



EL PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO COMO UN PROCESO COGNITIVO EN EL DESARROLLO DE LAS IDEAS

Edgar Francisco Llanga Vargas

Docente de lenguaje y comunicación oral escrita y digital
Escuela Superior Politécnica De Chimborazo
edgar.llanga.esPOCH.edu.ec

Dayana Mishel Montesdeoca Mozo 1

Escuela Superior Politécnica De Chimborazo
Dayanamishel12@gmail.com

Steven Fabricio León Pérez 2

Escuela Superior Politécnica De Chimborazo
estevenleon27@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Edgar Francisco Llanga Vargas, Dayana Mishel Montesdeoca Mozo y Steven Fabricio León Pérez (2019): "El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (junio 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>

RESUMEN

El siguiente artículo de investigación muestra al pensamiento y razonamiento como proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas, para lo cual se debe desarrollar aptitudes poder pensar y razonar ante una idea, situación o circunstancia. Se ha realizado una comparación en cuestión de cómo se influye el lenguaje y la psicología en este proceso de desarrollo, según diferentes criterios; se entiende que el pensamiento es una actividad y creación de la mente que permite producir ideas además de formar representaciones reales en sus hemisferios cerebrales, y al razonamiento como la capacidad que permite resolver problemas, con el objetivo de extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos. Por ello se ha revisado conceptos fundamentales acoplados a los cambios realizados por la humanidad y el entorno en el cual se desenvuelve. Para lo cual se recurre a un análisis documental de diferentes fuentes bibliográficas que aportaron en el desarrollo de la investigación.

PALABRAS CLAVES: pensamiento, razonamiento, psicología, lenguaje.

¹ Edgar Francisco Llanga Vargas. Licenciado en Ciencias De La Educación Profesor De Enseñanza Media en la Especialización de Educación Técnica Mecánica Industrial .Doctor en Ciencias de la Educación Especialización en Gerencia educativa.

² Dayana Mishel Montesdeoca Mozo. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Estudiante de Medicina.

³ Steven Fabricio León Pérez. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Estudiante de Medicina.

ABSTRACT

The following research article shows thought and reasoning as a cognitive process in the development of ideas, for which you must develop skills to think and reason before an idea, situation or circumstance. A comparison has been made in how language and psychology are influenced in this development process, according to different criteria; It is understood that thought is an activity and creation of the mind that allows producing ideas as well as forming real representations in their cerebral hemispheres, and reasoning as the ability to solve problems, in order to draw conclusions and learn in a conscientious manner. the facts. For this reason, fundamental concepts have been revised in line with the changes made by humanity and the environment in which it operates. For which a documentary analysis of different bibliographical sources that contributed in the development of the investigation is used.

