



**Diciembre 2008**

## **VIVAMOS EN PAZ**

**Azucena Aranda Godoy**

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

**Aranda Godoy, A.:** *Vivamos en Paz*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, diciembre 2008.

[www.eumed.net/rev/cccss/02/aag.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/02/aag.htm)

---

### **1. JUSTIFICACIÓN**

La razón que justifica la elaboración de esta EXPERIENCIA EDUCATIVA es la necesidad de educar a los alumnos de este centro en particular en la paz y en las actitudes, acciones y valores que ello implica.

Son alumnos y alumnas que viven en un ambiente donde existe el paro, el consumo mayor o menor y el tráfico de drogas y la marginación, ya sea de carácter económico o debido a su procedencia (alumnado inmigrante). No siempre la sociedad ni las familias tienen éxito a la hora de educar en valores a nuestros estudiantes, los futuros ciudadanos, y necesitan crecer aprendiendo valores democráticos para después aplicarlos a sus vidas y defenderlos en caso de verse amenazados. De ahí que mediante estas unidades didácticas trabajemos la paz y la serie de valores que la acompañan para contribuir a la asimilación por parte del alumnado de conductas pacíficas y de fomento de la convivencia, no sólo entre semejantes sino también entre diferentes.

## 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos aprendan cuáles son las características de un grupo pacífico y que las practiquen en su vida cotidiana.

Elegir respuestas y acciones pacíficas frente a otras más violentas.

Consolidar vocabulario específico referente a acciones cotidianas.

Reflexionar sobre la paz como camino diario: ¿qué podemos hacer para llevar la paz a nuestros entornos, a nuestras vidas?

## 3. ETAPA

Esta unidad está dirigida al alumnado de 3º y 4º de ESO.

## 4. CONTENIDOS

### 4.1. CONCEPTUALES

- La paz como actitud vital.
- La paz como una responsabilidad
- Características de la paz en un país desarrollado en comparación con su ausencia en otro país en guerra.

### 4.2. PROCEDIMENTALES

- Consolidación de vocabulario y estructuras gramaticales trabajadas en clase.
- Práctica de la conversación en inglés para discutir, resumir y sacar conclusiones.
- Usar el inglés para una correcta redacción y exposición de sus trabajos.
- Uso correcto del diccionario (libro o en otro soporte).
- Elaboración de carteles donde los alumnos expongan qué significa paz para ellos.
- Valoración de la paz como una dinámica que requiere implicación activa por su parte.
- Comparación y discusión de sus vidas cotidianas con las vidas de personas en lugares de conflicto en grupo.
- Extracción de conclusiones sobre el significado de la paz en diferentes contextos socio-culturales.
- Uso de Internet para buscar información y para seleccionar la que interesa.

### 4.3. ACTITUDINALES

- Aprender a trabajar en pareja y en grupos.
- Valorar la elección de la paz frente a la violencia como medio para vivir democráticamente.
- Discutir y debatir respetando el turno de palabra del compañero/a y respetando sus opiniones.
- Aprender a organizar la información adecuadamente y a seleccionar lo importante de lo accesorio.

### 5. ACTIVIDADES

Las actividades propuestas se llevarán a cabo en 2 sesiones.

#### SESIÓN 1.

#### **What is Peace for you?**

Los alumnos forman grupos de 3. En la pizarra se escribe la palabra PAZ en inglés: PEACE, y cada grupo la escribe en un folio con letras grandes.

Los grupos tienen que buscar acciones/actitudes que sean producto de la paz o que lleven a una conducta pacífica, como en el ejemplo:

<p>Play football drEam lAugh go to sChool meet friends</p>
--

Pueden usar el diccionario o su libro de texto para buscar acciones que ayuden a completar el ejercicio.

Una vez completada esta actividad, en la que cada grupo puede hacer desde uno a varios folios, éstos se pegan en el tablón de anuncios de la clase o en papel continuo.

## 2. We can do it!

Los alumnos forman grupos (de 3 ó 4).

Tomando como punto de partida los carteles de la actividad anterior, forman una nueva lista: cosas que pueden hacer en la clase, en el instituto o en sus casas para fomentar una convivencia pacífica, como en el ejemplo:

Write 5 things you can do to live peacefully:

We can chat to new people,  
We can listen to people,  
We can think before speaking,  
We can play with new students,  
We can .....

Una vez que han realizado su lista, agrupan todas las ideas dentro de tres entornos:

- at home,
- in class,
- with people around us,

y eligen por votación las 5 mejores ideas para cada entorno.

