



ESTIMULACIÓN AUDITIVA COMO BASE PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Ariana Gabriela Pinango González

Licenciatura en comunicación social con mención en multimedia
Universidad Politécnica Salesiana
Gral Francisco Robles 107, Guayaquil 090101
apinnangog@est.ups.edu.ec

Lucía Vega Castro

Licenciatura en comunicación social con mención en multimedia
Universidad Politécnica Salesiana
Gral Francisco Robles 107, Guayaquil 090101
apinnangog@est.ups.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ariana Gabriela Pinango González y Lucía Vega Castro (2018): "Estimulación auditiva como base para la adquisición y desarrollo del lenguaje", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (abril 2018). En línea:

[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/estimulacion-auditiva-lenguaje.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/estimulacion-auditiva-lenguaje.html)

Resumen

La estimulación auditiva es esencial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el dominio de la lengua materna tiene relación directa con el desarrollo de los procesos cognitivos, la conciencia, las relaciones interpersonales y demás esferas de la personalidad. Al estimular la percepción fonemática en la infancia temprana se logra prevenir futuras alteraciones en la adquisición de los procesos de lectura y escritura. En estudios que anteceden este trabajo se identifica la etapa de lactancia hasta los cinco años de edad como el periodo sensitivo para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, garantizando la aprehensión correcta de los fonemas y signos propios del idioma se crean las bases para el desarrollo cognitivo durante el proceso de aprendizaje. El estudio tiene un alcance descriptivo. Se pretende evidenciar la importancia de la estimulación auditiva y de la percepción fonemática como bases para el desarrollo cognitivo en la infancia temprana caracterizando el trabajo que realiza el instituto Baby Place en Guayaquil; se valora en qué medida la estimulación auditiva temprana contribuye al desarrollo del lenguaje en los niños que la reciben. En el trabajo se procesan los resultados de diferentes técnicas de recogida de información que evidencia la percepción que tienen los padres sobre la estimulación auditiva recibida por los hijos en este instituto. Se brinda información a la comunidad sobre los beneficios de la estimulación temprana para posteriores aprendizajes infantiles.

Palabras claves: Estimulación auditiva, Comunicación, Estimulación temprana, lenguaje, percepción fonética.

Abstract

The audio stimulation is essential for language and communication, the natural speaking of the mother language has a direct relationship with the cognitive processes, the conscience, the interpersonal relationships and other fields of the personality. When we stimulate the phoneme perception in the early childhood we can prevent alterations in the reading and writing processes. In studies before this investigation identifies from the lactation to the five years as a sensitive period for the language and communication development, guaranteeing the correct apprehension of the phonemes and proper signs of the language we can create solid bases for the cognitive development during the learning process. This study is for exploration and it pretends to put in evidence how important it's the audio stimulation and the phoneme perception as bases for the cognitive development in the early childhood, showing the work of the Institute Baby Place in Guayaquil; in this place they evaluate how the audio stimulation contributes to the language development in the kids that receive this stimulation. In the work, the results are processed from a lot of techniques of information collecting that evidences the perception of the parents about this audio stimulation. Finally we give information to the community about the benefits of the early stimulation for future childhood learning process.

Key words: Auditory stimulation, Communication, Early stimulation, language, phonetic perception.

1. INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamentalmente comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo de los niños. Sin embargo, el acelerado desarrollo de la psicología, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde (Martínez, 2002; Young, 1995). Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años. Se fue concientizando en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún mucho más inmaduras e inconformadas que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de duración como etapa del desarrollo psicomotor (Martínez, 2002).

Amar, Abello y Tirado (2004) aseguran que la psicología es una de las ciencias que más ha aportado al conocimiento del ser humano. A través del estudio de los elementos básicos del desarrollo, como son la socialización y la individualización, se ha ido construyendo un cuerpo de conocimientos y desde distintas perspectivas teóricas se ha buscado, mediante el método científico, no solo comprender la mente humana, sino también aportar soluciones para lograr que las personas trasciendan desde ser biológico hacia ser social y cultural (Amar et al., 2004).

La educación y el desarrollo infantil constituyen la base más importante de los ideales de una sociedad; la estimulación auditiva, es un proceso que se desarrolla como parte de un procedimiento

para la estimulación temprana en niños con algún indicador de retraso en desarrollo o en casos específicos como la sordera y la hipoacusia, comienza desde el momento en que se diagnostica por el especialista (generalmente en los primeros meses o años iniciales de vida), periodo identificado por las neurociencias como el más sensible para el desarrollo humano.

La idea de esta investigación nace del interés que despertó en la autora la relación entre audición y lenguaje como bases esenciales para el desarrollo del proceso comunicativo como parte del aprendizaje general en la infancia. En este estudio se tomarán referencialmente la percepción de los padres y madres de niños que asisten al programa del Centro de Estimulación Temprana Baby Place.

Uno de los criterios que sustenta la estimulación o intervención temprana consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse el sujeto. El niño aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, debemos recordar que el aprendizaje es inferencial. No observamos el aprendizaje de manera directa, sino a través de los productos o resultados. Schunk (1997) refiere que el aprendizaje se evalúa con base en lo que el sujeto dice, escribe y realiza. Sin embargo, debemos añadir que la educación implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento preciso en que ocurre este.