KEYWORDS: thinking- reasoning- psychology- language

INTRODUCCIÓN

Desde la existencia del hombre el pensamiento y el razonamiento han sido elementos fundamentales e indispensables en la vida cotidiana del ser humano los cuales han ido evolucionando de acuerdo a las necesidades que se han presentado en su entorno ,por tal motivo se han desarrollado capacidades para poder pensar y razonar. El pensamiento es el fruto de la 1 en el acto de pensar, es decir, las construcciones mentales son producto de la actividad del cerebro. Como actividad fundamental del ser humano, es estudiado por varias disciplinas, entre las más destacadas son la filosofía y la psicología. El objetivo básico del pensamiento es dotar de significado el mundo exterior de tal forma que vaya manipulando la información. Las capacidades que favorecen el desarrollo del pensamiento son la observación, la imaginación, la intuición y el razonamiento ya que de esta forma cada estudiante puede crear su propio aprendizaje, y así el docente sea un orientador y acompañante durante el proceso de formación (Gómez & Villegas, 2007).por otro lado el pensamiento con la psicología define como la capacidad de planear y dirigir una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para así posibilitar adaptaciones en mejor duración y efectividad. Este aspecto de no apariencia hizo que en anteriores análisis del significado de "pensar" se ponga en énfasis decisivo en la inobservabilidad del pensamiento. En efecto, en diferentes teorías psicológicas se le ha descrito como un proceso que ocurre en la instancia interna de la mente. Si se le define como cambios en los estados de información (González, 1991), estos cambios que sufre la información son a merced de varios mecanismos mentales ocultos. Si bien el pensamiento tiene un carácter no aparente es justamente este rasgo el que lo ha confinado, para estas teorías, a un mundo interno. En muchas ocasiones, se ha vinculado la expresión razonar o razonamiento a prácticas relacionadas con la Lógica, entendida como la "ciencia que establece las reglas mediante las cuales se elaboran los pensamientos que permiten llegar a la verdad o plantear la solución a un problema" (Rodríguez, 2018).El razonamiento es uno de los procesos cognitivos básicos en el cual se utiliza el conocimiento. Si no se hiciera inferencias se dependería del conocimiento específico y puntual para cada una de las situaciones. Las incógnitas que se manifiestan en este tema son la labor que realiza, su calidad y la correspondencia que existe entre pensamiento y razonamiento. Ambos elementos son de gran utilidad para la memoria del ser humano. Por otro lado el razonamiento también viene a ser la facultad humana que permite resolver problemas, extraer conclusiones de argumentos entendidos y a la vez aprender de manera consciente todos los hechos y así mismo establecer conexiones causales y lógicas, necesarias para ellos. Por eso cada persona es única e inigualable ya que poseen elementos distintivos de cada uno. El pensamiento y razonamiento también llegan a formar parte de estas características distintas de los individuos ya que no hay en el mundo dos personas que razonen o piensen igual, aunque tengan el mismo coeficiente intelectual y gocen de una excelente memoria.

DESARROLLO

1. EL PENSAMIENTO HUMANO

Señala (Bacigalupi, 2018) que el pensamiento humano hace referencia a cualquier actividad mental o intelectual que involucra la conciencia subjetiva de un individuo. El estudio del pensamiento puede ser efectuado desde dos puntos de vista: lógico y psicológico. Para el primero, el pensamiento es considerado un producto que se puede abstraer de la conciencia productora, sin importar la actividad psíquica que lo haya originado, ni el curso de su desarrollo, ni las características particulares que adquiere en cada individuo; lo único que interesa en el pensamiento lógico son las características generales del pensamiento mismo. En cambio desde el punto de vista psicológico, el pensamiento es una actividad psíquica, es decir, un proceso efectivo que se cumple en la conciencia de un individuo. Plantea (Campistrous, 1993) la estructura del pensamiento, desde el punto de vista de su corrección es a lo que se denominan formas lógicas del pensamiento, dentro de las cuales se pueden distinguir tres formas fundamentales: El Concepto: reflejo en la conciencia del hombre de la esencia de los objetos o clases de objetos, de los nexos esenciales sometidos a ley de los fenómenos de la realidad objetiva. Juicios: un juicio es el pensamiento en el que se afirma o niega algo. Razonamiento: Es la forma de pensamiento mediante la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos. Además, señala que en pensamiento psicológico se emplea la creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema determinado (recordar, comparar algo, relatar cosas, etc.) (Vigotsky, 1978).

2. ¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO?

Se define al pensamiento como la capacidad de construir ideas y conceptos además de establecer relaciones entre ellas. Esto hace referencia a una idea general o conjunto de ideas propias de una persona, grupo de persona, de una obra o discurso. Adicionalmente se utiliza para referirse a un espacio imaginario de la mente donde se crean y almacenan las ideas. Como dice (Torres, 2017) que el pensamiento hace referencia a procesos mentales relativamente abstractos, voluntarios o involuntarios, mediante los cuales el individuo desarrolla sus ideas acerca del entorno, los demás o él mismo. Es decir, los pensamientos son ideas, recuerdos y creencias en movimiento, que relacionan entre sí. Ahora bien, los pensamientos no existen como actividades intelectuales "puras", ya que siempre van de la mano de otros procesos mentales que tienen que ver con las emociones y que están generados y regulados por una parte del cerebro llamada sistema límbico. Esto hace referencia a que los pensamientos siempre están "teñidos" por la emocionalidad, no son ajenos a los sentimientos y las emociones. Menciona (Melgar, 2000) el pensamiento ha sido descrito en la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad. Este rasgo de no apariencia hizo que en ulteriores análisis del significado de "pensar" se ponga un énfasis decisivo en la inobservabilidad del pensamiento. El carácter no observable del pensamiento no es razón para confinarlo a un mundo no material, porque este rasgo indica simplemente otra forma de relacionarse al ambiente, es un modo de relacionarnos con objetos y situaciones no presentes en el momento actual y, por tanto, sin producir ningún efecto en los objetos.

