



Marzo 2020 - ISSN: 2254-7630

Tema: "LA CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN LA COMUNIDAD LOS REINALDO" SU INFLUENCIA EN MANEJO AMBIENTAL DE LA CUENCA HIDROGRÁFICA GUANTÁNAMO- GUASO.

AUTOR: Lic. Gerardo Agüero Cajigal

Actividad que realiza: Profesor asistente.

Centro de trabajo. Centro Universitario Municipal Songo La Maya

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Gerardo Agüero Cajigal (2020): "“La capacitación comunitaria en la comunidad los reinaldo” su influencia en manejo ambiental de la cuenca hidrográfica Guantánamo- Guaso”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (marzo 2020). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/03/cuenca-hidrografica-guantanamo.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe2003cuenca-hidrografica-guantanamo>

Resumen.

En esta investigación abordamos el problema del insuficiente conocimiento que muestran los miembros de la comunidad “Los Reinaldo”, acerca del manejo agro sostenible de la cuenca Guantánamo Guaso teniendo en cuenta que este problema posee importancia teórica y práctica que radica en la concepción del desarrollo endógeno como indicador que potencie la participación activa y responsable de las generaciones presentes y futuras.

Este conocimiento es la herramientas necesarias para dar respuesta a los problemas ambientales y a las prácticas sociales responsables mediante estrategia de intervención comunitaria que potencien la inserción participativa y la formación de una cultura éticamente ambiental que dé respuesta al desarrollo sostenible, reflejada en la necesidad social, debido a la crisis ambiental global que afecta el planeta, el país y nuestra localidad; esta realidad es posible cambiarla en la manera que se pueda educar a los ciudadanos a elevar la per sección de esta problemática para el enfrentamiento y mitigación consciente del cuidada ambiental.

Se pretende potenciar la educación ambiental a partir del desarrollo comunitario a los pobladores de la comunidad “Los Reinaldo” profundizando en la adquisición de conocimientos como producto del intercambio entre el medio físico y el sujeto.

Esta investigación asume el proceso de extensión universitaria como herramienta eficaz que potencia el vínculo directo universidad – comunidad en el desarrollo local mediante el proyecto institucional: La Capacitación comunitaria en la comunidad Los Reinaldo y su influencia en manejo ambiental de la cuenca hidrográfica

Guantánamo- Guaso).

Introducción.

Con la presente investigación desde la visión comunitaria a través del proyecto institucional Reducción de la vulnerabilidad de la cuenca Guantánamo Guaso en consonancia con los Lineamientos de la Política Económica – Social, discutidos y aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba específicamente en lo referido a: continuar fomentando la defensa de la identidad nacional; la conservación del patrimonio cultural, la creación artística y literaria, la capacidad para apreciar el arte. Promover la lectura, enriquecer la vida cultural de la población, potenciar el trabajo comunitario como vías para satisfacer las necesidades espirituales y fortalecer los valores sociales (Lineamiento 163 Política Social).

Como meta se pretende la transformación de la comunidad, como espacio social, propiciando una mejor relación entre sus valores sociales, culturales, patrimoniales; promover un conjunto de acciones que en congruencia con el desarrollo sociocultural alcanzado por los comunitarios de Songo - La Maya en estrecha relación, con los factores institucionales como informales, puedan realizar una adecuada labor de promoción que permita la conservación de las tradiciones culturales que forman parte de la herencia cultural, para el fomento de la Educación Ambiental; Disciplina que logra un mayor auge en el decenio de los años 60 al 70 del siglo XX ; expresada en las múltiples transformaciones vinculadas a:

- ☐ Establecer instrumento para la conservación de la biodiversidad con arreglo a lo ambiental
- ☐ Se posesiona como: dimensión cultural que se expresa en la relación sociedad – naturaleza definida a fin de que: La Educación Ambiental como un acto para la transformación social declarada: En el I Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental de Guadalajara, México,1992: eminentemente político, dirigido esencial a alcanzar una sociedad sustentable en lo socio ambiental y justa en la búsqueda de equidad social, se fundamenta en las concepciones del desarrollo de modelos culturales vigentes, los que acompañan estilos de vida y diferencias sociales marcadas.

