



Marzo 2009

¿CÓMO EDUCAR EN VALORES EN NUESTRA SOCIEDAD ACTUAL?

Nuria Otero Martínez

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Otero Martínez, N.: *¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual?*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2009.
www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm

Todos sabemos la importancia que tienen los valores en nuestra sociedad, ahora en la actualidad es un tema muy de moda ya que dichos valores, que deben ser inculcados desde pequeños, se están perdiendo día a día o están cambiando, de forma que los adolescentes carecen de ellos y esto se hace patente en el sistema educativo desde el cual se deben seguir desarrollando la educación en valores que previamente se debió iniciar desde el seno familiar.

En consonancia con este tema nos encontramos un referente bibliográfico que lo aborda desde la perspectiva del profesorado: “El valor de educar” del escritor Fernando Savater, de este libro puedo señalar algunas frases que nos ayudan a introducirnos más en esta temática:

“[...] *Nacemos humanos pero eso no basta: tenemos que llegar también a serlo[...]*”, a través de esta premisa podemos darnos cuenta de la necesidad de moldear al ser humano para lo que se hacen necesarios valores como la tolerancia, igualdad, respeto..., el ser humano necesita que se le “dome” por decirlo de alguna manera y ese moldeamiento debe ser el adecuado y por ello desde la escuela se deben inculcar los principios básicos de la humanidad, de ahí que señale:

“[...] *Quien pretende educar se convierte en cierto modo en responsable del mundo ante el neófito.... Hacerse responsable del mundo no es aprobarlo tal como es, sino asumirlo conscientemente porque es y porque sólo a partir de lo que es puede ser enmendado [...]*”, lo que aprendan nuestros alumnos/as depende en cierto modo del profesor/a que se haga responsable de llevar a cabo ese aprendizaje y ese profesor/a no debe quedarse en aquello que ya está escrito porque tiene las armas suficientes para hacer que la futura sociedad que será reinada por nuestros actuales alumnos/as cambie de manera positiva inculcando en ellos valores positivos con los que afrontar el mundo desde una perspectiva humana y racial. De aquí que Fernando Savater cite que:

“[...] *El ideal básico que la educación actual debe conservar y promocionar es la universalidad democrática [...]*”, podemos cambiar nuestra sociedad contando siempre con toda ella, no por nosotros mismos ni de manera independiente.

Haciendo referencia a los mismos pensamientos del libro podemos encontrarnos con el ensayo redactado por Victoria Camps “Crear en la Educación” donde se señala una idea con la que yo estoy de acuerdo:

“[...] *La educación ha perdido el norte, ha caído en la indefinición y ha olvidado su objetivo fundamental: la formación de la personalidad. Una formación que corresponde, sobre todo, a la familia, pero también a la escuela, a los medios de comunicación, al espacio público en todas sus manifestaciones. Urge, por tanto, volver a valores como el respeto, la convivencia, el esfuerzo, la equidad o la utilización razonable de la libertad [...]*”

Como podemos ver la educación en valores posee diversos significados ya que cada uno otorga una importancia a unos valores más que a otros por ello desde la escuela se debe afrontar el tema desde una perspectiva global donde se impliquen valores como :

-UNIDAD: Puede definirse tal y como lo hiciera en su día Angie E. Brooks: “En el momento en que podamos conseguir una atmósfera en la que los hombres puedan trabajar juntos en armonía mientras mantengan su diversidad, puedan construir codo a codo y producir una variedad unificada, puedan unirse para conseguir la paz y al mismo tiempo promover las múltiples características que intensifican la sociedad, habremos hecho frente a nuestro desafío”.

La unidad es una necesidad humana de pertenencia, de formar parte de un todo unificado. La gente no quiere permanecer aislada, sin pensar en el mundo que los rodea.

Este valor debe ser inculcado desde los centros educativos ya que solo a través de la unidad podremos seguir construyendo un mundo unido que vaya todas a una y que sea capaz de afrontar las dificultades contando con la ayuda del resto.