3. LA EVOLUCION DEL PENSAMIENTO EN LA HUMANIDAD

La evolución del pensamiento es fundamental para el desarrollo de la sociedad, la conducta y la conciencia de las personas. Como dice (Hernández, 2010). "El lenguaje ha transformado la conciencia humana y ha permitido la evolución del pensamiento porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos, nos lleva a buscar una explicación teórica sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible

relación en la determinación de las acciones de un receptor. Menciona (Amestoy, 2002). “Que el desarrollo de las habilidades de pensamiento ha sido en los últimos años, donde surgen dudas e inquietudes por los síntomas que se observaban en las generaciones de jóvenes universitarios en muchas instituciones de prestigio”. Esto quiere decir que en general, estaban mostrando descensos en el desempeño intelectual y las causas no estaban claramente establecidas, por ende, se reseñan nuevas maneras de enseñar con énfasis en el diagnóstico de necesidades en la aplicación de estrategias que estimulen el aprendizaje significativo, para resolver problemas. El pensamiento efectivo también requiere la disposición de emitir juicios basados en una visión total de la situación, de tener propósitos claramente definidos y de considerar las consecuencias o lo que pueda suceder, con base en criterios válidos y confiables. El pensador logra estas disposiciones a medida que adquiere conocimientos acerca del pensar y habilidades para ejecutar las operaciones cognitivas requeridas para pensar. En lo que respecta a la percepción de sí mismo y de otros, se destacan aquellos rasgos del sujeto que determinan su actitud y disposición para mejorar continuamente, no sólo en lo referente a sus habilidades intelectuales, sino también en su manejo del ambiente. Todo esto mediante el uso de la experiencia y de la intuición y la inventiva como elementos que conectan tres ámbitos, el intelectual, el experiencial y el contextual, que contribuyen a la integración equilibrada del pensamiento lógico-crítico, la creatividad y la inteligencia emocional.

4. QUÉ ES EL RAZONAMIENTO

“Es la capacidad del ser humano de ordenar sus pensamientos para generar una idea lógica” (Polya, 1953). Esta idea lógica permite obtener respuestas y soluciones a todo tipo de problemas. Es la actividad mental de razonar es decir organizar y estructurar ideas. El razonamiento permite la resolución de problemas y el aprendizaje a través de la lógica, la reflexión y otras herramientas. Se entiende como razonamiento al producto de un conjunto de habilidades cognitivas complejas a través de las cuales somos capaces de relacionar y vincular diferentes informaciones de forma estructurada, una vinculación que permite establecer diferentes estrategias, argumentos y conclusiones en función de dicha estructuración de la información. Razonar permite elaborar nuevas informaciones e ideas en base a un conjunto de reglas, algo que permite establecer y formar elementos tales como pensamientos, creencias, teorías, ideas abstractas, técnicas o estrategias. Asimismo, permite encontrar la resolución de los problemas o situaciones que se encuentran y la búsqueda de los métodos óptimos. Asimismo, el razonamiento no sería posible sin la existencia de diferentes facultades mentales tales como la capacidad de asociación, la atención, la sensopercepción, la memoria o la capacidad de planificar o inhibir nuestras respuestas tanto a nivel cognitivo como conductual. Así pues, si bien es y se considera una capacidad cognitiva no sería posible sin la existencia de otras muchas en las cuales se sustenta. “No estamos ante una capacidad básica sino ante una de las capacidades cognitivas superiores o de alto nivel.” (Castillero, 2016)

