obra Socialista.

3- Formar actitudes positivas que conduzcan a decisiones responsables ante el estudio, el trabajo y la vida familiar y social.

La metodología para la instrumentación del programa se basa en la R/M 93/82 dirigida a las actividades de formación vocacional y orientación profesional, incluida además la experiencia de la MSc Mariela Castro Espín(1989) en su programa: "Crecer en la Adolescencia", y de las licenciadas M. Díaz Tenorio y S. González Ortega(2001) con el programa educativo: "Prepararse para la vida familiar y de Pareja", que ofrecen contenidos con alternativas pedagógicas participativas para la Educación Sexual de los adolescentes y jóvenes, superado por el presente programa en que este se diseña para adolescentes y jóvenes desde el Departamento de Promoción para la Salud.

La introducción de diferentes técnicas participativas, permitieron integrar un conjunto de "herramientas", que facilitan el trabajo con carácter abierto, flexible, participativo, práctico y vivencial, con objetivos y fundamentos que responden a los principios y valores de la Educación cubana dirigidos a la formación para la acción y el cambio en la vida sexual.

El programa propuesto tiene entre sus características:

- ❖ Se concibe en el Departamento de Promoción para Salud para adolescentes y jóvenes.
- ❖ Se inserta desde lo extracurricular a las acciones de formación y fortalecimiento del valor de responsabilidad.
- ❖ Se ajusta a las características de las nuevas transformaciones educacionales.
- ❖ Ofrece una visión positiva para la formación de actitudes sexuales responsable para orientar el comportamiento social.
- ❖ Responde a las características psicopedagógicas de los adolescentes y jóvenes implicados.
- ❖ Parte de los conocimientos y vivencias de los adolescentes y jóvenes para que puedan establecer el vínculo entre lo conocido, lo nuevo que se aprende y la práctica cotidiana.

Se diseñaron cuatro etapas donde cada una presupone el desarrollo de la siguiente buscando retroalimentarse:

Diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación.

Estructura del programa

- ❖ Introducción, objetivos, plan temático dosificado, temas a desarrollar, orientaciones metodológicas y bibliografía.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA: CRECER EN UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE

Introducción:

El presente programa ofrece otra manera de enfocar el tema, integrándolo a la problemática general de los adolescente y jóvenes: Cómo se vive, cuáles son las contradicciones, qué pautas ayudan a superar los obstáculos, cómo tomar decisiones. El programa se implementa para posibilitar un espacio donde los muchachos y muchachas puedan reflexionar sobre lo que les pasa, sus contradicciones y conflictos fundamentales, brindar elementos de análisis que faciliten la solución de conflictos y la búsqueda de alternativas en los diferentes ámbitos de su desarrollo, e integrar la problemática de la sexualidad responsable al análisis de las dificultades para alcanzar autonomía y construir proyectos responsables que impliquen evitar recurrir al aborto.

Objetivo General:

Contribuir a la formación de una actitud sexual responsable en los adolescentes y jóvenes.

Plan temático dosificado:

| | Tema. | Tiempo (Horas). | Sesiones Prácticas |
|---|----------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Presentación. | 3 | 2 |
| 2 | Elección de pareja. | 3 | 2 |
| 3 | Proyecto de vida. | 4 | 3 |
| 4 | Anticoncepción e ITS. | 6 | 4 |
| 5 | Sexualidad responsable. | 10 | 8 |
| 6 | Comunicación y autoestima. | 6 | 4 |
| | Total | 32 | 23 |

Temas a desarrollar:

Tema 1: Presentación.

Objetivos:

- ❖ Crear un ambiente de confianza.
- ❖ Presentar el programa y la metodología a seguir.

Orientaciones Metodológicas:

Este es el primer encuentro de contacto con el grupo, es el más importante porque en dependencia de la motivación que se logre en el adolescente será el éxito de los demás encuentros. Se recomiendan 2 sesiones prácticas. Se pueden hacer preguntas para que estos respondan, al final de la sesión se puede orientar que respondan de forma escrita las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Qué pensaron que pasaría hoy en este encuentro?, ¿Qué esperaban?, ¿Se corresponde lo ocurrido con sus expectativas?

En la segunda sesión práctica es recomendable que se realice sobre “La problemática de la sexualidad en los jóvenes. Todo esto se debate en el colectivo, de no lograrse debatir todo se continuará en otra sesión planificada.

Tema 2: Elección de la pareja.