-TOLERANCIA: Este concepto puede ser definido a través de un símil como lo han hecho en la web de educar en valores:

El mundo —nuestra extensa familia— puede describirse como un gran árbol con muchas ramas, ramificaciones y brotes. Cada nación —representada por una rama— es un hermano o una hermana que tienen su propia familia. Estas familias — representadas por ramificaciones— son las diferentes regiones y comunidades compuestas por todas las religiones y grupos étnicos y que por tanto deben ser respetados.

Este valor es muy importante de llevarlo a cabo desde la escuela y más aún en el entorno que rodea a nuestro centro educativo debido a la variedad de culturas que existen en él y a la necesidad de comprometer a los alumnos/as del respeto por el otro y de la unión entre ellos.

-RESPONSABILIDAD: Es entendido como el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, no se debe ver como una carga sino todo lo contrario ya que tenemos unos derechos para lo que es necesario ser responsables con nuestros deberes. Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo. Es por ello que este valor adquiere gran importancia y se hace tan necesario trabajarlo desde la escuela ya que debemos enseñar

a nuestros alumnos/as a ser responsables de sí mismos y que esto les ayude a formar parte de una gran sociedad.

-RESPETO: Para mí el respeto es uno de los valores más importantes y a través del cual se puede conseguir trabajar el resto de los valores. Es la base de una buena comunidad en la que habitamos. Es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor, se puede definir como la base del sustento de la moral y de la ética.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y ser tolerante con ellos.

-LIBERTAD: La libertad es un concepto muy amplio al que se le han dado numerosas interpretaciones. Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. La libertad es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia.

La plena libertad sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las responsabilidades y las elecciones están equilibradas con la conciencia.

-PAZ: Es generalmente definida en sentido positivo, como un estado de tranquilidad o quietud, y en sentido negativo como ausencia de inquietud, violencia o guerra.

Para conseguir este valor es necesaria la consecución de los anteriormente nombrados. Todos estos valores deben ser el tema principal o en los que se sustente nuestra práctica educativa ya que no nos podemos olvidar de que estamos formando a personas que serán parte de la sociedad de mañana y que serán ellos/as los encargados de difundir los distintos valores que se les han inculcados desde pequeños. Es por ello que me parece un tema muy importante a tratar y a llevar a cabo en nuestras aulas.

HOMESTIDAD: Se refiere a la compostura, moderación, respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada. Cuando una persona es honesta reconoce lo que está bien y es apropiado para sí misma, sin hipocresía ni dobleces, una característica de las personas honestas es la claridad, la transparencia que da ejemplo a los demás.

FELICIDAD: Es un concepto subjetivo ya que cada cual la entiende según sus intereses, pero puede ser entendida como: Estado de ánimo del que disfruta de lo que desea, la felicidad no se compra ni se vende, viene sujeta a diversas variables, para unos el dinero les da la felicidad mientras que para otros es el amor el causante de dicha felicidad, pero tanto para unos como para otros la felicidad la obtienen aquellos cuyas acciones, actitudes y características son puras y altruistas.

COOPERACIÓN: Es entendida como la colaboración con otro u otros para un mismo fin. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. Para que exista dicha cooperación es muy necesario el desarrollo de la responsabilidad de cada uno ya que unos dependemos de otros para llevar a cabo dicha colaboración.

AMOR: Puede entenderse como: Conjunto de sentimientos que ligan una persona a otra, o bien a las cosas, ideas, etc. El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser. Tal y como afirma Dr. Boutros Boutros-Ghali:

“[...] Que la imagen de la familia sea un ejemplo que nos haga entender que todos nosotros, dentro de la comunidad internacional, somos miembros de la familia de las naciones, la gran familia humana. Esto significa que pertenecemos a una organización que sabe cómo enfrentarse a las dificultades de estos momentos, cómo superar las aparentes divisiones y cómo vencer los antagonismos, porque está dirigida por una fuerza más poderosa que cualquier otra: la fuerza del amor, que es, finalmente, la razón de ser de la familia [...]”