Si bien el énfasis en el desarrollo infantil está dado en los primeros tres años, esto no implica que una atención educativa de calidad en los primeros seis años de vida, no muestre a la vez consecuencias importantes. En este sentido una investigación longitudinal, que durante casi treinta años realizó Schweinhart, en el seguimiento de 123 niños y niñas de bajos ingresos en la familia y condiciones sociales de riesgo, que evaluó el impacto de una enseñanza de buena calidad y un currículo activo a partir de los tres años y cuatro años de edad, incluidos en los programas Head Start en Estados Unidos, demostró un mejor desempeño escolar en estos niños que en otros no asistentes al programa, y efectos positivos en el rendimiento educativo, las responsabilidades sociales, el mejoramiento económico de la propia familia, entre otros resultados. Esta investigación plantea, a manera de conclusión más general, que la inversión económica que se hace en programas de buena calidad y un currículo activo con niños menores en la edad preescolar, se traduce, a largo plazo en beneficios sociales, políticos y económicos para estos menores, familia y la comunidad. (Martínez, 2014, p.6)

El ser humano por naturaleza busca formas o medios que le permitan comunicarse con las personas que lo rodean, con el objetivo de poder sobrevivir, es un ser dependiente, no puede subsistir apartado del grupo primario de relación (familia), necesita de ese contacto con los otros para desarrollar el lenguaje. Esta necesidad de interrelación, conlleva a los sujetos a organizarse en comunidades para garantizar la supervivencia personal y familiar.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Carretero (2014) afirma que el cerebro evoluciona de manera sorprendente y es en los primeros años de vida la etapa más eficaz para la adquisición de aprendizaje, lo que ocurre porque tiene

mayor plasticidad y se establecen conexiones neuronales con facilidad. Este proceso de plasticidad neuronal se presenta en la máxima expresión hasta aproximadamente los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos cerebrales se atrofian y otros continúan regenerándose, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales lo antes posible, haciendo que se regeneren nuevas conexiones potenciando al máximo el funcionamiento.

Elizabeth y Renata (2010) plantean que durante el desarrollo infantil se recibe información de diversos estímulos a través de los sentidos, el proceso se realiza a toda hora, si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar las conexiones necesarias que permitan el desarrollo de capacidades o lo hará de manera incompleta y limitada, por el contrario al recibir estimulación temprana se regeneran nuevas conexiones neuronales logrando un óptimo desarrollo intelectual.

La estimulación temprana favorece el desarrollo de las habilidades de cada uno de los niños, enriqueciendo el descubrimiento y exploración del entorno para una posterior consolidación de aprendizaje. Mediante la estimulación temprana se fortalece todas las áreas del desarrollo del niño. Por medio de la estimulación se trata de ayudar a los niños a realizar las actividades en cada etapa de vida para ir reforzando los conocimientos, mediante actividades o ejercicios que se encuentren ligados con el desarrollo integral, por medio de la cual buscamos fortalecer la capacidad de aprendizaje con la finalidad de desarrollar las destrezas. (Cáceres, 2017, p.19)

En la medida que el niño o niña comprendan y utilicen adecuadamente las posibilidades de codificación y decodificación de los estímulos del entorno serán mejores los resultados de aprendizaje. Los autores consultados para elaborar este artículo consideran que el lenguaje juega un rol esencial en el proceso de aprendizaje en edades tempranas. Por otra parte se considera el hogar como el lugar clave para la estimulación de los niños y niñas, aspecto que resulta fundamental, toda vez que sin los conocimientos esenciales que se proporcionan en el seno familiar, seguramente fracasarán en niveles superiores de instrucción y, por lo tanto calidad de vida se puede ver afectada.

La importancia de este tema muestra que el lenguaje es el primer elemento para una educación integral de los estudiantes permitiendo desarrollar un lenguaje claro, comprensivo y fluido para la educadora, familia, compañeros y medio que los rodea, a la vez se convierten en niños seguros, participativos, dinámicos que entiendan y sean entendidos por los demás.

Schunk (1997) considera que las teorías cognoscitivas reconocen la influencia de las condiciones ambientales sobre el aprendizaje, plantea que la manera en que los niños procesan la información determina qué aprenden, cuándo y cómo, así como el uso que darán al contenido de aprendizaje.

La estimulación temprana como ciencia es nueva, pues nace con la psicología infantil, el desarrollo vertiginoso de la psicología evolutiva y de lo que actualmente se proyecta a través de las neuro-imágenes como por ejemplo, los procesos de ultrasonidos, terapias musicales, estimulación en motricidad fina y gruesa, mediante recursos didácticos especializados que ofrece la ciencia, teniendo como objetivo desarrollar nuevas competencias y habilidades que les permita a los niños/as con baja visión reincorporarse y reintegrarse a la sociedad.

En Ecuador existen centros educativos que cuentan con el servicio de educación inicial para niños entre 3 y 4 años de edad, en estos centros se realizan actividades de estimulación sensorial (percepción visual, auditiva y sensomotriz). Una manera de prevenir dificultades en la adquisición de la lectura y escritura, es estimulando la percepción fonemática, es ineludible estimular tempranamente la percepción auditiva como base para el desarrollo del lenguaje.

Rojas (2013) plantea que si se estimulan las diferentes áreas durante la etapa de desarrollo y proceso de crecimiento se abren muchas posibilidades para minimizar los problemas de aprendizaje que pueda presentar el niño. Acompañar la evolución en este periodo significa asumir diferentes roles. Existen deficiencias generadas por el entorno social y/o familiar donde se desenvuelve el infante, si en el hogar no se estimula adecuadamente la percepción auditiva, a través de la escucha activa, la correcta pronunciación, la discriminación de sonidos, puede generar indirectamente problemas o retrasos en la recepción de la información. Por este motivo la información a transmitir a los padres y madres de familias sobre el tema se convierte en un factor de extrema importancia.

En Guayaquil existen centros educativos que cuentan con el servicio de Educación Inicial en diferentes parroquias en los que se puede evidenciar el empleo de actividades orientadas a la estimulación de analizadores (percepción visual, percepción auditiva) pero aún existen deficiencias en la formación del personal especializado (maestros y terapeutas) y se refleja un desconocimiento por parte de los padres y madres de familias para emplear y desarrollar durante las actividades de estimulación los distintos niveles y tipos de percepción como parte importante del proceso de aprendizaje del niño o la niña.

Si se logra un proceso de estimulación temprana de la percepción auditiva como base para el desarrollo del lenguaje se estaría también conquistando influencias en la posterior educación de estos niños y niñas, facilitando la adquisición de conocimientos elementales. Una sociedad más educada puede traducirse en índices de desarrollo similares al de los países de primer mundo.

Existen deficiencias generadas por el medio ambiente que también marcan el desarrollo del lenguaje durante la infancia. Cuando no se estimula adecuadamente la percepción auditiva, la enseñanza de la escucha activa, la correcta pronunciación, la discriminación de sonidos, se puede estar contribuyendo de manera indirecta a un serio problema de aprendizaje.

