



APRENDIZAJE COOPERATIVO UNA METODOLOGÍA ACTIVA INNOVADORA

María Jesenia Pachay López

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Portoviejo, Ecuador

mpachay7715@pucesm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8385-2804>

María Rodríguez Gámez

Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo, Ecuador

marodriguez@pucem.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3178-0946>

Laura Melissa Vera Pachay

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Manta, Ecuador

e1316663622@live.uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5144-4897>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María Jesenia Pachay López, María Rodríguez Gámez y Laura Melissa Vera Pachay (2020): "Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora", Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (agosto 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html>

Resumen

La investigación tiene objetivo estudiar, el aprendizaje cooperativo, como una metodología activa, que fortalezca el desarrollo cognoscitivo en los estudiantes. La metodología aplicada en este estudio se basó al campo bibliográfico, cualitativo, donde permitió extraer información necesaria para conocer las metodologías activas y las estrategias didácticas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes. Los métodos aplicados, fueron inductivo-deductivo, partiendo de una indagación particular a lo general y viceversa, también se aplicó los métodos analítico-sintético, para conocer la importancia de la metodológica activa como fundamento primordial en la educación. Para finalizar es importante considerar que el aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz, que los docentes deben

aplicar en el aula de clase, permiten que los estudiantes participen de manera espontánea adquiriendo independencia autónoma, pero también trabajo grupal, de esta manera activa los conocimientos significativos, además el docente aprende de los estudiantes desarrollando un pensamiento motivador mediante las destrezas y habilidades de quienes lo integran.

Palabras clave: Innovación educativa, metodologías activas, aprendizaje cooperativo, estrategias didácticas, aprendizaje significativo.

COOPERATIVE LEARNING AN INNOVATIVE ACTIVE METHODOLOGY

Abstract

In the present research work, the objective is to study cooperative learning, as an active methodology, that strengthens cognitive development in students. The methodology applied in this study was based on the qualitative bibliographic field, where it allowed to extract the necessary information to know the active methodologies and didactic strategies that strengthen meaningful learning in students. The applied methods were inductive-deductive, starting from a particular inquiry to the general and vice versa, the analytical-synthetic methods were also applied, to know the importance of active methodology as a fundamental foundation in education. Finally, it is important to consider that cooperative learning is an effective methodologist, that teachers must apply in the classroom, they allow them to participate spontaneously, acquiring autonomous independence, but also group work, thus activating significant knowledge, in addition the teacher learns from the students by developing motivating thinking through the skills and abilities of those who are part of it.

Key words: Educational innovation, active methodologies, cooperative learning, didactic strategies, meaningful learning.

Introducción

La educación de conocimientos, valores y actitudes positivas focaliza un aprendizaje activo en la sociedad; el presente exordio de la investigación tiene como objetivo estudiar, el aprendizaje cooperativo, como una metodología activa, que fortalezca el desarrollo cognoscitivo en los estudiantes.

Un análisis profundo radica, que aún existen falencias en la innovación de metodologías activas, que ayude a un aprendizaje significativo en los estudiantes; esto se da cuando el tradicionalismo de la enseñanza aún está presente en las instituciones educativas. Desde esta perspectiva es necesario reflexionar en un cambio profundo en estrategias didácticas que encamine la buena práctica del conocimiento, vinculando la teoría en ideas construidas por los propios estudiantes.

Es oportuno resaltar que la aplicación del aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades e interacción de los integrantes, permitiéndoles crear un ambiente de formación en la reflexión, imaginación y observación de las actividades didácticas, analizando las

aportaciones individuales, para llevarlas a un solo contenido global de la información, acertando decisiones positivas en el desempeño, relaciones interpersonales y de la sociedad (Rodríguez, Lara & Galindo, 2017).

De esta manera emerge que el aprendizaje cooperativo, es una metodología activa que potencia el trabajo en equipo en los estudiantes; la integración de grupos pequeños ayuda a que ellos construyan un conocimiento propio, conllevando a la construcción de saberes, por la acumulación de ideas de cada uno de los integrantes que lo conforman.

Aporte sustantivo a este estudio lo constituye Estrada, Monferrer & Moliner (2016) que asumen que el trabajo cooperativo, produce un liderazgo compartido y no un liderazgo individual, las ideas emitidas por los estudiantes del equipo, son válidas y caracterizan elementos centrales en el nivel cognoscitivos y emocional profundizando, las habilidades necesarias para la arquitectura del propio conocimiento.

