



Marzo 2020 - ISSN: 2254-7630

FRECUENCIA DEL USO DEL INTERNET Y MÓVIL EN LOS ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES URBANAS Y RURALES

FREQUENCY OF USE OF THE INTERNET SERVICE AND MOBILE PHONES IN THE ADOLESCENTS OF URBAN AND RURAL COMMUNITIES

Llenis Ximena Loor Párraga ¹

Egresada de la Escuela de Trabajo Social. Facultad de Ciencias

Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí

e-mail: ximeloor20@gmail.com

Ph.D. María Dolores Chávez Vera ¹

Docente Titular de la Escuela de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanísticas y

Sociales. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

e-mail: mayley7173@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Llenis Ximena Loor Párraga y María Dolores Chávez Vera (2020): "Frecuencia del uso del internet y móvil en los adolescentes de las comunidades urbanas y rurales", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (marzo 2020). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/03/uso-internet-adolescentes.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe2003uso-internet-adolescentes>

RESUMEN

Objetivo: analizar la frecuencia del uso de Internet y móvil; Asociar el uso, horas antes de conectarse al Internet y móvil en las comunidades urbanas y rurales. **Método:** enfoque cuantitativo de Diseño no experimental, estudio descriptivo de corte transversal. El estudio estuvo constituida por cinco Unidades Educativas de cuatro cantones: Portoviejo, Santa Ana, 24 de Mayo y Junín de la provincia de Manabí, escogidos al azar, la muestra quedó formada por 711 adolescentes, 383 (53,9%) hombres y 328 (46,2%) mujeres, en edades entre 11 y 16 años ($M= 13,16$, $DT= 1,078$) de los grados octavo, noveno y décimo de Educación General Básica de las Unidades Educativas (EGB) del sector público de la comunidad Urbana 424 (59,69%) y Rural 287 (40,4%). Los instrumentos de evaluación utilizados son: Cuestionario sociodemográfico de elaboración propia consta of 46 ítems; Cuestionario del Uso Problemático de las Nuevas Tecnologías (Labrador, Becoña y Villadangos, 2008) consta de 50 ítems. **Resultados:** existe asociación entre el uso del móvil y comunidad urbana y rural relacionado a las horas antes de conectarse, tiempo sin conexión y se encuentra mal al no utilizar el móvil.

Conclusión: se analiza la frecuencia y asociación del uso, horas antes de conectarse al Internet y móvil de la comunidad urbana y rural; los adolescentes presentan mayor preferencia al móvil de la comunidad urbana que a la rural; en relación al Internet mayor conexión en la urbana que la rural; existe mayor uso del móvil que el Internet en la comunidad Urbana que la Rural.

Palabras Clave:

Uso del Internet y teléfono móvil, Dependencia al Internet y teléfono móvil, Comunidad Urbana y Rural, Adolescentes (Criterios de clasificación de la UNESCO).

ABSTRACT

Objective: to analyze the frequency of Internet and mobile use; Associate the use, hours before using the Internet and mobile in urban and rural communities. **Method:** quantitative approach of Non-experimental design, descriptive cross-sectional study. The study consisted of five schools from four cantons: Portoviejo, Santa Ana, 24 de Mayo and Junín from the province of Manabí, chosen randomly, 711 adolescents composed the sample, 383 (53.9%) men and 328 (46.2%) women, aged between 11 and 16 years ($M = 13.16$, $DT = 1,078$) of the eighth, ninth and tenth grades of General Basic Education of the Schools (GBE) of the public sector of the Urban community 424 (59.69%) and Rural community 287 (40.4%). The evaluation instruments used are: Self-made sociodemographic questionnaire of 46 items; Questionnaire on the problematic use of new technologies (Labrador, Becoña and Villadangos, 2008) of 50 items. **Results:** there is an association between the use of mobile phones and the urban and rural community related to the hours before contact, offline time, and feeling bad when not using the mobile phone. **Conclusion:** the frequency and association of the use are analyzed, hours before connecting to the Internet and mobile phones of the urban and rural community; adolescents have a greater preference for the mobile in the urban community than in the rural community; in relation to the Internet, a greater connection in the urban than the rural one; There is greater use of mobile phones than the Internet in the Urban community than the Rural community.

Key Words:

Internet and mobile phone use, Internet and mobile phone dependence, Urban and Rural Community, Adolescents (Criterios de clasificación de la UNESCO).

1. INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado el Internet y móvil se ha convertido en una herramienta indispensables para los adolescentes, necesarias para desarrollo académico, científico y social; por ello, resulta de interés analizar la frecuencia de uso de las tecnologías en el contexto de las comunidades urbanas y rurales de las Unidades Educativas expuestas en la investigación.