En el municipio Songo - La Maya existen 96453 habitantes distribuidos en 16 Consejos Populares, con cuatro urbanos, extensión total 714.15Km 2, los cuales se benefician de la cuenca, escenario para el desarrollo de las acciones comunitarias donde no se aprecian los resultados del trabajo cohesionado con la implementación desde 2012 del Plan de Desarrollo Integral del Municipio (PDIM), entre las instituciones educacionales, empresas, actores formales e informales, todos ellos principales gestores y orientadores de la cultura ambiental pensando globalmente y actuando localmente en estas comunidades en beneficio del desarrollo local, principio insoslayable para el cumplimiento de los objetivos de la educación

ambiental. Estos postulados constituyeron la base teórica y metodológica de la para una estrategia de Educación Ambiental para el desarrollo comunitario sustentable, que fortalezca las peculiaridades y especificidades de este proceso en la comunidad Los Reinaldo. Con el desarrollo del diagnóstico aplicado se pudieron determinar las siguientes contradicciones.

- Aunque existe un elevado nivel cultural de los diferentes sectores de la población residente en las comunidades aun muestran una inadecuada preparación comunitaria, que nos permite un comportamiento que contribuya a la solución sostenible de los problemas medioambientales de la cuenca con la agilidad y profundidad que ellos merecen.

No obstante a nivel de país existen diferentes programas ambientales y políticos que desde las diferentes vías ha proporcionado el estado cubano, las acciones por parte de los factores empresariales, comunitarios, organizaciones de masas y sociales son insuficiente lo que no permite potenciar la dimensión ambiental.

□ El diseño, organización y ejecución de las acciones medio ambiental no logra que se sientan involucrados todos los actores empresariales, institucionales, comunitarios, las organizaciones políticas y de masas que permitan mitigar las vulnerabilidades de los principales problemas medio ambientales de la comunidad objeto de estudio, declarando como problema en este caso:

¿Cuáles son las causas que influyen en la pérdida de la cultura comunitaria y empresarial en el manejo agrosostenible de la cuenca hidrográficas Guantánamo -Guaso asociado a la gestión ambiental para elevar la calidad de vida de los comunitarios de Los Reinaldo, del municipio Songo- La Maya?

Asumiendo el alto significado social basado en la máxima de lograr pleno conocimiento y cultura general en nuestras comunidades que permita vivir en un ambiente sano para elevar de forma sistemática el bienestar de la población, además potenciar su creatividad, desarrollo de habilidades propias para el desarrollo humano. Identificar sus propias contradicciones y darle respuesta al problema científico, se plantea como Objetivo: Fortalecer el rescate de la cultura comunitaria y empresarial en el manejo agrosostenible de la cuenca hidrográficas Guantánamo -

Guaso asociado a la gestión ambiental para elevar la calidad de vida de los comunitarios del Consejo Popular Los Reinaldo, municipio Songo- La Maya.

En el desarrollo de este trabajo se utilizaron distintos métodos y técnicas en el estudio de la problemática, para luego constatar los resultados, realizando un análisis entre coincidencias y divergencias. Para el análisis de la información se utiliza el método la Investigación Acción Participación (IAP) dada la situación social,

J. Elliot 1981; las acciones las realizan los propios comunitarios donde el sujeto se transforma en objeto de su propio proceso (práctica social, educativa y cultural). S.

Kennin 1984.

Desarrollo.

