



INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DE LA PARROQUÍA MARISCAL SUCRE

Bremero Leonardo Fabiani Orbea¹

Universidad Estatal de Milagro

bfabiano@unemi.edu.ec

Karen Catherine León García²

Universidad Estatal de Milagro

kleong2@unemi.edu.ec

Sofía Nataly Quiñonez Pico³

Universidad Estatal de Milagro

sofiada09@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Bremero Leonardo Fabiani Orbea, Karen Catherine León García y Sofía Nataly Quiñonez Pico (2019): "Intervención de la educación formal en la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (junio 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/educacion-formal-vida.html>

Resumen

La presente investigación estudia la relación entre el nivel de educación formal y la calidad de vida de la población de Mariscal Sucre para proponer soluciones a los problemas de desarrollo social, económico, laboral y familiar. Se ha utilizado la opinión de la población para poder correlacionar su condición social con la educación alcanzada, y medir la satisfacción personal desde una perspectiva emocional, física, material, de relaciones interpersonales, y de inclusión social. Dentro de este estudio se considera vital la educación formal, es decir desde su etapa de escolaridad, educación media hasta la alcanzada en la universidad o en grados superiores y observar cómo inciden en su avances socioeconómicos dentro de su habita y medio donde se desenvuelven. Es así como la participación de la universidad se evidencia cada día más como un componente de desarrollo en las sociedades del conocimiento hacia un mejor futuro, con una sociedad con conciencia social, y que aporte a la economía de un país.

Keywords: Educación formal, calidad de vida, desarrollo social, condición social, economía.

¹ Doctor en Ciencias Administrativas – Profesor en la Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales

² Máster en Administración de Empresas – Profesora en la Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales

³ Ingeniería Comercial – Egresada de la Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales

Abstract

The present research studies the relationship between the level of formal education and the quality of life of the population of Mariscal Sucre to propose solutions to the problems of social, economic, labor and family development. Population opinion has been used to correlate their social condition with the education achieved, and measure personal satisfaction from an emotional, physical, material, interpersonal, and social inclusion perspective. In this study, formal education is considered vital, this means, from the stage of schooling, to secondary education to that achieved in the university or to higher grades, and to observe how they affect their socio-economic progress within their dwelling and environment. This is how the participation of the university is increasingly evident as a component of development in knowledge societies towards a better future, with a society with a social conscience, and that contributes to the economy of a country.

The objective of the study is to demonstrate the dependence of the quality of life with formal education acquired, this arose in the absence of university intervention to improve the quality of life with professionals linked to the development of their society.

The analysis of dependence between formal education variables and quality of life, and the linear regression model, was performed through the Pearson correlation method.

In conclusion, there is dependence between formal education and quality of life demonstrating that universities must propose educational programs that encourage the professional to make satisfaction of their quality of life.

Keywords: Formal education, quality of life, social development, social condition, economy.

INTRODUCCIÓN

El propósito del estudio consistió en demostrar la mejora de la calidad de vida de los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre por la educación formal alcanzada, logrando de esta forma medir la relación existente entre sus estudios universitarios obtenidos y de cómo estos han permitido un desarrollo en su vida económica, social, laboral y familiar.

El objeto de estudio se centró en observar sus avances económicos, sociales y laborales pero evaluando su nivel de educación formal obtenida, en virtud de que la población de la parroquia Mariscal Sucre existe una gran cantidad de profesionales de diversas carreras universitarias, pero estos no han alcanzado posicionarse adecuadamente en ofertas laborales pertinentes a su área de conocimiento, generando de esta forma la razón necesaria de estudiar la convergencia existente entre su educación y su calidad de vida.

Objetivo general

Demostrar la dependencia de la calidad de vida con la educación formal adquirida por la población de la parroquia Mariscal Sucre.

Objetivo específico

Analizar la relación entre la educación superior y la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

Justificación

De acuerdo a las experiencias de vida observadas en los habitantes de la región, nos hemos percatado que varias personas poseen diferentes profesiones y niveles de estudios alcanzados, pero ante la escasa ofertas de empleo y promoción para la creación de planes de innovación autónoma han hecho, de cierto modo, generar malestares en su bienestar y felicidad, motivo por el cual ellos tiene que migrar a otros lugares en busca de una mejor vida para sus familias.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de analizar las condiciones de educación y de vida que poseen los habitantes de la Parroquia Mariscal Sucre a través de instrumentos de recolección de datos para medir el inminente problema que tienen las personas por poseer grados académicos sin oportunidades de desarrollo social, económico laboral y familiar.