El liderazgo de los estudiantes en el aula de clase se forma con la aplicación de las metodologías activas, que los docentes puedan aplicar estratégicamente, además acentúa la responsabilidad para el trabajo en equipo, dado esto es necesario que sean aplicadas en todos los niveles de educación.

Metodología

La metodología aplicada en este proceso estudio, es de tipo cualitativo con campo bibliográfico, donde permitió conocer fuentes primarias, a través de conceptualización necesarias de autores de diversos artículos relacionados con el aprendizaje cooperativo. Los métodos aplicados, fueron inductivo-deductivo, que partió de una indagación particular a lo general y viceversa, además otros métodos aplicados fueron analítico-sintético, porque permitió conocer la importancia de la metodológica activa como fundamento primordial en la educación.

Los resultados de las teorías por diversos autores conllevan a fomentar la realidad de progreso y ampliación en el estudio, dando paso al método heurístico por la búsqueda de soluciones en la aplicación de una metodología activa que fundamente el progreso de los estudiantes con la construcción de elementos colaborativos para el desarrollo del pensamiento analítico, crítico y reflexivo y el fortalecimiento de la innovación educativa.

Análisis y discusión

La educación y la calidad que se brinden en la enseñanza permite crear niños, niñas y adolescentes con principios, conocimientos amplios que desarrollen la capacidad para crear ideas y aplicarlas en las resoluciones de problemas, por lo tanto, es necesario focalizar factores como la innovación educativa, metodologías activas, aprendizaje cooperativo, estrategias didácticas que conllevará a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Innovacion educativa

La innovación educativa es la implementación sistemática de prácticas transformadora en la educación, la misma está orientada a mejorar o fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, asumir esta posición implica cambios relativos, los mismos que deben ser planificado de acuerdo con la necesidad que presente la institución en el campo académico.

Desde la óptica de Farfán & Leyva (2016), estimular el desarrollo de la innovación en las instituciones educativas proyecta la interacción de variantes teórica y metodológicas modelando el desarrollo de la calidad y las acciones estratégicas que se puedan brindar; el ordenamiento y la restauración optimiza el desempeño regulando las deficiencias o fortaleciendo el complemento de otras considerando el aspecto crítico y valorativo de la parte socio transformador a de directivos y docentes.

Si bien es cierto la innovación en las instituciones conlleva a una restauración que optimiza el trabajo, especialmente si se habla de recursos didácticos tecnológicos, que motiva el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes, convirtiéndoles en variantes necesarias para el desempeño docente.

La incorporación de las Tic, es parte de una innovación educativa, incorporarlas en la educación despliega especificidad en proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando atrás la obsolescencia para hacer visible la transformación de la tecnología como clave de la interdisciplinariedad y de un sentido formativo del docente en búsqueda de un centro motivador de teorías y prácticas que centre la atención en los estudiantes (Aguiar, Velásquez & Aguiar, 2019).

La tecnología y la aplicación de las metodologías activas son esenciales en la innovación educativa, se las deben considerar como parte primordial, para la calidad de la educación y sobre todo para el fortalecimiento curricular docente. Toda innovación requiere de estrategias y sistematización de procesos para ser aplicadas en el aula. Otros parámetros de innovación se reflejan en los campos de acción aplicados a la flexibilidad, experimentación teórica y práctica para desarrollar una perspectiva de solución ante un problema.

Es fundamental considerar que la innovación educativa adopta aportes significativos en la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes, por el enfoque de intereses y motivación que el docente pueda transmitir a través de la enseñanza, el tratamiento a nuevas metodologías de estudios debe estar acorde a las necesidades de las instituciones, para producir el mejor desempeño de docentes y aprendizaje eficaz del estudiante (Iglesias, Lozano & Roldán, 2018).

La innovación educativa debe estar al frente de las instituciones, enfocando la prioridad al entorno, los procesos, los actores, el bien común; para que llegue de mejor forma al desarrollo de la sociedad. Por ejemplo, la caracterización, sensibilización, estandarización, implementación, evaluación y retroalimentación son necesarias para la calidad educativa el docente debe estar al margen este proceso sistemático que les conllevará a observar el

terreno para luego transformarlo. En la Figura 1. Se observa un esquema sistemático de la calidad educativa.