La siguiente investigación es la expresión del vínculo Universidad (CUM)- Comunidad vista desde la perspectiva extensionista con una salida comunitaria dirigida a fortalecer la cultura ambiental de las comunidades, en especial la de Los Reinaldo objeto de estudio en este trabajo, del municipio Songo La Maya, esta logra su mayor auge en el primer quinquenio del siglo XX a partir de la construcción del central azucarero como única industria, con el incremento de personas que se llegaban como fuerza de trabajo y manos obras baratas preferentemente Chinos, Gallegos y Haitianos, para las labores agrícolas de la caña de azúcar y la ganadería

en las grandes extensiones de terreno no se tenían en cuenta el manejo ambiental del suelo, flora, el agua y aves autóctona que paulatinamente por más de 90 años se explotaron desmedidamente trayendo con este accionar la pérdida de la diversidad biológica y la calidad del agua que se utiliza en el entorno de esta comunidad influyendo además en una deficiente cultura comunitaria hasta nuestros días. Característica socio- económica de la comunidad Los Reinaldo.

En esta conviven 9700 habitantes, con alto índice de habitabilidad, continuando con el crecimiento demográfico influenciado por los movimientos migratorios internos de otros consejos populares hacia este con el fin de obtener mejores condiciones de vida, empleos y/o servicios básicos lo anterior se expresa en: Los principales problemas detectados en la comunidad son; deficientes redes técnicas, abasto de aguas potable, el alcantarillado, el transporte, la incorrecta localización urbana de toda comunidad sin localización inicial, esta última influyendo en la interrupción de la

salida adecuada de importantes volúmenes de aguas en tiempo de lluvias generan inundaciones, bajo voltaje, deterioro de la franja hidro reguladora de los ríos y sus afluentes, extinción del arbolado maderables y frutales en la cuenca y fajas hidrológicas de los ríos y sus afluentes, las aves y otras especies autóctonas resultando seriamente deteriora la calidad del agua y de vida de los pobladores.

Aunque en esta comunidad existen diferentes instituciones educacionales como: Instituto Politécnico Agropecuario, IPU, ESBU, doce Escuela Primarias, el policlínico

Reinaldo Chang y 13 CSMF, una EMPA con 8 UBCP, 3 CSF, Red Comercio, transporte por ferrocarril y guagua; un cine, seis instalaciones deportivas, no existía

un sistema de acciones que uniera los diferentes factores para coordinar, enfrentar y accionar comunitariamente con claridad una estrategia para el trabajo ambiental.

Como datos importantes de salud las enfermedades más frecuentes en orden de prioridad son: enfermedades Respiratorias Agudas (ERA), hipertensión Arterial, diabetes Mellitus, diarreas, cálculos en riñones y vesículas. En cuanto al aspecto subjetivo, este está dirigido a conocer las ideas de los comunitarios sobre su medio ambiente - social y cultural que nos ofrecen informaciones claras de los mismos, entre las necesidades más generales de la población se encuentran:

- Calidad y abasto de agua potable establemente.

- Mejorar las condiciones que permitan desarrollar una mejor vida cultural, deportiva y recreativa en la comunidad.

- Satisfacción de los servicios básicos.

Estas insatisfacciones coinciden con las prioridades declaradas para el actual siglo: la Educación Ambiental Comunitaria reviste de gran importancia para potenciar y promover el desarrollo sostenible el cual debe armonizar con el medio ambiente y la sensatez en el uso de los recursos, contribuyendo a elevar los conocimientos de las

comunidades con respecto al desarrollo local. Expresado en la interacción humanidad-medio ambiente en su participación plena y sustentable, por lo que es importante conocer a profundidad la comunidad, su idiosincrasia, su historia, sus tradiciones, para como sujeto poderla conducir a la búsqueda ética de una propuesta para el desarrollo humano sostenible a partir de sus propias decisiones, mostrando sus valores , siendo muy importante la educación en el propio escenario comunitario para poder impulsar el desarrollo endógeno, asumiendo la interrelación existente entre el medio, el desarrollo y la cultura de la comunidad que permite realizar acciones educativa involucrando a la comunidad en la investigación acción participación, posibilitándole explicar sus problemas ambientales y priorizarlos asumiendo el concepto conciencia como reflejo humano que le da independencia y creatividad educativa que le posibilita cambiar la realidad de su entorno comunitario.