5. EL RAZONAMIENTO HUMANO

Se considera que el razonamiento es una facultad del ser humano por medio de la cual, ante situaciones, circunstancias, problemas, reales o imaginarios, es capaz de proponer resultados, aplicando conocimientos previos, aplicando acciones y efectos de deducir algo u obtener una consecuencia de otro hecho o llegar a un resultado, surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que son relacionadas en forma abstracta y permiten obtener resultados lógicos. Según (Castillero, 2016), la razón o la capacidad de razonar es una de las habilidades cognitivas más valoradas a lo largo de la historia, habiendo sido considerada en la antigüedad como una de las características que separan al hombre de otros animales y siendo a menudo confrontada con la emoción (si bien emoción y razón están en realidad profundamente interrelacionadas). Pero, aunque el concepto de razón es tomado a menudo como universal y único es necesario tener en cuenta que no existe una única manera o

mecanismo para lograr razonar, pudiendo encontrar diferentes tipos de razonamiento en función de cómo se obtenga y se procese la información.

6. EL RAZONAMIENTO EN EL CEREBRO

Al hablar del razonamiento en el cerebro. (Montoya, 2007) Añade: "Todo el comportamiento deseado se aprende y, por lo tanto, depende de un sistema cognitivo que pueda adquirir e implementar las reglas del juego necesarias para lograr un objetivo determinado en una situación determinada", es decir, se puede distinguir la existencia de algunos procesos que se llevan a cabo precisamente en el Sistema Nervioso Central (SNC), el mismo que ayudará para que se efectúe el desarrollo mental, hasta finalmente llegar a un razonamiento coherente. El humano a lo largo de su historia ha sido capaz de desarrollar ciertas capacidades permitiéndole así desenvolverse y establecer una relación con su entorno, por lo que se puede destacar el razonamiento, a fin de que se pueda construir un nuevo conocimiento, mediante la resolución de problemas, analizar, interpretar, argumentar o refutar alguna idea. Es importante recalcar que el centro de razonamiento en el cerebro es el último en madurar, es decir, primero se desarrollará la parte anterior y posterior del cerebro, generando las primeras capacidades como son el proceso de los sentidos y el movimiento. El cerebro cumple varias funciones del cuerpo y la mente, permitiendo así cumplir aspectos vitales como son: respirar y controlar el ritmo cardíaco, asimismo aspectos más básicos como: dormir, alimentarse, el instinto sexual e incluso aspectos superiores como: razonar, pensar, hablar, entre otros. Además (Geffner, 2018) dice: "Es el órgano que permite pensar, sentir, desear y actuar. Es el asiento de múltiples y diferentes acciones tanto conscientes como no conscientes, que nos permite responder a un mundo en continuo cambio y que demanda respuestas rápidas y precisas", al conjunto de estos aspectos se los denomina funciones cognitivas, que intervienen en el proceso de recibir, seleccionar, almacenar e interpretar la información, pues esto se genera en todo momento en la vida del ser humano.

7. TIPOS DE RAZONAMIENTO

El razonamiento al momento de estudiarlo como tal, se hace muy difícil de entenderlo, es por ello que se lo divide en distintos procesos que dan lugar a varios tipos de razonamiento, entre estos tenemos dos importantes entre estos el Razonamiento Deductivo, es aquel que va de lo general a lo particular, es decir, permite sacar conclusiones mediante el basamento general de nuestras creencias. (Mimenza) Señala "Este tipo de pensamiento se basa en la creencia en una premisa o una afirmación universal para llegar a obtener una conclusión para cada caso particular. Así, se va de lo general a lo particular". Principalmente en este tipo de razonamiento nos permitirá fortalecer el conocimiento ya obtenido antes, puesto que las conclusiones se ven implícitamente reflejadas en el mismo. Cada persona hace lo que sea necesario para conseguirlo, porque es lo que necesita, sin embargo, esto debe ser justificado por alguna situación, y finalmente el Razonamiento Inductivo, que es un proceso el cual nos capacita para poder crear conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares, es decir, lo contrario al razonamiento deductivo. (Cañadas, 2002) Añade: "Es la acción del pensamiento humano adoptada para producir afirmaciones y alcanzar conclusiones, partiendo de casos particulares y buscando una generalidad", mientras que en el deductivo primero deben conocerse las premisas para que pueda llegarse a una conclusión, mientras que en el inductivo la conclusión se alcanza observando ejemplos y generalizando de ellos a la clase completa. (Newman, 2006)

8. RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO

Según (Felman, 1998). Pensamiento es la manipulación de representar de, forma mental la información, la representación puede ser una palabra, una imagen visual, un sonido o datos en cualquier modalidad. Por lo tanto, el razonamiento llega a ser el proceso por el cual se usa la información para así extraer una o varias conclusiones y por ende tomar una decisión. Sin embargo, el pensamiento se desarrolla en todas las personas a través de la cognición de que existe algo, o sea consciente de su pensamiento; desde de las imágenes hasta los conceptos. El razonamiento es el procedimiento lógico mediante el cual se relacionan esas imágenes y conceptos para alcanzar una conclusión o se pueda responder una pregunta. El

pensamiento difiere de razonamiento el cual lleva a conclusiones, resolver problemas, tomar una opción sobre las decisiones y la representación de la realidad. De esta manera están íntimamente relacionados, incluso se hace uso del conocimiento previo que se tiene de algo, aunque no siempre que se tiene un pensamiento se llega a una conclusión.

9. QUE ES UNA IDEA

Se entiende por idea a los actos del entendimiento, que se limita al simple conocimiento de algo, imagen o representación de cualquier objeto percibido que queda en la mente, también se lo considera como un conocimiento puro, racional, una opinión o juicio formado de alguien o algo, es un ingenio para disponer, inventar y trazar una cosa, en cualquier caso, lo que sí es cierto es que todos tenemos ideas. El humano por naturaleza siempre que percibe algo a través de sus sentidos lo prioriza de forma automática, por lo que al observar el mundo que le rodea asigna prioridades de los hechos que conforman su entorno, construye conceptos a partir de la experiencia para así aumentar su conocimiento y estructurar en la mente ideas con el fin de construir su propia realidad. (Locke, 1975) Entiende por idea, todo contenido mental. Todos tenemos ideas innatas, con contenidos mentales a los que llamamos ideas que proceden de la experiencia. La mente es como una hoja en blanco sobre la que la experiencia va grabando sus propios caracteres: todos nuestros conocimientos proceden de la experiencia o derivan, en última instancia, de ella. Por otra parte una idea es considerada también una experiencia mental que relaciona diferentes elementos y a su vez descubre las causas de situaciones o crea nuevas posibilidades de acción. Estas pueden ser de índole variada, pero siempre caracterizadas por generar diferentes tipos de solución ante cualquier situación. En efecto, las ideas que prosperan son aquellas que dan valor a la sociedad o a un grupo de ésta, lo fundamental de la idea es que sea buena es el hecho de generar beneficios para los demás

10. LA EVOLUCION DEL PENSAMIENTO A TRAVES DEL LENGUAJE EN LA HUMANIDAD

El pensamiento es una necesidad del ser no solamente en la exigencia académica e intelectual, sino en la toma de decisiones, por ende, la evolución del pensamiento es fundamental para el desarrollo de la sociedad y la conducta y conciencia de las personas. Como dice (Hernández, 2016). “La transformación de la conciencia humana permite la evolución del pensamiento porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensar y adquirir conocimientos. La evolución de las habilidades y destrezas cognitivas conllevan a un mejor desarrollo del pensamiento por ende esto permite resolver o actuar de una forma más rápida, práctica y eficaz ante una situación o circunstancia, así como de dudas e inquietudes que surgen a lo largo del tiempo dependiendo del medio con el que interactúa la persona. En la evolución del pensamiento se encuentra el lenguaje como un medio fundamental e indispensable que permite el proceso de cambio y desarrollo del pensamiento. Como dice (Montoya, 2007).” El lenguaje ha transformado la conciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos”. El lenguaje juega un papel fundamental en una mente formada socialmente dentro de la evolución del pensamiento porque es la primera vía de contacto mental y de comunicación con otros y representa una herramienta indispensable para pensar, ya que el lenguaje representa un puente importante entre el mundo sociocultural y el funcionamiento mental del individuo; el pensamiento es el conjunto de actividades psíquicas tales como: prestar atención, recordar, imaginar, comparar, juzgar y reflexionar, y el lenguaje es una actividad social y es aprendido a través de la interacción con otros. Aunque el lenguaje y el conocimiento se desarrollan de manera separada, según (Mota, 2007). “El desarrollo cognoscitivo y del lenguaje se unen para formar un nuevo nivel de organización por medio del cual se comienzan a ordenar una conducta verbalmente”. Por ende, progresivamente el lenguaje se convierte en una habilidad intra-psicológica y, por consiguiente, en una herramienta con la cual se piensa y se controla el