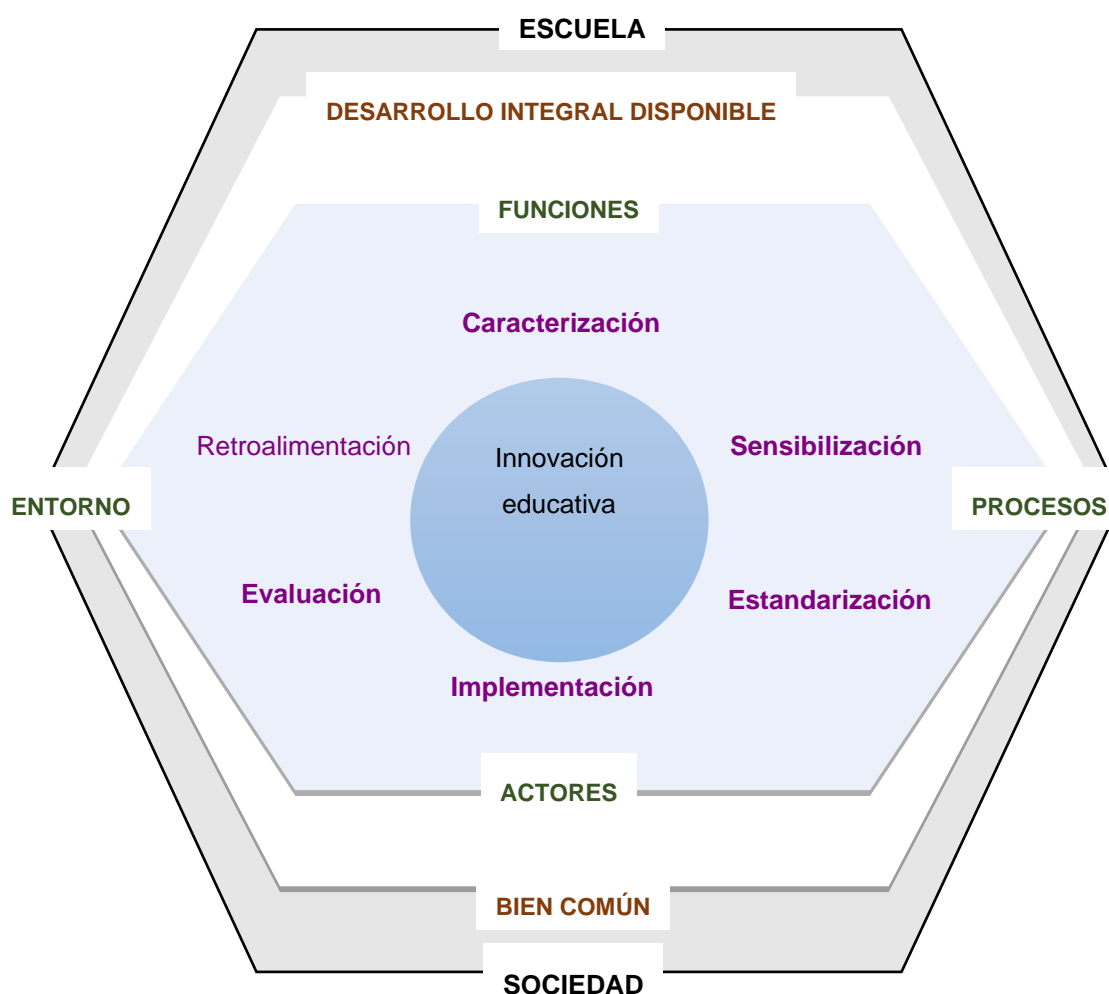


Figura 1. Sistematización de la educación de calidad

Fuente: Elaboración propia

Como se nota en la calidad educativa la escuela o las instituciones educativas son el objeto a transformar, mismas que están conformadas por: el entorno o ambiente de trabajo; las funciones de directivos y docentes; los procesos en la metodologías de aprendizajes aplicadas; los actores que la conforman (directivo, docente, estudiantes y padres de familia) que son parte del bien común, en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, mediante la adquisición de información base que construyan conocimientos para la vida dentro de una determinada sociedad.