Es necesario promover un nivel de conciencia de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, se considera que es la clave para construir estructuras y procesos cognitivos que servirán de base para posteriores aprendizajes. Si se logra un desarrollo acorde a las nuevas exigencias de la sociedad actual cada sujeto podrá tener la oportunidad de adaptarse al mundo y contribuir al desarrollo futuro, convirtiéndose en una esperanza para aspirar a construir la sociedad inclusiva en la que deseamos vivir.

Como se ve, cualquier actividad de estimulación temprana, para ser efectiva y promover el desarrollo, tiene que tomar en consideración tres factores: el niño o niña al que se le aplica la estimulación, el sujeto o mediador que promueve este desarrollo, y las condiciones bajo las que el desarrollo se puede alcanzar, sea funcional desde el punto de vista social y esté acorde con el nivel de organización social en el que se promueven estos programas de estimulación.

(Martínez, 2014, p.11)

En la medida que el niño o niña sea capaz de comprender y utilizar adecuadamente las posibilidades de comunicación, serán mejores resultados de aprendizaje debido al rol esencial del lenguaje en la conformación del pensamiento y operaciones racionales. El hogar se convierte en el lugar clave para la estimulación de experiencias vitales que contribuyan al desarrollo del mismo, aspecto que resulta fundamental para fortalecer las capacidades del infante, a través de los estímulos generados desde el grupo familiar.

La educación y cultura constituye la base más significativa en los ideales de una sociedad; la estimulación auditiva, forma parte del proceso de aprendizaje y el correcto desarrollo del lenguaje; por esta razón, es importante que los padres de familia estimulen en vástagos el funcionamiento ideal del sistema sonoro y el lenguaje.

El estudio se realizó en el Centro de Estimulación Temprana Baby Place para reconocer la importancia de la estimulación auditiva temprana en el desarrollo del lenguaje como base esencial del proceso comunicativo en la infancia temprana. La investigación es de base cualitativa, se utilizó un diseño de tipo descriptivo configurando un estudio de caso en el Centro de Estimulación Temprana Baby Place. Las técnicas utilizadas para recopilación de la información fueron la observación directa e indirecta que permite el monitoreo, desde el estado inicial y final de las sesiones de programas de estimulación en los participantes del Centro de Estimulación Temprana Baby Place, mediante las entrevistas a docentes y padres de familia se profundizará en el conocimiento de la importancia de la estimulación temprana en la percepción auditiva y los resultados.

Con el desarrollo psicomotor se estimula el desarrollo de habilidades y destrezas que se utilizaran durante toda la infancia, las mismas corresponden a la maduración de las estructuras nerviosas y al aprendizaje que el niño hace descubriéndose a sí mismo mientras crece.

Según Ibáñez (2013) el desarrollo psicomotor constituye un área crucial dentro del desarrollo del niño, entendido este como un proceso dinámico pero complejo, resultante de la interacción entre factores genéticos y ambientales, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social, obteniendo la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso, el desarrollo de funciones psíquicas y la estructuración de la personalidad. Así, el movimiento del niño favorece un óptimo autoconocimiento basado en la comunicación interpersonal, el dominio del lenguaje gestual y el autocontrol a través de los cuáles interpreta el mundo.

En la etapa inicial del infante el contacto con el entorno a nivel sensorial, juega un papel determinante en el desarrollo psicomotriz. El nivel de desarrollo cognitivo por medio de la percepción del niño, depende del diálogo corporal y auditivo que se sostenga entre el padre o madre de familia y/o tutor y el niño. Por ejemplo, cuando un recién nacido tiene hambre, sueño, o ganas de ser acariciado por la madre o padre, tiende a llorar, en los primeros días será poco probable que la mamá entienda la necesidad del hijo, sin embargo, con el pasar del tiempo y la constancia del llanto, provocará que exista una conexión comunicativa entre ambos, a través de la percepción audiovisual, ésta identificación sin utilizar un lenguaje coherente con el pasar de los años permitirá modificaciones acorde a las diferentes situación vivenciales y necesidades.

Durante los primeros años de vida, el niño le comienza a dar un lugar importante al lenguaje, y es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla, dichas capacidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo estimulante con imágenes, sonidos y el dialecto de los demás.

Existen períodos claves en este desarrollo. En estos períodos claves el cerebro está más capacitado para absorber la información del entorno. Si se dejan pasar estos períodos y no se estimula el desarrollo del lenguaje del niño, será más difícil el proceso de aprendizaje.

Los recién nacidos comienzan a reconocer los sonidos importantes al alrededor, por ejemplo, la voz de la madre que siempre le habla. El bebé muestra las primeras señales comunicativas cuando aprende que con el llanto logra obtener alimento, consuelo y compañía. A medida que crecen, los bebés comienzan a distinguir los sonidos que componen las palabras del lenguaje. A los 6 meses de edad reconocen los sonidos básicos de la lengua materna.

No todos los niños desarrollan al mismo tiempo las habilidades y destrezas necesarias para la adquisición del lenguaje. Sin embargo siguen una progresión natural para el dominio de estas competencias como si se tratara de un proceso diseñado en etapas. Ortiz (1995) expone que el sistema auditivo se convierte en una estructura progresivamente compleja. Los cambios más pronunciados ocurren en el útero, primero en el embrión y después en el feto, pero el desarrollo auditivo no cesa en el nacimiento. En el niño concurren diversos procesos de tipo mecánico que van a dar lugar a la estructura final del oído. Existen diferencias entre el oído externo del niño y el del adulto de consecuencias funcionales. El canal auditivo infantil es de menor longitud, dando lugar a efectos desiguales de resonancia que se traducen en diferencias perceptivas de tonalidad en los niños, con relación a los adultos, perciben la tonalidad más aguda y manifiestan un sesgo en la localización del sonido debido a la mayor presencia de frecuencias altas.

Por otra parte, los niños poseen una menor separación interneural que afecta a la fiabilidad de las informaciones que proporcionan las diferencias de tiempo de llegada, de intensidad, de fase y espectrales para la localización espacial del sonido.