propio comportamiento. De esta manera, es indispensable y fundamental la intervención del lenguaje como medio principal para la evolución y desarrollo cognoscitivo individual.

11. COMO INFLUYE EL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE LAS IDEAS

Uno de los elementos más preciados de los seres humanos es la capacidad para comunicarse con otros de manera sistematizada, entendible y adecuada, es decir, utilizando un lenguaje. El lenguaje es un sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permiten comunicar tanto ideas como pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas. Como dice (Hernández, 2010). "El lenguaje ha transformado la conciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos". Lo cual lleva a buscar una explicación teórica sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible relación en el desarrollo de las ideas. En esta experiencia el lenguaje juega un papel fundamental en una mente formada socialmente porque es nuestra primera guía de contacto mental y de comunicación con otros esta representa una herramienta indispensable para el pensamiento. Por considerar que el lenguaje representa un puente muy importante entre el mundo sociocultural y el funcionamiento mental del individuo. El pensamiento abarca el conjunto de actividades psíquicas: prestar atención, recordar, imaginar, comparar, juzgar, y reflexionar sobre un objeto determinado. Esta actividad social que es aprendida a través de la interacción con otros permite que el lenguaje contribuya en la formación de ideas. Según (Mota, 2007). "El lenguaje y el conocimiento se desarrollan de manera separada. Por lo tanto, el desarrollo cognoscitivo y del lenguaje se une para formar un nuevo nivel de organización por medio del cual los niños comienzan a guiar su conducta verbalmente, utilizando los significados de su cultura particular. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intra-psicológica y, por consiguiente, en una herramienta con la que se piensa y se controla el comportamiento. De esta manera, el lenguaje se extiende desde el mundo social y entra en el mundo cognoscitivo individual.

12. QUE ES LA PSICOLOGIA

Para (Martorell, 2015), "es la ciencia que estudia la conducta humana y los procesos mentales superiores como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el pensamiento, y en general el funcionamiento de la mente o psique". Algunos problemas que tiene la psicología como ciencia son que no es una ciencia avanzada: no hay acuerdo entre las muy diversas teorizaciones, le resulta muy difícil explicar unos hechos por otros hechos, como sin embargo ocurre en las ciencias positivas o naturales, ni siquiera hay acuerdo entre los científicos en la descripción de los fenómenos psicológicos, a los que además algunos les exigen que sean públicamente observables. Esto implica que es difícil garantizar la autonomía (el no estar influidos por una teoría) de los hechos en Psicología. En la construcción del conocimiento psicológico científico parece inevitable contar con ciertas presuposiciones (teorías o preconcepciones, generalmente de tipo filosófico, que tenemos sobre las cosas).

14. EL PENSAMIENTO A TRAVÉS DE LA PSICOLOGÍA

El pensamiento es un eje central de los estudios psicológicos, ya que se ocupa de las complejas capacidades humanas para razonar y resolver problemas. El pensamiento a través de la psicología incluye los campos clásicos de la disciplina, como el razonamiento lógico, deductivo e inductivo, el uso de estrategias y el pensamiento analógico. Estos temas, de gran importancia en los estudios cognitivos actuales, se presentan con un propósito didáctico y de actualización, que ha permitido explicar a profundidad su complejidad conceptual y teórica. (Carretero & Asensio, 2008) Desde el "pienso, luego existo" de René Descartes ha llovido mucho, y sin embargo su manera de entender el ser humano parece haberse aferrado a la historia del pensamiento. El planteamiento cuerpo - mente que Descartes ayudó a proyectar

