



PROYECTOS DE VINCULACIÓN Y SU APOORTE EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Douglas Ponce Regalado

Ingeniero Civil
ingcivildouglasponce@gmail.com

Gery Lorenzo Marcillo Merino

Docente de Ciencias de la ingeniería estructural
Universidad Estatal del Sur de Manabí
gerylorenzo@hotmail.com

Damián Gregorio Lino Mero

Estudiante de Ingeniero Civil
merolino1995@outlook.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Douglas Ponce Regalado, Gery Lorenzo Marcillo Merino y Damián Gregorio Lino Mero (2020): "Proyectos de vinculación y su aporte en la responsabilidad social de la Universidad Estatal del Sur de Manabí", Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (julio 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/07/responsabilidad-unesum.html>

RESUMEN

La participación integra de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) con la sociedad se da desde varios escenarios que comprende desde lo interinstitucional a lo intrainstitucional, que no necesariamente se reflejan en el plan curricular de la Universidad, si no que surgen dentro de planificación estratégica de las instituciones para cumplir con los objetivos y metas capaces de impulsar la extensión solidaria, colaborativa e investigativa, de modo que se pueda fortalecer y difundir el conocimiento, siendo un pilar fundamental en la mejora de la calidad de vida de los involucrados. El objetivo general del trabajo de investigación es analizar la participación que tiene la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en relación con los proyectos de vinculación con la sociedad y su aporte a la responsabilidad social universitaria, de manera que se identifiquen ejes estratégicos que promueven un adecuado análisis y evaluación de los modelos de gestión universitaria para responder a una necesidad social y atender a los problemas por los que se enfrentan las comunidades vulnerables. Entre las principales conclusiones se estipula que la participación que tienen las Instituciones de Educación Superior con las sociedades es un apoyo pertinente para formar profesionales de calidad capaces de gestionar conflictos, de forma que los estudiantes estén dispuestos a enfrentar la problemática de la vida real y participar activamente de los proyectos que propone la institución, los cuales han sido acogidos satisfactoriamente por las comunidades que han recibido la ayuda, resaltando la responsabilidad social que se tiene con el medio.

PALABRAS CLAVES: Responsabilidad social UNESUM,
Universidad Estatal del Sur de Manabí

PROJECTS AND THEIR CONTRIBUTION IN THE SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE STATE UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ.

ABSTRACT

The integrated participation of the State University of southern Manabí (UNESUM) with society comes from several scenarios ranging from interinstitutional to intrainstitutional, which are not necessarily reflected in the curriculum plan of the University, but that arise within strategic planning of the institutions to meet the objectives and goals capable of promoting the extension of solidarity, collaborative and research, so that knowledge can be strengthened and disseminated, being a fundamental pillar in improving the quality of life of those involved. The overall objective of the research work is to analyze the participation of the State University of southern Manabí, in relation to projects of connection with society and its contribution to university social responsibility, so that strategic axes that promote an adequate analysis and evaluation of university management models are identified to respond to a social need and to address the problems faced by vulnerable communities. Among the main conclusions is that the participation of higher education institutions with societies is relevant support to train quality professionals capable of managing conflicts, so that students are willing to face the problems of real life and actively participate in the projects proposed by the institution, which have been satisfactorily welcomed by the communities that have received the aid, highlighting the social responsibility you have with the medium.

KEYWORD: Research, Interinstitutional, Intrainstitutional, Society, Universities, Linking.

INTRODUCCIÓN

La vinculación con la sociedad en el Ecuador es un asunto estipulado por leyes, reglamento o acuerdo de los respectivos órganos reguladores, en el caso del país mencionado en la constitución consta que las Instituciones de Educación Superior o por sus siglas IES, deben establecer como parte de su malla proyectos específico de apoyo al desarrollo social, regional o nacional, el mismo que a través de actividad que involucren a docentes, estudiantes y comunidades se pueda satisfacer una necesidad o responder a un problema (Carrera, Baño, & Guangasing, 2018).

Con base a lo establecido, se ratifica que la educación superior es un reto para muchos y no solo desde un enfoque institucional, sino que tiende a generar aporte positivo o negativo en sus alrededores, es por ello que muchos de los gobiernos muestran interés en mejorar la gestión universitaria que realizan cada una de las instituciones, pero también se busca que exista mayor participación de los estudiantes en el entorno, siendo un pilar fundamental para su vida profesional y para la satisfacción de un problema social.

Hoy en día la vinculación con la sociedad es uno de los principales requisitos de las Universidades de América Latina, es por ello que ha sido incluida como un rubro de la gestión presupuestaria, de modo que se busca apoyar a través de asociaciones a una comunidad en particular, más que nada cuando pertenece a una zona vulnerable (Vásquez, Vásquez, & Vásquez, 2019).

