

LA CÁTEDRA DEL ADULTO MAYOR: UNA INICIATIVA PEDAGÓGICA EN CUBA

MsC. Marta Molina León.

Profesora Asistente.

Universidad de Artemisa. Centro Universitario Municipal.

San Antonio de los Baños. Artemisa. Cuba.

Subdirección de Post-grado e Investigación.

mleon@unah.edu.cu

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo exponer el impacto que ha tenido la Cátedra del Adulto Mayor como iniciativa pedagógica en Cuba. Su creación fue a partir del proceso de universalización de la enseñanza que se desarrolló en el país a principios del siglo XXI. Las personas de la tercera edad de cualquier sexo, raza, creencia religiosa o procedencia social tienen acceso a las aulas de la Educación Superior que funcionan en todos los municipios del país con un programa variado que prepara a las personas y les da un espacio para reflexionar y aplicar lo aprendido, así como compartir sus experiencias con sus coetáneos. Una vez graduados tienen la oportunidad de asistir a las aulas de continuantes que desarrollan un programa alternativo de acuerdo a las necesidades de cada territorio, realizando diferentes actividades según se haya conveniado con los diferentes organismos. Los adultos continuantes pueden integrar proyectos comunitarios, colaborar en campañas, desarrollar trabajo preventivo, etc. Estas aulas de continuantes también son atendidas por la Universidad y los compañeros de Salud Pública de los municipios. Además se organizan eventos cada año desde la base hasta el nivel provincial donde los adultos que participan tienen otro espacio para intercambiar los resultados de su investigación y sus experiencias con adultos de otros territorios. Se explica en qué consiste el Club de los 120 Años, para pertenecer al Club el único requisito es la voluntariedad y participar de forma sistemática en las actividades recreativas, deportivas y culturales que se desarrollan y para garantizar su funcionamiento participan diferentes organismos del territorio. En esta última década para lograr el buen funcionamiento de la Cátedra del Adulto Mayor, el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) han mancomunado esfuerzos para lograr el éxito de la misma en cada territorio, las aulas constituyen un espacio de reflexión y debate para compartir las experiencias vividas, de interacción y ampliación del círculo de relaciones, de práctica física y psicológica; en general, se propician situaciones desarrolladoras, de influencia significativa en la personalidad del adulto mayor. Un gran número de profesionales del territorio ha enfrentado esta tarea, constituyendo un reto en su superación personal pues ha sido necesario elevar su nivel científico metodológico para desarrollar esta hermosa tarea de trabajar para la tercera edad. A partir de las entrevistas realizadas se analizan los resultados alcanzados por la Cátedra en el municipio de San Antonio de los Baños y se valora como el funcionamiento de las Cátedras del Adulto Mayor en todos los municipios

del país y de forma particular en nuestro municipio ha tenido un gran impacto en la calidad de vida pues las personas de la tercera edad han tenido acceso para continuar su superación pero además desde el punto de vista psicológico estas personas se han sentido útiles, atendidas, preparadas y así lo expresan en entrevistas realizadas y se arriba a la conclusión que la educación resulta una excelente vía de inclusión social para el adulto mayor, no solo en Cuba, sino en el mundo.

Palabras Claves: Cátedra- Adulto Mayor- iniciativa pedagógica- tercera edad- Club 120 Años- inclusión social.

INTRODUCCIÓN

La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (1991) señaló una serie de requerimientos que debían respetarse con relación al anciano, tales como: el acceso a los alimentos, al agua y a la vivienda, servicios de salud, capacitación, apoyo familiar y comunitario, vivir con dignidad.