El desarrollo endógeno de las comunidades y la educación ambiental.

En nuestro país educación ambiental comunitaria es una experiencia relativamente nueva, en esta se instrumenta la difusión de la dimensión ambiental en todos los niveles de enseñanza e instituciones de educación y se dan pasos serios y seguros en la educación ambiental y la ética ambiental, además se trabaja en la educación ambiental en su ámbito. La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de las personas, respetando el medio ambiente, del que somos objetos y sujeto de esa realidad .

Esta tiene un carácter clasista, dinámico y participativo, busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental del medio donde vive; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre, así como de promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible con el fin de garantizar el crecimiento endógeno de las generaciones actuales y futuras; generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por el hombre.

La necesidad de incentivarla educación ambiental es tareas a enfrentar por los factores de la comunidad y los comunitarios liderada por el Centro Universitario Municipal ante las contradicciones planteadas, para lograr los resultados a partir de la aplicación de acciones que permitan una transformación en el comportamiento de los comunitarios con la naturaleza. Los principales aspiraciones del orden comunitario se establecen como.

- Lograr orientar el trabajo con una base ecológica, inclusión social, participativo, flexibilidad cultural, lograda la capacitación que le permitirá la adecuada formación ambiental insustituible para apropiarse cada comunitario de saberes, técnicas y conocimientos en la participación y gestión de procesos de producción, ser independientes, cumplir la equidad y promover el proceso de transformación ética de la comunidad embestido del desarrollo sustentable.

- Desde la ética comunitaria los modos de actuación es condición inaplazable para alcanzar un desarrollo endógeno y sustentable expresado en las normas medioambientales establecidas en el plan de desarrollo del país y de desarrollo local del municipio.

- La Educación Ambiental en las comunidades urbanas como es nuestro caso, está orientada a orientar y motivar a los comunitarios a contribuir con el cumplimiento de las normas ambientales establecidas y a su vez mejorar la calidad de vida.

Esta investigación se considera teórica y de aplicación referida a la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible desde la comunidad y para la comunidad, basada en las categorías y principios con base metodológica del materialismo filosófico marxista que define el uso de los métodos científicos generales a través del método dialéctico. En esta se privilegia la investigación cualitativa, se utiliza además aspectos de la investigación cuantitativa en la medida que sea necesario.

La metodología de la investigación - acción participativa (IAP) desempeña un papel preponderante en este trabajo, en la mismo se aplica la concepción metodológica la educación popular, en la cual un aspecto interesante está constituido por su adecuación en nuestra práctica comunitaria en las condiciones concretas de la sociedad cubana.

La investigación se realiza desde la perspectiva cualitativa. Estas metodologías sirvieron para conocer los problemas ambientales de la comunidad “Los Reinaldo” en profundidad, de modo que pudimos entender mejor, el comportamiento inadecuado que provocan esta problemática ambiental en la comunidad, permitiendo

elaborar una estrategia que se pueda aplicar en la praxis social.

La investigación y metodología de los procesos comunitarios está dirigida al desarrollo endógeno comunitario posibilitando el análisis, estudio y la transformación de la vida cotidiana de estos mediante la adecuación de los métodos y técnicas de investigación social a un objeto particular de análisis, la comunidad y a un proceso específico, en nuestro caso la educación ambiental. Entre la metodología utilizada se destaca la de Investigación Acción Participación (IAP); realizando paralelamente el proceso de búsqueda de las contradicciones y acciones que vayan dando respuesta a las problemáticas identificados, aluminosamente durante el diagnóstico se van dando soluciones, sin esperar finalizar la búsqueda en el diagnóstico y la caracterización para empezar a actuar.