Metodologías activas

Las metodologías activas, permite la construcción del propio conocimiento del estudiante, estos métodos de aprendizajes desarrollan habilidades metacognitivas, que ofrecen al alumno resolver conflictos, trabajar colaborativamente y cooperativamente,

potencializado la comprensión de la enseñanza, brinda un escenario diferente de formación, donde la creatividad fundamenta a las ideas y dinámicas planteadas, teniendo una postura de intervención en cada una de las actividades enviadas por el docente.

Profundo contenido teórico lo difunden Quiroz & Maturana (2017), que aluden las metodologías activas son los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para impartir las actividades didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando atrás las prácticas de enseñanza tradicionalistas y convirtiéndose en el mediador de la clase; usar estas metodologías implica reestructurar los contenidos de aprendizajes en contenidos centrados a los alumnos. Se destaca valorativamente que las metodologías activas fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje entre las principales metodologías de aprendizajes es necesario focalizar:

Aprendizaje cooperativo, es una metodología activa que se fundamenta en la construcción de conocimientos, mediante el trabajo en equipo con grupos mixtos y heterogéneos.

Flipped Classroom o aula invertida, se trata de una metodología activa que ha dejado atrás al proceso de enseñanza tradicional, convirtiéndolo en un modelo pedagógico necesario en el proceso de aprendizaje, tiene como objetivo optimizar el tiempo en clases, por el uso de videos interactivos que despierta el interés de los estudiantes.

El uso del video proporciona un material didáctico donde el estudiante pueden observar en las ocasiones que desea la clase descrita, permitiéndoles reflexionar lo aprendido y utilizar materiales con recursos tecnológicos manteniendo la realidad digital y proponiendo nuevas funciones de aprendizajes en el desarrollo de los conocimientos (García & Cremades, 2019).

Gamificación, es la utilización de la dinámica de juego que entorna al aprendizaje, aquí desarrollan creatividad y consolida una realidad virtual educativa, que concierne retos, aventuras combinados con el aprendizaje. La gamificación como estrategias innovadoras contiene objetivos de interacción y participación tiene como finalidad contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico motivando a la creatividad y dando precisión a los juegos (González, Labarga & Pérez, 2019).

Aprendizaje basado en proyectos (ABP), permite que los estudiantes adquieran conocimientos necesarios para el desenvolvimiento de competencias claves para la elaboración de proyectos; además les permite buscar una solución a los problemas de la vida real, construyendo un pensamiento analítico, crítico y reflexivo ante las dificultades.

Para López, Vegas & Rodríguez, (2020) el ABP es una metodología que aporta un conocimiento extenso en la búsqueda de soluciones mediante proyectos, donde el principal protagonista son los estudiantes, ya que conlleva al autoaprendizaje potenciando una interacción inmediata al trabajo autónomo cooperativo y colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas, es un proceso cíclico que esté compuesto por etapas diferentes mediante preguntas, desarrolla al estudiante pensamiento crítico y competencias creativas. También mejora las habilidades para la solución de problemas, aumentando la motivación de los estudiantes. Según Montejo (2019) este tipo de metodología activa de enseñanza centrada en el estudiante está caracterizado por las soluciones de problemas y se fundamenta en argumentos conceptuales y teóricos que permite plantear procedimientos tentativos en el aprendizaje, mostrando el desarrollo de la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la optimización en el rendimiento académico.

Design Thinking (pensamiento de diseño), este modelo identifica con exactitud las dificultades individuales de cada estudiante, generando experiencias educativas de creación, innovación hacia la satisfacción de los demás.

Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning), tiene la necesidad de enseñar a los estudiantes a trabajar con la información que reciben en el aula de clase, determinando una contextualización, análisis, relación entre la argumentación y el conocimiento, desarrolla destreza del pensamiento eficaz, más allá que de una memorización de contenidos.

Aprendizaje basado en competencias, identifica la adquisición de conocimientos, desarrollando un conjunto de habilidades basadas en estrategias reales de un plan de estudios. Esta metodología promueve herramientas y soluciones, se le denomina un aprendizaje activo interdisciplinario e integral que responde a lenguajes científicos y tecnológicos, bajo la construcción de mecanismos en las aptitudes, valores que deben estar planificadas para el desarrollo de la competencia y soluciones de problemas (Vidal, et al., 2016). En la figura 2 muestra las metodologías activas de aprendizaje

