ATLANTE
Cuadernos de Educación y Desarrollo (2º Época)

LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Fredy Orley Vera Arcentales

Estudiante de la maestría de Innovación en Educación

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí

Portoviejo, Manabí, Ecuador

fvera9554@pucem.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Fredy Orley Vera Arcentales (2020): "La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnostica", Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (agosto 2020). En línea: https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html

RESUMEN

La evaluación diagnóstica está focalizada en la función pedagógica, se realiza al inicio del año escolar para saber los conocimientos que tienen los estudiantes. Se evalúa según el momento en que se la realiza antes, durante y después de la enseñanza, se implementan según el objetivo que se persigue en la educación. El trabajo tiene como objetivo: Determinar la influencia de la evaluación diagnóstica orientada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. La metodología aplicada es de método científico. Se aplicó el método analítico, inductivo, deductivo y sintético. Se acudió a fuentes bibliográficas acreditadas. La investigación es de carácter cuantitativa- descriptiva, no experimental, utilizando los datos recopilados para descifrar la hipótesis que se planteó. Recopilando la información que fue procesada y sistematizada en cuadros y gráficos estadísticos. Los resultados demuestran que los docentes en su totalidad saben para qué se realiza una evaluación diagnóstica y cuál es la finalidad, ellos aplican la evaluación al iniciar el año escolar, ayudando a que realicen las adaptaciones curriculares basadas en objetivos, principios evaluativos y estar preparados pedagógicamente para lograr lo planteado en la educación.

Palabras clave: importancia de la evaluación diagnóstica, análisis de la función pedagógica, objetivos de la educación, mejoramiento del proceso docente-educativo.

THE IMPORTANCE OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS AND THE DIAGNOSTIC EVALUATION

Recibido: 17/02/20 Corregido: 03/09/20 Publicado: 09/09/20

ABSTRACT

The diagnostic evaluation is focused on the pedagogical function; it is carried out at the beginning of the school year to know the students' knowledge. It is evaluated: according to the moment it is done before, during and after teaching, they are implemented according to the objective pursued in education. This work aims to: Determine the influence of diagnostic evaluation aimed at improving the teaching-learning process in students. The applied methodology is of scientific. The analytical, inductive, deductive and synthetic method was applied. Accredited bibliographic sources were used. The research is quantitative-descriptive, not experimental, using the data collected to decipher the hypothesis that was raised. Collecting the information that was processed and systematized in tables and statistical graphics. The information collected was processed and systematized in tables and statistical graphs. To substantiate the study, we went to accredited bibliographic sources. The results of the research show that teachers as a whole know what a diagnostic evaluation is done for and what is its purpose, they apply the evaluation at the beginning of the school year, this helps them to make curricular adaptations based on objectives, evaluation principles and Be pedagogically prepared to achieve what is stated in education.

Key phrases: importance of diagnostic evaluation; pedagogical function analysis; education objectives; improvement of the teaching-educational process.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el sistema educativo busca lograr que los estudiantes aprendan dentro de un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad, formar estudiantes que se inserten a la actual sociedad del conocimiento dada la enorme cantidad de información que ofrece la Web 2.0. Es por ello que el gran esfuerzo que se realiza en países que están a la vanguardia educativa se centra en perfeccionar la entrega del conocimiento para hacer más efectivo este proceso. La evaluación diagnóstica como tal es la que permite evaluar al alumno acerca de los conocimientos previos y hacer un diagnóstico exacto de los conocimientos que tienen los estudiantes al inicio del año escolar (Sobrado Fernández, 2002).

El objetivo general de la investigación es: Determinar la influencia de la evaluación diagnóstica orientada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. El impacto que genera el diagnóstico educativo es considerado como un proceso enfocado en la indagación científica, además es apoyado en bases epistemológicas teniendo como objeto la totalidad de quienes la efectúan sean estos individuos o grupos, también pueden ser entidades que son considerados desde un punto complejo llegando a lograr un proceso global de la situación, incluyendo de manera principal la educación basada en la perfección (Molla, 2011).