Desde nuestra perspectiva, la formación académica es una herramienta fundamental para el desarrollo económico, laboral y social de una sociedad, misma que permitirá mejorar las condiciones de vida de las personas de un país.

Supuestos y variables

Hipótesis general

La calidad de vida depende de la educación formal adquirida por la población de la parroquia Mariscal Sucre.

Hipótesis específica

La calidad de vida se relaciona altamente con la educación superior adquirida por los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre.

Marco teórico

La investigación se fundamenta en el análisis de teorías y conceptos que nos han permitido asociar la razón de nuestro estudio científico.

Educación formal

Uno de los propósitos de la universidad es hacer investigación para producir nuevo conocimiento orientado a resolver los complejos problemas de una sociedad en particular, y de la humanidad en general. (Molano Niño & Herrera Romero, 2014)

Es así como las universidades enfocan sus objetivos para la preparación de nuevos profesionales, sin embargo es vital la participación conjunta con el Gobierno para el avance social, económico y laboral de las poblaciones rurales.

El crecimiento exponencial del desarrollo científico y tecnológico ha provocado un vertiginoso incremento en la producción de conocimientos, cuya transmisión adquiere cada vez mayor importancia en el mundo actual. (Prieto Díaz & Quiñones La Rosa & Ramírez Durán , 2011)

Los conocimientos intelectuales han permitido mejorar las competencias de los profesionales, sin embargo por una parte existe el desarrollo científico y tecnológico por otra parte se deslumbra las posibilidades de aplicar dicho conocimiento en el área de desarrollo profesional, es así como la calidad de vida se vuelve multidimensional y subjetiva a múltiples factores, dentro de esta está la educación formal alcanzada.

En el marco de la globalización, la educación superior en América Latina enfrenta la necesidad de una convergencia y articulación de sus sistemas, así como la construcción y consolidación del espacio latinoamericano de educación superior, que son importantes desafíos ante la fragmentación, diversificación institucional y disparidad que se presenta en la educación superior desde la década de 1990. (Garbanzo Vargas, 2007)

Durante décadas ha existido en el Ecuador disyunciones entre los contenidos y metodologías de estudio que se imparten en los niveles de educación formal, ocasionando en el profesional conocimientos limitados para su desempeño laboral, incluso hasta en lo social, es así que existe una divergencia entre la educación superior con otros niveles de estudio, ante esto debemos evaluar más a fondo las necesidades de una sociedad para poder alinear las carreras profesionales y así respondan a los requerimientos de una economía localizada.

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las Universidades. (S & Salas Perea, 2000)

Esta contextualización visiona cómo la educación superior debe vincularse directamente con la evaluación curricular y con su excelencia académica, pero la acreditación académica de una Universidad no necesariamente involucra a la calidad de la educación, esto depende de los componentes a considerar para medir la calidad educativa.

Calidad de vida

La «calidad de vida» se usó indistintamente para nombrar innúmeros aspectos diferentes de la vida como estado de salud, función física, bienestar físico (síntomas), adaptación psicosocial, bienestar general, satisfacción con la vida y felicidad. El sentido del término «calidad de vida» es indeterminado, y aunque tenga un ajuste adecuado en determinadas circunstancias no deja de tener un riesgo ideológico. En su esencia parece un asunto lingüístico, cultural y fenomenológico acaso perteneciente al mundo de la filosofía y que como constructo hipotético desafía su manejo científico. (Fernández López-Juan Antonio, 2010)

En tal sentido, la calidad de vida puede ser medida a través de la satisfacción o bienestar de la persona, es así como hemos considerado dentro de este estudio a la educación formal, como acápite fundamental para el desarrollo económico, social y laboral de una sociedad, entendemos que una sociedad satisfecha es una sociedad productiva y evolucionista.