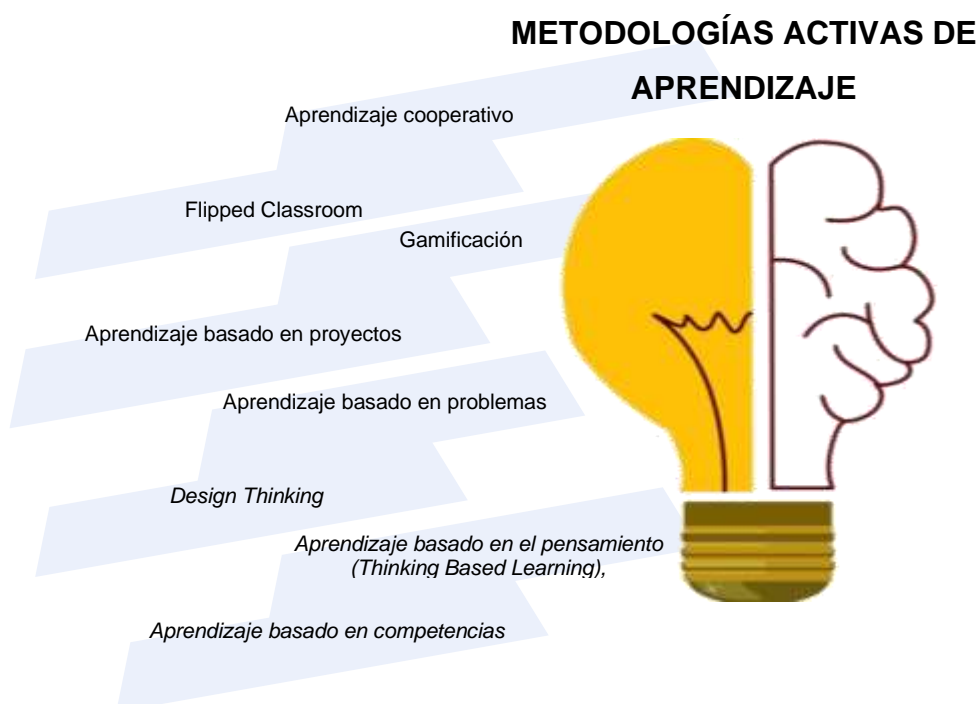


Figura 2 Metodología activa de aprendizaje
Fuente: Elaboración propia

En las metodologías activas de aprendizaje las instituciones educativas pueden implementar para fortalecer la calidad y el conocimiento creativo y de resoluciones de problemas en los estudiantes.

Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una metodología de aprendizaje, que en los actuales momentos ha sido investigado y documentado, focalizando las múltiples virtudes que sustenta en el desarrollo de las actividades empleadas por los estudiantes, el mismo conlleva a que ellos adquieran independencia y participación, desarrollando el pensamiento cognitivo; el docente debe emplear responsabilidad en la posición de mediador, observador, planificador y por último evaluador.

Según UAB (2020) el aprendizaje cooperativo consiste en la organización de grupos pequeños de estudiantes que tienen como finalidad realizar actividades de enseñanza-aprendizaje para desarrollar determinados conocimientos en las diferentes áreas del currículo educativo.

Por lo general cada participante debe tener una responsabilidad en las actividades programadas por el docente, trabajando recíprocamente para alcanzar un mismo fin de adquisición de conocimientos, los grupos deben estar conformados por grupos mixtos y heterogéneos. Los elementos que componen a esta metodología activa son:

Interdependencia positiva. – Se da cuando los componentes del grupo vinculan el trabajo con los demás alcanzando el éxito de cada integrante, de tal modo que observe que si uno falla podrá reforzar cualquier miembro del equipo.

Responsabilidad individual y grupal. – Depende de cada uno de los miembros, ser responsable implica distribuirse un determinado contenido de modo que aproveche el trabajo equitativo, equilibrado y colaborativo para alcanzar el aprendizaje de forma mutua y autónoma.

Interacción estimuladora. - Esta metodología aumenta la interacción de los alumnos, mediante el proceso de dinámicas que promueva el respaldo, compañerismo y aportaciones conjuntas basadas en el compromiso y respeto de los unos con los otros.

Habilidades interpersonales y grupales. - Permite adquirir destrezas interpersonales y de trabajo, fortaleciendo la comunicación, resolución de conflictos, organización, apoyo mutuo y competencias de una forma integral y con ayuda del docente.

