



EL PAPEL DE LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA PARA LA CONCEPCIÓN DE LA LABOR EDUCATIVA DESDE LA INSTRUCCIÓN

Victor Blet Rodríguez¹

Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Caimanera. Universidad de Guantánamo. Cuba. Correo electrónico victorbr@cug.co.cu

Daniel Thompson Atkinson²

Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Caimanera. Universidad de Guantánamo. Cuba. Correo electrónico danielta@cug.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Victor Blet Rodríguez y Daniel Thompson Atkinson (2020): "El papel de la preparación de la asignatura para la concepción de la labor educativa desde la instrucción", Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (octubre 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/10/labor-educativa.html>

Resumen

Una de las prioridades de la enseñanza superior cubana exige que el profesor utilice las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza, teniendo en cuenta que cada una de las asignaturas brinda grandes posibilidades de actuar sobre la conducta de nuestros estudiantes. El presente trabajo tiene como propósito valorar la importancia de la preparación de la asignatura para encontrar las maneras más adecuadas de vincular esos contenidos con los intereses, emociones, modos de actuación de los educandos y así aprovechar al máximo las posibilidades que brinda este proceso en la formación y desarrollo integral de los estudiantes. Se sistematizan algunos conceptos y prácticas para tener en cuenta para desarrollar la labor educativa desde el contenido apoyados en la preparación de cada asignatura. En el estudio con un enfoque cualitativo se utilizaron métodos teóricos, empíricos y técnicas que propiciaron a partir de la observación a clases y entrevistas a docentes evaluar e interpretar los datos alcanzados y determinar insuficiencias. Los resultados obtenidos permitieron proponer a partir de la preparación de la asignatura, una vía que permita a cada docente la concreción de la educación a través de la instrucción, buscando las formas y el momento en que debe ejecutarse ajustado a la realidad que enfrenta el estudiante.

Palabras claves: preparación de asignaturas, labor educativa, instrucción y educación.

¹ Licenciado en Educación, especialidad Química. Master en Ciencias de la Educación. Profesor que atiende el área de Ciencia, Innovación y Tecnología en el Centro Universitario Municipal de Caimanera. Universidad Guantánamo

² Licenciado en Educación, especialidad Cultura Física. Profesor que atiende lo relacionado con el Desarrollo Local, proyectos y coordinador de carrera en el Centro Universitario Municipal de Caimanera. Universidad Guantánamo

THE ROLE OF THE PREPARATION OF THE SUBJECT FOR THE CONCEPTION OF THE EDUCATIONAL WORK FROM THE INSTRUCTION

Abstract

One of the priorities of Cuban higher education requires that the teacher use the educational potentialities of the teaching content, considering that each of the subjects offers great possibilities to act on the behavior of our students. The purpose of this work is to assess the importance of the preparation of the subject to find the most appropriate ways to link these contents with the interests, emotions, modes of action of the students and thus make the most of the possibilities offered by this process in the training and comprehensive development of students. Some concepts and practices are systematized to consider developing the educational work from the content supported in the preparation of each subject. In the study with a qualitative approach, theoretical, empirical and technical methods were used that led to, from the observation of classes and interviews with teachers, evaluate and interpret the data obtained and determine deficiencies. The results obtained allowed to propose, starting from the preparation of the subject, a way that allows each teacher to realize education through instruction, looking for the ways and the moment in which it should be executed adjusted to the reality that the student faces.

Keywords: preparation of subjects of study, educational work, instruction and education.

Introducción

Toda sociedad aspira a formar individuos cada vez más capaces de transformarla y lograr un mejoramiento humano, sin embargo, a veces no se está consciente del final que se aspira con la formación de profesionales que no es solo instruir sino también y en última instancia educar o sea dirigirla hacia la formación de convicciones, valores, intereses.

Es común leer en la bibliografía especializada que ambos procesos han de darse unidos y complementados, aunque unirlos significa una actividad bien difícil esencialmente para el profesor. Al respecto Díaz (1998) afirma:

Lo instructivo y lo educativo ha de darse unido, pero deberá darse en el complejo camino que implica el desarrollo del proceso docente educativo, a través de la apropiación del conocimiento y desarrollo de habilidades y mediante verdaderos saltos de calidad, que no necesariamente se producen se desarrollan las convicciones, sentimientos, intereses, valores, etc. (p.12)

Esto condiciona que el profesor debe asumir una actitud diferente ante la labor formativa que desarrolla incluso convertirse en líder de sus estudiantes estableciendo adecuadas relaciones afectivas con los mismos para incidir en los aspectos más sensibles de la personalidad de los estudiantes.