Desde este punto, se puede observar que paulatinamente los gobierno y los directivos IES, cada vez se centran en el manejo de los recursos para no solo formar profesionales, sino que añadir un valor agregado, de forma que los conocimientos sean expuestos para ayudar a los que más lo necesitan sin un fin lucrativo, que indudablemente trae consigo beneficios para los involucrados.

Asimismo, Álvarez, Benalcázar, Fierro, & Moncayo (2019) destacan que la educación superior en el Ecuador ha sufrido cambios muy constantes en los últimos años y ha direccionado su objetivo principal en el desarrollo constante de conocimiento y practica que forme y fomente valores de consciencia en los futuros profesionales, por lo que han surgido leyes y reglamentos que están centrado en una mejora continua con lineamientos de docencia, vinculación e investigación.

Lo antes expuesto demuestra que la estructura educativa tradicional es cosa del pasado, por lo que son las nuevas ideas las que predominan en las sociedades globalizadas, en donde la investigación de docentes y estudiantes es lo primordial, pero que no solo sea conocimiento bibliográfico, sino que exista la participación y la puesta en práctica de los estudiantes que en

el futuro será profesionales. De este modo se crean profesionales no solo con saberes sino también con valores y principios éticos que se preocupen por el bienestar propio y el colectivo. Es por esto que, Bonilla, Ocampo, Camacho, & Pinos (2019) detallan que en su mayoría las IES del Ecuador aplican en sus mallas curriculares actividades y estrategias de vinculación con la sociedad muy similares, lo que se debe básicamente al objetivo que persiguen, y es que con estos proyectos se espera la cooperación de docentes, estudiantes y comunidades, para potenciar las prácticas sociales y fortalecer los conocimientos a través de la ejecución.

Pero, no solo es una estrategia para mejorar la calidad de enseñanza, sino que también es una forma de cumplir con la Responsabilidad Social Educativa, porque se crea conciencia del entorno, exponiendo problemas de la vida diaria que afectan a las sociedades más vulnerables de un cantón, país o región, para lo cual preparan jóvenes universitarios dispuestos a aportar en el cambio por una vida con desarrollo sostenible.

Ahora bien, para Orbea & Oña (2017) se puede establecer que la vinculación con la sociedad, es la relación entre la teoría y la práctica de los estudiantes, para que en el futuro puedan desenvolverse de mejor manera en el mercado laboral, donde además se ejecutaran proyectos que comprenden áreas saberes empíricos, resultados científicos, beneficios sociales, innovación, prestación de un servicio y colaboración técnicas en una comunidad asignada.

Desde aquella postura, se logra argumentar que los proyectos de vinculación con la sociedad, son más que nada herramientas que permiten el logro de los objetivos de una institución educativa preocupada por resolver problemas comunes y a su vez fortalecer los conocimientos teóricos de docentes, de modo que se establezcan relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y habitantes de los sectores en donde brindan la ayuda necesaria, ya sea a través de capacitaciones, cursos, talleres o demás actividades que le permitan a los moradores desenvolverse en un mundo competitivo.

Es por esta razón que el estudio se centra en analizar como los proyectos de vinculación aportan en la responsabilidad social de la Universidad Estatal del Sur de Manabí - UNESUM, por lo que será necesario fundamentar con bases teóricas las variables de estudio, seguido de un análisis Cuantitativo con enfoque no experimental sobre los procesos de vinculación con la sociedad y su coordinación entre unidades académicas y administrativas de las IES.

Es importante destacar que la finalidad de realizar proyecto de vinculación en las Universidades es parte de una coordinación de estrategias que contribuyen al desarrollo dinámico de las necesidades del sector, enmarcadas en concordancia con lo determinado en la Ley Orgánica de Educación Superior, el reglamentos que rigen el sistema Educativo y la planificación estratégica de cada institución que se encuentre direccionada al cumplimiento de los objetivos institucionales y sobre todo al cumplimiento de una adecuada gestión universitaria, en donde los favorecidos no solo sean los miembros de las universidades, sino también las comunidades que han recibido la ayuda.

En detalle, la vinculación con la sociedad está contemplada dentro de la Planificación Operativa Anual o POA y está centrada en el desarrollo de actividades y proyectos de ayuda social que contribuyen al desarrollo de la comunidad. Viéndose desde este enfoque se establece que como institución cumplir con dichos estándares permiten crear consciencia en los involucrado para establecer lineamientos de responsabilidad social universitaria, donde el rol de docente no solo sea impartir conocimiento y el puesto del estudiante sea captar teorías, sino que más bien se de a notar que las IES no solo crear profesionales técnicos, sino que forman a profesionales con valores y principios capaces de buscar soluciones a problemas sociales.