Evaluación grupal. - Los estudiantes deberán ser responsables en el proceso de evaluación, puesto que tienen que reflexionar lo aprendido de una forma crítica y analítica haciendo el uso de técnicas de metacognición como las rutinas del pensamiento (Lobato, 2018).

El aprendizaje cooperativo como metodología activa de aprendizaje es ideal para que los estudiantes se conozcan uno a los otros; además el ubicar grupos heterogéneos y mixtos

conllevará a que los estudiantes con diferentes inteligencias múltiples se complementen; en este tipo de aprendizaje se deben incluir estudiantes con diferentes capacidades y habilidades motoras con el fin de que complemente los conocimientos y sean participes para el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo, para la adquisición del aprendizaje significativo, cabe destacar que las estrategias de aprendizajes aplicadas deben estar guiadas por el maestro. En la figura 3 se observa el aprendizaje cooperativo con los elementos que la integran.



Figura 3 Elementos del aprendizaje cooperativo
Fuente: (Tekman, 2015)

Tekman, (2015) dentro del esquema evidencia un esquema complementario donde la responsabilidad, interdependencia, interacción, desarrollo de las habilidades complementa el diseño de evaluación de cada estudiante con el fin de alcanzar un mismo objetivo de estudio.

El aprendizaje cooperativo es una propuesta educativa de gran interés, tiene ventajas en beneficio del alumno, ayuda a obtener resultados favorables, no solo en el ámbito académico, sino también en la participación de los estudiantes, desarrolla el pensamiento cognitivo, social, personal e interpersonal.

Es necesario recalcar el rol que desempeña el maestro dentro del aula de clases, es importante por la mediación que le otorga al grupo de integrantes favoreciendo un clima agradable en donde los alumnos estén dispuestos aprender e interactuar entre ellos.

Estrategias didácticas

Es este apartado es oportuno analizar conceptos relevantes de las estrategias didácticas Gutierrez (2018) alude que las estrategias didácticas son una estructura de actividades, que están conformadas por técnicas metodológicas que permiten al alumno a desarrollar capacidades cognitivas en las diferentes áreas de estudio. Estas estrategias didácticas son ideales, para que alumno emplee un nuevo estilo de aprendizaje que favorece al trabajo autónomo y grupal.

Las estrategias didácticas son fundamentales para mejorar el rendimiento de los estudiantes, el mismo está apoyando de la construcción con la independencia, supervisión, autodirección y evaluación del aprendizaje flexible que pueden estar acompañada de la tecnología, por medio de plataformas, interacción o animaciones (Sánchez, et al., 2019).

Entre las principales estrategias didácticas de aprendizaje se encuentran:

Lluvia o tormentas de ideas. – Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el desarrollo del pensamiento de los alumnos, mediante el surgimiento de ideas propias de cada uno de los integrantes que la conforman, favorece al estilo de aprendizaje activo.

Láminas/foto mural. - Está conformadas por una serie de fotografías, imágenes, láminas o caricatura sin agregar texto, relaciona al aprendizaje pragmático y activo.

Frases incompletas. - Consiste en el diseño de troncos verbales, donde el alumno completa las oraciones truncas, pertenece al estilo de aprendizaje reflexivo y teórico.

Concordar y discordar. – Consiste en presentar a los estudiantes un mínimo de 10 y un máximo de 20 enunciado breves, los mismos deben estar redactados para que les permita reflexionar de manera individual y después en equipo, el estilo de aprendizaje les ayuda a ser reflexivos.

Escribir sobre. – En esta estrategia se le solicita al estudiante escribir un tema determinado que trate en la clase, luego se les debe realizar las preguntas ¿Qué sabes?, ¿Qué se le ocurre?, ¿Qué piensa cuando le mencionan dicen?, este estilo es teórico y reflexivo.

Estudio de caso. - Es un instrumento de investigación, basadas en acciones concretas de un hecho acontecido es de tipo teórico y reflexivo.

Elaboración de blog o wikis. - Plasman las ideas propias sobre un tema determinado a través de medios digitales.

Elaboración de organizadores gráfico. – Son representaciones visuales que se relacionan entre si dando una explicación sintética, es estilo reflexivo y pragmático.

Juegos de roles. – Es una representación actuada de situaciones de la vida real, relaciona una problemática con la finalidad de ser comprendidas, el tipo de estilo que se aplica en esta estrategia es activo, reflexivo, técnico y pragmático.