HUMILDAD: Entendida como la actitud de las personas que no presumen de sus logros, reconoce sus fracasos y debilidades y actúa sin orgullo, la humildad es dejar hacer y dejar ser. La humildad permite a la persona ser digna de confianza, flexible y adaptable. Para que las personas sean humildes es necesario inculcar en ellas el resto de

los valores mencionados para así crear una personalidad más fuerte, crítica, libre, en paz, con respeto, tolerancia y que sepa actuar con igualdad.

Una vez visto los valores más importantes por los que ha de regirse la totalidad humana y centrándonos más en la educación propongo una serie de objetivos, actividades, prácticas para llevar a cabo este tema de educación en valores en el aula y concretamente con un grupo de alumnos/as con necesidades educativas especiales. La principal razón de esta práctica es la necesidad de hacer a estos alumnos/as partícipes de la sociedad ya que por sus diferentes características y minusvalías lo tiene algo más difícil que el resto de sus compañeros/as y necesitan hacerse valer porque en ellos reside dos de los valores más importantes como es el de la tolerancia y el del respeto ya que ellos debido a sus diferencias deben demostrar día a día su valía y que existen diferentes formas de hacer las cosas siempre y cuando se respete a los demás.

A la hora de desarrollar una práctica educativa basada en la educación en valores se deben tener como objetivos principales y generales tal y como señala el Programa Educativo Valores para Vivir:

- Ayudar al individuo a pensar y comprender los diferentes valores y la implicación práctica de su expresión con relación a uno mismo, los demás, la sociedad y el mundo entero en general.
- Profundizar en el entendimiento, la motivación y la responsabilidad con respecto a la toma de decisiones personales y sociales.
- Inspirar al individuo a escoger sus valores personales, sociales, morales y espirituales, y a conocer métodos prácticos para desarrollarlos y profundizar en ellos.
- Fomentar en los educadores y cuidadores una visión de la educación como proveedora de una filosofía de vida para el estudiante, que les facilite su crecimiento, desarrollo y toma de elecciones de modo que puedan integrarse en la sociedad con respeto, confianza y compromiso.

De manera más específica, he de señalar que la educación en valores debe estar presente en todo momento de la práctica educativa, pero se puede hacer más patente en las labores de tutoría donde el maestros/a tiene más cercanía con sus alumnos/as y

puede incidir sobre ellos de manera más directa y funcional. De esta forma se puede desarrollar un programa para llevarlo a cabo durante las horas dedicadas a tutoría y que puede tener una duración de unas cuatro semanas con cuatro sesiones de una hora cada una; los objetivos que se perseguirán serán:

- Buscar, conocer y comprender los distintos valores ya nombrados anteriormente.
- Conocer situaciones donde se den los distintos valores y reconocerlas como positivas.
- Identificar las diferentes situaciones conflictivas del Centro y del aula y dar soluciones a través de la puesta en práctica de los valores conocidos.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad de nuestras acciones.
- Asumir las consecuencias de los propios errores.
- Valorar el uso de los distintos valores para superar los problemas.
- Identificar y conocer distintos personajes relacionados con la paz.

Esta serie de objetivos no se pueden trabajar directamente en el aula si no son agrupados en una serie de contenidos que le den forma a nuestra práctica educativa, destacando así:

- Los conceptos de unidad, tolerancia, responsabilidad, respeto, libertad, paz, honestidad, felicidad, cooperación, amor, igualdad y humildad.
- Conocimiento y comprensión de los conceptos nombrados con anterioridad.
- El campo semántico de los valores humanos.
- Las situaciones conflictivas de nuestro Centro y aula y sus posibles soluciones.
- Identificación y búsqueda de soluciones de las situaciones conflictivas en nuestro Centro.
- La responsabilidad de nuestras acciones.
- Toma de conciencia de nuestras propias acciones.
- Las consecuencias de nuestros actos.
- Conocimiento de las consecuencias de nuestros actos.
- El uso de los valores en la resolución de los problemas.
- Los premios Nóbel de la Paz: Madre Teresa de Calcuta.
- Conocimiento de los premios Nóbel de la Paz y de los personajes más emblemáticos.
- La elaboración de una propia lista de valores.
- Aprecio y gusto por trabajar temática relacionada con la paz.