Hoy en las condiciones actuales de la enseñanza superior cubana se perfilan diferentes prioridades, dentro de ese conjunto, el trabajo metodológico dirigido a perfeccionar la labor educativa desde el contenido ha de ocupar el lugar principal en cada una de las instancias en las que esta actividad se desarrolla.

Una de estas prioridades de la enseñanza superior cubana exige que el profesor utilice las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza, teniendo en cuenta que cada una de las asignaturas brinda grandes posibilidades de actuar sobre la conducta de nuestros estudiantes.

De lo que se trata ahora es de estructurar a partir del trabajo docente metodológico que se garanticen los objetivos previstos en el modelo del profesional, en estrecha relación con las estrategias educativas de cada Facultad, y para lo cual es decisiva la contribución de cada disciplina a esos fines y la determinación de las cualidades que su accionar conjunto es capaz de producir en cada año académico.

Es por ello por lo que el autor considera que en el marco de la preparación de la asignatura aparecen nuevos recursos con los cuales el profesor interactúa y que, en cualquier circunstancia, deben hacer viable su autopreparación para lograr un estudiante capaz de auto aprender y de auto educarse, lo cual constituye sin lugar a duda un gran desafío.

El presente trabajo tiene como propósito valorar la importancia de la preparación de la asignatura para encontrar las maneras más adecuadas de vincular esos contenidos con los intereses, emociones, modos de actuación de los educandos y así aprovechar al máximo las posibilidades que brinda este proceso en la formación y desarrollo integral de los estudiantes. Además, se sistematizan algunos conceptos y prácticas para tener en cuenta para desarrollar la labor educativa desde el contenido apoyados en la preparación de cada asignatura.

Desarrollo

La formación integral de los estudiantes se reconoce como una de las direcciones fundamentales del proceso docente-educativo en la Educación Superior en Cuba. Por tanto, la formación de los estudiantes sería ineficaz si el proceso docente-educativo quedara sólo en la apropiación, por los estudiantes, de determinados conocimientos y habilidades, sino que juntamente con ello y de manera esencial es necesario desarrollar también los valores que determinan su profesión.

Podemos plantear entonces que el contenido de la enseñanza está constituido por el sistema de conocimientos, habilidades y valores que contribuyen a la formación de un profesional en nuestra sociedad socialista.

Coincidimos con los criterios de que no podría concebirse el desarrollo de la docencia, en cualquier nivel de la enseñanza, en que ella no sea instructiva y educativa a la vez. No existe instrucción sin

educación, ni educación que no sea a través de la instrucción., es decir, el proceso docente es un proceso instructivo y educativo a la vez, pero sin identificarlos como uno sólo, sino verlos o conocerlos en su unidad y diferencias.

Estamos en condiciones de acercarnos al significado de ambas categorías, pero sin llegar a profundizaciones por que no es el objetivo central del trabajo.

En el Ideario Pedagógico (1999) al referirse a José Martí, en su extensa obra sobre la **instrucción**, sistematiza lo planteado por otros grandes pensadores cubanos como José de la Luz y Caballero: “instrucción no es lo mismo que educación: aquélla se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes.”

Con mucha sabiduría Martí, define que la instrucción se refiere al pensamiento y la educación a los sentimientos, es decir, no identifica los conceptos como uno sólo, los separa, precisa su diferencia, pero al mismo tiempo establece su unidad.

Veamos las siguientes definiciones de educación a partir de la óptica de un colectivo de autores cubanos (1981): “**Educación**, en el sentido amplio de la palabra, se entiende el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo.”

Este mismo colectivo de autores (1981) agrega: “**Educación**, en el sentido estrecho, significa el trabajo organizado de los profesores para la formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales del carácter, ideales, gustos estéticos y modos de conducta”.

Después de estas valoraciones no cabe duda en plantear que la educación es proceso y resultado de la formación de los sentimientos, convicciones, voluntad de los hombres de una sociedad. La instrucción es proceso y resultado de la formación del pensamiento de los hombres de una sociedad.

Ahora bien, hasta aquí hemos referido algunos aspectos teóricos relacionados con la instrucción y la educación y que pueden ser profundizados en otras bibliografías, pero nos recurre la siguiente interrogante de cómo llevar a vía de hechos una de las prioridades de la educación superior cubana, concebir la labor educativa a partir de la instrucción. En otras palabras ¿Cómo educamos o desarrollamos la labor educativa a partir de los contenidos de las asignaturas que enseñamos?