De acuerdo con esta perspectiva teórica las estrategias didácticas, produce transformaciones sistemáticas en los estudiantes persiguiendo el proceso progresivo, dinámico y transformador que desarrollan el conocimiento del estudiante y evidencia la competencia del docente (Hernández, Recalde & Luna, 2015). En la figura 4 muestra las estrategias didácticas que el maestro puede implementar en las aulas de clases.

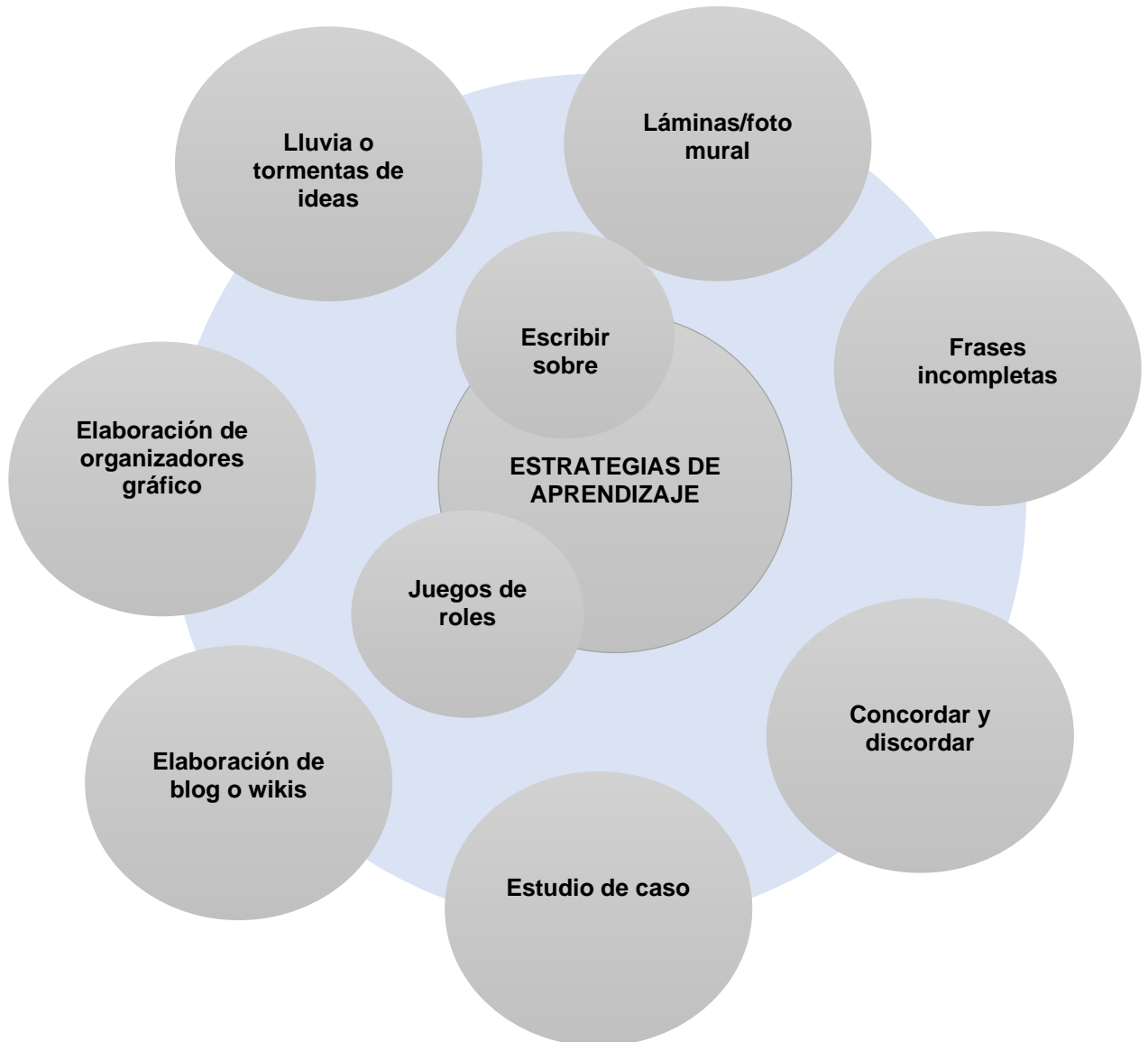


Figura 4 estrategias didácticas
Fuente: Elaboración propia

Aprendizaje significativo

Cuando el docente adquiere nuevas técnicas y estrategia de trabajo el alumno adquiere aprendizaje significativo, es decir un conocimiento a largo plazo. David Ausubel es el padre del aprendizaje significativo, menciona que para que existe debe haber un aprendizaje previo, para luego concretarlos con ideas nuevas complementando el aprendizaje.

