



Junio 2019 - ISSN: 2254-7630

DISPOSITIVOS MÓVILES: MEDIO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Jean Carlos Molina Verdezoto¹
jeancarlosmolina@hotmail.com
Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Luis Enrique Cortez Alvarado²
lcortez@ulvr.edu.ec
Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Jean Carlos Molina Verdezoto y Luis Enrique Cortez Alvarado (2019): "Dispositivos móviles: medio educativo en estudiantes de bachillerato", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (junio 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/dispositivos-moviles-bachillerato.html>

Resumen

Una de las características de la sociedad en la que vivimos tiene que ver con que el conocimiento, este es uno de los principales valores de sus ciudadanos. El valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos y de la capacidad de innovación y emprendimiento que estos posean. Pero los conocimientos en nuestros días, tienen fecha de caducidad y ello nos obliga ahora más que nunca a establecer garantías en mejora de la educación para que los maestros y alumnos actualicen constantemente su desarrollo.

Hemos entrado en una sociedad que día a día exige que los profesionales estén en una permanente actividad de formación y aprendizaje. Por poner un ejemplo, nuestros alumnos disponen de muchas más fuentes de información que lo que ocurría no hace ni diez años. La información con el beneficio rotundo de aportar y beneficiar a la educación, hace necesario un replanteo de las funciones que tradicionalmente se han venido asignando a las escuelas y a los profesionales que en ella trabajan ya que necesitan buenas políticas para que la formación inicial de estos profesores les asegure las competencias que van a requerir a lo largo de su extensa, flexible y variada trayectoria profesional. La sociedad necesita buenos profesores cuya práctica profesional cumpla los estándares profesionales de calidad que asegure el compromiso de respetar el derecho que los alumnos tienen de aprender.

Palabras clave: avance tecnológico, aprendizaje móvil, desempeño académico, dispositivos móviles, educomunicación.

Abstract

One of the characteristics of the society in which we live has to do with that knowledge, this is one of the main values of its citizens. The value of current societies is directly related to the level of education of their citizens and the capacity for innovation and entrepreneurship they possess. But

¹ Estudiante de periodismo, Facultad de Ciencias Sociales y Derecho, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador

² Docente, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

today's knowledge has an expiration date and this requires us now more than ever to establish guarantees in improving education so that teachers and students constantly update their development.

We have entered into a society that day by day demands that professionals be in a permanent activity of training and learning. To give an example, our students have many more sources of information than what happened not ten years ago. The information with the definite benefit of contributing and benefiting education, makes necessary a rethinking of the functions that have traditionally been assigned to schools and the professionals who work there because they need good policies so that the initial training of these teachers assure them of the skills they will require throughout their extensive, flexible and varied professional career. Society needs good teachers whose professional practice meets the professional quality standards that ensure the commitment to respect the right that students have to learn.

Keywords: technological advance, mobile learning, academic performance, mobile devices, educommunication.

1. Introducción

El avance tecnológico permite implementar plataformas virtuales que sirven como herramienta fundamental del aprendizaje tanto para maestros como para alumnos que generen resultados beneficiosos siendo su objetivo principal el crecimiento y desarrollo académico en el camino del éxito que un buen conocimiento y enseñanza lo puede dar.

Las personas en estos tiempos gracias a los dispositivos móviles se movilizan de un sitio virtual a otro por medio de las redes web, esto trae consigo que en ciertas circunstancias todo lo que se publica no sea aplicativo, por el gran avance comunicacional mucha de esta información es falsa y no existen los mecanismos que nos permitan discernir sobre la realidad de la misma. A nivel mundial debido a que estos dispositivos les permiten conectarse a cualquier aplicación, las Instituciones Educativas se ven en la obligación de enlazarse con medios y herramientas pedagógicas para los diferentes dispositivos móviles, y que estos contribuyan en convertirse como los edificadores de las capacidades fundamentales y necesarias tanto el ámbito profesional y personal de los estudiantes. La utilización de computadores a los maestros les ha dado una oportunidad de mejorar el aprovechamiento del estudiante y hacer un seguimiento personalizado, eficaz y evidente en el pensar de estos, mejorando las áreas de baja destreza o que requieren mayor esfuerzo académico, en el lapso de tiempo se hace posible que el estudiante demuestre lo aprendido en el aula de clases.