La cuestión no es solo estimular, sino que participen activamente en el proceso de estimulación, pues solo en la propia acción, y no solamente por la presencia del estímulo, es que se posibilita la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas. Por supuesto, ahora no es el momento de entrar a dilucidar si esta unidad implica o no una interdependencia y relación causal, o solamente son estructuras isomórficas y paralelas, lo que no se discute es que una no puede existir sin la otra, no existe un acto intelectual desprovisto del componente afectivo, como tampoco existe una vivencia afectiva que no implique elementos cognoscitivos y, sorprendentemente aquí coinciden, los más grandes teóricos del desarrollo infantil, llámense Vigotski, Piaget o Bruner (Martínez, 2014, p.12).

3. MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer la importancia que tiene la estimulación temprana auditiva como base para la adquisición del lenguaje durante los primeros años de vida y en los futuros aprendizajes, también dar a conocer a la sociedad especialmente a padres de familia la

influencia que tiene la estimulación temprana en los hijos y como la misma podría mejorar la educación y adquisición de conocimientos a lo largo de la vida.

Enfoque de la investigación

El presente estudio tiene como enfoque un análisis cualitativo en función de la determinación de factores que inciden en la estimulación temprana auditiva y como factor relevante se describió la adquisición del lenguaje.

Diseño de la investigación

Como diseño de la investigación se desarrolló bajo un marco no experimental, de la cual se observó un grupo determinado para describir el comportamiento del mismo.

Alcance de la investigación

Esta investigación desarrolló un alcance descriptivo de las variables y objeto de estudio, en la cual se desagregó los factores relevantes e influyentes del estudio.

Técnica de recolección de información

Para la recolección efectiva de información relevante se determinó desarrollar una técnica de campo por medio del instrumento "encuesta", por lo tanto, se toma como base de investigación un grupo de niños que acuden al Centro de Estimulación Temprana Baby Place ubicado en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, se decidió tomar como punto referencial a niños lactantes hasta los cinco años de edad ya que es el periodo de plasticidad y elasticidad del cerebro en el ser humano.

Caracterización del Centro de estimulación Temprana Baby Place

Institución ubicada en la ciudad de Guayas, avenida Joaquín Orrantia y avenida Juan Tanca Marengo edificio Equilibrium segundo piso, dirigida por la Lcda. En Ciencias de la Educación Tatiana Orellana, cuenta con dos maestras parvularios y la asistencia de alrededor de cincuenta niños entre dos a cuarenta y ocho meses.

Dicho centro ofrece una amplia variedad de Servicios para la educación de mujeres embarazadas, bebés y niños, con lo cual se busca aportar a un mejor desarrollo, permitiendo que a través de las sesiones se disfrute, experimente, juegue y se aprenda. La misión de este centro es aportar en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales, sicomotoras e intelectuales desde que el bebé se encuentra en el vientre de la madre y durante los primeros años de vida.

La visión es tener en un Centro de Estimulación que brinde un aprendizaje Holístico que ayude a los pequeños a descubrir de una mejor manera el Mundo que les rodea, mediante recursos Didácticos y Pedagógicos.

Servicios:

1. Para embarazadas

- Gimnasia prenatal
- Estimulación prenatal
- Charlas de preparación al parto

2. Para bebés

- Estimulación temprana (bebés de 2 a 24 meses)
- Estimulación musical (niños de 3 a 5 años)

- Maternal (niños de 24 a 36 meses)

3. cuidado de niños por horas

Los cursos de Estimulación Temprana (dirigidas a bebés de 2 a 48 meses) están abiertos durante todo el año, las sesiones tienen una duración de 1 hora cada clase, donde se trabaja diferentes aspectos y actividades que serán de mucha ayuda para estimular al bebé.

Análisis y discusión de resultados

Resultados estadísticos de encuesta realizada a padres de familia que acuden con los hijos a los programas de estimulación temprana del Centro Baby Place.

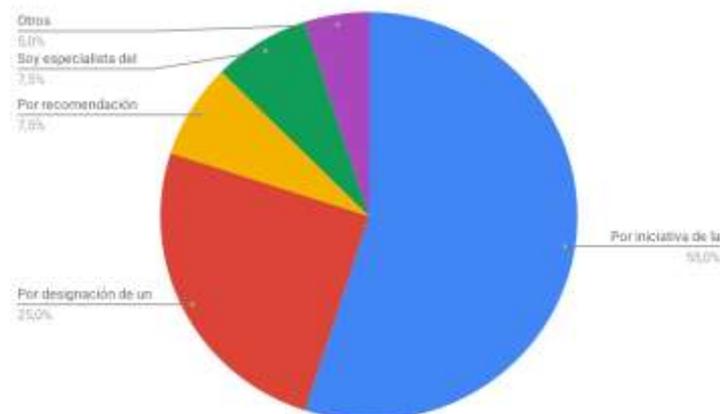


Figura 1 - III: Razones por las cuales el niño necesita Estimulación Temprana.

Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

El 55% de los padres de familia ingresan a los hijos al Centro de Estimulación Temprana Baby Place por iniciativa de la madre, el 25% por designación de un médico especialista, un 7,5% por recomendación de un pariente, otro 7,5% es especialista en el área y un 5,0% otros motivos.

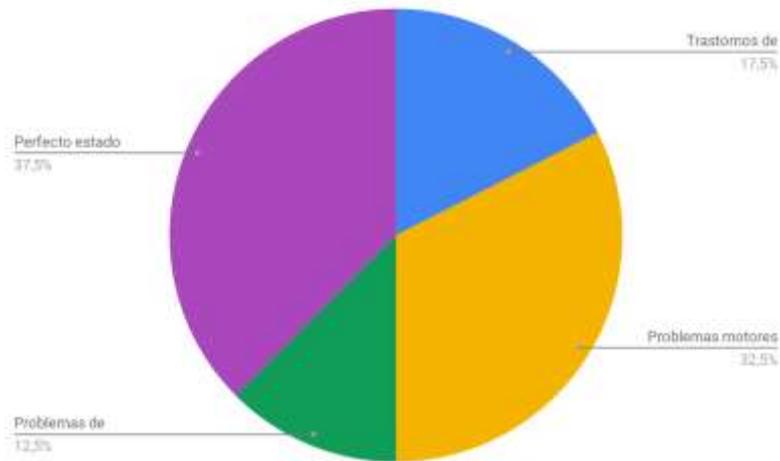


Figura 2 - III: Diagnóstico Clínico

Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

El 37,5% de los niños ingresan a los programas de estimulación temprana en un estado normal, el 32,5% ingresan presentando problemas motores, el 17,5% trastornos del lenguaje, y otro 12,5% presenta problemas de audición.