A nivel mundial los investigadores exponen ventajas y desventajas de las tecnologías que informan sobre los predictores y factores que intervienen en el uso, abuso y dependencia (Internet y móvil) relacionado con la (autoestima, impulsividad, ideación suicida, sustancias psicoactivas, control de interferencia, percepciones y actitudes) en el desarrollo o en detrimento de los adolescentes en diferentes contextos del tejido social. Es importante mencionar que los comportamientos sin sustancias están relacionados al Internet y móvil; sin embargo, aún no ha sido identificadas como conductas comportamentales por American Psychiatric Association (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 2013).

Las conductas comportamentales (sin sustancias) son acciones recurrentes que pueden influir en el desarrollo de los adolescentes, según el uso y tiempo que le dediquen (Echeburúa, 2012). Para ello, Echeburúa, Labrador y Becoña (2009) lo define como conductas repetitivas que tiene como consecuencia la (pérdida de control, dependencia, tolerancia, necesidad progresiva de uso, dificultad vinculada a nivel personal). Todo adolescente puede usar la tecnología, siempre que no interfiera en el normal desarrollo de su proyecto de vida.

En este contexto, los adolescentes disponen de Internet y teléfono móvil (Smartphone) en su tiempo libre y de ocio, tiempo fraccionado en juegos, trabajos

académicos, actividades usuales adjudicados en días laborables y fines de semana (mañana, tarde o noche) en unidades educativas, parques, cine, casa, etc. De acuerdo al sexo entre (hombres y mujeres) ambos dedican una y tres horas a Internet en los espacios libres y ocio digital (Valera, Gradaílle y Teijeiro, 2016). Los hombres se conectan en la franja horaria entre las 8 a 15 y de 23 a 24 horas que las mujeres; sin embargo, muestra un aumento progresivo de conexión a internet en función (a mayor edad, mayor número de horas de conexión) y grados superiores (bachillerato) (Viñas, 2009). Los adolescentes reconocen que conectarse a Internet con el móvil (teléfono celular) los hace sentir relajados (Labrador y Villadangos, 2010).

En estudios realizados por Gómez, Braña y Varela (2014) los hombres y las mujeres se conectan a Internet para revisar redes sociales (visitar el perfil de Tuenti, Facebook y otras redes sociales) descargar (música, películas o documentos para tareas escolares); el lugar que las mujeres se conectan con mayor frecuencia desde el hogar seguido de la vivienda de grupos de iguales y familiares; mientras, los hombres se conectan desde el cibercafé (Arango, Bringué y Sadaba, 2010). De acuerdo Sánchez-Martínez y Otero (2009) las mujeres utilizan más el internet que los hombres. Según Arango et al., (2010) el 36% de adolescentes se conectan a Internet en diferentes lugares (colegio, café Internet, hogar). También otros estudios confirman que la gran mayoría se conectan desde su casa o del hogar de amigos o familiares y un 15,8% accede al internet a través del móvil (teléfono celular) (Sánchez-Martínez y Otero 2009; Rial et al., 2014; Ruíz-Palmero, Sánchez-Rodríguez y Trujillo-Torres, 2016; Graner, Sánchez-Carbonell, Buranuy, y Chamorro, 2008). Otros estudios revelan que se conectan desde su habitación (Rial, Gómez, Braña y Varela, 2014).

Rial et al., (2014) en una muestra representativa constató que 6 de cada 10 adolescentes de las edades de 12 a 16 años se conectan entre 1 a 2 veces por semana. Dedican a Internet 15 minutos diarios (Valera et al., (2016). Los diversos estudios realizados por investigadores revelan el tiempo que los adolescentes le dedican a Internet para Rial et al., 2014; Cabañas y Korzeniowski, 2015; Viñas, 2009; Viñas y González, (2010) destaca que los adolescentes se conectan entre (una y dos horas al día) mientras que Cabañas y Korzeniowski, 2015; Viñas, 2009; Viñas y González, (2010) se conectan entre (dos y tres horas) por otro lado (Rial et al., y Varela, 2014; Cabañas y Korzeniowski, 2015; Viñas, 2009; Viñas y González, 2010; Ruíz-Palmero, Sánchez-Rodríguez y Trujillo-Torres, 2016) se conectan más tres horas.