La aplicación del aprendizaje cooperativo ayudará a la creación de nuevas ideas de estudio fortaleciendo los conocimientos previos con lo significativo, mediante el proceso de reflexión y construcción de saberes.

El aprendizaje significativo procede el grado de significatividad de un contenido el mismo que debe estar acompañado de motivación, funcionalidad, participación de los estudiantes, acompañado de la mediación del maestro (Carranza, 2017).

Las principales ventajas del aprendizaje significativo se fundamentan en:

- Aporte a la calidad del sistema educativo.
- Incremento de resultados académicos.
- La autoestima del docente se potencia e incentiva por los resultados de los estudiantes.
- Motivación de los alumnos por el aprendizaje adquirido.
- Fomenta un buen clima de aula
- Es ideal para trabajo en equipo
- Los alumnos son más participativos y democráticos.
- El docente aprende de los alumnos
- Los estudiantes mejoran el comportamiento y actitud
- Existe buena relación entre maestro y alumno (UNIR, 2016)

Conclusión

El aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz, que los docentes deben aplicar en el aula de clase, los estudiantes adquieren una independencia autónoma y fortaleza grupal, lo que conlleva a la adquisición de conocimientos significativos. El maestro aprende de los estudiantes y los lleva a crear estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento, destrezas y habilidades de los estudiantes.

Para finalizar es importante mencionar que las metodologías activas son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes y permite que el docente potencie las estrategias didácticas con el uso de tecnologías y recursos esenciales que complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje en la innovación.

Bibliografía

- Aguiar, B., Velásquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista Espacio*, 40(2), 8-20. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Scielo*, 8(15), 1-25. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Scielo*, 9(6), 43-62. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600005
- Farfán, P., & Leyva, A. (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social. *Scielo*, 2(1), 16-34. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces02216.pdf>
- García, D., & Cremades, R. (2019). "Flipped classroom" en educación superior. Un estudio a través de relatos de alumnos. *Scielo*, 24(80), 101-123. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100101
- González, L., Labarga, I., & Pérez, P. (2019). Gamificación y elementos propios del juego en revistas nativas digitales: el caso de MARCA Plus. *Scielo*, 18(1), 52-72. doi:<http://dx.doi.org/10.26441/RC18.1-2019-A3>
- Gutierrez, M. (2018). Estilo de aprendizaje, estrategias para enseñar, su relación con el desarrollo emocional y aprende a aprender. *Dialnet*, 1(31), 83-96. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:l93pHZc1XKwJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf+&cd=6&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia Didáctica: una competencia docente una competencia docente el mundo laboral. *Redalyc*, 11(1), 73-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Iglesias, M., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Ibero Americana*, 77(1), 13-24. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie7713090>
- Lobato, P. (2018). *¿Qué es el aprendizaje cooperativo? definición y elementos esenciales*. Obtenido de <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

- López, M., Vegas, H., & Rodríguez, M. (2020). Project-based Learning Strategy: An Innovative Proposal for Local Education System. *Psychosocial*, 24(1), 1666-1681. Obtenido de <https://www.psychosocial.com/article/PR200267/9549/>
- Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Scielo*, 7(2), 353 - 383. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Quiroz, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Scielo*, 17(73), 117-131. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117
- Rodríguez, N., Lara, L., & Galindo, G. (2017). Aprendizaje cooperativo integrado al estudio de casos en la activación de la formación de ingenieros industriales. *Scielo*, 9(2), 68-75. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200008
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*, 30(3), 277-286. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Tekman. (2015). *Los 5 elementos del aprendizaje cooperativo*. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/blog/2015/09/09/elementos-aprendizaje-cooperativo/>
- UAB. (2020). *Métodos de aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Universidad Autònoma de Barcelona: <https://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>
- UNIR. (2016). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/aprendizaje-significativo/549204947086/>
- Vidal, M., Salas, R., Fernández, B., & García, A. (2016). Educación basada en competencias. *Scielo*, 30(1), 1-15. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100018