La primera utilización del concepto tuvo lugar a fines de los años 60, en la denominada investigación científica de la asistencia social benéfica con los trabajos del grupo de Wolganf Zapf. Entonces el concepto fue definido como la correlación existente entre un determinado nivel de vida objetivo, de un grupo de población determinado, y su correspondiente valoración subjetiva (satisfacción, bienestar) (Fernández López-Juan Antonio, 2010)

El nivel de vida objetivo lo hemos asociado a la educación formal alcanzada por la persona, mientras que la valoración subjetiva está orientada a la calidad de vida, es así como se ha medido la relación entre ambas variables, haciendo uso de la investigación científica, de sus técnica y métodos y de su inferencia estadística.

La calidad de vida, para poder evaluarse, debe reconocerse en su concepto multidimensional que incluye estilo de vida, vivienda, satisfacción en la escuela y en el empleo, así como situación económica. Es por ello que la calidad de vida se conceptualiza de acuerdo con un sistema de valores, estándares o perspectivas que varían de persona a persona, de grupo a grupo y de lugar a lugar; así, la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas y que representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del "sentirse bien." (Sabeh, 2001)

Concordando con el sentido metodológico de nuestra investigación, tenemos que esta se orienta hacia la sensación de bienestar orientada a la satisfacción académica obtenida durante su vida estudiantil, y de cómo ha repercutido ésta en su desarrollo social, económico, laboral y familiar.

Técnicas y métodos

El uso de las técnicas y métodos de investigación nos ha permitido orientar el objetivo del estudio planteado y es así como podemos relacionar la educación formal con la calidad de vida de los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre.

Quantitative Research: These are the result from the review of literature and perspective of the study; it depends on the goals of the researcher to combine elements in the study. (HERNÁNDEZ SAMPIERI, Metodología de la investigación, 2010).

Puesto que la calidad de vida incluye la evaluación de elementos subjetivos, se requiere de un método consistente para recabar información del individuo. Las mediciones de calidad de vida pueden usarse para planear programas de tratamiento a corto plazo y para evaluar a grupos con diagnósticos específicos. (Jurado-Valverde Elizabeth, 2002)

Estas evaluaciones pueden estar basadas en encuestas directas con referencia al inicio de la enfermedad, al diagnóstico y a los cambios de síntomas en los últimos meses, principalmente en aquellos pacientes con enfermedades crónicas con tratamientos paliativos, y que confieran beneficios en la calidad de vida. (Jurado-Valverde Elizabeth, 2002)

La población objeto de estudio son los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre perteneciente a la provincia del Guayas, Zona 5.

Se aplica la técnica de muestreo aleatorio simple para la selección de la unidad de investigación, cuya muestra es de 70 habitantes de la parroquia Mariscal Sucre (junta parroquial) perteneciente a la provincia del Guayas, Zona 5, misma que fue calculada a través de la siguiente expresión:

$$m = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + z^2 pq} = 70$$

De donde:

m = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza ($2\sigma \rightarrow 1,66$) al 90,3%.

N = Universo de estudio (1.383)

p = probabilidad a favor (50%)

q = probabilidad en contra (50%)

e = error de estimación (9,7%)

Metodo teorico (Theoretical method)

Para analizar el grado de asociación o correlación entre la educación formal y la calidad de vida se aplica el *coeficiente de correlación lineal producto momentos de Pearson*, mismo que está expresado de la siguiente forma:

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{n \sum_{i=1}^n x_i^2 - (\sum_{i=1}^n x_i)^2} \sqrt{n \sum_{i=1}^n y_i^2 - (\sum_{i=1}^n y_i)^2}}$$

Este indicador oscila entre -1 y 1, es decir que si r se acerca a -1 existirá una “negativa alta” correlación, por el contrario si se aproxima a 1, existirá una “positiva alta” correlación entre ambas variables. Y, si es 0 no existe correlación.

Resultados

De la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

La educación formal adquirida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha servido para su desarrollo económico, social y familiar.