Los fines de semana los adolescentes tienen un consumo más intenso de Internet que sobre pasa las cuatro horas diarias (García-Oliva, Piqueras y Marzo, 2017). Para otros investigadores como Jiménez-Albiar et al., (2012) afirman que no existe diferencia entre la conexión que realiza los adolescentes entre (los días laborales y fines de semana) pero de acuerdo al sexo consideran que son mujeres quienes más utilizan el Internet que los hombres. Según García-Oliva, Piqueras y Marzo (2017) los problemas derivados de internet son precedidos por frecuencia, cantidad de tiempo y consumo intenso del internet y móvil.

Los adolescentes acceden a Internet durante el día y la noche en el horario de (16 y 21 horas) (Rial et al., 2014) 18 y 21 h (Viña, 2009; Viñas y González, 2010) entre 21 y 24 horas (Rial et al., 2014; Viñas y González, 2010) pasado las 24 horas (Viña, 2009; Viñas y González, 2010; Rial, et al., 2014). Los adolescentes se consideran usuarios habituales y que usan de forma abusiva la red (Viñas, 2009). Además, existe diferencias entre sexo (hombre y mujer) relacionado a las horas que dedican a Internet desde la conexión de la computadora (Ruíz-Palmero, Sánchez-Rodríguez y Trujillo-Torres, 2016).

Además, los adolescentes que hace uso de Internet y videojuegos practican actividades físicas (Chahín-Pinzón y Briñez, 2011). Según, Acero, Talman, Vergara, Moreno y Jiménez (2008) el Internet contribuye al hábito de salud.

Acero et al., (2008) asocia el rendimiento académico con el uso Internet. Por el contrario Sánchez-Martínez y Otero (2019) consideran que el usar el Internet con mucha frecuencia puede influir en el fracaso escolar en los hombres en edad mayor a 16 años, presentando (depresión, dependencia al teléfono), además los que consumen alcohol tienen un mayor riesgo de dependencia al Internet.

Moral y Fernández (2019) señalan que en edades de 15 y 16 (adolescencia media), 17, 18 y 19 (adolescencia tardía), 20, 21 y 22 (juventud plena) el uso de Internet entre hombres y mujeres no presenta diferencias, sin embargo, las edades se relacionan con conflictos interpersonales e intrapersonales. Graner et al., (2008) considera que los

adolescentes que se conectan casi siempre a Internet se auto perciben como adictos teniendo sentimientos de culpabilidad. Por ello, Labrador y Villadangos (2010) afirman que mantienen percepción subjetiva de los problemas derivados a (Internet y móvil).

De acuerdo al perfil psicológico los adolescentes que tienen un elevado uso de Internet muestran sentimientos de (desesperanza, neuroticismo, extroversión y amabilidad). En relación al afrontamiento muestran mecanismo de defensa en (apoyo social, concentrarse en resolver problemas, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema) (Viñas, 2009). Por otro lado, Moral y Fernández (2019) estar conectado a Internet no expresa sentimientos de enfado o irritación.

Para Moral y Fernández (2019) la impulsividad-cognitiva y no planeada y la baja autoestima se relaciona con el uso desadaptativo de Internet y mayores conflictos intrapersonales. La impulsividad relacionada a la conexión a Internet muestra efectos mediacionales en mayor proporción en la somatización (Estévez, Herrero Sarabia, y Jáuregui, 2014).

El uso de internet de manera incorrecta presenta menor relación en síntomas depresivos e ideación suicidas, el uso desadaptativo a Internet se relaciona con el consumo de drogas (legales e ilegales) y la tentativa suicida (Bousoño, et al., 2017). Las sustancias químicas con las conductas-comportamentales cumple funciones similares (Holden, 2001).

La mayor parte de adolescente posee un móvil (teléfono celular) (Arango, Bringué y Sádaba, 2010; Viñas y González, 2010; Barrios, 2014). A la edad de 11 y 17 años siempre están conectados y duermen con móvil encendido (Graner, Sánchez-Carbonell, Buranuy y Chamorro, 2008). Entre los 12 y 14 años han obtenido un móvil y un porcentaje más elevado para los de 17 y 18 años (teléfono celular) (Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009).

De acuerdo a los estudios realizados por Cabañas y Korzeniowski (2015) un 9% de los adolescentes utilizan el móvil menos de (1hora al día); 31,4% hace uso entre (1y 2 horas); el 18% entre 2 y 3 horas, mientras el 41,6% lo utiliza con mayor frecuencia de horas diarias; además en horas laborables pasan con mayor frecuencia conectado a internet.

García-Oliva, Piqueras y Marzo (2017) manifiesta que los adolescentes permanecen muchas veces o siempre con el móvil (teléfono celular) con el fin de navegar en las funciones como (WhatsApp, reproducir música, redes sociales, cámara de fotos y aplicaciones Apps) Para (Barrios, 2014) muestra que los adolescentes ejecutan las misma funciones en el móvil.