Objetivos:

- ❖ Conocer los criterios de selección de la pareja de los/las jóvenes y las diferencias entre la hembras y los varones.

Contenido:

Etapa de elección de la pareja. Importancia de la elección. Concepción del noviazgo. Orientaciones metodológicas.

Este tema resulta motivante y de mucho interés en esta etapa. En el primer encuentro se le familiariza con la importancia del mismo, se debe destacar que el vínculo amoroso, generalmente atraviesa diferentes etapas hasta su consolidación, que por ello la elección de la pareja y el noviazgo son las fases previas y preparatorias a la decisión de constituir la familia, mediante el matrimonio o la unión consensual.

Se enfatiza en la importancia de la elección y que lo acertado o no de esta dependerá en gran medida el éxito posterior de la relación y la satisfacción privada de la misma, es decir, que *elegir* correctamente reduce considerablemente la posibilidad del fracaso y es importante no solo para la pareja en sí misma, sino para el bienestar de los hijos futuros y de la sociedad.

Se debe reflexionar que en la elección de la pareja se tiene en cuenta las características del otro y también el modo de relación que se desea establecer, por eso hay que ser consciente y tener conocimiento de nuestro ideal de pareja, el ideal de relación y las expectativas al respecto.

Una primera sesión práctica pudiera llamarse: "Me gustaría que mi pareja. El análisis de esta sesión deberá hacerse sobre cuales son las características que más se han señalado, si concuerdan o no, si consideran un orden de prioridad o no, si deben adicionarle algunos y porqué, cada subgrupo presentará en el plenario el resultado de su trabajo (una nueva silueta sobre cómo desearía que fuera su novio/a). La otra sesión práctica puede llamarse: "Un encuentro con mi novio/a u otra iniciativa.

Tema 3: Proyectos de vida.

Objetivos:

- ❖ Definir los proyectos de vida.
- ❖ Cuestionar y problematizar los roles sexistas que persisten en la familia y que perjudican al adolescente.

Contenido:

¿Qué son los proyectos de vida?, ¿Para qué sirven?. Ser mujer, ser hombre. Roles tradicionales sexista.

Orientaciones Metodológicas

Se recomienda, comenzar el tema aplicando la técnica de la tormenta de ideas para conocer el nivel de conocimiento que poseen sobre el término, las ideas expresadas se registrarán, para establecer orden de prioridades y representatividad, luego se conformará una definición operacional a partir de los criterios aportados por el grupo para posteriormente, introducir la definición asumida; decir que los proyectos de vida determinan la dirección que una persona marca para su propia existencia, se puede destacar que una persona plantea acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas, es decir, puede considerarse como un programa para lograr sus anhelos.

Se establecerá la relación entre el sentido de la vida y los proyectos de vida, la elección moral y la toma de decisiones ante situaciones límites o difíciles de la vida, y cómo desde los proyectos de vida reorientar las acciones para lograr una meta o propósito, evitando las crisis existenciales o minimizando su impacto negativo.

Lo anterior condiciona la elección de ciertas direcciones y la existencia de otras, puede realizar una sesión práctica: " ¿Qué quiero ser en el futuro?", ¿Cómo me veo dentro de 10 años?, donde el instructor orientará sobre la base de valores que los adolescentes

expongan que desean ser en un futuro, y las metas que deberán trazarse para lograr sus objetivos.

Se reflexiona sobre estos modelos o patrones, porque no siempre se está conforme con los que se exige, y a algunos les hacen daños y se ven obligados a asumir para demostrar que son mujeres y hombres.

Otra sesión práctica puede ser completamiento de frases.

❖ “Serás una buena muchacha en tanto seas...”

❖ “Serás un buen muchacho en tanto seas...”

Cada adolescente dirá una cualidad socialmente asignada a su sexo, ejemplo: “Serás un buen muchacho en tanto seas: inteligente, fuerte, tengas autoridad”, en esta actividad práctica analizarán varios estereotipos de masculinidad y femineidad, momento oportuno para interiorizar su efecto en la vida individual y social. Es importante que los adolescentes comprendan que estas asignaciones se convirtieron en costumbres hace mucho tiempo, y que aún se preservan contenidas en la educación, ellos pueden ser cambiados y transformados.

Tema 4: Anticoncepción e ITS.