La existencia de dispositivos digitales en las salas de clases va más allá de la implementación de la computadora y su software, pues requiere de la participación activa de todos los actores involucrados, por una parte, el estudiante y su interacción de manera estrecha entre el profesor y el alumno, y por otra parte la participación, colaboración grupal y el enfoque real del mundo en que vivimos. Los alumnos de todas las sociedades han crecido y evolucionado ante el entorno digital, tal es así que, desde el vientre materno sin darnos cuenta se aprenden la existencia de la tecnología con un buen uso científico o educativo. Este aprendizaje digital ha crecido de manera progresiva ante las inquietudes sobre la ciencia, religión, política, economía, historia, entorno sexual, gubernamental y social, muchas veces para ellos no es tan fácil comprender toda esta global información.

La educación es uno de los pilares importantes para la comunidad, un beneficio que persiste y que debe ir en aumento con la finalidad de obtener recursos que permitan realizar inversión en aquello. La tecnológica se desarrolla con herramientas que pueden ser intervenidas para la investigación del perfil educativo del alumnado ecuatoriano; de esta manera se estipula que la enseñanza es la base de formación del hombre, la cual genera principios, cultiva cualidades para así poder ser más contundente, provechoso y más confortable e interactivo en cuanto se pueda con las relaciones de conectividad entre a la humanidad, el Estado y la familia.

Según Manuel Martínez (2007) a la intersección de la educación en línea y los dispositivos computacionales móviles se le conoce como "aprendizaje móvil" (en inglés, mLearning o mobile learning). Lo nuevo de las tecnologías móviles han generado expectativas educativas que benefician a la educación tanto en estabilidad como conectividad, el poseer un dispositivo móvil como

instrumento del enfoque educativo mejora las opciones y métodos al alumno del cual pueda expandirse en conocimiento y fortalecer el contenido de las materias. El modesto y aplicativo uso de los canales digitales beneficia a la educación presencial y a distancia, innovando la relación entre alumno-docente para que las clases se ejecuten con la autenticidad y el estudio indispensable.

Reflejar el mejoramiento y beneficio ante este modelo de innovación pedagógica para las entidades educativas y los encargados de estructurar políticas, quienes tendrán que iniciar actividades motivacionales para el uso de las fuentes móviles, que con la colaboración de los profesores categorizarán sus prácticas. Este tipo de propuestas tiene el beneficio de tomar una tecnología que persiste y que es generalizada, lo que disminuirá en gran parte los valores aportados en equipos, instructores y personal técnico.

La educación es lo más valioso para los futuros profesionales del mañana, un beneficio el cual debe persistir y se debe aumentar con la finalidad de mejorar recursos realizando inversiones en aquello. La utilización de redes sociales se ha incrementado cada día más y por lo tanto el uso de teléfonos móviles en la educación permitirá que esta enseñanza sea más comprensible y se convierta en lo más importante en la comunidad, y permita que la nueva de la tecnología móvil genere expectativas que beneficien a la educación.

Según Briede (2015), “no obstante, su éxito depende de la capacidad para integrar la tecnología en el plan de estudios y crear experiencias de aprendizaje personalizado para cada alumno transformando el aula en un entorno de aprendizaje colaborativo”, los estudiantes realizan capacitaciones en línea, estimulando el aprendizaje en el aula con estos recursos principales para un mejor conocimiento y aprendizaje en mejora del avance tecnológico y así tratar de que cada estudiante viva una experiencia en estos nuevos retos y descubrimientos que servirán de mucho fuera de las aulas de clases. Lo nuevo de las tecnologías móviles ha logrado dar grandes expectativas educativas que buscan beneficiar únicamente a la educación tanto en conocimientos fuertes como en conectividad, el tener un dispositivo móvil como instrumento del enfoque educativo logra obtener más opciones y métodos para el alumno del cual pueda expandirse en conocimientos y fortalecer el contenido de las materias recibidas.

