



EL APOYO FAMILIAR PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Kenya Suleyca Cruz Espinoza

Docente de la Unidad Educativa Particular "Manuela Sáenz", Guayaquil, República del Ecuador.

Ph.D Marylin Figueroa Cruz

Docente investigadora de la UNEMI

Facultad de Educación Carrera de Educación Especial.

Kenya Suleyca Cruz Espinoza y Marylin Figueroa Cruz (2020): "El apoyo familiar para la integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación inicial", Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (septiembre 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/09/apoyo-familiar.html>

Resumen:

Los investigadores dedicados a la integración escolar resaltan la importancia del apoyo familiar como uno de los elementos que puede facilitar o entorpecer dicho proceso. En un estudio exploratorio realizado en la Unidad Educativa Particular "Manuela Sáenz" a un grupo de padres de estudiantes de Educación Inicial con necesidades educativas especiales se pudo comprobar la existencia de determinadas situaciones que frenaban el proceso de integración escolar de sus hijos. Por estas razones se desarrolló esta investigación cuyo objetivo fue mejorar el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se utilizaron en el estudio métodos como el Análisis-síntesis, la Inducción-deducción, la Modelación y el Enfoque de sistema. Estos propiciaron la obtención de la información teórica necesaria para la determinación de un grupo de indicadores a estudiar, así como la fundamentación de un sistema de talleres como medio de concienciación dirigido a los

padres de familia de estos estudiantes. También se utilizaron técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación participante que propiciaron la caracterización de estos indicadores en un estado inicial y final, después de haber sido aplicada la propuesta de talleres. Tras la implementación de la propuesta se pudo comprobar un cambio en la dinámica familiar que se reveló ajustada, favorecedora y potenciadora del desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que ha favorecido el proceso de integración escolar.

Palabras clave: apoyo familiar, integración escolar, estudiantes con necesidades educativas especiales, Educación Inicial, República del Ecuador.

Family support for the school integration of students with special educational needs in Initial Education

Abstract:

Researchers dedicated to school integration highlight the importance of family support as one of the elements that can facilitate or hinder said process. In an exploratory study carried out in the Particular Educational Unit "Manuela Sáenz" a group of parents of Initial Education students with special educational needs was able to verify the existence of certain situations that slowed the process of school integration of their children. For these reasons, this research was carried out, the objective of which was to improve family support in the school integration process of students with special educational needs. Methods such as Analysis-synthesis, Induction-deduction, Modeling and System Approach were used in the study. These favored obtaining the theoretical information necessary to determine a group of indicators to study, as well as the foundation of a system of discussion workshops as a means of raising awareness aimed at the parents of these students. Techniques such as interview, survey and participant observation were also used, which led to the characterization of these indicators in an initial and final state, after the workshop proposal had been applied. After the implementation of the proposal, it was possible to verify a change in the family dynamics that was adjusted, favorable and empowering the development of students with special educational needs, which favored the process of school inclusion.

Key words: family support, school inclusion, students with special educational needs, Initial Education, Republic of Ecuador.

Introducción

El artículo 67 de la Constitución de la República del Ecuador plantea que “se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines (...)” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, p. 31). Uno de estos fines es la labor educativa y para su cumplimiento es de vital importancia el establecimiento de relaciones con el centro escolar donde se educan los hijos.

Numerosas investigaciones han demostrado que con el apoyo de la familia los alumnos mejoran su conducta, su autoestima, las relaciones interpersonales con sus compañeros, profesores y padres, desarrollan vivencias positivas hacia la escuela, mejoran sus resultados académicos y se promueve el cambio y la mejora continua en los sistemas educativos (Flecha, García, Gómez y Latorre, 2009; De León, 2011; Navaridas y Raya, 2012; Llevot y Bernard, 2015; Arostegui, Darretxe, y Beloki, 2016; Calvo, Verdugo y Amor, 2016). “En este sentido la labor de la escuela y los maestros es sumamente importante en garantizar reuniones, talleres o cualquier otra forma de encuentro o preparación, donde se comparta la responsabilidad educativa”. (León, 2018)