Con los antecedentes presentados se da la apertura a nuevas investigaciones que sean capaces de fundamentar lo que exponen en esta investigación, aunque también la fundamentación de varios tratadistas es lo que ha dado paso y apertura para entender y demostrar que las instituciones de educación superior cada vez más se preocupan por formar profesionales de calidad y sobre todo aptos para resolver problemas sociales de la vida diaria, de manera que respeten los valores y principios de su profesión, es por esto que a continuación se exponen las principales variables de estudio, de manera que sea un estudio entendible y enfocado en detallar la participación de cada una de las IES en el desarrollo sostenible de las comunidades afectadas.

MARCO TEÓRICO

1. Responsabilidad Social

La Responsabilidad Social o por siglas RS es definida como una construcción social que varía dependiendo de los conocimientos, valores, intereses y capacidades de los individuos que deseen aplicar esta concepción a la forma de vida o de trabajo, aclarando que su impacto se

da en tres áreas, es decir en lo económico, medioambiental y social con un nivel de impacto interno, pero más que nada externo (Argandoña, 2012).

Es claro que la RS tiene varias definiciones que se ajustan a niveles sociales y como las empresas o entidades actúan con el entorno a favor de su bienestar, pero esto también está ajustado a la tipología, entre las cuales se puede detallar las siguientes (Vélez & Cano, 2016):



Figura 1 Tipos de responsabilidad Social.

Fuente: Elaborado por los autores con información de la Vélez & Cano (2016)

Entonces, se puede decir que la Responsabilidad Social es el compromiso que tienen las instituciones en contribuir e intervenir en el desarrollo del bienestar y en la mejora de la calidad de vida de las persona, también se recalca que a pesar de que existen varios tipos de RS todas se enfocan en transformar el medio, de modo que sea un lugar íntegro y seguro para la población, cuidando y protegiendo la naturaleza y todo aquello que lo rodea, en otro sentido es conseguir riquezas de bienes intangibles a través de acciones tangibles que solventen un problema o necesidad.

2. Responsabilidad Social Universitaria

La responsabilidad social universitaria o por sus siglas RSU puede ser entendida como una estrategia o modo para gestionar desde un enfoque holístico las actividades o iniciativas de las instituciones educativas de manera interdisciplinaria e interinstitucional, de modo que los organismos brinden a la comunidad una formación íntegra y un desarrollo capaz de generar sostenibilidad (Pérez, 2019).

Es necesario enfatizar que la responsabilidad social universitaria trae beneficios no solo a las comunidades, sino que también incentiva a que estos organismos ofrezcan un mejor servicio, sean responsables y puedan cumplir con los retos que se proponen de modo que aumenten las exigencias y desempeño de la gestión universitaria.

En la opinión de Domínguez, Rama, & Rodríguez (2012) la responsabilidad social universitaria es un hecho revolucionario que se ha visto en constantes cambios en los últimos años, debido a la acogida que han tenido en los diferentes países, puesto que va más allá de lo tradicional y se enfoca en prevenir, precautelar y cuidar el medio ambiente a través de las prácticas de estudiantes y docentes en programas y proyecto de ayuda social, en comunidades de alta vulnerabilidad.

Un tercer tratadista, describe a la RSU como “una política de gestión de la calidad ética de la Universidad” (Pérez, 2009, pág. 3), es decir que las universidades deben acogerse a políticas que permitan el cumplimiento de los objetivos institucionales, pero que también este guiado por valores, principios y compromiso social, mismo que se obtiene a través de transparencia y colaboración hacia comunidades vulnerables.

Por las opiniones presentadas se deduce que la responsabilidad social universitaria es un asunto de políticas ajustada a valores, normas y reglamentos que buscan brindar y apoyar a sectores que presentan problemas o necesidades primordiales para una contar con una vida de calidad, es por esto que las instituciones educativas de hoy, no solo se preocupan por brindar conocimientos sino también ayudar al entorno a través de sus miembros.

3. Vinculación con la sociedad

De forma se entiende que vinculación es la relación existente entre dos o más objetos, eventos, variables o persona con enlaces recíprocos, que poseen características, con una intensidad considerable que puede ser medida a través de comparaciones estadísticas de frecuencia de los factores que tienen de incidencia, estableciéndose además que dicha terminología posee rubros concernientes a procesos de integración global, industrial, financiero y comercial (Martínez, Leyva, & Barraza, 2010).