Mejorar la comunicación es el desafío de nuestro destino cultural para crear oportunidades que permitan un mejor avance de la educación y medios digitales. Un dispositivo digital que a su vez cumpla su función como un computador portátil, tablet u ordenador con acceso a internet con gran velocidad, es una gran herramienta indispensable y beneficiosa para cada profesor y alumno, es de gran validez que el dispositivo digital pase a ser un recurso de todos los días del cronograma escolar siendo de uso común como un cuaderno o libro que son herramientas desde el principio de la formación estudiantil. Los grandes cambios proceden en el ámbito digital la mayoría de su utilización se ha debido a la recopilación valiosa y búsqueda de datos para tomar decisiones importantes con el único fin de beneficiar y ser de gran utilidad para maestros y alumnos.

La utilización de computadores permite que los maestros lleven una continuidad del aprovechamiento del estudiante muy personalizado, haciendo eficaz y evidente el pensar de los estudiantes, así logrando identificar áreas de baja destreza o que requieren esfuerzo de urgencia para un mejor progreso en el alumno y así su rendimiento sea diferente en el lapso de tiempo que se haga posible que el estudiante demuestre lo aprendido y enseñado en el aula de clases por el profesor. El sistema educativo y pedagógico, viene presentando mejoras en el desarrollo de sus progresos con la finalidad de buscar la manera que el proceso aporte a la formación y a la enseñanza de los jóvenes, motivo en el cual la accesibilidad con esos métodos a los que hace énfasis en los nuevos medios, puedan tomar en cuenta si realmente son pertinentes y cuando no, debido únicamente a que surge la transformación de los modelos de enseñanza por parte de los medios que no son pertinentes ni coherentes con los objetivos del aprendizaje y la formación.

Los maestros estipulan que los medios digitales y en particular los medios móviles son nuevos, fáciles de manejar y contienen un avance de lujo tecnológico y serían muy oportunos en el ambiente educativo, donde se debe distribuir elementos innovadores, que permitan el desarrollo de la educación, sin embargo, no se puede estimar el valor de dichas innovaciones, ya que estas tienen limitantes. Los ideales, habilidades y destrezas de sus maestros resultan poco útiles a la hora de disenter, a la hora de crear, a la hora de cambiar. Y este último es el tipo de profesional que está requiriendo un tiempo y un país.

El empleo de teléfonos móviles en la educación muestra la probabilidad de hacer la enseñanza más comprensible, participativa e importante. Utilizando una opción a bajo costo frente a las computadoras, circuitos, medios electrónicos que pueden aumentar la entrada a Internet y al concepto educativo digital y debido a que son útiles también pueden permitir el aprendizaje tanto en el ámbito externo como interno de las instituciones educativas.

La utilización de los canales sociales para la población recientemente requiere dispositivos móviles, estos recursos proliferan las relaciones de comunicación y acceso a grandes datos, si se promueve a los estudiantes que cada dispositivo móvil y digital ayude y facilite la enseñanza, será de gran importancia en una era en que el desarrollo está dado al obtener acceso y poder analizar minuciosamente la información, esto es un reto fundamental para la vida. La variedad de aplicaciones móviles accesibles permite evaluaciones de manera inmediata a procesos de lectoescritura, comprensión de textos, enseñanza de las matemáticas, ciencias y artes; y también como actividades juegos, trivias y textos que están al alcance de un clic. La tecnología se establece como aliada en la medida en que, desde la educación, se enseñe a pensar que el "teléfono inteligente" no debe convertirnos en autómatas incapaces de poner en marcha nuevas ideas, sino que sea solo usado de apoyo en lo que desconocemos.

2. Materiales y Métodos

2.1 Diseño de la investigación.

El diseño de investigación nos permite obtener la mayor cantidad de información de los estudiantes de los centros educativos y llegar a determinar la relación entre la innovación, el emprendimiento y los factores que permiten mejorar el aprendizaje de los alumnos en su totalidad con el uso de los medios móviles en las aulas de clases, ese el principal objetivo que se busca conocer, viendo la amplitud de la necesidad que el entorno tiene ante la tecnología que se requiere implementar.