La evaluación diagnóstica está conceptualizado como un sistema que enfocado en describir, realizar una clasificación, predecir, y además explicar el comportamiento de los estudiantes dentro del proceso

educativo. Este no se realiza de manera eventual, sino que en este se incluyen un sinnumero de actividades de medición y evaluación de lo que realizan los estudiantes o de lo que se efectúa en las instituciones par luego de esto proceder a dar una orientación. En concordancia con esto los procesos evaluativos nos permiten hacer un análisis acerca de los conocimientos y a la vez seleccionar como analizar actitudes de un educando o grupo organizado de personas (Marín, 2001).

Actualmente el sistema educativo está a las órdenes de la economía globalizada, por esta razón es necesario que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo y que una vez realizada la evaluación diagnóstica se modifiquen las acciones escolares sin dejar de lado la gestión de calidad y que la educación debe brindar un servicio de calidad. Este cambio histórico es implementado como un proceso multidimensional, caracterizado por la transformación del sistema productivo y organizativo del sistema cultural e institucional, sobre la base de una revolución tecnológica que no es la causa pero sí se convierte en el medio indispensable de la transformación que se necesita (Castells, 2005).

En el contexto latinoamericano se camina a la vanguardia de las nuevas investigaciones, sin embargo no es una generalidad, ya que en países en donde se refleja un menor apoyo a la educación se presume que las falencias en este aspecto están a la orden del día. Son diferentes los factores que influyen en el logro de una educación de calidad, entre ellos están: los factores familiares, así como los del entorno socio-económico. Aun así, es posible encontrar estudiantes que se pueden moldear, aunque pertenecen a hogares con una condición social baja o normativa afectiva-afectiva, que viven en medio de un entorno agreste caracterizado por la pobreza y la violencia (Bonal, 2010).

En Ecuador existen diferentes situaciones, pero específicamente las insalvables situaciones de orden económico y político no han permitido la formación docente en su globalidad, siendo principalmente afectado el sector rural en donde se manifiesta con mayor índice las falencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos desde su formación básica. La enseñanza de las habilidades sociales y lograr una educación de calidad es competencia y responsabilidad tanto de la escuela como de la familia, así, se puede lograr que por medio de la educación la sociedad logre una transformación que genere una sociedad globalizada (Monjas, 2000).

Es importante señalar que la educación es un factor de gran importancia que da un aporte para el desarrollo social formando estudiantes aptos para contribuir a mejorar las condiciones de vida de las comunidades y del país. La educación ayuda a generar oportunidades de vida, contribuye a que la sociedad cambie de manera constructiva, dando la oportunidad a los seres humanos a formarse de manera integral y con ello a vivir dignamente. Es necesario que en la educación se busque la calidad del proceso enfocado en los resultados que muestra la evaluación diagnóstica.

Metodología

La metodología aplicada en la investigación es de método científico que hace la validación por medio de la ciencia. Se aplicó el método analítico y sintético para dar un enfoque más claro y sustentar el

planteamiento del proceso que se realizó. Para fundamentar el estudio se acudió a fuentes bibliográficas acreditadas que hacen referencia a las categorías seleccionadas en el trabajo. Se aplicó una metodología de carácter inductivo deductivo que ayuda a lograr un análisis global de lo que se plantea por medio de un proceso sistemático. También se realizó el estudio de campo aplicando el método de la observación para conocer los hechos de manera detallada. La investigación es de carácter cuantitativa-descriptiva, no experimental, utilizando los datos recopilados para descifrar la hipótesis que se planteó analizando los resultados obtenidos y emitiendo conclusiones válidas para que futuras investigaciones tengan un criterio claro de lo investigado.

Análisis y discusión de resultados

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica está basada en conocer el tipo y nivel de conocimientos que tienen o han adquirido los estudiantes antes de iniciar el nuevo proceso educativo. Estas pruebas se realizan al inicio o al final del curso para realizar una comparación de los conocimientos de los estudiantes, es decir conocer un antes y un después del proceso enseñanza-aprendizaje. Una vez que se ha percibido el estado y progreso de conocimientos de los estudiantes los docentes están en la capacidad de realizar las adaptaciones correspondientes según el nivel de aprendizaje.