Si nos acercamos a la realidad en nuestras aulas universitarias en los centros municipales a partir de todo un proceso de control a las actividades presenciales, se concluye que los profesores continúan desempeñándose poco creativos y con determinados esquemas, considerando solamente los aspectos instructivos en sus clases, es decir, se enfatiza en los conocimientos y habilidades.

Cuando hablamos de este complejo proceso no podemos olvidar la concepción del surgimiento de la universalización, entonces, ¿Por qué ocurre lo planteado anteriormente?

En el estudio realizado nos percatamos de los siguientes aspectos:

- Insuficiente el conocimiento de la unidad entre Instrucción y Educación y sus diferencias.
- Centrada la función social del profesor en la instrucción.
- No se planifica como un sistema el trabajo docente educativo.
- No se aprovechan las potencialidades educativas del contenido.
- Otras surgidas en el proceso.

Por tanto, para lograr una labor educativa sistemática sobre la base del contenido que enseñamos y desarrollar una verdadera integración de lo educativo y lo instructivo para la formación integral de nuestros estudiantes, es necesaria la determinación de las potencialidades educativas de cada **asignatura** que se imparta como una tarea de primer orden para los departamentos docentes.

Los autores consideran que puede ser resuelto con el **trabajo docente metodológico**, a través de la *preparación de la asignatura*, sin esquemas de ningún tipo, con el fin de no desvirtuar el papel educativo de la asignatura y el aspecto instructivo que a ella le corresponde dentro del plan de estudio.

A continuación, ofrecemos algunos criterios que aparecen en el artículo 33, de la Resolución 2/2018, Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior:

La preparación de la asignatura es el trabajo metodológico que realizan los profesores que integran este colectivo con el propósito de garantizar, previo al trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que, sustentados en la didáctica, aseguran su desarrollo eficiente y eficaz. Su contenido se orienta hacia la construcción de la didáctica de la asignatura, apoyándose en las experiencias que se van acumulando como resultado de la sistemática labor metodológica que se desarrolla y de los logros que se alcanzan en las investigaciones pedagógicas realizadas con este fin.

La preparación de la asignatura es importante realizarla, ya que propicia:

1. La planificación previa de las actividades.

2. La auto preparación del docente.

3. Sintetizar las vías y medios con los cuales se trabajará en la asignatura y luego su materialización en el sistema de clases y la clase.

El resultado final de la preparación de la asignatura debe quedar plasmado en el sistema de clases que debe contener los siguientes aspectos:

- Dosificación del tiempo y su distribución por temas o temáticas.

Precisar las semanas, tipo de actividad, tema (contenido), y forma de organización (conferencia, clase encuentro, seminario, clase práctica, etc.)

- Objetivos del sistema de clases. (Derivación)

Los objetivos de cada clase deben pasar por el proceso de la derivación de los objetivos. Partiendo de los objetivos de la disciplina, los del programa de asignatura y los del tema o unidad según se trate.

- Secuencia lógica de actividades o situaciones de aprendizaje.

Incluye el tratamiento de los contenidos principales, la intencionalidad ideológica de estos, así como el cumplimiento de las estrategias curriculares. A partir de las ideas rectoras del programa de disciplina y asignatura, deben quedar definidos los conceptos a trabajar, esenciales y secundarios, el sistema de conocimientos que debe tratarse y sin que sea un esquema las invariantes de términos y enfoques en que pueden presentarse. Las habilidades propias de la asignatura, así como aprovechar las potencialidades que brindan los contenidos del programa para la labor ideológica y de formación de valores desde el contenido de la asignatura de que se trate.

Las vías para lograr la sistematización y enfoque de los contenidos de las asignaturas de la disciplina, que preparen a los estudiantes para resolver problemas con un enfoque integral, vinculando también contenidos de otras disciplinas.

- Los métodos y procedimientos

Selección en función de la asignatura. Deben presentarse los diversos métodos posibles a utilizar para su selección por los docentes.

- Los medios de enseñanza a utilizar

Debe quedar la propuesta de los medios que deben ser utilizados. El uso de las TIC, devienen en aspecto priorizado por la existencia de muchas literaturas en soporte magnético. La utilización de las videoconferencias con sus respectivas guías, entre otros medios.