Moral y Suárez (2016) en el uso de teléfono móvil son las mujeres quienes presentan mayor problema en la conducta emocional y comunicativa y los hombres manifiestan problemas con el uso de Internet y por último a la edad de 16 y 17 años lo relacionan con el teléfono móvil y la conducta emocional y comunicativa. Además, son las mujeres quienes perciben más problemas que los hombres en el acceder a Internet y móvil (teléfono celular) (Labrador y Villadangos, 2010). Ruíz-Palmero, Sánchez-Rodríguez y Trujillo-Torres (2016) las mujeres son dependientes del móvil.

Graner et., (2008) los adolescentes en un 20,1% se consideran adictos al móvil teniendo la restricción del móvil por el uso excesivo, además es evidente la pérdida de noción del tiempo teniendo como consecuencia sentimientos de culpa.

Estévez, Urbiola, Iruarizaga, Onaindia, y Jauregui (2017) la dependencia emocional correlaciona y es predictor del abuso de Internet y móvil y estos recursos correlacionan con la ansiedad, depresión y autoestima son predictores de Internet y móvil. Para Jiménez-Albiar et al., (2012) el Internet es predictor de afrontamiento en amigos cercanos y preocupación.

Para concluir se presenta en este epígrafe un tratamiento cognitivo-conductual para las conductas repetidas en Internet y videojuegos para lograr una intervención de análisis de casos, que muestran una reducción significativa del tiempo dedicado al juego y a Internet, además, al grado de pérdida de control, también presentó una disminución del malestar subjetivo y una mejoría a nivel personal (Marco y Chóliz, 2013).

1. METODOLOGÍA

2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo de corte transversal. Se utilizó cuestionarios para la recogida de datos, con el fin de describir las variables de estudio.

2.2 PARTICIPANTES

Para la selección de la muestra se eligieron de forma aleatoria cinco Unidades Educativas procedentes de las comunidades urbanas y rurales de cuatro cantones: Portoviejo, Santa Ana, 24 de Mayo y Junín de la Provincia de Manabí; se aplicó para el tamaño de muestra un nivel de confianza del 95% y un intervalo de confianza del 5%. La muestra quedó compuesta por ambos sexos, siendo el 53,9% hombres ($n=383$) y el 46,2 % mujeres ($n=328$) corresponden al 59,6% ($n=424$) comunidad urbana y 40,4% ($n=287$) comunidad rural, con edades comprendidas entre 11 y 16 años ($M= 13,16$, $DT= 1,078$); pertenecientes al ciclo de educación básica de los niveles de Octavo, Noveno y Décimo.

2.3 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La realización de esta investigación se llevó a cabo mediante la entrega de consentimientos informados a los padres y/o tutores de los adolescentes. Los datos fueron recogidos en las propias aulas de las Unidades Educativas, informando a los adolescentes el objetivo del estudio, también las normas de cumplimentación, la confidencialidad y anonimato.

Se contó con la colaboración de las autoridades de las Unidades Educativas al momento de aplicar los cuestionarios; asimismo, con la participación voluntaria de los adolescentes, duración aproximada de 30 minutos por salón, fue supervisada por las investigadoras. Los estudiantes recibieron una funda de canguil por su participación y de agradecimiento.

Los datos se analizaron a través del programa estadístico IBM SSP versión 22 en español; los descriptivos (descriptives) básicos se presentaron mediante frecuencias (frequencies) y porcentajes (percentage), los resultados se obtuvieron a través de tablas de contingencias (crosstabs) y la prueba Chi-cuadrado para determinar el grado de independencia de las variables y el análisis. En otros estudios se ampliara la investigación y se expondrán otros criterios estadísticos.

Se siguieron los criterios de la Declaración de Helsinki en la investigación (World Medical Association, 2013).

2.4 INSTRUMENTOS

La recogida de datos se llevó a cabo mediante los cuestionarios:

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO. Se elaboró un cuestionario sociodemográfico de 46 ítems que contiene variables que en los otros cuestionarios no aparecen, tales como: edad, sexo, grados, comunidad, entre otros apartados.

CUESTIONARIO USO PROBLEMÁTICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS (UPNT). Cuestionario consta de 50 ítems elaborado por Labrador, F., Villadangos, S., Crespo, M., y Becoña, E. (2013). El UPUNT es un cuestionario auto administrativo, dirigido a identificar el riesgo de las conductas problemáticas en Internet, videojuegos, teléfono móvil y televisión; sin embargo solo se utilizó el apartado de frecuencia y causa de problemas de utilización del móvil e Internet.