En Cuba esto ha sido una preocupación desde el triunfo revolucionario. La atención a las personas que se encuentran en esta etapa constituye uno de los grandes retos para las instituciones de seguridad social, de la salud, las ciencias y también de los Programas de la Batalla de Ideas. Constituye una prioridad para la Dirección Nacional de Atención al Adulto Mayor y Asistencia Social del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) por lo que se han desarrollado una serie de acciones a favor de esta edad entre las que se encuentran:

- Hogares de ancianos.
- Casas de abuelos.
- Círculos de abuelos.
- Mayor presupuesto dedicado a la Seguridad Social.
- Mayor gasto en medicamentos.
- Mayor presupuesto para el gasto en alimentación.
- Creación de salas de geriatría en los hospitales en algunos municipios.
- A nivel comunitario se crean los grupos de atención a la tercera edad.
- La Central de Trabajadores de Cuba (CTC) crea un departamento de atención a los jubilados.
- Incremento de las pensiones a los jubilados.
- Distribución de equipos electrodomésticos que incluyen a los jubilados.

Es necesario señalar que en esta última década con la creación de la Cátedra del Adulto Mayor donde el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) han mancomunado esfuerzos para el éxito de las mismas en cada territorio, se ha creado un

espacio de reflexión y debate para compartir las experiencias vividas, de interacción y ampliación del círculo de relaciones, de práctica física y psicológica; en general, contribuyen a situaciones desarrolladoras, de influencia significativa en la personalidad del adulto mayor.

DESARROLLO

▪ ¿Cómo funcionan las Cátedras del Adulto Mayor?

El proceso de universalización de la enseñanza en Cuba comenzó a principios del siglo XXI como parte de la Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano y precisamente esta idea de llevar la Universidad a todos los municipios del país fue sin dudas un reto pero a la vez ha constituido un logro sin precedentes en la Educación en el país pues la Universidad se ha hecho mas accesible a los estudiantes, un gran número de profesionales de todos los sectores han podido colaborar como profesores a tiempo parcial, ha sido mas fácil la participación en eventos, se han categorizado un número considerable de profesores; en fin son incuestionables los avances que se han obtenido en cada territorio después de contar con un centro docente para estudios superiores.

Al calor de este proceso de universalización de la enseñanza es que surgen las Cátedras del Adulto Mayor como una iniciativa pedagógica sin precedentes, para atender a las personas de la tercera edad, en estas cátedras imparten los temas profesionales, vinculados al proceso docente de la universidad, pertenecientes a cada una de las facultades pero además apoyan compañeros de otras instituciones locales.

Para acceder a estas aulas donde se imparten las clases del curso básico, solo prevalece el principio de voluntariedad del adulto, no existe otra limitante, en cuanto a edad, sexo, creencias religiosas, procedencia social, etc. Las organizaciones de masas se encargan, cada curso, de divulgar y garantizar la matrícula.

Una vez matriculados los adultos asisten semanalmente a clases que imparten diferentes profesores universitarios, se imparten cinco módulos entre los que aparecen los siguientes:

- Propedéutico
- Desarrollo humano, un nuevo enfoque.
- Educación y promoción de salud.
- La seguridad social en Cuba.
- Cultura contemporánea

En el primer módulo se realiza la preparación de los cursistas para desarrollar el programa que se imparte por la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) constituye un evento nuevo para todas las personas que se matriculan. Es por ello que es muy necesario este modulo

introdutorio o propedéutico que tribute a la preparación del cursante para su desarrollo, desde el inicio y durante todo el curso. Cada uno de los temas que componen este modulo irá respondiendo a las preguntas acerca de: qué es este programa, para qué se cursa, es decir, los objetivos a lograr en los cursantes, cómo llevar a cabo sus estudios durante el curso, así como, el por qué hoy nuestro país cuenta con este programa, o sea, sus antecedentes históricos y actuales debidos al envejecimiento poblacional que caracteriza a la sociedad actual.

En el contexto de este modulo se introduce también un encuentro dedicado a ejercicios vinculados a la actividad de estudio orientada a conocer cómo estudiar en la vejez.