- Planificación, organización y control del sistema de actividades del trabajo independiente

Es un aspecto fundamental por la elevada carga de autopreparación que requiere en el modelo de la universalización.

- La evaluación

Deben definirse las posibles actividades evaluativas durante el desarrollo de la asignatura

- Las fuentes bibliográficas básicas y de consulta

Tener en cuenta texto básico de la asignatura, la guía de estudio, los textos complementarios, videos, materiales en formato electrónico, etc.

Todos estos elementos conforman un sistema y no pueden ser separados, en el proceso de preparación de la asignatura, pero desde el punto de vista metodológico vamos a separar para su estudio el relacionado con la secuencia lógica de actividades o situaciones de aprendizaje, porque lleva implícito la determinación de aquellos contenidos con potencialidades para llevar a cabo la labor educativa.

Por ello retomamos un aspecto tratado anteriormente referido a ***¿Cómo determinar las potencialidades educativas en los contenidos de cada asignatura?***

Los autores comparten los criterios expuestos por el Dr. Pedro Horruitiner, citado por el Dr. Vicente E. Escandell Sosa (2003), para determinar las potencialidades educativas de los contenidos sin que constituyan la solución a este complejo proceso ya que esto depende fundamentalmente de las características de cada disciplina y/o asignatura. Los aspectos son los siguientes:

- El vínculo de la disciplina con los principales documentos programáticos del Partido en la nación.

A criterio de los autores en los momentos actuales sobre el planteamiento anterior consideran asumir de una manera coherente e integradora los contenidos de los documentos siguientes: conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos; Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2020 y La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, entre otras experiencias de provincias del país.

- Su contribución a formar en los estudiantes una adecuada concepción del mundo.
- El papel en el desarrollo de determinadas capacidades cognitivas generales, vinculadas a la lógica de esa ciencia.
 - El papel y lugar de la ciencia a partir de un enfoque histórico conceptual de la misma.
 - El impacto de los adelantos científicos y tecnológicos vinculados a esa disciplina en el orden social, político, educacional y cultural.
 - La caracterización de las principales personalidades científicas de esa ciencia, a nivel mundial, regional y nacional. Su pensamiento social, cultural y político.
 - La historia de la profesión.
 - El contexto histórico-social en el que tienen lugar los principales avances científicos y tecnológicos que son objeto de estudio.
 - Las relaciones del contenido objeto de estudio con diferentes formas de pensamiento social de la época (ético, jurídico, económico, filosófico, político, ambiental, etc.).
 - El papel y lugar que desempeña la disciplina y la profesión ante los desafíos de la economía cubana en la actualidad, en condiciones de globalización y neoliberalismo.
 - Su contribución al proceso de perfeccionamiento empresarial que tiene lugar en nuestro país.

La experiencia en el proceso de universalización de la enseñanza en nuestro territorio y de los autores en este estudio, recaba en otros elementos que no deben ser descuidados en la preparación de la asignatura y que citamos, entre ellos:

1. Unificar los objetivos (los instructivos y educativos)
2. Reconocer la unidad entre la instrucción y la educación.
3. El modelo del profesional.
4. Los objetivos de la disciplina.
5. Posición partidista, en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad cubana, de la provincia y de su localidad.
6. Ejemplo de cada profesor, respecto a sus planteamientos, convicciones y a su actividad social.

Estos aspectos y otros que tengan en cuenta los docentes en su preparación tienen que estar estrechamente interrelacionados con el contenido de la asignatura, ya que es parte esencial de la misma.

De tal manera que lo anterior significa lograr una salida humanista y político-ideológica partiendo de la ciencia en cada disciplina y asignatura.

A continuación, presentaremos a través de un ejemplo de una clase los elementos expuestos anteriormente:

Después de estos pasos, el proceso se concreta en:

La preparación de las clases:

Atendiendo a los objetivos de cada tema se establecen los objetivos de cada clase, reconociendo al objetivo como categoría rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe organizar la clase desde el inicio hasta el final en función del cumplimiento de los objetivos instructivo-educativos.

Los objetivos de las clases serán formulados, no con objetivos instructivos por un lado y los objetivos educativos por otro, sino objetivos instructivo-educativos.

Asignatura: Bioquímica del ejercicio físico.

Disciplina: Fundamentos Biológicos de la Actividad Física

Encuentro 2

Tema 1: Las biomoléculas como constituyentes químicos del organismo.