El método utilizado en la investigación fue el exploratorio, que se basa en herramientas como la encuesta que permite obtener un informe completo del problema planteado y así buscar su solución con un aporte bien detallado. El corte de la investigación relaciona las capacidades de desarrollo en relación a la innovación en el centro educativo, así como, la técnica permite claramente revelar resultados precisos que nos aproximan eficazmente al objeto de estudio es decir un nivel relativo de conocimiento y una formulación precisa y veraz del problema de investigación dado que carecía de información suficiente y de poco conocimiento previo al mismo.

Las conclusiones son el resultado final de los análisis validados de las respuestas obtenidas que buscan un mejor conocimiento sobre los estudiantes según la influencia entre el entorno académico con la evolución del desempeño y calificaciones con herramientas que benefician el aprendizaje.

2.2 Técnica de recolección de datos

Una de las técnicas para llegar a resultados es la encuesta por lo que se la aplicó para conocer la utilización de dispositivos tecnológicos que se utilizan diariamente en sus actividades y a su vez permitir la oportunidad de expandir el conocimiento, se tomó como muestra a la unidad educativa Martin Luther King, tomando en consideración a todos los involucrados tanto al personal administrativo, personal docente, y estudiantes, para conocer si la nueva tecnología hace que el alumno pueda tener más acceso al conocimiento, su utilización y de qué manera puede el alumno aplicarlo en sus tareas y actividades académicas.

2.3 Población y muestra

De acuerdo a la información de estudiantes registrados en la Unidad Educativa que sirvió de estudio para nuestro caso, el total de alumnos matriculados era de 81 personas, por lo que se decidió tomar la población completa como muestra para así poder realizar la investigación. Quienes respondieron a las interrogantes expuestas sobre la utilización de los dispositivos móviles, tecnología, mejoras en el aprendizaje del área educativa respecto a estudiantes y docentes. La investigación se realizó para lograr informarnos de sus aportes, que se puede cambiar o mejorar. Se presentan tres de los planteamientos realizados a los estudiantes.

Tabla 1 Estudiantes de Bachillerato

Estudiantes	Cantidad
Primer año de Bachillerato	32
Segundo año de Bachillerato	24
Tercer año de Bachillerato	25
TOTAL	81

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa

Elaborado por el autor

3. RESULTADOS

3.1 Presentación de los datos.

Tabla 2 Dispositivo móvil de uso independiente

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	69	85.19%
NO	12	14.81%
NULO	0	0.00%
BLANCO	0	0.00%
TOTAL	81	100,00%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato

Elaborado por el autor

Tabla 3 Tipo de Dispositivos Móviles

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Tablet	11	13,58%
Celular	62	76,54%
Ipad	3	3,70%
Nulo	4	4,94%
Blanco	1	1,23%
TOTAL	81	100,00%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato

Elaborado por el autor

Tabla 4 Uso Académico

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	69	85.19%
NO	12	14.81%
NULO	0	0.00%
BLANCO	0	0.00%
TOTAL	81	100,00%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato

Elaborado por el autor

Análisis: Las encuestas muestran claramente que los estudiantes sí disponen de un dispositivo móvil el cual es útil para varias funciones, el más utilizado es el celular ya que es más fácil para su accesibilidad y más cómodo para llevarlo a todas partes, observamos que la mayoría de estudiantes lo utiliza para acceder a internet con fines educativos y así poder realizar tareas académicas que les puedan enviar como investigaciones, cifras estadísticas, documentos donde puedan obtener toda la información requerida ya que es muy importante el avance de la tecnología ya que brinda un mejor conocimiento.

Antes pasaban bastantes horas en bibliotecas y hacían grandes filas para acceder y obtener información de un libro, donde muchas veces no se obtenía lo que se buscaba y era algo muy

lamentable para el alumno. Ahora con este aglomerado de información es tan accesible y rápido encontrar lo que se busca, y es de gran facilidad el manejo de estos dispositivos más aun para los jóvenes y niños que manejan con mucha rapidez este dispositivo móvil.

No hay que utilizar la tecnología como un artículo para que los menores se distraigan mientras a los adultos les absorbe el ajetreo rutinario. Si se logra que tengan una aproximación responsable con la tecnología, con supervisión y retos educativos, se está generando una ventaja para el futuro. Si queremos llevar el liderazgo en la educación del siglo XXI, tenemos que adaptarnos al lenguaje, las costumbres y formas de este.