- Interés por descubrir nuevas formas de comportamientos encaminadas al desarrollo de la Convivencia.

- Participación activa en las distintas actividades propuestas.

- Valorar de manera positiva las prácticas educativas llevadas a cabo.

- Generalizar lo desarrollado en el aula a diferentes contextos de la sociedad.

- Respetar a los distintos miembros de la Comunidad Educativa y de la sociedad en general.

- Expresar las opiniones de manera relajada y escuchar la de los demás con actitud tolerante.

Como siempre que se hace una propuesta de este estilo, es muy importante dejar patente las diferentes competencias que se desarrollarán al mismo tiempo que se lleva a la práctica estas actividades, entre las competencias a trabajar destacan:

- Competencia en comunicación lingüística.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Tratamiento de la información y competencia digital.

- Competencia social y ciudadanía.

- Competencia cultural y artística.

- Competencia para aprender a aprender.

- Autonomía e iniciativa personal.

La metodología también cobra un papel muy importante a la hora de realizar estas propuestas, dentro de un aula de apoyo a la integración debemos regirnos por la generalización, globalización e individualización de las enseñanzas, partir siempre de los conocimientos previos y de las características del alumnado. En esta metodología se podrá hacer uso de todo tipo de material con el que hacer más lúdico el aprendizaje.

A mi parecer la mejor forma de afrontar este tema para llevarlo al aula es a través de actividades repartidas en diversas sesiones, un ejemplo que se llevó a cabo con este grupo de alumnos/as fue:

-SESIÓN 1: “¿CUÁLES SON LOS VALORES DE NUESTRA SOCIEDAD?”:

Las actividades que se realizaron fueron:

- Buscar en diferentes medios (enciclopedias, diccionarios, Internet...) el significado de los distintos valores.

-“Nuestro Dicciopaz”: Añadir al Dicciopaz previamente elaborado los nuevos términos que vayan apareciendo; además se buscará información sobre el premio Nóbel de la Paz Madre Teresa de Calcuta.

-SESIÓN 2: “PONEMOS EN MARCHA LO APRENDIDO”:

-“Valores en papel”: Nos ayudaremos de lo encontrado en Internet para dibujar cada valor y ponerlos en el Centro, con estos dibujos se pretende que tomen conciencia a la hora de actuar y hagan uso de los diferentes valores estudiados.

-“Miramos nuestras actuaciones”: Se intentará que los alumnos/as se den cuenta de la necesidad de poner en práctica los diversos valores para que se cree un mundo mejor, analizando los problemas de nuestro centro y viendo qué valor ha faltado para que no se produzca dicho problema.

-SESIÓN 3: “¿QUÉ VALOR NOS DA LA SOLUCIÓN?”:

-“Haremos uso de...”: Una vez que se analiza el problema se busca qué valor nos ayudará a solucionarlo y se propone cómo sería la solución con uso de ese valor para ver cuál es el desenlace de dicha dificultad.

-“Simulador de problemas y soluciones”: Se creará unas tarjetas con diversos problemas que ocurren en el centro y otras con las diferentes soluciones, a modo de asamblea se irán uniendo dificultades con soluciones y se debatirá el mejor modo de llevarla a cabo.

-SESIÓN 4: “SÍMBOLO DE VALOR”:

-“El girasol de valores”: Entre todos crearemos un gran girasol que llevará en cada una de sus hojas un valor de los estudiados con el que ayudará a los alumnos/as a recordar lo necesario que es el aprendizaje de los diversos valores para vivir en armonía.