Objetivos:

- ❖ Reflexionar acorde a los métodos anticonceptivos, y desarrollar una actitud responsable ante su uso para evitar embarazos no deseados y contagios.
- ❖ Transmitir que el aborto no es un método anticonceptivo, y los riesgos a que se somete una adolescente cuando está ante esta situación.

Contenidos:

Métodos anticonceptivos. Tipos, ventajas y desventajas. Las infecciones de transmisión sexual (ITS). La toma de decisiones.

Orientaciones Metodológicas:

Aquí se aclara todo lo concerniente a métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas, así como importancia de prevenir cualquier ITS por los riesgos que ocasiona, se enfatiza además en los conflictos que pueden generar el uso de los métodos anticonceptivos, ya que subvaloran el uso de estos, y se recalca que el 5% de los adolescentes en el mundo según, la Organización Mundial de la Salud (OMS) contrae enfermedades transmitidas sexualmente cada año, se estima además que el 20% de las personas con SIDA tienen entre 20 y 30 años, lo que significa que contrajeron la enfermedad cuando eran adolescentes se deben informar bien sobre el tema porque la mayoría de los embarazos en esta etapa son no deseados, teniendo su impacto en la familia y su futuro.

Una sesión práctica puede ser: “Correo de la amistad sobre la planificación familiar”, se reorganiza el aula según deseen los miembros del círculo, y es el momento para que los adolescentes bajo la guía del instructor intercambien sobre los métodos anticonceptivos y discutan los temores resistencia, así como conflictos sobre el uso de métodos de planificación familiar. Se organizan 4 equipos y se les reparte una hoja de trabajo con situaciones parecidas a la siguiente:

- ❖ Così tiene 15 años y ha decidido tener relaciones sexuales con su novio este fin de semana. Lo comentó con sus amigas y algunas le aconsejaron usar métodos anticonceptivos, mientras otras le dijeron que no lo usara para que no rompa el sentido de la pasión. Ella sabe Così sabe que su madre se pondría furiosa, si supiera algo de eso. Escriba una carta a “correo de la amistad”.

Una vez analizada cada situación se intercambiarán las cartas descritas entre los

equipos, leerán en voz alta el contenido de las respuestas para ser debatidas sobre la base de la importancia del uso de los métodos anticonceptivos, así como las ITS que pudieran contraerse en caso de irresponsabilidad o desconocimiento.

Tema 5: Sexualidad responsable.

Objetivos:

- ❖ Entender la sexualidad como fuente de salud, placer, afectividad y comunicación, asumiendo que sus funciones son amplias y enriquecedoras.
- ❖ Aprender como se forman valores y la forma en que estos afectan la conducta en general y en particular la maternidad y la paternidad responsable.
- ❖ Conocer la responsabilidad y el costo de ser madre y padre, así como la crianza de un hijo (a).
- ❖ Analizar y debatir el mensaje de un video relacionado con la maternidad y la paternidad en la adolescencia.

Contenido:

Concepto de sexualidad responsable. Maternidad y la paternidad responsable. Posibilidad de tener hijo. Definición de valores. Papel de los valores en la orientación de la conducta. Responsabilidad afectiva, económica, aspectos positivos y negativos en la crianza de los hijos. Consecuencias de ser padre o madre en la adolescencia.

Orientaciones Metodológicas:

En este tema se abordan los aspectos relacionados con la sexualidad y la forma de asumirla responsablemente, es necesario precisar que está presente desde que se nace hasta que se muere, se debe insistir que hay que verla más allá de los órganos genitales, que se expresa como una dimensión humana que abarca todo nuestro ser, es decir nuestro cuerpo es todo sexuado no solo una parte, además se explica que todas las personas son distintas y la forma de manifestar la sexualidad es diferente, por lo que es necesario que se respete la manera en que cada persona vive su sexualidad, lo fundamental es esclarecer, que la sexualidad es una necesidad básica del ser humano, fuente de placer, ternura, salud y se manifiesta en diferentes formas (caricias, besos, abrazos.), de los cuales el coito vaginal es otra forma, pero no la única, es todo un mundo de posibilidades conocerla y vivirla responsablemente es importante para el equilibrio de cada persona.