De forma conjunta se da tratamiento en el desarrollo del programa a un conjunto de ejes transversales entre los cuáles están:

Los valores: humanismo, laboriosidad, solidaridad. Estos constituyen un sistema y cada módulo debe aplicarlos a sus contenidos priorizando aquellos que más se adecuan al mismo.

JOSE MARTI. Se trabajan los postulados de Martí del derecho, la justicia, trabajo, trabajadores, maternidad, dignidad.

MEDIO AMBIENTE. Se trabaja cómo crear las condiciones de seguridad e higiene en el trabajo para evitar accidentes o enfermedades profesionales para que no se incrementen los gastos de la seguridad social, así como aplicar en los centros laborales lo que está establecido por ley en cuanto a la contaminación del entorno, producciones más limpias. Pueden utilizarse los folletos de Universidad para Todos.

ENFOQUE DE GÉNERO. Debatir acerca de las condiciones que se crean para el empleo femenino que garantiza salario igual por trabajo igual pensión igual con una diferencia de 5 años con relación a la edad de jubilación respecto al hombre. Protección a la mujer trabajadora antes, durante y después del parto. Necesidad de incremento de la natalidad. Posibilidad de licencia por paternidad en el rol de la pareja. Cumplimiento de los Acuerdos de Beijing respecto a la igualdad y la equidad de género.

CREATIVIDAD: Derecho de los jubilados y pensionados a desarrollar sus conocimientos en los Círculos de Innovadores y Racionalizadores y a recibir los beneficios económicos de la Ley vigente en igualdad de condiciones con los trabajadores activos.

En el segundo módulo se pretende lograr el conocimiento de sí mismo y de los demás es la base de las relaciones entre los hombres y mujeres, fundamento del mejoramiento actual y perspectiva de la humanidad.

El concepto de desarrollo humano como “ser haciéndose permanentemente” implica en cada persona la necesidad de adaptarse a situaciones nuevas a lo largo de la vida, lo que demanda ciertos ajustes y reorientaciones, supone el abandono de modos anteriores de comportamiento, derechos, y obligaciones, y asumir nuevas tareas, roles, deberes, lo cual exige un aprendizaje permanente, además incluye la ampliación del concepto sobre desarrollo humano con el fin de lograr con los Adultos Mayores una educación de calidad a lo largo de la vida requerimientos del desarrollo humano en el siglo XXI.

En el tercer módulo se trabajan los retos del mundo contemporáneo que exigen un cambio fundamental en las concepciones y la práctica de vida de las personas que han arribado a los 60 o más años, conocidos como mujeres y hombres de la Tercera Edad o Adultos Mayores. La aplicación de un adecuado Programa de Educación y Promoción de salud contribuirá a un mejoramiento y conservación de este grupo poblacional, así como elevar su calidad de vida. Este módulo se fundamenta en la Ciencia Gerontológica que estudia la vejez de las personas de forma multidisciplinaria y especialmente en una de sus ramas la Gerontología, aplicada a las ciencias de la educación, promoviendo así buenos hábitos de salud para el mantenimiento del cuerpo y la mente en la mejor forma.

En el módulo cuatro se aborda como la seguridad social en Cuba propicia a nuestros adultos mayores el disfrute de sus derechos y contribuye a una vejez plena y feliz potenciando sus capacidades para mantenerse activos y saludables. Por tanto se considera una de las principales conquistas de la Revolución.

El módulo cinco trata el tema de la cultura como algo que atraviesa toda la vida de los seres humanos, tanto hombres como mujeres, adultos y niños, además se analiza como la cultura comprende todos los aspectos de la vida material y espiritual de los pueblos y responde al diario quehacer a través de centurias. Se hace especial énfasis en la fuerza de la cultura cubana cómo nació, creció y se desarrolló a favor de la justicia, entendida ésta en su acepción más universal.

Cada uno de estos módulos está compuesto por diferentes temas muy interesantes entre los que se encuentran: El proceso de envejecimiento desde el punto de vista biológico, psicológico, la sexualidad en la Tercera Edad, la importancia del deporte y la recreación del adulto mayor, alimentación sana, farmacología, medicina verde, leyes de la seguridad social, posibilidades de reinserción social, identidad nacional y local, ciencia y tecnología, pensamiento martiano, etc.