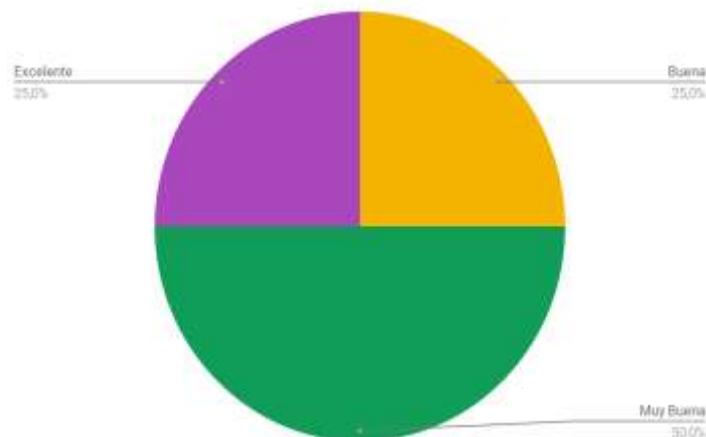


Figura 3 – III: Calificación de la Estimulación Temprana.

Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

La estimulación temprana en el Instituto Baby Place según los padres de familia aportaron que un 50% es muy buena, un 25% excelente y otro 25% buena.

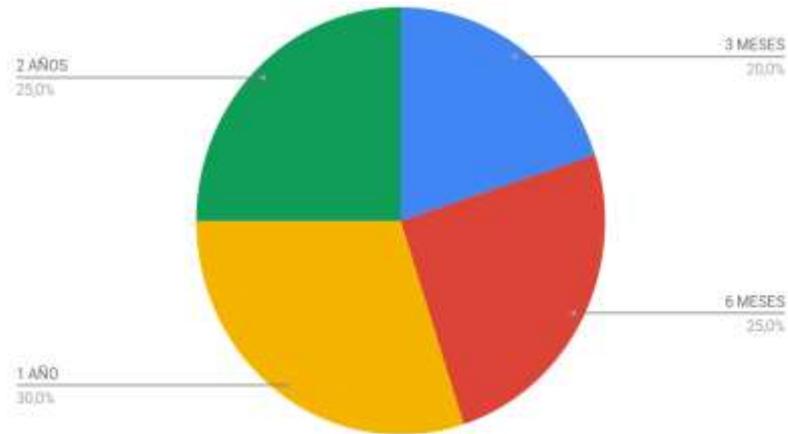


Figura 4 - III: Tiempo de asistencia del niño en el Instituto Baby Place.
Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

Los niños que ingresan a los programas del Instituto Bbay Place, un 30% tienen un año de edad, 25% dos años, 25% seis meses de nacido y otro 20% tres meses.

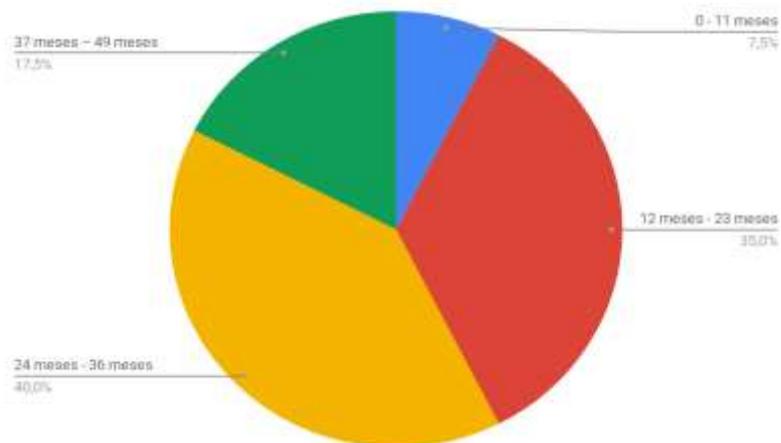


Figura 5 – III: Edad que comenzó la estimulación temprana
Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

Un 40% de los niños llevan más de tres años en el Instituto Baby Place, un 35% de niños llevan un año, otro 17,5 llevan tres años y un 7,5% llevan menos de un año.

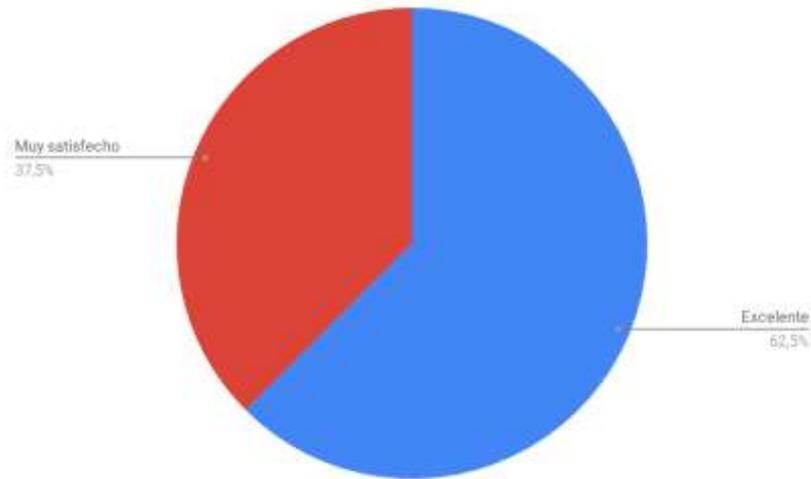


Figura 6 – III: Grado de satisfacción con el tratamiento.
Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

62,5% de padres categorizan como excelente los programas recibidos a los hijos por parte del Centro de Estimulación Temprana Baby Place y otro 37,5% lo califica como muy satisfecho.