Tabla 1. Educación formal adquirida

Alternativas	Frecuencia relativa	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	5	7,1%
En desacuerdo	1	1,4%
Parcial de acuerdo	10	14,3%
De acuerdo	19	27,1%
Totalmente de acuerdo	35	50,0%
Total	70	100,0%

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

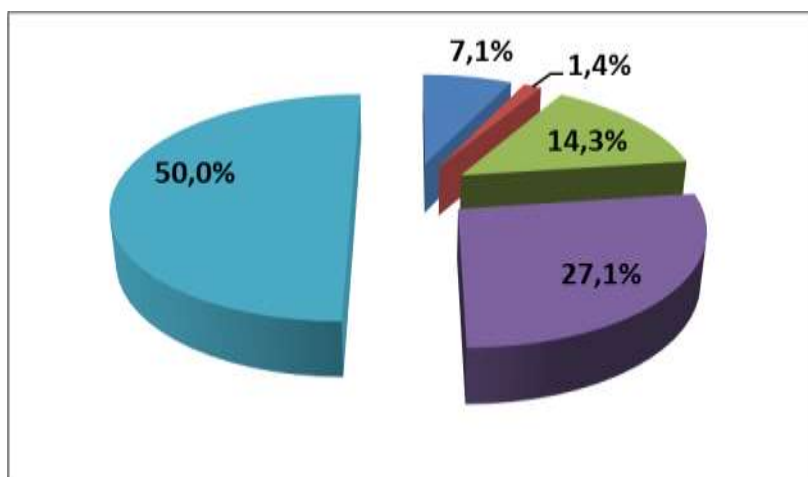


Figura 1. Educación formal adquirida

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

Análisis: Al menos el 91,4% de los informantes indican que la educación formal adquirida les ha servido para su desarrollo económico, social y familiar, lo que implica una mejoría en su calidad de vida.

La educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido que se mejore nuestra condición económica, social y laboral.

Tabla 2. Educación superior obtenida

Alternativas	Frecuencia relativa	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	4	5,7%
En desacuerdo	6	8,6%
Parcial de acuerdo	12	17,1%
De acuerdo	26	37,1%
Totalmente de acuerdo	22	31,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

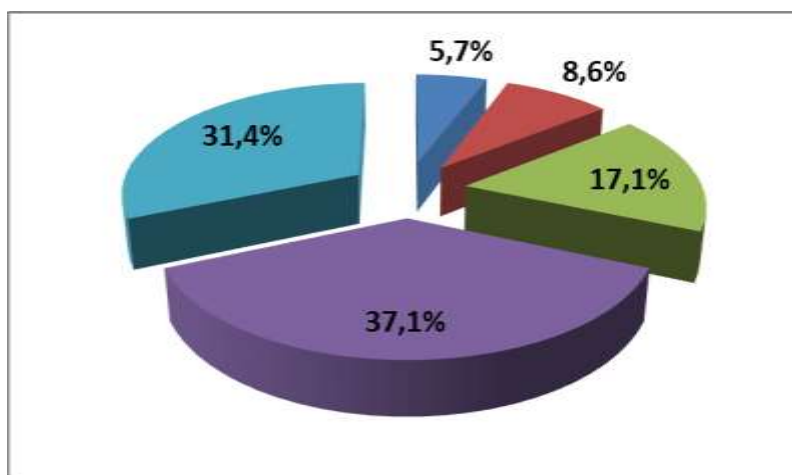


Figura 2. Educación superior obtenida

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

Análisis: 9 de cada 10 personas (85,6%) informan que la educación superior obtenida le ha permitido que se mejore su condición económica, social y laboral. lo que implica que es importante el conocimiento adquirido en la universidad para cubrir sus necesidades personales o al menos apostar por una oportunidad laboral.

La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha observado en el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de usted o de ellos.

Tabla 3. Bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales e inclusión social

Alternativas	Frecuencia relativa	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	2	2,9%
En desacuerdo	2	2,9%
Parcial de acuerdo	14	20,0%
De acuerdo	29	41,4%
Totalmente de acuerdo	23	32,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