La culminación de estudios es de forma muy sencilla con la presentación de un trabajo en forma de ponencia, monografía, etc, donde desarrolle uno de los temas tratados durante el curso. Este trabajo se expone en el grupo y se debate entre los cursistas.

Una vez graduados del Curso Básico de la Universidad del Adulto Mayor no se desvinculan, sino que pasan a formar parte de la matrícula que asiste a las aulas de continuantes las que desarrollan un programa alternativo en cada territorio, realizando diferentes actividades según se haya conveniado con los diferentes organismos. Los adultos continuantes pueden integrar un proyecto comunitario, colaboran en campañas, desarrollan trabajo preventivo, etc. Estas aulas de continuantes también las atiende la Universidad y los compañeros de Salud Pública de los municipios.

- **¿En qué consiste el Club de los 120 años?**

De forma paralela a estas Cátedras del Adulto Mayor en cada municipio del país funciona el Club para vivir 120 Años, que aglutina a todas las personas de la tercera edad que asisten o no, sean graduados o no de la Cátedra del Adulto Mayor, para pertenecer al Club el único requisito es la voluntariedad y participar de forma sistemática en las actividades recreativas, deportivas y culturales que se desarrollan y para garantizar su funcionamiento participan diferentes organismos del territorio como son: la Casa de Cultura, los Museos, la Dirección de Deportes, la Dirección de Salud, el Órgano de Gobierno Local y las organizaciones de masas. Entre las principales actividades que desarrollan están: excursiones a lugares históricos y/o culturales, paseos por las márgenes del Río Ariguanabo, visitas a museos, cumpleaños colectivos y sobre todo cada reunión debe constituir un rato de esparcimiento donde prevalezca el intercambio y la comunicación entre todos los participantes.

Los adultos graduados de la universidad del Adulto Mayor tienen la posibilidad de desarrollar investigaciones y presentar sus trabajos en el Evento que se celebra todos los años, desde la base hasta la provincia, aquí los adultos que participan tienen otro espacio para intercambiar los resultados de su investigación y sus experiencias con adultos de otros territorios.

- **Impacto de la Cátedra del Adulto Mayor en el municipio San Antonio de los Baños**

El funcionamiento de las Cátedras del Adulto Mayor en todos los municipios del país ha tenido un gran impacto social y de forma particular en el municipio de San Antonio de los Baños pues los adultos de la tercera edad han tenido acceso para continuar su superación en temas de gran interés, pero además han contado con un espacio para reflexionar y debatir con sus coetáneos acerca de cuestiones de la actualidad nacional e internacional.

Entre los principales logros alcanzados en el municipio se encuentran:

- Se han graduado de dichas aulas más de 500 abuelos.

- Se mantienen vinculados cada curso alrededor de 70 abuelos entre nuevos ingresos al Curso Básico y Continuentes, estos últimos desarrollan actividades de divulgación, prevención, asistencia social, según el programa habilitado al efecto.
- Abuelos que han sido ganadores en el evento Geronto-Vida a nivel provincial por tres años consecutivos.
- Se ha estrechado la vinculación de trabajo con la Casa de los Abuelos donde se desarrollan múltiples actividades, destacándose el proyecto cultural y el grupo de abuelos que practica TAI-CHI.
- Es significativo destacar que el Club de los 120 años funciona sistemáticamente los sábados y aglutina a más de 80 abuelos que asisten regularmente a diferentes actividades recreativas, políticas y culturales que desarrollan sus integrantes.
- Se ha estrechado la colaboración en el trabajo Centro Universitario Municipal – Salud - Deporte y Cultura esto ha favorecido el desarrollo del trabajo con la calidad requerida.
- Se ha logrado colaboración sistemática de los profesionales del territorio para atender la actividad.