2. RESULTADOS

Tabla 1. Características demográficas

	F	%
Edad	\bar{x} 13,16	
Sexo		
Hombre	383	53,9
Mujer	328	46,1
Curso académico		
Octavo	256	36,0
Noveno	189	26,6
Décimo	266	37,4
Comunidad		
Urbana	424	59,6
Rural	287	40,4

Fuente: Adolescentes de las Unidades Educativas procedentes de las comunidades (urbanas/rurales)

En la tabla 1 se describe la muestra compuesta por adolescentes de las comunidades urbanas y rurales pertenecientes a las unidades educativas de cuatro cantones de la Provincia de Manabí, se calcularon los porcentajes en función del sexo, curso académico, y comunidad. De los 711 adolescentes se observa la variable edad, la media es de 13,16 oscila entre los 11-16 años; el sexo 53,9% hombres (n=383) y 46,1% mujeres (n=328). La variable curso académico está compuesta 36,0% octavo (n=256), 26,6% noveno (n=189) y 37,4% décimo (n=266); el 59,6% lo conforma la comunidad urbana (n=424) y 40,4% comunidad rural (n=287).

Tabla 2. Frecuencia del uso de Internet/ móvil

Frecuencia	Internet		Móvil		
	Comunidad		Comunidad		
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	
Frecuencia de utilización	%	%	%	%	
Nunca	19,6	19,2	18,6	19,5	
Alguna vez al mes	17,5	30,0	9,7	20,2	
Alguna vez a la semana	18,9	24,0	24,1	29,6	
Todos los días	44,1	26,8	47,6	30,7	
Frecuencia con la que causa problemas					
Nunca	27,6	26,5	24,5	28,2	
A veces	31,4	48,1	23,8	40,1	
Con frecuencia	4,2	12,5	22,9	17,4	
Siempre	36,8	12,9	28,8	14,3	
Lugar de utilización					
Casa	83,5	76,0	Habitación	66,5	64,5
Cyber	9,4	12,5	Colegio	9,0	7,0
Otros	7,1	11,5	Otros	24,5	28,7
Horas que dedicas a la semana					
Entre 1-2 horas	59,7	69,3	57,5	74,9	
Entre 2-5 horas	16,3	17,4	14,9	15,0	
Entre 5-10 horas	14,9	10,5	23,6	8,7	
Más de 10 horas	9,2	2,8	4,0	1,4	

Fuente: Adolescentes de las Unidades Educativas procedentes de las comunidades (urbanas/rurales)

En la tabla 2 se describe el uso del Internet con mayor frecuencia (todos los días) tanto en la comunidad urbana y rural con el 44,1% y 26,8%, se evidencia un menor uso en la comunidad rural es, alguna vez a la semana; la diferencia menor se presenta para la comunidad urbana que la rural con el 18,9% y 24%, se observa en alguna vez al mes y a la semana el porcentaje es más alto para la comunidad rural que la urbana, mientras para el uso del Internet todos los días se usa en la comunidad urbana. La frecuencia con la que causa problemas el uso del Internet la categoría (siempre) el 36,8% comunidad urbana, 12,9% comunidad rural; la mayor respuesta está en la comunidad urbana que la rural, porque poseen conectividad de Internet. Para ambas comunidades, el lugar de utilización del Internet (casa) el 83,5% comunidad urbana, 76% comunidad rural, Las horas de conexión oscilan entre 1-2 horas con el 59,7% para la comunidad urbana y el 69,3% comunidad rural; se concluye que el número de horas es moderado y se podría decir que no existe una dependencia en el Internet para la gran mayoría de adolescentes de las comunidades urbanas y rurales, sin embargo el número de horas de uso del Internet va en ascendencia.

El 47,6% usa el móvil en la comunidad urbana y 30,7% comunidad rural en la categoría (todos los días), el móvil lo utilizan con mayor frecuencia en las comunidades urbanas a diferencia de las comunidades rurales. A quienes les causa mayor problema el uso del móvil en la comunidad urbana está representada por el 26,8% y la comunidad rural con el 14,3%. El lugar

de utilización del móvil tanto para la comunidad urbana y rural lo utilizan con mayor frecuencia en la habitación. Las horas que dedican a la semana entre 1 a 2 horas, es mayor para la comunidad rural, entre las 5 a 10 horas es mayor para la comunidad urbana.