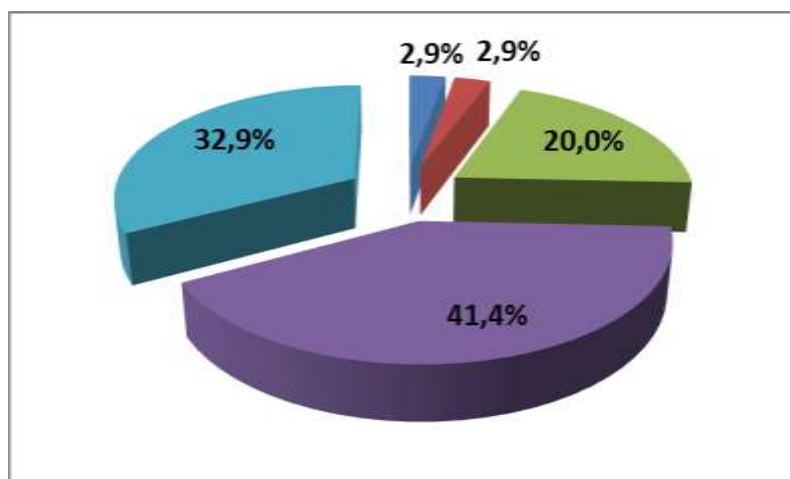


Figura 3. Bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales e inclusión social

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

Análisis: Al menos el 94,3% de los informantes indica que su calidad de vida la ha observado en el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social.

La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.

Tabla 4. Desarrollo personal alcanzado

Alternativas	Frecuencia relativa	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	2	2,9%
En desacuerdo	4	5,7%
Parcial de acuerdo	4	5,7%
De acuerdo	29	41,4%
Totalmente de acuerdo	31	44,3%
Total	70	100,0%

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

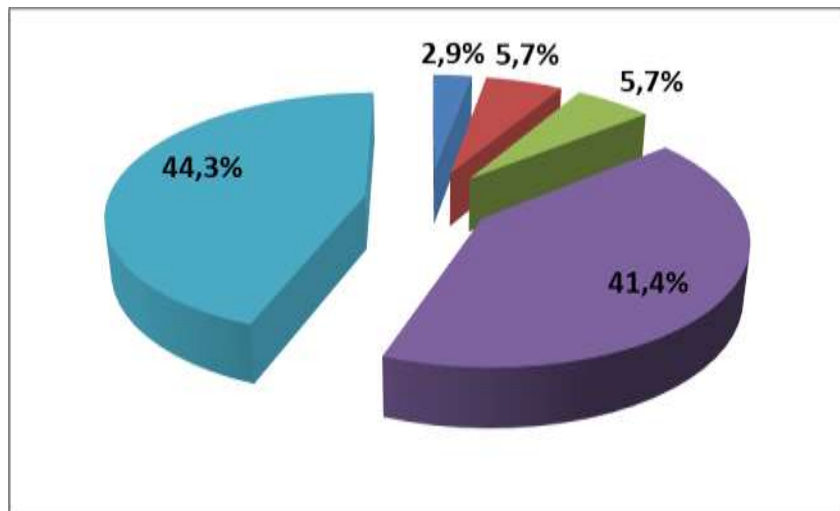


Figura 4. Desarrollo personal alcanzado

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

Análisis: 9 de cada 10 informantes (91,4%) indica que su calidad de vida se ha debido al desarrollo personal alcanzado, es decir que la educación debe orientarse al cumplimiento de necesidades sociales para alcanzar niveles de satisfacción en la sociedad.

Contrastación de la hipótesis general

H_0 : La calidad de vida NO depende de la educación formal adquirida por la población de la parroquia Mariscal Sucre.

H_1 : La calidad de vida depende de la educación formal adquirida por la población de la parroquia Mariscal Sucre.

El nivel de significancia utilizado a una confianza del 95% es $\alpha = 0.05$.

El criterio para la contrastación estadísticamente está definido como:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 .

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 .

Tabla 5. Correlación de Pearson para la hipótesis general

Correlaciones		Aplicación del Gobierno Electrónico	Niveles de transparencia
Educación formal	Correlación de Pearson	1	,890**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Calidad de vida (desarrollo económico, social y familiar.)	Correlación de Pearson	,890**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

El coeficiente de correlación es de 0,890, con el valor $p=0,000 < 0,05$, lo cual implica, estadísticamente, que existe entre ambas una alta correspondencia.