Se sugiere una sesión práctica: "Sexualidad Responsable" donde después de organizado los integrantes del círculo se les pide a cada miembro que escriban el horario y las actividades donde manifiestan la sexualidad. Por otra parte pueden escogerse tres situaciones relacionadas con la responsabilidad que deben asumir los adolescentes ante la sexualidad como las siguientes:

1. Jorge, Juan y Ernesto están molestos con su amigo Osvaldo porque aún no ha tenido relaciones sexuales, él va a salir esta noche con su novia y sus amigos le están diciendo, que esperan que tenga relación sexual con ella. Valorando la responsabilidad que se debe tener. Pueden asumirse otras situaciones parecidas

Para esta sesión práctica pueden utilizarse videos o spot televisivos de convivencia o del programa hablemos de salud que recoja algunos contenidos relacionados con el tema.

Otra sesión práctica puede ser un comentario de un texto similar al siguiente que pueden repartirse por dúos o equipos.

❖ Texto para comentar:

La sexualidad tiene que provocar ternura, comunicación, amor entre las personas que

se encuentran. Y es mucho más bonita y llena más cuando se da entre las personas que se desean, se quieren bien y se emocionan cuando se abrazan y se acarician. La sexualidad, pues, es todo un mundo de posibilidades, conocerla libre y responsablemente es *muy bueno*.

La discusión de este texto puede girar alrededor de:

- ❖ Parte del cuerpo en que se localiza la sexualidad.
- ❖ La edad en que se presenta.
- ❖ Tiempo en que se manifiesta y forma.
- ❖ Para qué sirve.
- ❖ Forma de comunicarse a través de la sexualidad.
- ❖ Importancia de los sentimientos.

Finalmente se pueden evaluar los estudiantes a través de interrogante que manifiesten cómo se han sentido con lo aprendido en la sesión (alegre, triste, contento, feliz.). Otra sesión práctica “Elección de valores” donde los adolescentes tendrán la oportunidad de expresar su opinión acerca de los valores; se organizan tres áreas en el aula o el local escogido, que se identificarán con tres carteles: uno dirá “Estoy de acuerdo”, otro “No estoy de acuerdo”, y el otro “Estoy inseguro”.

El instructor lee varias frases relacionadas con los valores y los adolescentes en la medida que se vayan leyendo pensarán cuidadosamente como se sienten en ella y adoptan una posición en las áreas señaladas del local. Las frases pueden ser:

- ❖ El aborto es un método anticonceptivo.
- ❖ Es necesario participar en todas las actividades que se presenta la escuela.
- ❖ Es importante continuar los estudios después de terminar el preuniversitario.
- ❖ Un muchacho (a) que no ha tenido relaciones sexuales a los 17 años no es normal.
- ❖ Sólo se debe tener relaciones sexuales con quien realmente amamos.
- ❖ Usar métodos anticonceptivos es responsabilidad de la mujer.
- ❖ Los varones siempre tienen que ser más fuertes.
- ❖ En el hogar el hombre debe ser responsable del apoyo financiero.
- ❖ En todas las actividades las hembras son las más responsables.
- ❖ Los adolescentes no deben tener hijo.
- ❖ Se debe cuidar la propiedad social donde estemos.

Se autoevaluarán respecto a los valores sobre la base de:

- ❖ Si cambió de voto el adolescente.
- ❖ Si tuvo que pensar bien en la frase o decidió de inmediato.
- ❖ Si alguien del grupo influyó en la decisión.
- ❖ Si sus actitudes respaldan sus valores.
- ❖ Si actúan como piensan.
- ❖ Si aprendieron por qué es importante formar valores en las personas.

El instructor podrá hacer algunas reflexiones al respecto.

“Los valores dan significado y valor a la vida” y en esa óptica hay que guiar a los jóvenes proporcionándoles una Educación Sexual donde prevalezca el valor de la responsabilidad que está influenciado además por la familia, la religión, la cultura y la sociedad.

La sesión: “Maternidad y Paternidad responsable”, es para familiarizar a los jóvenes con las tareas y responsabilidades de maternidad y paternidad, puede proyectarse un video que recoja contenido sobre maternidad y paternidad en la adolescencia y

juventud.

Las reflexiones pueden ser:

- ❖ Cómo aprender a ser padre o madre.
- ❖ Basada en situaciones, cuantas personas que son padres o madres no está capacitadas.
- ❖ Si este oficio se debe aprender.

Al tocar esta decisión de maternidad y paternidad responsable, se debe explicar que esta es una tarea difícil para los adolescentes por los problemas que pueden aparecer para la joven pareja, y más aun para la madre y el hijo. Esta tarea será maravillosa y satisfactoria cuando las personas estén preparadas para ello y esta decisión requiere de un análisis profundo y serio.