Tabla 3: Asociación entre el uso del Internet/ móvil en las comunidades (urbanas/rurales)

	Internet			Móvil		Chi-cuadrado	
	Comunidad		Chi-cuadrado	Comunidad			
Te encuentras mal al no poder utilizar	Urbana	Rural		Urbana	Rural		
	%	%		%	%		
Nunca	54,7	53,0	P valor 0,39	56,1	64,1	P valor	0,001
A veces	30,7	37,6	Valor	30,4	30,3	Valor	
Con frecuencia	6,6	5,9	Critico 8,394	2,6	2,8	Critico	16,506
Siempre	8,0	3,5		10,8	2,8		

Fuente: Adolescentes de las Unidades Educativas procedentes de las comunidades (urbanas/rurales)

Se observa en la Tabla 3 el encontrarse mal al no poder utilizar el Internet es una variable independiente de la comunidad (urbana/rural). Mientras que el móvil se asocia significativamente con la comunidad (urbana/rural) ($\chi^2 = 16,506$; p exacta $< 0,001$). Se concluye el uso del móvil es más utilizado que el Internet.

Tabla.4. Asociación entre de tiempo sin conexión al Internet/ móvil en las comunidades (urbanas/rurales)

Nervioso si pasa mucho tiempo sin conexión	Internet		Chi-cuadrado	Móvil		Chi-cuadrado	
	Comunidad			Comunidad			
	Urbana	Rural		Urbana	Rural		
	%	%		%	%		
Nunca	63,0	59,6	P valor ,156	53,3	66,2	P valor	0,000
A veces	25,5	28,9	Valor	27,4	28,2	Valor	
Con frecuencia	3,1	5,6	Critico 5,231	5,0	4,9	Critico	41,116
Siempre	8,5	5,9		14,4	0,7		

Fuente: Adolescentes de las Unidades Educativas procedentes por las comunidades (urbanas/rurales)

Se observa en la Tabla 4 según el análisis del Chi cuadrado la frecuencia tiempo sin conexión a Internet y la variable comunidad (urbana/rural) son independientes; mientras que el móvil en la comunidad (urbana y rural) se asocian, porque existe una concordancia perfecta entre variables, siendo significativo ($\chi^2 = 41,116$; p exacta $< 0,000$).

Tabla 5. Asociación estar pensando horas antes de conectarse Internet/móvil

Pensando horas antes de conectarse	Internet		Chi-cuadrado	Móvil		Chi-cuadrado	
	Comunidad			Comunidad			
	Urbana	Rural		Urbana	Rural		
	%	%		%	%		
Nunca	51,7	55,4	P valor 0,690	50,0	54,7	P valor	0 ,000
A veces	31,4	30,0	Valor	25,7	36,2	Valor	
Con frecuencia	7,5	7,3	Critico 1,468	5,7	5,9	Critico	40,290
Siempre	9.4	7.3		18.6	3.1		

Fuente: Adolescentes de las Unidades Educativas procedentes de las comunidades (urbanas/rurales)

Se observa en la tabla 5 el estar pensando horas antes de conectarse al Internet con la variable comunidad (urbana y rural) son independientes; mientras que con el móvil en las variables comunidad (urbana y rural) existe una concordancia perfecta, ambas variables están asociadas ($\chi^2 = 40,290$; p exacta $< 0,000$).

3. DISCUSIÓN

Nuestros resultados evidencian que los adolescentes de las Unidades Educativas procedentes de las comunidades (urbanas y rurales) utilizan el móvil con una frecuencia de todos los días, mientras que el internet en la comunidad rural utilizan algunas veces al mes, sin embargo es importante recalcar que su uso es moderado en el (internet y móvil). Esto resultados van en consonancia con estudios realizados en Bogotá en que los adolescentes mantienen un consumo moderado del internet (Acero et al., 2008).

La frecuencia con la que utilizan el (móvil e Internet) en ciertas ocasiones les causa problemas, de acuerdo a Sánchez-Martínez y Otero (2009) los hombres tienen dependencia al móvil y mayor riesgo para los consumidores de alcohol. Mientras que en estudios realizados por Moral y Suarez (2016) señalan que los adolescentes no presentan conflictos graves al momento de utilizar el móvil. Labrador y Villadangos (2010) el uso de Internet y móvil los relajan, pero se auto perciben como adictos por el tiempo que le dedican al Internet.

Los adolescentes de la comunidad urbana y rural aseguran conectarse desde su móvil a una red de internet y lo hacen desde su casa (habitación), conectándose entre 1 y 2 horas a la semana, datos que coinciden con estudios que revelan que los adolescentes se conectan entre 1 y 2 horas desde su habitación (Rial, Gómez, Braña y Varela, 2014) Además, otros estudios revelan que la conexión de Internet la realizan desde su casa mediante el móvil (Sánchez-Martínez y Otero 2009; Rial et al., 2014; Ruíz-Palmero, Sánchez-Rodríguez y Trujillo-Torres, 2016; Graner, Sánchez-Carbonell, Buranuy, y Chamorro, 2008).