Aplicando el análisis de regresión lineal simple, como modelo para evaluar la relación existente dentro de una recta de regresión, tenemos en los siguientes cuadros lo siguiente:

Tabla 6. Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,890 ^a	,791	,788	,43965

a. Variables predictoras: (Constante), Educación formal

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

Tabla 7. Coeficientes de regresión lineal

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B	
		B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	,975	,195		5,008	,000	,587	1,364
	Educación formal	,732	,046	,890	16,058	,000	,641	,823

a. Variable dependiente: Calidad de vida (Desarrollo económico, social familiar)

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

En el modelo estadístico aplicado se observa que el coeficiente de regresión es de 0,732, con un coeficiente de determinación del 79.1% y valor $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, lo que implica que hay dependencia entre las variables *educación formal* y *calidad de vida*, infiriendo estadísticamente que se debe rechazar la H_0 y aceptar la H_1 .

Contrastación de la hipótesis específica

H_0 : La calidad de vida NO se relaciona altamente con la educación superior adquirida por los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre.

H_1 : La calidad de vida se relaciona altamente con la educación superior adquirida por los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre.

El nivel de significancia utilizado a una confianza del 95% es $\alpha = 0.05$.

El criterio para la contrastación estadísticamente está definido como:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 .

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 .

Tabla 8. Correlación de Pearson para la hipótesis específica

Correlaciones		Aplicación del Gobierno Electrónico	Niveles de transparencia
Educación superior	Correlación de Pearson	1	,906**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Calidad de vida (desarrollo personal alcanzado)	Correlación de Pearson	,906**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

El coeficiente de correlación es de 0,906, con el valor $p=0,000 < 0,05$, lo cual implica, estadísticamente, que existe entre ambas una alta correspondencia.

Tabla 9. Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,906 ^a	,821	,818	,41890

a. Variables predictoras: (Constante), Educación superior

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

Tabla 10. Coeficientes de regresión lineal

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B	
		B	Error típ.	Beta				B
1	(Constante)	1,244	,174		7,148	,000	,897	1,591
	Educación superior	,774	,044	,906	17,648	,000	,687	,862

a. Variable dependiente: Calidad de vida (desarrollo personal alcanzado)

Fuente: Leonardo Fabiani, Karen León & Sofía Quiñonez

En el modelo estadístico aplicado se observa que el coeficiente de regresión es de 0,774, con un coeficiente de determinación del 82.1% y valor $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, lo que implica que hay dependencia entre las variables *educación superior* y *calidad de vida*, infiriendo estadísticamente que se debe rechazar la H_0 y aceptar la H_1 .

Conclusión

Existe evidencia estadística acerca de la dependencia de la calidad de vida con la educación formal, y en especial con la educación superior, sin embargo la calidad de vida contiene aspectos multidimensionales para alcanzar su satisfacción y bienestar, para ello este estudio propone a las universidades plantear nuevos planes analíticos, que incluyan dentro de sus asignaturas de formación profesional las necesidades sociales, económicas y laborales de la región, y fomentar la autonomía e innovación en los futuros profesionales como aporte a la economía local y nacional.

Referencias

- Fernández López-Juan Antonio, F.-M. F. (2010). *Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF)*. Recuperado el 21 de 08 de 2017, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Redalyc*, 44.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Jurado-Valverde Elizabeth, F.-A. C. (2002). *Scielo*. Recuperado el 21 de 08 de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000400009

- Molano Niño & Herrera Romero, A. C. (2014). LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN NECESARIA. *Scielo*, 187.
- Prado, J. (2011). ¿Cómo manejan información los estudiantes de educación superior? El caso de la Universidad de La Sabana, Colombia. *Scielo*, 1 - 27.
- Prieto Díaz & Quiñones La Rosa & Ramírez Durán , V. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *scielo*, 1 - 8.
- Prieto Díaz&Quiñones La Rosa& Ramírez Durán&, V. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *scielo*, 1 - 8.
- R & Sánchez, I. (2003). La educación a distancia. *Scielo*, 1 - 12.
- Rosell Puig & Más Garcí, W. &. (2002). La enseñanza integrada: necesidad histórica de la educación en las Ciencias Médicas. *scielo*, 1 - 8.
- S & Salas Perea, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Scielo*, 1 - 12.
- S&Salas Perea, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Scielo*, 1 - 12.
- Sabeh, G. M. (2001). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. *Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*. Recuperado el 21 de 08 de 2017