El método de Investigación –Acción Participación, le suma a lo anterior, la participación activa de los comunitarios desde los inicios del trabajo tanto en la identificación como en la propuesta, ejecución de la estrategia y de acciones de trabajo con adecuada identificación, siendo la educación popular (saber) un caso especial de la (IAP).

Desde el inicio de la vida social esta transcurre en grupos sociales superados por las familias génesis de la personalidad hasta los grupos secundarios donde esta se transforma siendo por excelencia el lugar de encuentro entre la estructura social y la individual es por esto que la investigación y la metodología de los procesos comunitarios parten de la teoría grupal para hacer frente a las contradicciones e incoherencias cotidianas en los seres humanos que posibilita analizar y transformar la realidad de sus principales necesidades, por lo que se hace necesario estimular a las personas, enseñarlas a adoptar nuevos métodos y a aprender nuevos conocimientos, ayudarlas a flexibilizar su forma de vida a los cambios que afecten o les han sido impuestos, mantener el espíritu

de la comunidad, su motivación, entender sus deseos reales y sus formas tradicionales de organizarse.

Construir los saberes individuales y colectivos logrando influir en la forma de pensar y actuar posibilitándole descubrir sus necesidades básicas de aprendizaje y evaluar sus potencialidades, logrando de forma progresiva el desarrollo para intervenir en la búsqueda de los problemas actuales, construir el saber significa no solo poseer conocimientos, sino, obtenerlos de los otros, sin esos saberes no puede formularse un diagnóstico real. La comunidad tiene un saber y eso le da un poder, permitiendo potenciar habilidades para lograr un desarrollo endógeno de los pobladores con adecuado desempeño del proceso de intervención comunitaria.

La acción del centro universitario municipal con sus profesionales en el saber comunitaria facilitó todo el proceso de trabajo que él para que el grupo comunitario o gestor continúe su proyecto de trabajo en la transformación de la localidad basado en diferentes momentos o etapas.

- 1.- Visita de socialización e indicaciones para el diagnóstico inicial.
- 2.- Exploración del escenario incluye accesibilidad
- 3.- Diagnóstico y búsqueda de solución del problema.
- 4.- Evaluación de los resultados
- 5.- Sistematización.
- 6.- Regreso a la comunidad e información de los resultados.

Durante todo el trabajo utilizamos el trabajo en grupo; permitiendo que los miembros expresaran en su propio escenario sus necesidades y carencias más prioritarias y de la equidad social se escucharan y propongan soluciones colectivas a sus propias limitaciones. Esta técnica permitió que los comunitarios se empoderaran de del saber popular e incorporaran soluciones ética, económicas y culturales desde dentro sintiéndose representado y comprometido en el accionar colectivo que de forma eficaz elevó el sentimiento colectivo y la responsabilidad social del grupo. Todo esto se integró y expusieron las soluciones o tareas a resolver.

La utilización de la Investigación Acción Participación como metodología para la implementación de este proyecto propicio:

El método del grupo permite viabilizar e identificó las contradicciones, con la colaboración y participación de todos los miembros del grupo, las opiniones se orientaron en la búsqueda de solución.

De lo anterior expresamos como lo comunitario se impone mediante la participación, pertenencia, pertinencia, comunicación, aprendizaje, cooperación, comunicación acertada logra la sinergia operada en el grupo. Con técnicas grupales nos permitió la evaluación contante del proceso.

La participación, en el desarrollo endógeno de la comunidad alcanzó la expectativa esperada, desde el inicio los participantes se sintieron comprometidos con el proceso, se unieron para que las tareas se realizaran en el tiempo establecido y la calidad requerida, los líderes del proyecto lograron el protagonismo de los miembros del grupo y sus ideas se vieran reflejadas y tomadas en cuenta.