Para que el docente realiza la evaluación diagnóstica es fundamental contar con todos los instrumentos adecuados y necesarios para conseguir nuevos resultados. Es importante medir la adquisición de las competencias de la etapa inicial, medir la concepción de conocimientos y planificar las nuevas estrategias que se deben aplicar en el proceso educativo. Cuando se da inicio al año escolar, el docente no debe improvisar, es necesario que conozca la realidad educativa para realizar un buen trabajo de enseñanza (Orozco, 2000).

Es importante recalcar la necesidad del proceso evaluativo, realizar un análisis de la educación que se está impartiendo y reflexionar sobre los cambios que se deben realizar. Tener una visión sobre las mejoras pedagógicas y dar una orientación sobre cómo enfocar el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario hacer una reflexión sobre los objetivos que se desean lograr en el proceso educativo basados en la necesidad de generar una educación de calidad.

La evaluación diagnóstica de los aprendizajes está basada principalmente en dos funciones: una que es de carácter social, se realiza la selección y la clasificación, incluyendo la orientación que necesita el estudiante para realizar el proceso. La otra está enfocada en el carácter pedagógico. También se realiza un reconocimiento de todos los cambios que el docente puede y debe hacer para lograr que el estudiante evolucione de manera progresiva y aprenda significativamente (Jaume. 2000).

La evaluación diagnóstica está considerado un proceso de indagación, así, a criterio de (Molla, 2001), la evaluación diagnóstica es:

La evaluación diagnóstica tiene un proceso metodológico, también una actividad basada en la ciencia, su finalidad es conocer los conocimientos que tienen los estudiantes y buscar fortalecer el aprendizaje de los estudiantes cuando los resultados no son los esperados. Conocidos los resultados de la evaluación se hacen los cambios pedagógicos para fortalecer la educación de los estudiantes.

Objetivos de la evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica en la actualidad tiene como objetivo principal descubrir que es lo que los estudiantes conocen en relación con los aprendizajes. Además, se la realiza con varias finalidades, por una parte, se la hace pensando en valorar el grado en que la escuela está preparando a los estudiantes para la vida y también para conocer en qué medida ellos están formándose para asumir su rol ante la sociedad. Cuando se realiza una evaluación inicial, esta se constituye en un referente que ayuda a conocer los requerimientos prácticos de la evaluación formativa dando atención a la diversidad para lograr un proceso educativo de calidad (Gómez, 1996).

Es importante conocer y valorar mediante la evaluación las competencias básicas que tienen los estudiantes, el grado de conocimientos y de logros que ellos han adquirido mediante el proceso enseñanza aprendizaje para de esta manera continuar con la enseñanza de manera sistemática y lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo. Que el proceso enseñanza-aprendizaje sea de calidad depende de que el docente conozca cuál es el punto de partida para empezar a impartir los nuevos conocimientos, si se conocen estos resultados se puede impartir una educación acorde al aprendizaje de cada nivel.

Las dimensiones del proceso diagnóstico que se les realiza a los estudiantes miden el grado de conocimientos que ellos tienen. Obtener información del nivel educativo de los estudiantes representa una necesidad imperante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas variables y dimensiones que debe conocer el docente le permite conocer la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva de cada estudiante. Entonces, la evaluación diagnóstica mide el grado de conocimientos que posee cada estudiante, es por esta razón que el docente debe evaluar al inicio del año escolar y durante todo el periodo del mismo para hacer las adaptaciones curriculares a tiempo (García, 1995).

Cuando se realiza una evaluación diagnóstica inicial, esta tiene como objetivo principal conocer y situar a cada estudiante en la categoría que arrojan los resultados para realizar los cambios necesarios según sus necesidades. Esto se debe realizar antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza para que de esta manera el docente ayude a que el estudiante aprenda de manera significativa y desarrolle las habilidades necesarias en cada área.