Una vez elegidas, 3 grupos elaboran los posters para colgar en la clase con todas las cosas que pueden hacer para vivir en paz en casa, en la clase y con la gente que les rodea.

SESION 2.

## 3. War and peace.

En esta actividad los alumnos forman parejas y leen juntos en Internet un texto escrito en inglés que trata sobre la vida cotidiana de un niño que vive junto a su madre y varios hermanos en un campo de refugiados en África central.

Los alumnos contestan a varias preguntas de comprensión del texto y responden con detalles de la vida diaria del chico. A continuación hacen una lista con sus actividades diarias, comparándolas en forma de columnas con las del chico, como en el ejemplo:

<b>Me:</b>  At 6 o'clock I'm sleeping in my bedroom. At 7:30 I get up...	<b>Martin:</b>  At 6 o'clock he gets up, but he can't sleep well many nights. At 7:30 he helps his mom to look for some water for breakfast...
---	---

Una vez que han escrito la rutina diaria del chico y las suyas propias, hacen preguntas en parejas:

- A.                   What does Martin do at 6:00 in the morning?  
B.                   He gets up at 6:00.  
A.                   And what do you do at 6:00 in the morning?  
B.                   I'm in my bed, sleeping.  
A.                   .....

Cuando terminan de preguntarse mutuamente se hace una puesta en común para crear un poster donde se expliquen las diferencias y las semejanzas en la rutina diaria del chico refugiado comparándolas con las de los alumnos.

En conclusión deben extraer las rutinas diarias que demuestran que alguien vive en paz, comparándolas con la ausencia de rutinas de alguien que no vive en paz.

## 6. COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias que se tratan en esta unidad son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadanía.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

## 7. METODOLOGÍA

La metodología a emplear durante la aplicación de estas sesiones será:

- agrupación del alumnado en pequeños grupos o parejas para así aprender a trabajar en equipo, valorando y respetando las habilidades del otro y ayudándole a progresar en la realización de las actividades.
- uso del inglés como vehículo de comunicación en clase durante el desarrollo de estas actividades, usando el español cuando sea necesario para aclarar dudas.
- Tendremos en cuenta la diversidad de niveles del alumnado para adaptar las actividades a sus características de aprendizaje.
- Valoraremos el error como parte integrante del aprendizaje, tratando de promover la autocorrección por parte del alumnado.

## 8. RECURSOS Y MATERIALES

Nos valdremos de recursos materiales y personales.

### A. Recursos materiales:

Los alumnos trabajarán con folios, cartulinas, papel continuo, rotuladores, para elaborar sus carteles; además trabajarán con textos reales extraídos de revistas o de Internet.

### B. Recursos personales:

Profesores del departamento de inglés además de distintos miembros de la comunidad educativa.

## 9. TEMPORALIZACIÓN

Esta Unidad Didáctica está diseñada para ser desarrollada en 2 sesiones de 1 hora cada una coincidiendo con la celebración del día de la Paz.

Las sesiones se desarrollarán en el aula de idiomas y en el aula de informática para buscar información que luego los alumnos seleccionarán y confeccionarán como ya se ha descrito en las actividades.

## 10. EVALUACIÓN

La evaluación debe ser inicial, formativa y sumativa.

Inicial: esta evaluación permitirá saber los conocimientos previos del alumnado sobre el tema a tratar y diseñar líneas de actuación para alcanzar los objetivos previstos.

Se llevará a cabo mediante preguntas realizadas al alumnado e identificación de situaciones pacíficas frente a otras que no lo son.

Formativa: mediante la realización de las actividades, su registro en el diario de clase, su valoración por parte de los alumnos y del profesor/a, y su aplicación en la conducta diaria en el aula se llevará a cabo este tipo de evaluación.

Sumativa: o síntesis de las anteriores, nos servirá para sacar conclusiones prácticas sobre la utilidad o no de las actividades propuestas y sobre la asimilación de lo aprendido por los alumnos/as a la hora de elegir actitudes y comportamientos pacíficos, respetuosos consigo mismos, con los demás y con el entorno, a partir de ese momento.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

Para elaborar esta unidad hemos empleado los siguientes recursos bibliográficos y páginas web de interés:

[www.elpais.es](http://www.elpais.es)

[www.educacionparalapaz.org.co](http://www.educacionparalapaz.org.co)

[www.intermonoxfam.org](http://www.intermonoxfam.org)