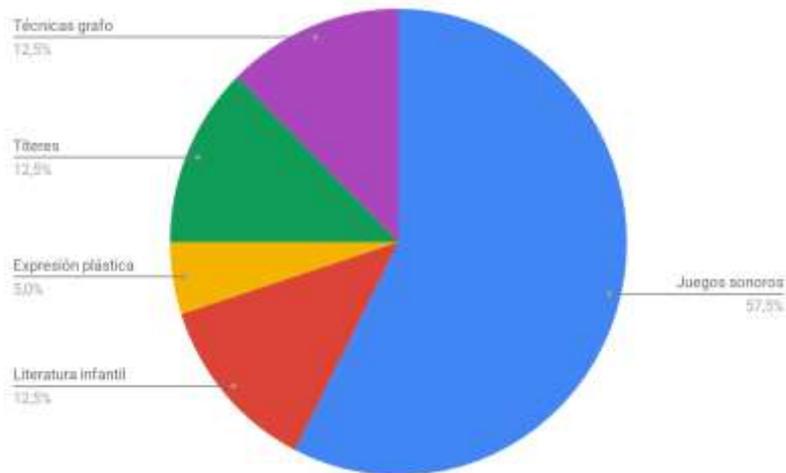


Figura 7 – III: Instrumentos más utilización en sesiones de estimulación temprana.
Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

El 57,5% de las sesiones se realizan con juegos sonoros, el 12,5 técnicas grafoplásticas, otro 12,5% el uso de títeres, 12,5 literatura infantil y un 5,0% la expresión plástica.

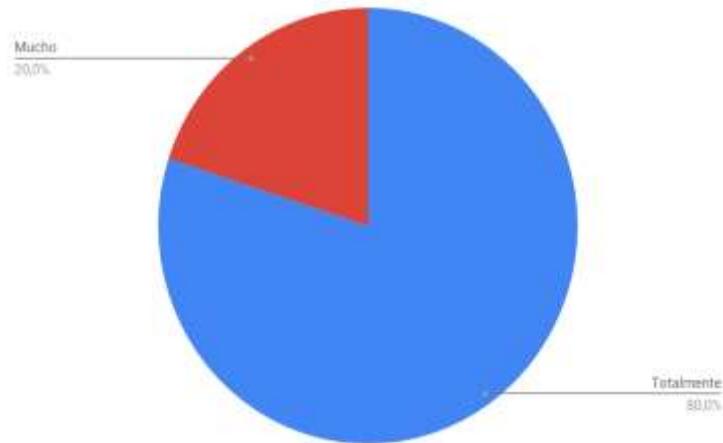


Figura 8 – III: Opinión sobre la utilización de tecnología para el desarrollo de la estimulación temprana.

Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

Un 80% de padres expreso que el Instituto Baby Place utiliza la tecnología en las sesiones y otro 20% dijo que en ciertas ocasiones utilizan.

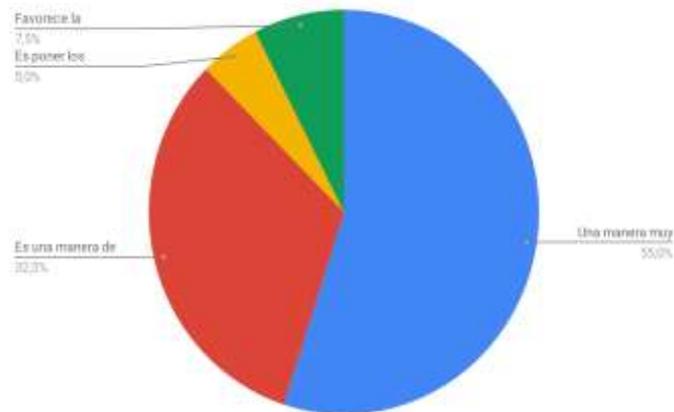


Figura 9 – III: Opiniones sobre la Estimulación temprana.

Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

Un 55% de padres considera que es Una manera muy especial de contactar y divertirse con los niños siguiendo los ritmos que marquen, animándolos y teniendo fe en las posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolos a la práctica, observando los resultados, un 32% expresa que es una manera de prevenir y mejorar posible déficit del desarrollo del niño, un 7,5% favorece la autonomía del niño y lograr un nivel socio educativo aceptable y otro 5,0% expone que Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable para el posterior aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

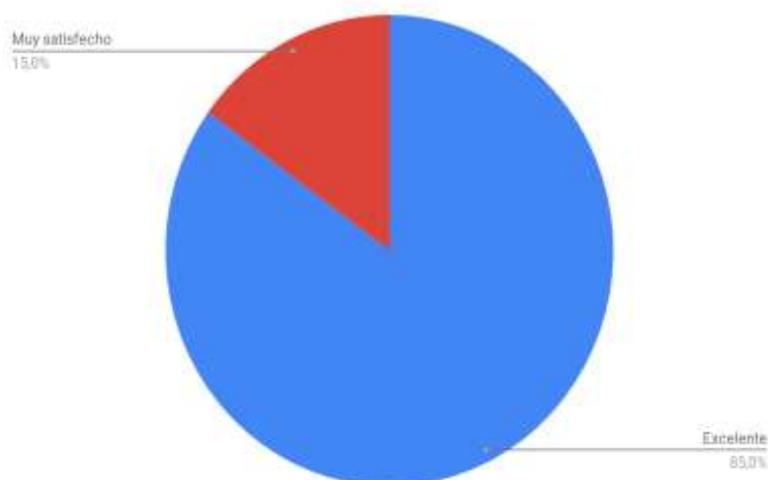


Figura 10 – III: Grado de contribución de la estimulación temprana auditiva a los niños.

Elaborado por: Las Autoras con fuentes de la encuesta

Un 85% de padres de familia exponen que ha sido excelente el grado de contribución a los hijos y otro 15% manifiesta que están muy satisfechos.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se pudo observar que, a través de la estimulación temprana auditiva se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño.