La participación de la familia es aún más importante cuando los estudiantes poseen necesidades educativas especiales. Estas hacen referencia a problemas que pueden presentar los alumnos para tener acceso al currículo que se ha diseñado considerando los aprendizajes que se deben dominar a determinada edad. (Ministerio de Educación de la República del Ecuador, 2011). Todo docente que aspire a desarrollar un proceso de integración de calidad debe concebir el trabajo con los padres de familia pues el estudiante con necesidades educativas especiales necesitará de determinados recursos y ayudas que le permitirán satisfacer las expectativas del sistema educativo. Estos recursos y ayudas hacen énfasis en el rol del contexto como favorecedor o limitador del desempeño estudiantil y como centro para lograr una educación equitativa, así como la integración escolar. (Arnaiz, Escarbajal y Caballero, 2017)

Los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan más dificultades en el proceso de escolarización (Melo, 2017). Por estas razones la participación de la familia y otros agentes y agencias educativas tiene una participación vital (Duk, 2001). En este sentido se

debe reconocer cuáles son las necesidades de los padres de familia. En un estudio realizado por Hornby, 1990 (en Estévez, Jiménez y Musitu, 2007) se establece una relación bipiramidal entre los recursos y las necesidades de los padres en este sentido (figura 1). Este modelo parte de un enfoque integrador, de comprensión y asertividad para lograr la relación esperada entre familia-escuela.

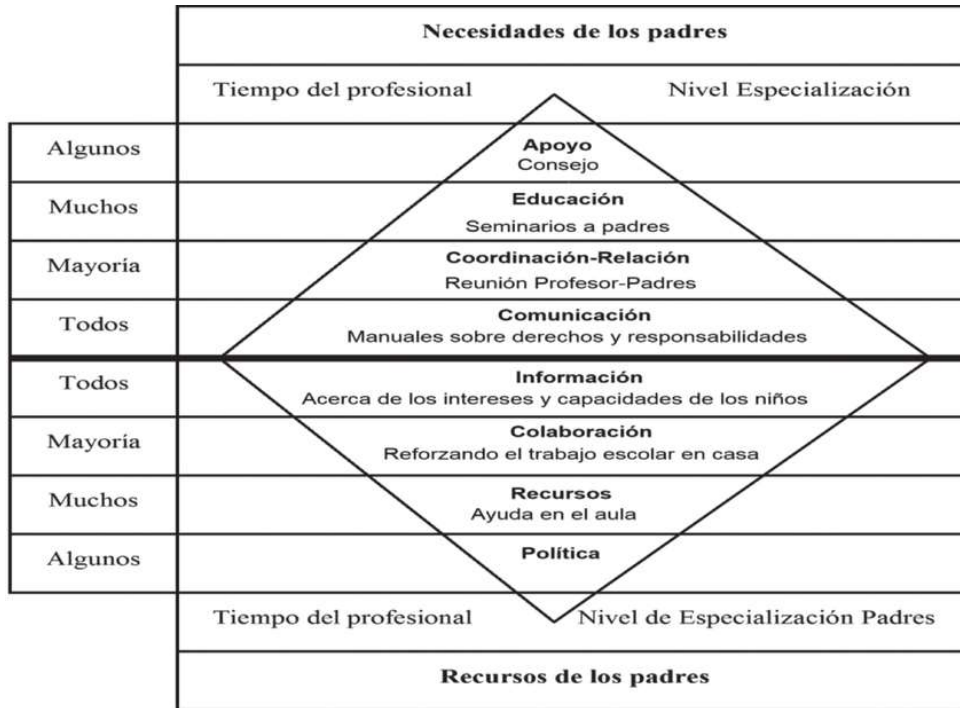


Figura 1. Modelo bipiramidal jerarquizado de Hornby (1990)