Como toda propuesta educativa, esta debe seguir un buen proceso de evaluación con el que valorar lo positivo y negativo de su desarrollo, que evalúe tanto a los alumnos/as como al maestro/a y al mismo aprendizaje y que se realice en diferentes momentos de la práctica educativa, al inicio, en su desarrollo y al final para así ayudarnos en la posterior toma de decisiones viendo así las consecuencias negativas y positivas de su desarrollo.

Como pasa siempre que se desarrollan una serie de actividades que se salen de lo habitual, cuando se llevaron a cabo tuvieron una gran aceptación por el alumnado que se mostró en todo momento muy atento y colaborador en cada una de ellas.

Se cumplieron todos los objetivos propuestos en un principio, aunque al ser una temática algo más compleja y con conceptos más subjetivos, estos alumnos/as de Educación Especial necesitaron de más tiempo para realizar la primera sesión ya que debíamos ir buscando cada valor uno a uno y explicándolo de manera más simplificada para que pudieran ser entendidos e interiorizados por ellos, pero una vez que se realizó esto no hubo ningún problema para continuar con el resto de las actividades obteniéndose muy buenos resultados y mucha colaboración por parte del alumnado que se vieron entusiasmados con la idea de fabricar un símbolo con el que representar a todos los valores y que fuera de ellos para los demás viendo cómo eran capaces de realizar algo por sí solos que pudiera ser visto por el resto del alumnado.

Me sorprendió ver cómo estos alumnos/as eran capaces de realizar sus acciones haciendo referencia a cada uno de los valores trabajados teniéndolos en cuenta siempre y en cada momento, cosa que no todos hacemos en el día a día. A veces personas que se encuentran en una situación parecida a la de mis alumnos/as nos demuestran que pueden llegar a ser mucho más humanos que personas que no tengan ningún tipo de discapacidad. De ellos podemos aprender mucho más que de nosotros mismos como la capacidad de superación y de tolerancia que tanta falta nos hace en la sociedad actual.

Es increíble ver cómo se ayudaban los unos a los otros para hacer la actividad del dibujo sin importarles por un segundo su discapacidad o si eran de otra raza...eso debe ser aprendido por todos y de ahí que esta práctica educativa nos haya servido a todos los que participamos en ella dándonos una buena dosis de humildad, respeto, igualdad, tolerancia, responsabilidad, cooperación, libertad, amor, felicidad, unidad, honestidad y paz, en definitiva una buena dosis de valores humanos que tanta falta hace en nuestra humanidad. Al principio pensábamos que éramos nosotros/as los que íbamos a enseñarles algo y la sorpresa fue que ellos/as se convirtieron en nuestros profesores.

Por último y para concluir añadir la necesidad de consulta de diversas fuentes bibliográficas con las que ayudarnos a en la realización de estas dinámicas, entre todas ellas puedo destacar:

-FERNÁNDEZ HERRERÍA, Alfonso (ed.) (1994). Educando para la paz: nuevas propuestas. Granada: Universidad de Granada, Colección Eirene n.3.

-HICKS, David (comp.) (1993). Educación para la paz: Cuestiones, principios y prácticas en el aula. Madrid: Morata.

-ACNUR ESPAÑA (1995). Material Didáctico: ayúdanos, ¡enséñalo!. Madrid. ACNUR España.

-SAVATER, Fernando (2001). El valor de educar. Barcelona. Editorial Ariel.

Además es de destacar la importancia que tiene hoy en día la consulta de páginas Web ya que es un recurso muy utilizado debido a la gran variedad de información que nos ofrece y a la inmensa documentación que puede obtenerse a través de dichas consultas, entre las páginas Web que se han consultado puedo destacar:

www.eacnur.org/valores.cfm

<http://averroes.cec.junta-andalucia.es>

www.pntic.mes.es/recursos/primaria/transversales/index.html

www.edualter.org

www.wikipedia.org

www.wordreference.com

www.aprendiednoaconvivir.net/es/recursos

www.cuentosparaconversar.net