La evaluación diagnóstica permite que el docente tenga un enfoque de lo que debe realizar en base a los contenidos y competencias propias de cada estudiante, esto además fomenta que se realicen los cambios y adaptaciones para dar una enseñanza basada en métodos y técnicas que ayuden a lograr un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad. Es importante analizar los factores y las variables

relacionadas con el proceso educativo, se deben considerar los principios que inciden en la adquisición de los conocimientos y competencias básicas para tomar decisiones, continuar el proceso como se está realizando o cambiar las estrategias para lograr los resultados (Bombelli, 2012).

Cuando se conoce cómo se está realizando el proceso educativo y se obtienen resultados mediante la prueba diagnóstica, a partir de estos resultados se toman decisiones para mejorar el aprendizaje, este proceso debe realizarse ajustado a las peculiaridades de cada estudiante. Se debe conocer si hay estudiantes con necesidades especiales para proporcionar apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la diversidad de los estudiantes. Se debe decir que cuando este proceso se realiza de manera sistemática se logra la calidad educativa (García Nieto, 2003).

Otro de los objetivos por los que se realiza la evaluación diagnóstica es valorar y reorientar el proceso educativo si este procede. Es necesario que cuando se tienen los resultados se haga una valoración de los mismos, se socialice con los estudiantes y la comunidad educativa para buscar mejoras que estén a favor de lograr los objetivos mediante una nueva organización de trabajo que ayude a encontrar resultados.

Características de la evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica es considerada un instrumento privilegiado para ayudar a fomentar y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido un modelo presentado de evaluación diagnóstica debe tener las siguientes características:

Responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes porque es una evaluación de carácter interno que cuenta con diferentes referentes externos para que se pueda hacer una comparación con los resultados obtenidos. Se debe tener en cuenta que el proceso se realiza de manera interna, entonces la toma de decisiones y las propuestas tienen carácter interno dentro del centro educativo, pero es necesario que la Unidad Educativa analice la situación comparándolo con datos precisos entre varios cursos.

El docente no debe interpretar una evaluación diagnóstica como una acción unilateral y terminal, al contrario, debe servir como una guía práctica de enseñanza, todo debe realizarse en función de la información que se da a los estudiantes en el transcurso del aprendizaje y de lo que ellos captan y de lo que van a continuar adquiriendo mediante el proceso educativo. Es necesario que toda evaluación que se realice esté dentro de los marcos legales educativos (Castillo, 2005).

La participación es otra de las características de la evaluación diagnóstica, porque permite que los estudiantes se integren e intercambien información una vez conocidos los resultados. Además, que se da una interacción entre toda la comunidad educativa haciendo una participación integral para buscar alternativas y establecer compromisos que puedan aplicarse y dar los resultados esperados. También

entre las características está que fomenta la cultura de evaluación, esta parte hace como la presentación de una oportunidad para fomentar el aprendizaje y la calidad educativa.

Si las adecuaciones curriculares que realiza el docente son apropiadas para el logro de los objetivos educativos los estudiantes tendrán un progreso de calidad según su nivel actual; pero si el docente no realiza adaptaciones curriculares para mejorar los resultados no habrá una evolución en el estudiante y este continuará con un bajo rendimiento. Entonces es necesario que el docente realice un seguimiento al proceso de aprendizaje del estudiante para conocer los resultados y lograr una educación de calidad que permita el desarrollo social (Vigotsky, 1988).

Si al realizar la evaluación diagnóstica el proceso enseñanza-aprendizaje no ha tenido la efectividad esperada, esto evidencia la realidad educativa, entonces, es necesario poner en marcha una acción que ayude a mejorar el proceso que se está realizando con los estudiantes para que ellos no opten por desertar debido a los resultados; este cambio pedagógico debe contribuir a lograr resultados positivos, es decir a dar una respuesta a los inconvenientes que se presentaron en el aprendizaje de los estudiantes (Álvarez, 2001).

Principios de la evaluación diagnóstica.