Es importante tener claros los objetivos de la estimulación para poder aplicarla correctamente, de acuerdo a las necesidades y edades de cada niño en particular, ya que cada persona se desarrolla en un entorno individual y específico.

Las áreas trabajadas están estrechamente relacionadas y, desarrolladas en conjunto, benefician significativamente la integración del niño a cualquier entorno y situación que se le presenten. Lo anterior tiene como consecuencia un avance completo en el infante.

El tiempo adecuado para estimular al niño y lograr mejores resultados depende mucho de la necesidad particular de cada infante, por lo que es necesario un acompañamiento personalizado para obtener un mayor beneficio.

La escasa estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias no comparten experiencia concretas con los hijos e hijas, no realizan actividades recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje.

- La mayoría de padres y madres no dedican tiempo suficiente a leer para los hijos e hijas, lo que provoca como resultado desinterés hacia la lectura, falta de concentración, imaginación y creatividad.
- Se nota dificultad en la diferenciación de los fonemas por parte de los niños y las niñas, porque no logran distinguir entre un sonido y otro, lo que conlleva complicaciones para la lectoescritura.
- Los niños y niñas no utilizan adecuadamente el tono de voz, esto impide que expresen los sentimientos, emociones y la comunicación sea sin entonación.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten establecer que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el desarrollo comunicativo en niños que previamente han recibido estímulos adecuados desde la primera infancia.

Entre las características de los padres encuestados que forman parte de los programas de estimulación temprana en el centro Baby Place, gran parte de los padres de familia que han llevado a los hijos a programas de estimulación temprana ven resultados positivos en el desarrollo intelectual y crecimiento de los hijos, así mismo la sociedad en general no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación temprana, por falta de promoción, desinterés de los padres en información, etc.

El rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ellos son los más cercanos educadores de los niños, los principales transmisores de la experiencia, los que con mayor

afecto se relacionan con los niños y las niñas por esto se hace necesario la preparación de la misma, no en todos los casos la familia está preparada para ofrecerle a los hijos la oportuna estimulación.

Recomendaciones

Luego de haber realizado la presente investigación podemos recomendar lo siguiente:

A las autoridades del Centro de Estimulación Temprana Baby Place, promover y diseñar un programa innovador a fin de ser aplicado los padres de familia para que ellos refuercen la estimulación temprana auditiva en los hijos.

Es necesario dar a conocer las generalidades de la Estimulación Temprana, beneficios, aplicación, etc. De esta manera se puede evitar atrasos en el desarrollo psicomotriz, y de la misma manera se puede ayudar a padres de familia que tengan dudas acerca del crecimiento de los hijos (as). Es necesario que se dé, acerca de los beneficios de la estimulación temprana en instituciones hospitalarias etc, para que sepan la importancia de la misma y se preocupen por el desarrollo psicomotriz de los hijos (as).

De esta manera las personas tendrán información adecuada y oportuna, El Brindar a los padres de familia una guía de actividades de estimulación temprana, brindará información acerca de ejercicios para reforzar cada una de las áreas y de esta manera reforzar el desarrollo psicomotriz general y ubicarlo en un nivel adecuado.

Implementar programas de estimulación temprana, tomando en cuenta las diferentes áreas a desarrollar, esto ayudará a mejorar el desarrollo en el infante, de acuerdo a la edad que presente.

Brindar el tiempo necesario para estimulación, así como los materiales adecuados y oportunos dentro de las actividades académicas para lograr un resultado favorable en el niño, la estimulación temprana no solo se desarrolla en el centro de estimulación temprana, sino también en el hogar y vida cotidiana.

Los padres y madres de familia deben incluir en las actividades a los hijos e hijas, compartir con ellos, hablarles sobre todo lo que realizan, dando explicaciones que los niños y las niñas puedan entender.

Los padres y madres tienen que dedicar tiempo a realizar lecturas con los hijos e hijas, ya que esto les ayuda en la adquisición del vocabulario, en la pronunciación correcta de las palabras e incentivará al gusto por la lectura.

Se aconseja la práctica de ejercicios auditivos en donde puedan identificar diferentes tipos de sonidos, para así obtener una buena discriminación de fonemas y se facilite la lectoescritura.

Los niños y niñas tienen que practicar canciones, poemas, rimas, dramatizaciones para que a través de estas actividades puedan expresar las emociones y dirigirse al resto de personas sin dificultad.

La estimulación temprana constituye un reto del próximo milenio, acometerla es responsabilidad de todos los especialistas y padres de familia, la inteligencia del futuro depende en gran medida de esta labor, la cual debe ser eficiente.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Estimulación temprana

La estimulación temprana se define como la agrupación de acciones que explotan las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada lenguaje (González, 2007).

Producción pre lingüística

Es el desarrollo por medio de la utilización de vídeos que generan interacción entre el niño y un adulto cada de forma periódica (González, 2007).

Grado de estimulación

Se genera cuando la predisposición inicial de los padres es muy buena, por motivo de estar bien informados y para tomar las medidas básicas de apoyo a los hijos (González, 2007).

Producción léxica

Es el desarrollo de una evaluación en los primeros meses de infancia, en la cual refleja en general el hecho de que los niños desarrollaron sensibilidad al sonido, mientras que la evaluación a los seis meses refleja que el niño empieza a interpretar sonidos lingüísticos. Y por último, la correlación a los nueve meses puede no darse simplemente porque muchos niños tocan techo en esta prueba (González, 2007).

Baluceo canónico

El baluceo es la consecuencia de tres tipos de factores: 1) restricciones fisiológicas y perceptivas del niño; 2) patrones individuales de esfuerzo vocal y comunicativo; y 3) rasgos fonéticos de la lengua de exposición (González, 2007).

Discriminación auditiva

Implica habilidades para identificar, diferenciar, sintetizar y recordar sonidos (González, 2007).

Conciencia fonológica

Es el desarrollo de la habilidad metalingüística como base del aprendizaje en la lectura inicial (González, 2007).