Una última sesión práctica puede ser la proyección de un video del programa convivencia relacionada con esta misma temática titulado:” Muy pronto para ser Mamá”. Los aspectos a debatir son: características del adolescente, consecuencias para la familia, la sociedad y al propio adolescente de ser madre a temprana edad. Puede proyectarse además el video: “Ataduras Formales”, llevándolos a autoreflexionar sobre las consecuencias de las irresponsabilidades en la joven pareja.

Tema 6: Comunicación y autoestima.

Objetivos:

- ❖ Saber que es la comunicación y comprender su importancia.
- ❖ Tomar conciencia de las cualidades positivas que se necesita para ser mejor.
- ❖ Resaltar el papel que juega la comunicación en la sexualidad.
- ❖ Conocer qué es la autoestima y cuáles son las cosas que la afectan.

Contenido.

La comunicación. Base para mantener las relaciones sanas y duraderas entre familiares, amigos y parejas. Comunicación verbal, comunicación no verbal. Concepto.

Orientaciones metodológicas:

En este tema se enseña a los adolescentes como comunicar sus deseos, aspiraciones y sueños para el futuro es muy importante para crecer de forma saludable, se aprovecha para reflexionar sobre la comunicación verbal y no verbal, destacar que cuando una persona es capaz de expresar sus conocimientos de forma honesta se le debe respetar. Se debe enseñar a ser afirmativo con respecto a lo que se cree y quiere el joven, siempre que signifique algo positivo para su vida. Comparar la comunicación positiva con la agresiva, destacando como la agresiva siempre involucra humillación, autoridad y palabras incorrectas, y esto no es saludable.

La clave del tema está en que se debe enseñar a ser independientes, seguros, a relacionarse; y la Educación Sexual definirá gran parte de la autoestima, se debe propiciar oportunidades para que el adolescente descubra sus cualidades positivas, atributos físicos y habilidades especiales que le han sido reconocidas ayudándolas a descubrir su identidad. Una sesión práctica de este tema puede ser: “Saber comunicarnos”, eligiendo cuidadosamente sus palabras.

Pueden proyectarse en otros encuentros, videos relacionados con la comunicación, apropiado al tema, sería el del programa convivencia “Por decisión Propia “, donde se evidencia las consecuencias de la comunicación negativa, ellos debaten y reflexionan en torno al contenido, que le sirve además para consolidar su capacidad de elección.

La última sesión práctica será: “El cierre”, donde se les dará la oportunidad a los adolescentes y jóvenes expresen a través de poemas, expresión oral o alguna técnica,

contenidos relacionados con estas interrogantes:

1. ¿Cómo llegué?
2. ¿Cómo me sentí durante los encuentros?
3. ¿Cómo me voy?

Se efectuará la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante), que recogerá lo positivo, negativo y lo interesante durante el desarrollo del programa.

Sugerencias Bibliográficas: incluye la literatura básica a consultar para la autopreparación del instructor.

ALVARÉ ALVARÉ, LAURA ELENA Conversando Íntimamente con el adolescente varón. La Habana Editorial Científico Técnico. Segunda Edición. 2004.

ALVARÉ ALVARÉ, LAURA ELENA Conversando Íntimamente con la adolescente mujer. La Habana Editorial Científico Técnico. 2005.

CASTRO ALEGRET, P, L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos, La Habana, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 1991.

CASTRO ESPÍN, MARIELA Crecer en la Adolescencia. Programa. La Habana Centro Nacional de Educación Sexual. 1995.

DÍAZ TENORIO, MARLEÉN Y SUSET GONZÁLEZ ORTEGA Prepararse para la vida familiar y de pareja La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2001.

GOZÁLEZ REY, FERNANDO LUIS Psicología de la personalidad. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1991.

GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD. La Educación Sexual en la Joven Generación. Editora Política. La Habana, 1985.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

- El programa para una sexualidad responsable, se concibió desde el Departamento de Promoción para la Salud y se inserta en lo extracurricular a las acciones de formación y fortalecimiento del valor responsabilidad, como elemento condicionante para el logro de actitudes sexuales responsables, apoyado en las vivencias y necesidades formativas de los jóvenes.
- La ejecución del programa, muestra manifestaciones favorables de formación de actitudes sexuales responsables en la muestra seleccionada, considerando la aplicación de la propuesta viable y factible para enfrentar esta problemática social.
- La educación de la sexualidad, en esta ocasión se analiza en estrecho vínculo con la responsabilidad, teniendo en cuenta que los valores son una relación sujeto - objeto y por tanto, el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia, de modo que conlleve desde la personalidad a una sexualidad responsable y feliz.
- Durante la valoración de la aplicación del programa, se evidencian manifestaciones de responsabilidad ante la sexualidad de manera consciente, mediante el incremento de la autovaloración, y de la autorreflexión para perfeccionarse. Se aprecia el espíritu autocrítico, lo que promueve el compromiso con las conductas que asumen.

RECOMENDACIONES

- Generalizar el programa a los centros estudiantiles, incluyendo Secundarias Básicas, Preuniversitarios, Politécnicos y Sedes Universitarias

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. Metodología de la investigación científica. __ Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1995.
- _____. La Educación Sexual en Cuba. Grupo Nacional de Educación Sexual. (GUNTES), 1986.
- ÁLVAREZ LAJONCHERE, C. El embarazo en la adolescencia. __ La Habana: Editorial Científico-técnica, 1987.
- BÁXTER PÉREZ, E. Formación de valores: una tarea pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- BELLO DAVILA. Z. Psicología General. __ La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
- BRITO FERNÁNDEZ, H. Y OTROS Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987, T II.
- CASTELLANO SIMONS, B. Hacia una sexualidad responsable y feliz. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- _____. Una propuesta de Educación Sexual Alternativa y Participativa: La Preparación para la Vida Sexual en el contexto de una Reconceptualización Educativa. __ La Habana: Editorial IPLAC, 1994.
- _____. Sexualidad humana: personalidad y Educación. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.
- CASTRO ALEGRET, P. L. Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006, 2 partes.
- GONZÁLEZ LABRADOR, I. Ginecología y sexualidad. Rev Cubana Med Gen Integr v.18 n.5. _ La Habana, sep.-oct., 2002.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. Y B. CASTELLANO SIMONS. Sexualidad y géneros. __ La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003.
- GONZÁLEZ REY, F. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995
- _____. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007, 2 partes.
- DELGADO FERNÁNDEZ, Y. Aspectos de la sexualidad en un grupo de adolescentes atendidos por el médico de la familia. _ p 238-242. _ En Revista Cubana MGI 7(3) Septiembre, 1992.
- DÍAZ TENORIO, M. y S. GONZÁLEZ ORTEGA Prepararse para la vida en familia y la pareja. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- SILVESTRE ORAMA, M. El Proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. _ p. 9-18. _ En Desafío Escolar.-Año2, Vol. 2. __ México, 1999.
- VASALLO MANTILLA, C. Sexualidad, salud sexual, prevención del VIH – SIDA. __ Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García Iñiguez”. (CD-ROM) 2006.
- VÁZQUEZ MÁRQUEZ Algunos aspectos biosociales de las mujeres en edad fértil. Revista Cubana MGI. 9(1). _ 36-42. Enero-Mayo de 1992.

ANEXO I.

Encuesta aplicada a la muestra para caracterizar el medio social donde se desarrolla y su posible influencia en el desarrollo de actitudes sexuales responsables.

Objetivos: Evaluar los aspectos que pueden influir en el desarrollo de las actitudes sexuales responsables.

Aspectos:

1.- Datos: nombre y apellidos, edad, sexo.

2.- Composición familiar.

a) ¿Cuántas personas viven en tu hogar?

b) Marca con X según corresponda.

Padre ___ Madre ___ Abuelo ___ Abuela ___ Hermano ___ Tío ___ Padrastro ___
Madrastra ___ Hermanastros ___ Otros ___.

3.- ¿Cómo te sientes en tu hogar?

Muy bien ___ Bien ___ Regular ___ Mal ___.

4.- Señala con una X por medio de quien o quienes has recibido información sobre sexualidad responsable: Padre ___ Madre ___ Amigo (a) ___ Profesor (a) ___
Enfermera ___ Hermano (a) ___ Promotor de Salud ___ Dibujos animados ___
Amigos (as) ___ Vecino ___ Otras Personas ___.

5.- Por medio de que actividades que realiza has recibido información sobre sexualidad responsable:

___ Clases.

___ Círculo de Interés.

___ Actividades de recreación.

___ Programa audiovisual

___ Proyección de videos

___ Matutino.

___ Exploración y Campismo.

___ Festivales.