Como resultado esta investigación podemos significar lo siguiente:

Importancia del trabajo:

Expresa la concepción del desarrollo endógeno como indicador que fortalece y prestigia la responsabilidad individual y colectiva de los actuales y futuros comunitarios en la solución de problemas ambientales en su interacción.

Su actualidad radica en: una concepción de la educación ambiental a partir de un desarrollo endógeno comunitario.

Novedad:

El vinculación estrecho de lo instructivo - educativo como elemento de transformación creadora del sujeto, paradigma de las ciencias sociales para el desarrollo establecido desde el dialogo reflexivo y la comunicación efectiva entre los sujetos que permite un desarrollo endógeno y de autogestión donde el sujeto transforma la realidad y se transforma a sí mismo.

Significación social:

Aspiración de nuestro país y la localidad de fortalecer el conocimiento y la cultura general en nuestras comunidades que posibilite vivir en un ambiente sano para elevar de forma sistemática el bienestar de la población, además potenciar su creatividad y las habilidades alcanzadas propiciando su propio desarrollo humano.

Finalmente este trabajo aporta.

- El desarrollo de trabajos diplomas y cursos,
- Tesis de maestría.
- Juegos medioambientales para las escuelas.
- Estrategia para el trabajo comunitario y empresarial vinculado al manejo y gestión ambiental en las cuencas hidrográficas.

Conclusiones.

1. Se desarrolla el proyecto con buenos resultados en las intervenciones y asistencia.
- 2.- La participación, en el proceso alcanzó la expectativa esperadas y se logró la transformación de la comunidad desde el inicio.
3. Esta experiencia puede generalizarse a nivel de territorio por los grandes dilemas ambientales y el deterioro de las cuencas del municipio.
4. Ampliar los espacios de reflexión y debate de forma intencionada por las vía formales e informales en las comunidades, que permitan elevar la percepción de los problemas ambientales actuales.
5. Aprovechar con mayor intensidad las potencialidades del territorio para la toma de decisiones para fortalecer el trabajo comunitario y potenciar la educación ambiental en la comunidad, sobre aquellas cuestiones que pudieran ser resueltas de manera directa por ellos mismos potenciando el desarrollo endógeno de la comunidad.

Bibliografía.

- 1.- Colectivo de autores. El Trabajo Comunitario: Una Alternativa cubana al desarrollo social, Colección Suma y Reflejo, Ediciones Ácana y Universidad de Camagüey. Camagüey, 2004.

2. Delgado Díaz, Carlos J. Cuba Verde, en busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. Editorial Félix Varela. La Habana. 2011.
3. González Rodríguez Nidia. Reflexiones sobre trabajo comunitario desde la Educación Popular. Manual de buenas prácticas. CEA AL, Caribe. Cuba. 2010.
4. Estrategia Ambiental, Santiago de Cuba 2001-2015. Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio ambiente. Delegación Provincial Santiago de Cuba. Colectivo de autores:
5. Caraballo Maqueda, Leonel – Curso derecho y medio ambiente. Suplemento especial, universidad para todos. Parte II. Editorial academia 2006.
6. Caraballo Maqueda, Leonel – Curso derecho y medio ambiente. Suplemento especial, universidad para todos. Parte II Editorial academia 2006
7. El trabajo comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social, Camagüey. Ediciones Ácana, 2003.
- 8.-De la metodología del Centro de Estudio Comunitario de la Universidad Central (Marta Abreu de las Villas). Tomado del (Anexo # 2) de Mayrena Ruiz Medina. Proyecto de intervención académico comunitaria para potenciar la educación ambiental desde el principio de auto desarrollo en la institución Clodomira Acosta. Tesis en opción al grado de Máster en Trabajo Comunitario. Santiago. 2013.
- 9.- Wikipedia, la enciclopedia libre
- 10.- Herrera Echavarría, Juan A - Fajas Forestales Hidroreguladoras. Dirección