hacia la Edad de la Razón ha creado una tradición dualista muy fértil en la que han participado tanto la psicología como la neurociencia. El pensamiento ha sido descrito en la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad (Lakoff, 1999). Si se le define como cambios en los estados de información (Gonzalez, 1991), estos cambios que sufre la información son a merced de varios mecanismos mentales ocultos. Si bien el pensamiento tiene un carácter no aparente es justamente este rasgo el que lo ha confinado, para estas teorías, a un mundo interno. Y esto es así, porque proponer su lugar en un mundo alejado del alcance del ojo humano, deja abierta la posibilidad de describirlo en términos muy especulativos. El intento de dar a esta instancia inobservable un carácter material señalando que se trata de un mecanismo neural o cibernético- no ha resuelto el problema porque se sigue concibiendo su ocurrencia en instancias distintas a la interacción real entre el sujeto y los objetos.

CONCLUSIÓN

Para resumir, podemos decir que pensamiento es aquella actividad mental que permite la comprensión, el procesamiento y la comunicación del saber, es algo fundamental que tienen todas las personas y forman parte de su naturaleza. Aparece con mayor claridad con el desarrollo mental, toma nuevas formas gracias a las diferentes aptitudes cuya actividad va orientada a la madurez personal. Es parte del ser humano tomar decisiones a lo largo de la vida cotidiana, podemos argumentar que los pensamientos nos llegan a la mente como alternativas para solucionar problemas, por ello esto nos lleva a razonar, el razonamiento nos permite extraer conclusiones y a la vez aprender de manera objetiva de los hechos con la ayuda de conexiones causales y lógicas necesarias. El razonamiento es usado para hacer duda de lo que un pensamiento o idea quiere dar a entender, pero no tiene una solución demostrada. Este influye en la investigación con la ayuda combinada del razonamiento deductivo e inductivo. Por otro lado, Los investigadores a partir de sus observaciones hacen las inducciones y formulan hipótesis y a partir de ellas hacen deducciones y extraen consecuencias lógicas, si estas son compatibles con el conocimiento aceptado, se procede a la comprobación y se aceptan o rechazan. Por otra parte se puede mencionar que el lenguaje contribuye de una manera lógica en la construcción de ideas y pensamientos de manera que estos con ayuda del razonamiento se puedan convertir en conocimientos con los cuales puedan interactuar en el entorno ya la sociedad para así generar comunicación, lluvia de ideas y a su vez generar conocimientos fundamentales para el ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amestoy, M. (2002). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento*. REDIE. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010..
2. Bacigalupi, M. (2018). *El Pensamiento Humano*. Obtenido de <https://www.esalud.com/pensamiento-humano/>
3. Campistrous, L. (1993). *Lógica y procedimientos lógicos del pensamiento*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Pensamiento_%C3%B3gico
4. Cañadas, M. (2002). *Razonamiento inductivo puesto de manifiesto por alumnos de Secundaria*. Obtenido de Funes.uniandes.edu.co: <http://funes.uniandes.edu.co/260/1/CañadasM02-2720.PDF>