Para el diseño del proceso enseñanza-aprendizaje la diagnosis desde el punto de partida, debido a que esta posibilita la modificación de todas las secuencias que se dan en el aprendizaje, permitiendo realizar adecuaciones que permitan responder a las necesidades de los estudiantes (Camilloni, 1998). Entre los principios de la evaluación diagnóstica tenemos:

Transparencia: porque al realizarse un proceso este exige que se lo haga con las garantías necesarias para mostrar los verdaderos resultados, además se debe garantizar que la información que se obtiene y que se da sea verídica, que no se dé ninguna alteración que distorsione el proceso, porque si esto sucede y los resultados no son los originales, no se pueden hacer las mejoras correspondientes al proceso (Carlino, 1999).

Confidencialidad: cuando se realiza un proceso evaluativo de carácter diagnóstico, este debe garantizar la confidencialidad de todo el proceso que se está realizando, de los datos obtenidos y del análisis de datos que se ha recogido. Existe el derecho a la intimidad y confiabilidad del proceso como aspectos fundamentales para generar un ambiente educativo armónico y estable.

Calidad técnica: al elaborar los instrumentos de la evaluación diagnóstica estos deben tener calidad técnica, deben aplicarse en la fase en la que se hace necesario realizarlo, estar acordes a lo que los estudiantes han aprendido, deben estar bien estructurados, pasar por un sistema de análisis de resultados para que se puedan hacer las adecuaciones correspondientes a cada caso que se presenta. También se deben aplicar los criterios técnicos y modelos estadísticos que tengan un mayor soporte en la actualidad para utilizarlos y hacer cambios en los aprendizajes que están adquiriendo los estudiantes.

En la evaluación diagnóstica no se pueden limitar las consideraciones intelectuales y cognitivas de los estudiantes, se debe considerar el aprendizaje como un conjunto global para que los estudiantes demuestren sus destrezas. Es importante que los estudiantes se sientan motivados a realizar un cambio si no se han logrado los objetivos y que ellos demuestren los conocimientos y valores adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje porque esto lo forma de manera integral (Fundora, 1999).

Resultados y discusión.

A continuación, se exponen los resultados de la encuesta aplicada en el proceso de la investigación. En la tabla 1 se muestran los resultados de la encuesta relacionados con el conocimiento de lo que es la evaluación diagnóstica.

TABLA 1

Conocimiento de lo que es evaluación diagnóstica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	**10**	**100%**
No	**0**	**0%**
Poco	**0**	**0%**

Los resultados indican que el 100% de ellos tienen conocimiento de lo que es la evaluación diagnóstica y de sus beneficios. Entonces, los docentes en su totalidad saben que se debe realizar una evaluación diagnóstica y para qué sirven los resultados que aporta la misma.

En la tabla 2 se muestran los resultados de la encuesta relacionados con la finalidad que tiene la evaluación diagnóstica.

TABLA 2

Finalidad que tiene la evaluación diagnóstica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diagnosticar los conocimientos del estudiante al comienzo del año, el tema o periodo.	**9**	**90%**
Impartir temas acordes a los conocimientos de los estudiantes.	**0**	**0 %**
Tomar decisiones que faciliten y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**1**	**10 %**
Fomentar los valores en los estudiantes.	**0**	**0 %**

Se puede apreciar que el 90% de los docentes menciona que identifican de manera normal la finalidad de la evaluación diagnóstica, que está es para diagnosticar los conocimientos del estudiante al comienzo del año, el tema o periodo. El 10% dicen que es para realizar adaptaciones curriculares que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, los docentes tienen conocimiento de que la evaluación diagnóstica es importante como su palabra lo dice, para diagnosticar y para realizar adaptaciones curriculares que beneficien el aprendizaje.

En la tabla 3 se muestran los resultados de la encuesta relacionados con la realización de la evaluación diagnóstica.

TABLA 3

Realización de la evaluación diagnóstica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	**7**	**70%**
No	**0**	**0 %**
A veces	**3**	**30%**

Se aprecia que el 70% de ellos manifiestan que sí, el 30% dicen que a veces. Los docentes en su mayoría realizan una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para conocer los conocimientos que han adquirido los estudiantes y realizar adaptaciones acordes a las habilidades y destrezas de cada estudiante.