Fuente: Estévez et al., 2007, p.71

A partir de comprender el impacto en la integración escolar, sobre todo desde las primeras edades de escolarización, del apoyo de la familia, así como sus posibles necesidades, se realizó un estudio en una muestra de 9 padres de familia (5 madres y 4 padres) de cinco estudiantes con necesidades educativas especiales (trastorno por déficit de atención, disfasia y disgraxia) de Educación Inicial, de la Unidad Educativa Particular “Manuela Sáenz”, de la ciudad de Guayaquil. Esta investigación se propuso como objetivo mejorar el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales a partir de la aplicación de un sistema de talleres.

Metodología

La investigación se desarrolló entre los meses de abril a diciembre del año 2019. Transcurrió por cinco momentos. El primero estuvo relacionado con el estudio teórico previo donde se aplicaron los métodos de Análisis-síntesis y la Inducción-deducción. A partir de aquí se determinaron los indicadores a evaluar (abril-mayo). El segundo momento tuvo que ver con el diagnóstico de la muestra seleccionada y el proceso que se realizaba en la Unidad Educativa para concientizar a las familias y recabar su apoyo en el proceso de integración escolar. Para diagnosticar el apoyo de los padres se utilizaron varias técnicas entre las que destacan la encuesta a padres a partir de un cuestionario elaborado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) donde se analizan determinados elementos como la situación socioeconómica familiar, el entorno físico familiar, la dinámica familiar general, conductas familiares que facilitan o dificultan el proceso educativo del estudiante, reacción ante la deficiencia y las expectativas sobre las posibilidades educativas. También se realizaron observaciones y una encuesta al docente para constatar el cumplimiento de los indicadores que se exponen en la tabla 1, que aparece más adelante. Estos fueron evaluados en una escala de Likert, del 1 al 10, con los siguientes descriptores de medida: insuficiente (1,2,3), regular (4,5,6), bueno (7 y 8) y excelente (9 y 10). Este momento también se desarrolló en el mes de mayo.

En el tercer momento se procedió a la concepción del sistema de talleres donde se emplearon los métodos de Modelación y el Enfoque de sistema (mayo). El cuarto momento fue la aplicación práctica de la propuesta (junio a noviembre) y el quinto la evaluación de los resultados obtenidos, donde se utilizó el SPSS 20, en el procesamiento de los datos (diciembre).

Resultados y Discusión

A partir del estudio teórico que se realizó, la consulta de estudios similares como los de Gamboa y Hernández (2018) y la experiencia de la autora se determinaron dimensiones en función de los conocimientos, habilidades y valores, asociadas a la integración escolar, que deben caracterizar a la familia para facilitar y potenciar este proceso en estudiantes con

necesidades educativas especiales. En la tabla 1 aparecen estas dimensiones con sus indicadores.

Tabla 1

Dimensiones e indicadores del estudio realizado

Dimensiones	Indicadores
1. cognitiva	<p>1.1 Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan sus derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con necesidades educativas especiales</p> <p>1.2 Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s)</p> <p>1.3 Identificación de las necesidades educativas especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s)</p> <p>1.4 Reconocimiento de los logros escolares esperados atendiendo al periodo en que se encuentran, así como las adaptaciones curriculares (en caso de tener)</p> <p>1.5 Distinción de la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales</p> <p>1.6 Identificación y aprovechamiento de los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar</p>
2. afectiva	<p>2.1 Muestra de disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar</p> <p>2.2 Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docente, directivos y otras agencias y agentes educativos</p> <p>2.3 Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar</p> <p>2.4 Propiciación de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros</p>
3. operativa	<p>3.1 Cumplimiento de sus funciones como familia</p> <p>3.2 Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas</p> <p>3.3 Participación activa en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento</p> <p>3.4 Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo</p> <p>3.5 Creación de ambientes inclusivos en el entorno familiar</p> <p>3.6 Propiciación de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico</p> <p>3.7 Participación en redes de familia u otras alternativas que le permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar</p>

Fuente: Elaborado por la autora

Un análisis inicial permitió identificar las dificultades existentes en relación con estos indicadores. A continuación, aparecen los resultados de estos en la tabla 2.