Vulnerabilidad social

La ausencia de factores que contribuyan en la generación de condiciones con mayor equidad en el acceso a la cultura letrada en el país (Calzadilla, 2011).

La hipoacusia infantil

Es un factor problemático sanitario en consecuencia a las graves e irreversibles que puede tener sobre el desarrollo del niño y la familia. Esto puede desembocar es pérdidas auditivas acarrear son de una magnitud difícilmente imaginable (Bizama, Arancibia, & Sáez, 2013).

Incidencia en la pérdida auditiva

Ocasiona problemas en la comunicación, cognición, comportamiento, desarrollo social y emocional y en los resultados académicos con los posteriores consecuencias ocupacionales (Monsalve & Núñez, 2006).

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, G. (1988): Retardo del lenguaje, en J. Peña-Casanova, *Manual de Logopedia*, pp. 229-246, Barcelona, Masson
- Aguilar, A. (1994): *Psicopatología del lenguaje*, Barcelona, PPU
- Álvarez, M. (2011). *Influencia de la estimulación auditiva para potencializar el desarrollo deficitario del lenguaje expresivo en niños/as de 2 a 3 años de edad*. (tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador, Quito.
- Andrade, E, & Imbat R. (2010). *Guía de las áreas estimulación dirigido a los niños del primer año de educación básica de las escuelas pertenecientes a la UTE N0 5 del canton Pimampiro provincia de Imbabura* (tesis de pregrado). Universidad Técnica del norte, Ibarra, Ecuador.
- Borges Rodríguez, S. (2003). *Pedagogía y Psicología de las necesidades educativas especiales. Desviaciones Físico motoras. Material de apoyo para la maestría en Educación Especial*. La Habana: CELAEE.
- Bustos, I. (2000): *Tratamiento de los problemas de la voz. Nuevos enfoques*, Madrid, CEPE.
- Belinchón, M.; Igoa, J.; Rivière, A. (1992). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Cáceres, D. (2017). *Propuesta metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad en el Centro Infantil del Buen Vivir Emblemático Pirincay del Cantón Daule* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Bizama, M., Arancibia, B., & Sáez, K. (2013). Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como Proceso Metalinguístico a la base de la Lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 25-39.
- Calzadilla, O. (2011). Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. *Revista de investigación en Logopedia*, 56-75.
- CARRETERO, A. B. (2014). La formación en comunicación/educación para el cambio social en la universidad española. Rutas para un diálogo interdisciplinar. *CUADERNOS.INFO*, 102.
- Carretero, A. (2014, 15 de Octubre). La formación en comunicación/educación para el cambio social en la universidad española. Rutas para un diálogo interdisciplinar. *Cuadernos Info*.
Recuperado de <http://www.cuadernosinfo.com/>
- Dijk, T. van (1980). *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.
- Dijk, T. van y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*.
- Fonseca, M. (2000). *La psicomotricidad infantil guía de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3 años* (tesis de pregrado). Universidad Internacional de la rioja, Logroño.

- Habib, M. (2017, 19 de noviembre). Bases neurológicas de la conciencia fonológica. *Dificultades del aprendizaje*. Recuperado de <http://www.uma.es/>
- Gallardo, J. R. (2001). *Manuel de logopedia escolar*. Madrid, España: Cepe.
- Gallego, J. (1995, 14 de noviembre) La evaluación del lenguaje oral infantil. *ELSEVIER*. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/>
- Gesell, A. (1997). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. Argentina, Buenos Aires: Editorial Deportiva, S.L.
- Gesell, A. (1997). *El niño 1 a 5 años*. Buenos Aires .
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*.
- Ibáñez, P. (2013, 29 de enero). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método multisensorial de atención temprana. *Educación XXI*. Recuperado de <http://www.redalyc.org.com/>
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M., & Alfonso Ibáñez, C. (2004). *La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana*. *Educación*, 21(7), 111-133.
- Ibañez, P. (1997). *Aumente la inteligencia de su hijo*. Madrid: Dykinson.
- López, M. (1997) Evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo. *ELSEVIER*. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/>
- Ibáñez, P. I. (2013). LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN IA INFANCIA A TRAVÉS DEL MÉTODO ESTITSOLÓGICO MULTISEN-SORIAL DE ATENCIÓN TEMPRANA. *Educación XX1*, 123.
- Martínez Mendoza, F. (2001). *Los Procesos evolutivos del niño*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Millan, A. (Las comunicaciones en la prehistoria y en la historia de la humanidad).
En C. Monje (Presidencia), *Programa de Comunicación Social y Periodismo*. Conferencia llevada a cabo en Universidad Surcolombia, Colombia.
New York: Academic Press.
- Ministerio de inclusión económica y social. (2016-2017). Guayas, Ecuador. Recuperado de <http://www.inclusion.gob.ec>
- Morales, A. (2015). *La estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal del c.n.h pequeños traviesos del sector de huambalito del canton Pelileo de la provincia del Tungurahua* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Monsalve, A., & Núñez, F. (2006). La importancia del diagnóstico e intervención temprana para el desarrollo de los niños sordos: Los programas de detección precoz de la hipoacusia. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 7-28.
- Perez, S. (1997, 27 de enero). Tratamiento de los retrasos del lenguaje en la escuela. *Universidad de Zaragoza*. Recuperado de <http://www.dialnet.com/>
- Rojas Escurra, I.
- Rojas Isabel (21 de Mayo de 2013). La percepción auditiva. *ABC Color*, pp. 9 – 10.

Suriani, B. (2016,13 de diciembre) Fundamentos teoricos para el analisis de la compression del discurso desde una perspectiva interdisciplinaria. *Redalyc*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/>

Perdomo-González, E. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia*. VARONA Universidad Pedagógica Enrique José Varona, 52(1), 29-34.

Perdomo-González, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infanc. *Universidad Pedagógica Enrique JoséVarona*.

Ruvalca, H. F. (2007). *Guía de estimulacion auditiva*. Mexico, Mexico: Editorial anual moderno.

Schunk, D. (1997). *Teorias del Aprendizaje*. Mexico .

Schunk, D. (2012). *Teorias del aprendizaje*. México, Mexico: Pearson.