En la tabla 4 se exponen los resultados de la encuesta relacionados con la frecuencia en que se realiza evaluación diagnóstica a los estudiantes.

TABLA 4

Frecuencia realiza evaluación diagnóstica a los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	**4**	**40%**
Nunca	**0**	**0 %**
A veces	**6**	**60 %**

Se puede apreciar que un 60% manifiesta que a veces aplica la evaluación diagnóstica y un 40% dice que siempre realiza evaluaciones diagnósticas. Entonces, los docentes en su totalidad no están realizando la evaluación diagnóstica y esto no permite que se tenga una idea clara de los conocimientos

que tiene el estudiante al inicio del año escolar, es importante que los docentes hagan conciencia de la relevancia que tiene la evaluación diagnóstica para el logro de un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad.

En la tabla 5 se muestran los resultados de la encuesta relacionados con la influencia de la evaluación diagnóstica en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

TABLA 5

Como la evaluación diagnóstica influye en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	**8**	**80%**
No	**0**	**0 %**
Poco	**2**	**20%**

Se aprecia que un 80% manifiesta que la evaluación diagnóstica si influye en este proceso y un 20% dice que no ejerce mayor influencia. La mayoría de los docentes encuestados están conscientes de que la evaluación diagnóstica ejerce gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes porque sirve para tomar decisiones que ayuden a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje**.**

En la tabla 6 se exponen los resultados de la encuesta relacionados con los objetivos de la evaluación diagnóstica.

TABLA 6

Objetivos de la evaluación diagnóstica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conocer y valorar, a través de la evaluación las competencias básicas.	**6**	**60 %**
Practicar valores en la Institución Educativa.	**0**	**0 %**
Concientizar la Intercultaralidad.	**0**	**0 %**
Analizar los factores y variables relacionados con los procesos educativos.	**4**	**40 %**

Se puede apreciar que un 60% dice que uno de los objetivos es conocer y valorar, a través de la evaluación las competencias básicas. Un 40% opina que otro de los objetivos de la evaluación

diagnóstica es tomar decisiones que faciliten y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe decir que en su mayoría los docentes saben para qué se realiza una evaluación diagnóstica y que los resultados obtenidos sirven para buscar alternativas que ayuden al estudiante a mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En la tabla 7 se exponen los resultados de la encuesta relacionados con los principios en los que está basada la evaluación diagnóstica.

TABLA 7

Principios en los que está basada la evaluación diagnóstica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Transparencia	**4**	**40%**
Solidaridad	**0**	**0%**
Confidencialidad	**2**	**20%**
Autoritarismo	**0**	**0%**
Calidad	**2**	**20%**
Utilidad	**2**	**20%**

Se puede verificar que un 40% dice que la transparencia es uno de los principios, un 20% menciona la confidencialidad, un 20% dice que les la utilidad, un 20% menciona la calidad. Los docentes están preparados pedagógicamente para realizar su función educativa, conocen las bases en las que está enfocada la evaluación diagnóstica y esto les permite aplicarla basada en sus principios.

En la tabla 8 se muestran os resultados de la encuesta en cuanto a la mejora realizada luego de haber aplicado la evaluación diagnóstica.

TABLA 8

Mejora que ha realizado luego de haber aplicado la evaluación diagnóstica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adaptaciones curriculares	**4**	**43%**
Nuevas técnicas	**4**	**43 %**
Aplicar otra metodología	**2**	**14%**

Un 43% manifiesta que se deben hacer adaptaciones curriculares, un 43% dice que se deben aplicar nuevas técnicas y un 14% refiere que se debe aplicar otra metodología. La evaluación diagnóstica ayuda a conocer el conocimiento de cada estudiante. Entonces los docentes tienen una idea clara de los cambios y adaptaciones que ayudan a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la tabla 9 se exponen los resultados de la encuesta relacionados con las mejoras evidenciadas en los cambios aplicados.