Mientras que el uso de Internet asociado a las horas antes de conectarse, tiempo sin conexión y te encuentras mal al no poder utilizar el Internet no depende de la variable comunidad (urbana y rural) probablemente a otros factores, como: el no tener Internet en casa, el no poder pagar tarifa de Internet, falta de conectividad a una red; es el caso de la comunidad rural. De acuerdo a Moral y Fernández (2019) estar conectado a Internet no expresa sentimientos de enfado o irritación.

Por otra parte, se observó una asociación significativa entre la variable móvil y comunidad (urbana y rural) relacionado a las horas antes de conectarse, tiempo sin conexión y se encuentra mal al no poder utilizarlo; todas estas variables están relacionadas al lugar donde viven los adolescentes, lo que es posible que los adolescentes utilicen más el móvil debido a que pueden manipularlo sin conectividad a la red. Van en consonancia con estudios previos de Cabañas y Korzeniowski (2015) utilizan el móvil el 9% menos de 1 hora, el 31,4% entre 1 y 2 horas, el 18% entre 2 y 3 horas y 41,6% utiliza mayor horas diarias. Sánchez- Martínez y Otero (2009) existe una dependencia al móvil, con mayores riesgos a los adolescentes que han consumido alcohol en exceso.

4. CONCLUSIÓN

En este estudio se pretendió analizar la frecuencia del uso del Internet y móvil en las comunidades urbanas y rurales en adolescentes, aunque el Internet y el móvil son instrumentos necesarios e importantes para el desarrollo de todo ser humano, el usarlo con frecuencia puede estar vinculado a diversos factores.

Por otro lado, los adolescentes de las comunidades urbanas y rurales muestran diferencias en la utilización de Internet y móvil, las comunidades urbanas presentan mayor facilidad en la conexión, mientras que en las comunidades rurales existe menor conexión en la tecnología y la comunicación.

De acuerdo a la frecuencia de utilización de (Internet y móvil) en ambas comunidades se pudo detectar que los adolescentes lo utilizan de manera moderada, sin embargo existe un ascenso pequeño de adolescente en las horas de conexión puede provocar una dependencia.

Además se pudo constatar que los adolescentes de ambas comunidades (urbanas y rurales) prefieren conectarse al móvil con o sin internet.

En los próximos estudios se presentarán otros resultados relacionados correlaciones con otros instrumentos de investigación, Escala de Impulsividad de Barratt, versión 11 (BIS-11).

5. LIMITACIÓN

En otras investigaciones son reducidos los estudios de la variable comunidad (urbana y rural) relacionado al Internet y móvil.

Otra limitación es el estudio de corte transversal, en una próxima investigación se podría considerar el estudio longitudinal, así mismos estudios de causalidad que serían muy importante en el desarrollo de investigaciones de este tema.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Acero, G., Talman, A., Vergara, G., Moreno, J., y Jiménez, H. (2008): "Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad de Bogotá". *En revista Psicogente*, N. 19, abril 2008, p. 9-23.
- American Psychiatric Association. (2013): "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)". Médica Panamericana, Madrid.
- Ana Estévez, A. Urbiola, I., Onaindia, J. Jauregui, P., y Iruarrizaga, I. (2017): "Emotional Dependency in Dating Relationships and Psychological Consequences of Internet and Mobile Abuse". *En revista Anales de Psicología*, N. 2, mayo 2017, p. 260-268.
- Arango, G., Bringué, X., y Sádaba, C. (2010): "La generación interactiva en Colombia: adolescentes frente a la Internet, el celular y los videojuegos". *En revista Anagramas*, N. 17, agosto 2010, p. 45-56.
- Barrios, A. (2014): "Los adolescentes y el uso de los teléfonos móviles y de videojuegos". *En revista Dificultades Educativas*, N. 1, marzo 2014, p. 563-570.
- Bousoño, M., Al-Halabí, S., Burón, P., Garrido, M., Díaz-Meza, E., Galván, G., García-Álvarez, L., Carli, V., Hoven, C., Sarchiapone, M., Wasseman, D., Bousoño, M., García-Portilla, M., Iglesias, C., Sáiz, P., y Bobes, J. (2017): "Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e

- internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes" *En Revista Adicciones*, N. 2, Noviembre 2016, pp. 97-104.
- Chahín-Pinzón, N., y Briñez, B. (2011): "Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, internet y videojuegos". *En revista Psychologia: Avances de la disciplina*, N. 1, enero 2011, p. 9-23.
- Chóliz, M., Villanueva, V., y Chóliz, M. C. (2009): "Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia". *En revista Española de Drogodependencia*, N. 1, 2009, p. 74-88.
- Cabañas, M., y Korzeniowski, C. (2015): "Uso de celular e Internet: su relación con planificación y control de la interferencia". *En revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, N. 1, marzo 2015, p. 5-16.
- Echeburúa, E., Labrador, F. J., y Becoña, E. (2009): "Adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes. Editorial Pirámide, Madrid.
- Echeburúa, E. (2012): "Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes". *En revista Española de Drogodependencias*, N. 4, diciembre 2012, p. 435-447.
- Estévez, A., Herrero D., Sarabia, I., y Jáuregui, P. (2014): "El papel mediador de la regulación emocional entre el juego patológico, uso abusivo de Internet y videojuegos y la sintomatología disfuncional en jóvenes y adolescentes" *En revista Adicciones*, N. 4, 2014, p. 282-290.
- Graner, C., Sánchez-Carbonell, X., Buranuy, M., y Chamorro, A. (2008): "Uso de las TIC por parte de los adolescentes: Internet, móvil y videojuegos". *En revista INFAD Revista de Psicología*, N. 1, 2008, p. 21-33. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832318002.pdf>
- García-Oliva, C., Piqueras, J., y Marzo, J. C. (2017): "Uso problemático de Internet, el móvil y los videojuegos en una muestra de adolescentes alicantinos". *En revista Health and Addictions*, N. 2, julio 2017, p. 189-200.
- Gómez, Braña y Varela (2014): "Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España)". *En revista Anales de psicología*, N.2, 2014, p. 642-655.
- Holden, C. (2001): "Behavioral Addictions: Do they exist?". *En revista Science*, noviembre 2001, p. 980-982.
- Jiménez-Albiar, M., Piqueras, J., Mateu-Martínez, O., Carballo, J., Orgilés, M., y Espada, J. P. (2012): "Diferencias de sexo, característica de personalidad y afrontamiento en el uso de internet, el móvil y los videojuegos en la adolescencia". *En revista Health and Addictions*, N. 1, junio 2012, p. 61-82.
- Labrador, F., y Villadangos, S. M. (2010): "Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción". *En revista Psicothema*, N. 2, julio 2010, p. 180-188.
- Labrador, F., Villadangos, S., Crespo, M., y Becoña, E. (2013): "Desarrollo y validación del cuestionario de uso problemático de nuevas tecnologías (UPNT)". *En revista Anales de psicología*, N. 3, octubre 2013, p. 836-847.
- Marco, C., y Chóliz, M. (2013): "Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos" *En revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, N. 1, 2013, p. 125-141.
- Moral, V., y Fernández, S. (2019): "Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad". *En revista Avances en Psicología Latinoamericana*, N. 1, pp. 103-119. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Moral, M., y Suárez, C. (2016): "Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles". *En revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, N. 2, marzo 2016, p. 69-78.
- Sánchez-Martínez, M., y Otero, A. (2009): "Usos de Internet y factores asociados en adolescentes de la Comunidad de Madrid". *En revista Atención Primaria*, N. 2, mayo 2009, p. 79-85.
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T., y Varela, J. (2014): "Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España)". *En revista Anales de Psicología*, N. 2, agosto 2014, p. 642-655.
- Ruíz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J., y Trujillo-Torres, J. M. (2016): "Utilización de Internet

- y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes" *En revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, N. 2, septiembre 2016, p. 1357-1369.
- Ruiz-Ruano, A. M., López-Salmerón, M. D. y Puga, J. L. (2018): "Evitación experiencial y uso abusivo del smartphone: un enfoque bayesiano". *En revista Adicciones*, N. 10, septiembre 2018.
- Valera, L., Gradaílle, R., y Teijeiro, Y. (2016): "Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España" *En revista Educ. Pesqui*, N. 4, 2016, p. 987-999. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201612152404>
- Viñas, F. (2009): "Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red". *En revista International journal of psychology and psychological therapy*, N. 1, pp.109-122.
- Viñas, F., y González, M. (2010): "Amenazas a través de la telefonía móvil e Internet: perfil psicológico y consecuencias emocionales". *En revista Acción psicológica*, N.1, enero 2010, p. 31-40.
- World Medical Association (2013): World Medical Association Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. Disponible en: <https://www.wma.net/wp-content/uploads/2016/11/DoH-Oct2013-JAMA.pdf>. Consultado en 10/01/2020 a 10:15