Cuanto más se integre en las unidades educativas este tipo de prácticas, se corre menos riesgo de quedar aislados de las nuevas formas de aprendizaje que demandan a los jóvenes, para quienes el celular es una extensión de su organismo, vital para aprender y comunicarse, el celular como herramienta para el aprendizaje facilita la creación colectiva de conocimiento en las aulas.

Ese dispositivo de pantalla táctil que amenaza con ser un distractor durante las lecciones, tiene la capacidad de que niños y jóvenes junto con sus profesores puedan cuestionar, innovar y proponer soluciones a los problemas de su entorno inmediato, si se logra pasar la barrera del mero entretenimiento y la banalidad de solo criticar a través de las redes sociales. El aparato por sí solo no generará ningún beneficio.

Un celular subutilizado es tan inútil como un cuaderno de cien hojas que el estudiante dejó vacío durante su curso lectivo. Cuando la tecnología se usa para bien, sus efectos podrían causar sorpresa entre quienes se aferran al uso de los métodos tradicionales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura establece que el uso adecuado de la tecnología produce motivación en los alumnos, incentiva la creatividad en el aula, disminuye los índices de deserción y favorece el desempeño académico.

4. Discusión de resultados

Los dispositivos digitales en una institución educativa y formativa de estudiantes del ciclo de bachillerato es de gran necesidad por la utilización de estas herramientas tecnológicas para su desarrollo en el aprendizaje de los cuales el 85.19% utiliza los dispositivos para fines educativos, los profesores al tener este acceso de tecnología de gran alcance indican que mejorará el método de enseñanza, lo cual dará resultados positivos de la disciplina y el aprovechamiento del estudiante debido a esta era tecnológica que desde un niño o un adolescente tienen el alcance de poseer un dispositivo digital por aquello conocen como encontrar información de una manera rápida y sencilla, generando que el conocimiento sea más amplio en cada alumno y se vea el gran trabajo que realiza cada docente en su aula, siendo de gran ayuda la tecnología en las Instituciones educativas. Su autoridad se traza a partir de la capacidad de despertar el interés del estudiante en investigar sobre nuevos temas, de ser autocríticos y, a la vez, criticar constructivamente en ese proceso de aprendizaje, desde la infancia y hasta llegar a la universidad. Sin embargo, la tarea no es solo del centro educativo netamente en educar con el celular como aliado también se supone que es un reto para el hogar, los padres de familia deben ser conscientes de que entregarles a sus hijos una herramienta tecnológica conlleva mucha responsabilidad.

Conclusiones

- Se evidencia el uso de estrategias comunicacionales y educomunicacionales en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de las unidades educativas.
- Existen parámetros en las unidades educativas que permiten al estudiante el uso de las nuevas tecnologías para la realización y cumplimiento de sus tareas evitando el uso indebido de las mismas.
- Para el siguiente periodo académico se han establecido programas para la implementación de plataformas dirigidas a incentivar y educar en el uso correcto de los dispositivos móviles.

Bibliografías

- [1]Cabrera Muñoz, Patricia (junio 2012) Dispositivos móviles en la educación: Percepción de los usuarios sobre los dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje
- [2]Martínez Acuña, Manuel (mayo – agosto 2007) Revista de Divulgación científica y tecnológica de la Universidad Veracruzana Aprendizaje móvil
- [3]Herrera Batista, M. (junio 2009) “Disponibilidad, uso y apropiación de las tecnologías por estudiantes universitarios en México: perspectivas para una incorporación innovadora”. Revista iberoamericana de Educación p: 1-9
- [4] Nieto, Alfonso. (agosto 2009) “Soportes móviles y mercado de la comunicación digital” revista de comunicación p: 26 – 59.
- [5] Basantes, Andrade (abril 2017) Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador p.81-83
- [6] Briede, J.C., Leal, I.M., Mora, M. L., y Pleguezuelos, C.S., (febrero 2015) Propuesta de Modelo para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Colaborativo de la Observación en Diseño, Utilizando la Pizarra Digital Interactiva (PDI), p.15-22