Tabla 2

Resultados de la evaluación de los indicadores

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
1.1	9	1,44	,527
1.2	9	4,22	,833
1.3	9	3,56	1,130
1.4	9	4,00	,707
1.5	9	4,22	1,202
1.6	9	3,33	1,118
2.1	9	6,00	1,118
2.2	9	7,11	1,167
2.3	9	5,00	1,323
2.4	9	5,89	1,167
3.1	9	5,44	,726
3.2	9	5,78	,972
3.3	9	1,56	,527
3.4	9	4,56	1,130
3.5	9	4,11	1,054
3.6	9	4,22	,833
3.7	9	1,11	,333
N válido (según lista)	9		

Fuente: SPSS 20

Como puede apreciarse los resultados de la media ubican el estado de los indicadores entre insuficiente y regular. Solo uno obtuvo una media en la categoría de bueno (Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docente, directivos y otras agencias y agentes educativos). La mayor dispersión de los datos se observó en el indicador: Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar.

A partir de estos resultados se elaboró un sistema de talleres cuyos temas tuvieron como fundamentos los propios indicadores determinados. Se decidió utilizar el taller pues es una forma de organización que permite la “integración de teoría y práctica, el protagonismo de los

participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida". (Cano, 2012, p. 33)

Se desarrollaron un total de 12 talleres. Se realizó un taller inicial de sensibilización y uno final de evaluación. Los 10 restantes se destinaron al tratamiento y desarrollo de determinados elementos relacionados con lo que desde lo cognitivo y lo afectivo debían asumir los padres, así como las acciones que en lo operativo debían desarrollar con un plan determinado para su ejecución. Cada taller se organizó en tres momentos: la preparación, la ejecución y la evaluación.

Los datos obtenidos tras la aplicación de dichos talleres y una encuesta de satisfacción realizada a los 9 padres permiten afirmar que la propuesta contribuyó a transformar la dinámica de las familias en función de mejorar el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los indicadores que mostraron una transformación más relevante fueron los relacionados con la dimensión cognitiva. Las dimensiones afectiva y operativa también mostraron cambios significativos, aunque se reconoce que se debe seguir trabajando en función de que la familia cree un ambiente familiar potenciador del desarrollo, inclusivo y brinde apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico. Igualmente se necesita mantener el trabajo activo de orientación para satisfacer las nuevas necesidades que se vayan generando en las familias y hacer un acompañamiento durante toda la vida escolar de sus hijos.

Referencias

- Arnaiz, P., Escarbajal, A. y Caballero, C. M. (2017). El Impacto del Contexto Escolar en la Inclusión Educativa. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2). 195-210.
- Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (2016). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de

<http://americo.usal.es/oir/legislalatin/normasyreglamentos/constituciones/Ecuador2008.pdf>

- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á. y Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *ReLMeCS*, 2(2), 22-52.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación 2011. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaesuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Duk, C. (2001). *El enfoque de educación inclusiva*. Recuperado de <http://observatorioperu.com/2013/Mayo/Educacion%20Inclusiva%2008.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.
- Flecha, A., García, R., Gómez, A. y Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed. *Cultura y Educación*, 21(2), 183-196.
- Gamboa, M. E. y Hernández, L. J. (2018). *Escala para medir la educación inclusiva de la familia*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/3926/1/Escala%20para%20una%20educacion%20inclusiva%20de%20la%20familia%20roa.pdf>
- León, B. M. (2018). *La inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista en la unidad educativa salesiana Cristóbal Colón, durante el año 2017 – 2018*. Tesis de Maestría. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Llevot, N. y Bernand, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70.

Melo, P. A. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 147-164.

Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Navaridas, F., y Raya, E. (2012). Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, 20, 223-248.