Sistema de conocimientos:

El agua y las sales minerales en el organismo. Importancia para los sujetos que realizan actividad física sistemática.

Objetivo:

Identificar las características y propiedades del agua como componente mayoritario de los fluidos corporales, así como las sales minerales y la importancia para el organismo de los sujetos que realizan actividad física sistemática y su contribución a una mejor salud.

Veamos una propuesta que confirma lo expresado anteriormente acerca de educar a través de la instrucción

Momento instructivo: cuando se identifican las características y propiedades del agua como componente mayoritario de los fluidos corporales y las sales minerales.

Momento educativo: Con relación a esta sustancia debe señalarse que: la vida surgió en la Tierra en el medio acuoso lo cual se encuentra estrechamente vinculado con sus características estructurales (aquí

se debe recomendar el estudio en el texto Bioquímica I, del autor MSc. Marcial León Oquendo, el capítulo 2 de la página 28 del texto básico), lo cual le transmite su capacidad para ser el disolvente universal de la naturaleza, por lo que asegurar su disponibilidad, cuidado y consumo racional constituyen hoy para la humanidad y nuestro país un recurso indispensable a partir de las consecuencias palpables del cambio climático, la sequía y que Cuba a partir de diferentes planes como el Plan de Estado Tarea Vida, orienta en una de sus tareas las medidas para su conservación, tarea en la que ustedes como parte de este terruño deben participar. Puede Hablar de la estrategia curricular de medio ambiente, entre otros.

Conclusiones

La preparación de la asignatura, como forma del trabajo docente metodológico permite a cada docente la concreción de la educación a través de la instrucción, buscando las formas y el momento en que debe ejecutarse ajustado a la realidad que enfrenta el estudiante, siendo en el objetivo donde debe prestarse la mayor atención por el docente para poder vincular la labor educativa dentro de la estructura didáctica que posee la clase.

Es tarea de los profesores en el trabajo desentrañar las regularidades didácticas, pedagógicas, gnoseológicas, psicológicas que subyacen en el proceso docente para alcanzar un proceso educativo que conduzca a la formación integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1992). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Chávez, Justo A. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores (1981). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2003). *Educación e instruir a través del proceso docente educativo del Dibujo Técnico. Una experiencia aplicada en la Universidad de Granma*. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 8 No. 5. En Disponible <http://revistas.mes.cu>. Consultado en 15/06/2019 a 10:30

Colectivo de autores. (2006). *La labor educativa en condiciones de una docencia semipresencial*. En colectivo de autores. La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. (pp.267-301). La Habana: Editorial Félix Varela.

Díaz Domínguez, Teresa. (1998). *Un modelo de trabajo metodológico para los niveles de carrera, año y disciplina*. (Tesis doctoral) Universidad de Pinar del Río. Disponible

en:<http://ceces.upr.edu.cu/doctorado/documents/curriculums/tereza%Diaz%20%Dominguez%20.pdf>. Consultado en 15/06/2019 a 15:30

Escandell S, Vicente E. (2003). *La educación a través de la instrucción en el ejemplo de la asignatura Economía Política I de la carrera de Economía*. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 8 No. 4. Disponible en: <http://revistas.mes.cu>. Consultado en 15/06/2019 a 10:30

Horrutiner S, P. (1998). *Los invariantes de contenido en la enseñanza de la Física para Ingenieros*. Revista Cubana de Educación Superior Vol. VIII; No. 1. Disponible en: <http://revistas.mes.cu>. Consultado en 5/10/2019 a 10:30

Horrutiner Silva, Pedro. (2006). *Una nueva generación de currículos en la educación superior cubana*. Revista de la Educación Superior, vol. XXXV (2), núm. 138, abril-junio, 2006, pp. 93-112. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413806>. Consultado en 5/10/2019 a 10:30

Horrutiner Silva, Pedro. (2010). *La labor educativa desde la dimensión curricular*. Revista Cubana de Educación Superior. Disponible en: <http://revistas.mes.cu>. Consultado en 5/10/2019 a 10:30

Ministerio de Educación Superior, Cuba (1999). *Imprenta Nacional de Cuba: Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Resolución Ministerial No. 2 de junio de 2018. *Ministerio de Educación Superior, Cuba (2018)*

Ruíz E, H. (1996). *El programa de la asignatura: un modelo del proceso docente educativo*. Vol. 1 No. 1. Disponible en: <http://revistas.mes.cu>. Consultado en 5/10/2019 a 10:30