El funcionamiento de las Cátedras del Adulto Mayor en todos los municipios del país y de forma particular en nuestro municipio ha tenido un gran impacto en la calidad de vida pues los adultos de la tercera edad han tenido acceso para continuar su superación pero además desde el punto de vista psicológico estas personas se han sentido útiles, atendidas, preparadas y así lo expresan en entrevistas realizadas.

▪ **Iniciativa pedagógica de inclusión social.**

En Cuba funcionan en todos los municipios del país aulas de la Cátedra del Adulto Mayor y existe un gran número de graduados de las mismas que se mantienen asistiendo a las aulas de continuantes y así están vinculados a todas las actividades que se planifican.

Desde el punto de vista social estos adultos tienen una mejor socialización pues comparten con sus familiares los conocimientos adquiridos, se incorporan con mayor disposición a las actividades de la vida cotidiana, elevan su autoestima, involucran a la familia en sus actividades y son más capaces de defender sus derechos y cumplir sus deberes.

Es incuestionable que la Cátedra del Adulto Mayor es una iniciativa pedagógica que se logró con el proceso de universalización de la enseñanza en Cuba, experiencia que se ha desarrollado de forma sencilla pero brindándole la prioridad requerida, teniendo en cuenta el proceso de envejecimiento que sufre la población mundial y de forma particular la cubana, es necesario señalar que en el 2012 el número de personas con 60 años o más era del 18 % de la cantidad total de habitantes y que este porcentaje de adultos comprendidos en la Tercera tiende a subir y se espera que en los próximos 10 años en todos los hogares cubanos vivan

personas de la tercera edad, por tanto con esta inversión de la pirámide de edades se hace preciso la atención de estas personas y la educación es una excelente forma de inclusión social.

CONCLUSIONES

- La Cátedra del Adulto Mayor surge a principios del siglo XXI al calor del proceso de universalización de la enseñanza en Cuba. Todas las personas de la tercera edad tienen derecho a asistir a las clases que se desarrollan en todos los municipios del país.
- Las aulas de la Cátedra del Adulto Mayor constituyen un espacio para reflexionar y debatir las personas de la tercera edad.
- La Cátedra del Adulto Mayor ha tenido un gran impacto social pues los adultos mayores están mejor preparados para enfrentar la vida cotidiana, se sienten más útiles y capaces para explotar sus potencialidades.
- En el municipio San Antonio de los Baños el funcionamiento de la Cátedra del Adulto Mayor ha tenido un impacto social positivo dentro de las personas de la tercera edad evidenciada en la asistencia y satisfacción que muestran en cada una de las actividades que desarrollan.
- El proceso de envejecimiento que sufre la población mundial y de forma particular la cubana hace necesario la atención de las personas de la tercera edad y la Cátedra del Adulto Mayor es una forma excelente de inclusión social para los adultos.

Bibliografía.

Colectivo de autores.(2005). Manual de funcionamiento de las Cátedras del Adulto Mayor. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior.

Colectivo de autores. (2010). Dosificación del programa del Curso Básico del Adulto Mayor. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior.

Colectivo de autores. (2011). Programa del curso básico para la Cátedra del Adulto Mayor en Cuba. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior.

Oficina Nacional de Estadística. (2013). Periódico Gramma. Resultados del Censo de Población Sep/2012. Junio 2013.

Prieto Ramos, Osvaldo., Vega Garcías, Enrique. (1996). Temas de Gerontología. Ciudad Habana: Editorial Científico Técnica.

Rocabruno Mederos, Carlos. (1999). Tratado de Gerodología y Geriatría Clínica. La

Habana: Editorial Científico Técnica.

Selman, Eugenio., Housein, Abdo. (2008). ¿Cómo vivir 120?. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Torroella, Gustavo. (2000). ¿Qué entendemos por la educación para la vida?. Revista de la AELAC. Maestros de América.