TABLA 9

Mejoras evidenciadas en los cambios aplicados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de aspectos didácticos	**3**	**30%**
Estudiantes desmotivados	**0**	**0%**
Práctica de participación general en el aula	**3**	**30%**
Bajo perfil del estudiante	**0**	**0%**
Mejor resultado en el proceso de aprendizaje	**4**	**40%**

Se puede verificar que un 30% manifiesta que se ha concretado la práctica de participación general en el aula, un 30% dice que ha mejorado la calidad de los aspectos didácticos y un 40% refiere que se logra un mejor resultado en el proceso de aprendizaje. Entonces es importante realizar la evaluación, realizar los cambios pertinentes para ver las mejoras que se dan en el proceso educativo.

Conclusiones

El diagnóstico educativo o evaluación diagnóstica en la actualidad constituye una base fundamental para descubrir los aspectos cognoscitivos de los estudiantes, para conocer los aspectos actitudinales y aptitudinales en los que ellos se destacan. Este procedimiento permite que una vez que se dan los resultados, el docente tome decisiones para realizar cambios que ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la investigación muestran que los docentes en su totalidad saben para qué se debe realizar una evaluación diagnóstica y cuál es la finalidad de la misma, también la mayoría de ellos aplican la evaluación al iniciar el año escolar porque esto ayuda a que realicen las adaptaciones curriculares basadas en objetivos, principios evaluativos y a estar preparados pedagógicamente para lograr los objetivos planteados en la educación.

Los docentes tienen una idea clara del rol que desempeña la evaluación diagnóstica en el proceso educativo, además son conscientes de los cambios que se deben realizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que ellos aprendan significativamente y de esta manera presentar entes formados integralmente para incorporarlos a una sociedad que cada día se vuelve más competitiva.

Si el docente realiza un diagnóstico adecuado y a tiempo puede establecer de manera objetiva las diferencias y expectativas que tiene cada estudiante al inicio del año escolar y durante todo el proceso y también tendrá la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares o proyectos pedagógicos que se

adapten al contexto escolar, para de esta manera obtener los logros deseados y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ediciones Morata.

Bombelli, E. (2012). La importancia de la evaluación diagnóstica en asignaturas de nivel superior con conocimientos preuniversitarios. Revista Electrónica Gestión de Personas y Tecnología, vol 5, num.13, Julio.

Bonal, X. y. (2010). Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. BuenosAires: Miño y Dávila.

Camilloni, A. (1998). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. Mexico: Paidós.

Carlino, F. (1999). La evaluación educacional. Buenos Aires: Aique.

Castells, M. (2005). La era de la información:Economía Sociedad y Cultura (Vol. I). Buenos Aires, Tucuman, Argentina: Editores Argentina S.A.

Castillo, S. y. (2005). Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y curriculum. Madrid-España: Pearson.

Fundora, R. (1999). El Diagnóstico Pedagógico como metodo científico del trabajo docente-educativo. Con luz Propia(6).

García Nieto, N. (2003). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación. Revista de Investigación Educativa, 19(2).

García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Ediciones Rialp S. A.

Gómez, T. (1996). Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Narcea.

Granados García - Tenorio, P. (2003). Dianóstico Pedagógico (Aprendizajes Básicos, Factores Cognitivos y Motivación). Madrid: Dykinson.

Jaume, S. (2000). Evaluación como ayuda para el aprendizaje. Barcelona, España: Grao.

Marín, B. y. (2001). Como realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.

Molla, M. (2001). Dianóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.

Monjas, M. I. (2000). Las Habilidades sociales en el curriculo. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

Orozco, M. (2000). Instrumentos de medida de la adquisición de la competencia traductora: construcción y validación. Tesis Doctoral. Departament de Traducció i d'Interpretació, Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 84-490-2014-X.

S, J. J. (2000). *Evaluación como ayuda para el aprendizaje.* Barcelona, España: Grao.

Sobrado Fernández, L. (2002). *Diagnóstico en edicación.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Vigotsky, L. (1988). *Pensamiento y Lenguaje.* Barcelona: Paidos Ibérica.