5. Carretero, M., & Asensio, M. (2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28207695_La_psicologia_del_pensamiento_e_n_la_formacion_del_psicologo
6. Castellero, O. (2016). *Psicología y mente*. Barcelona. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/inteligencia/tipos-de-razonamiento>.
7. Felman, D. (1998). *Relación entre Pensamiento y Razonamiento*. Obtenido de : https://www.academia.edu/1607359/estudio_del_razonamiento_l%C3%B3gico-matem%C3%A1tico_desde_el_modelo_de_las_inteligencias_m%C3%Baltiples
8. Geffner, D. (2018). *El cerebro: organización y función*. Obtenido de Sociedad Valenciana de Neurología: <https://www.svneurologia.org/libro%20ictus%20capitulos/cap2.pdf>.
9. Gonzalez, F. (1991). *Temas de psicología cognitiva*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a02v3n1.pdf.
10. Gomez, E. (2017). *Origen y Evolucion Del Pensamiento*. Obtenido de <https://enriquegomezg.com/2017/02/25/origen-y-evolucion-del-pensamiento/>
11. Hernandez, D. (2016). *El Origen Del Pensamiento*. Obtenido de <https://prezi.com/9er7vmeri0ta/el-origen-del-pensamiento/>
12. Hernández, I. R. (2010). *El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. Razón y palabra*, 15(72). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906041.pdf>
13. Lakoff, G. (1999). En *Philosophy in the Flesh, the embodied mind and its challenge to Western Thought*. New York. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/inteligencia/pensar-con-el-cuerpo-embodied-cognition>
14. Locke, J. (1975). *Sobre conocimiento y significado en el Essay de John Locke*. Oxford: Oxford University Press.
15. Martorell, J. L. (2015). *Conductas típicas y curiosas del homo sapiens*. Madrid: Amazon Media US.
16. Melgar, A. (2000). *El Pensamiento*. Obtenido de Revista De Investigacion En Psicología: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a02v3n1.pdf
17. Mimenza, O. C. (s.f.). *cognición e inteligencia*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiyamente.com/inteligencia/tipos-de-razonamiento>.
18. Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). *El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. educere*, 11(38), 411-418. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531009.pdf>
19. Montoya, J. I. (2007). *Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (21). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220390001.pdf>.
20. Newman, G. D. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Obtenido de Scielo: <https://www.redalyc.org/html/761/76109911/>
21. Polya, G. (1953). *Matemáticas y razonamiento plausible*. Madrid: Tecnos. Obtenido de <http://www.cimm.ucr.ac.cr/cuadernos/cuaderno1/Cuadernos%201%20c%203.pdf>

22. Rodríguez, E. M. (2 de enero de 2018). *Razonamiento emocional: qué es y cuáles son sus consecuencias*. Obtenido de La mente es maravillosa:
<https://lamenteesmaravillosa.com/razonamiento-emocional-cuales-consecuencias>.
23. Torres, A. (2017). *Pensamientos Y Sus características*. Obtenido de
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/tipos-pensamiento>.
24. Vigotsky, L. .. (1978). *El Desarrollo De Procesos Psicologicos Superiores. En V. .. Lev. Barcelona: Grijalbo*. Obtenido de
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ambientes_aprendi/repositorio/rbc/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
25. Vigotsky, L. S., Carrasco Iriarte, H., & Ausín, T. (2008). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones*. obtenido de
[:http://www.bibliotecas.eum.net.edu/portico/doc/boletines/españa/SA/SA_Ago_2008.pdf](http://www.bibliotecas.eum.net.edu/portico/doc/boletines/españa/SA/SA_Ago_2008.pdf)
26. Wason, P. (1966). *Las cuatro tarjetas y el razonamiento huamno*. Obtenido de
<http://medina-psicologia.ugr.es/~cienciacognitiva/files/2008-29.pdf>
27. Wilkins, M. (1928). *Aportes del razonamiento informal a la psicología*. Obtenido de
<file:///C:/Users/Construcciones/Downloads/Dialnet-AportacionesDelRazonamientoInformalALaPsicologiaDe-2520810.pdf>
28. Yoldi, A. (2015). *Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo. Páginas de educación, 8(1), 72-98*. Obtenido de
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682015000100003&script=sci_arttext
29. Zemelman.(1987).*Funciones del razonamiento*. Obtenido de : HYPERLINK
"<https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv233q0q.6.pdf?refreqid=excelsior%3A73c1e9c97e3392d93e31bbcbababb55e>"
<https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv233q0q.6.pdf?refreqid=excelsior%3A73c1e9c97e3392d93e31bbcbababb55e> .
30. Khun,A.& Popper,E.(1994).*El Razonamiento en la Investigación*.Obtenido de:
HYPERLINK "<https://www.eltiempo.com/cultura/musica-y-libros/karl-popper-y-thomas-s-kuhn-en-la-coleccion-de-filosofia-de-el-tiempo-196558>"
<https://www.eltiempo.com/cultura/musica-y-libros/karl-popper-y-thomas-s-kuhn-en-la-coleccion-de-filosofia-de-el-tiempo-196558>