Mora, Salina, & Durán (2018) plantean que la vinculación con la sociedad o por sus siglas VC tiene líneas estratégicas direccionadas a la ejecución de proyectos multidisciplinarios, capaces de transformar el conocimiento en habilidades prácticas beneficiosas para responder a las necesidades que puedan existir en una determinada zona de vulnerabilidad y que por sus condiciones necesidad de la intervención de individuos, que en el caso de la participación universitaria se proporciona recursos humanos conformados por docentes y estudiantes dispuesto a generar un cambio.

Siguiendo lo establecido en el apartado anterior se puede decir que la Vinculación con la Sociedad es una herramienta universitaria que da apertura a que los estudiantes se involucren en problemas de la vida diaria y genera profesionales de mentalidad abierta, porque empiezan a entender que la vida profesional no solo es la aplicación de conceptos teóricos, sino que abarca aspectos mucho más amplios donde necesitara de la fluidez, ética y valores que lo formen como una persona íntegra.

Desde la postura de Granados (2019) la vinculación con la sociedad es un modelo pedagógico de retroalimentación a los conocimientos del docente, para en el futuro ser capaces de diseñar, fortalecer y actualizar diversos proyectos ajustado a la carrera, pero que también sean una herramienta para orientar la enseñanza – aprendizaje de los futuros profesionales.

Teniendo en cuenta el postulado anterior, se argumenta que cada día que pasa las IES buscan nuevas formas de incentivar la responsabilidad social, porque establecen dentro de sus lineamientos curriculares programas y proyectos destinado a la ayuda social, que evidentemente es parte de cambio de la generación, por el simple hecho de que hoy en día no se crean profesional robóticos, sino que se le añade un valor agregado para forman personas de calidad y preocupadas en resolver problemas que surgen en el medio y que afectan a sectores en desventaja por falta de conocimiento, riesgos naturales o por escasez económica que impide una vida digna.

Es así que se puede decir que la vinculación es la función de la universidad con el entorno externo y se apoya en la enseñanza y la investigación para el diseño y desarrollo de proyectos que vinculan el conocimiento científico y técnico con el conocimiento y las experiencias ambientales.

Según lo menciona Hermida (2017) la vinculación con la sociedad es uno de los tres componentes misionales de la Universidad, junto con la docencia y la investigación. Dentro de las universidades en busca de coherencia con sus objetivos contemplan alternativas estratégicas, conciben y llevan a cabo las transformaciones necesarias para una mejor relación entre la investigación y la enseñanza y los vínculos con la sociedad. Con estas modificaciones, el objetivo es mejorar el funcionamiento de las universidades, se materializan cambios con consecuencias positivas en las prácticas académicas, administrativas y de gestión, que se supone que contribuyen eficazmente con los procesos de la universidad.

4. Objetivos de la vinculación en la UNESUM

La Universidad Estatal del Sur de Manabí es una institución educativa ubicada en la ciudad de Jipijapa, la cual se ha venido adaptando a las disposiciones legales expuestas por los organismos reguladores, eh ahí la razón del aplicar nuevas estrategias y herramientas para brindar una mejor calidad de enseñanza, puesto que prepara profesional no solo centrados en conceptos y teorías, sino que también les permite a los estudiantes obtener conocimientos

prácticos mediante la resolución de problemas cotidianos, por lo que han establecido proyectos de vinculación con la sociedad.

Es así como según el Órgano Colegiado Académico Superior de la Universidad Estatal del Sur de Manabí – UNESUM (2001) en el reglamento de vinculación con la sociedad de la universidad de estudio, en el Art. 3 sobre los objetivos de la Dirección de Vinculación y las políticas a aplicar, se detalla lo siguiente:

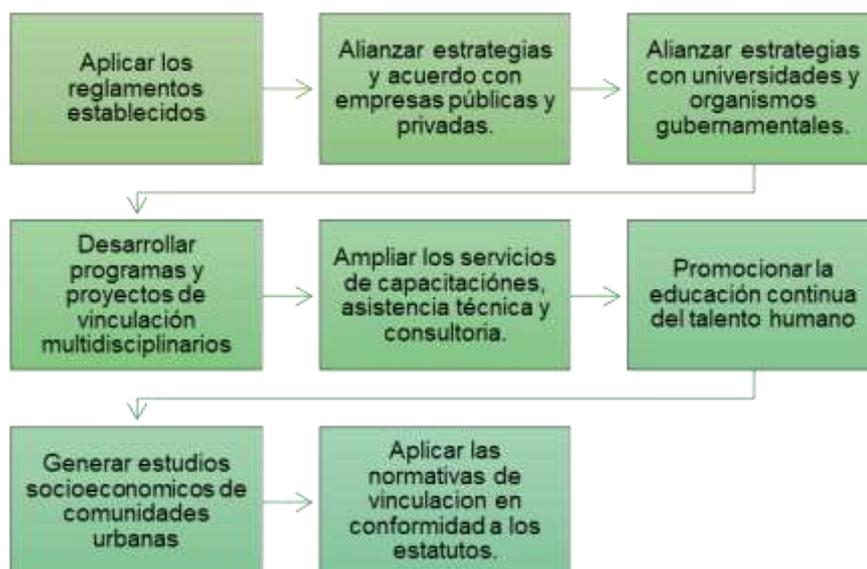


Figura 2 Objetivos que deben cumplir los proyectos de vinculación de la UNESUM

Fuente: Elaborado por los autores con información de la UNESUM (2018).

Partiendo de la figura 2, se puede observar de manera detallada que la UNESUM, es una institución que enfocada en brindar apoyo a los sectores vulnerables, pero más que nada se guía bajo los reglamentos, políticas y normativas de los entes reguladores, que buscan formar profesionales íntegros y preocupados por el bienestar de las comunidades actuales y futuras, de manera que se espera que con los medios empleados para satisfacer a una población se pueda ofrecer un futuro prometedor para quienes reciben las capacitaciones y talleres.

5. Participación de las IES en la vinculación con la sociedad

La generación del conocimiento en la actualidad se ha convertido en una necesidad para las universidades, el sector público, el sector privado y otras entidades que buscan mantenerse en un mercado competitivo, por ello, la implementación de estrategias genera valor agregado a lo que se ofrece, siendo el caso de la innovación a través de mejoras o desarrollo de nuevos procesos, productos o servicios, tratando así de resolver los problemas a los que se enfrentan y que limitan su crecimiento, además de beneficiar diversos sectores de la sociedad gracias al trabajo cooperativo entre los actores y las organizaciones generadoras de conocimiento, tal es el caso de los proyectos de vinculación con la sociedad, que desde un ámbito educativo forman parte de los ejes estratégicos.

Debido a la demanda existente por la necesidad de insertar a los estudiantes en el mercado laboral, surgen nuevos modelos de participación incentivadas por las universidades, tal es el caso de la vinculación con la sociedad, que une la formación teórica y práctica de los involucrados, de modo que no solo se adquieran conocimientos, sino que también sirve para satisfacer a una comunidad que está presentando un problema (López, Cedeño, Lescay, & Mestre, 2016).

A medida que transcurren los años las universidades han cambiado la metodología de enseñanza tradicional y la han ido ajustado al mercado en donde operan, por lo que las nuevas instituciones consideran que parte del cambio es centrar la atención en el entorno y a través de sus estudiantes brindar ayuda necesaria para mejorar, satisfacer y resolver problemas que

estén al nivel de conocimientos de los estudiantes, porque han observado que se trabaja y entiende mejor cuando se mezcla la práctica con la teoría.

Un estudio realizado plantea que para crear acciones de mejora en las universidades es necesario la participación del “conocimiento científico, tecnológico y de innovación para después transferirlo al sector productivo y, consecuentemente, fortalecer el desarrollo económico de la región” (Gerónimo, 2014, pág. 5), entendiéndose que la vinculación por su estructura posee contenido con enfoque económico, físico, psicológico y social en una determinada comunidad, mismo que genera una visión amplia, fiscalista y asistencial tomado como modelo para establecer funciones materiales en las universidades.

Con la documentación bibliográfica presentada, se ha demostrado que las universidades de educación superior son uno de los agentes que muestra interés considerable por brindar ayuda a las comunidades más necesitadas, es por ello que a través de sus mallas curriculares incentivan la participación estudiantil para la resolución de problemas, claro esta que para ello se necesita también de la participación de docentes aptos en brindar una enseñanza más realista de los que se vive en sociedad.

De igual modo en la opinión de Barreno, Barreno, & Olmedo (2018) indican que “la vinculación con la sociedad en el contexto de las IES de Ecuador, un proceso formativo planificado, intencional y trascendente encaminado al desarrollo socioeconómico, político y cultural a nivel local, regional y nacional” (pág. 43), pero es importante puntualizar que en las IES del país como eje integrador también se integran funciones como docencia e investigación, ya que son estos rubros los que permiten el cumplimiento de la gestión universitaria.

En definitiva, se puede decir que la vinculación con la sociedad es parte de la participación que tienen las IES con el entorno y que con la ejecución de proyectos se espera y estima generar un cambio en los beneficiarios y en quienes brindan los beneficios.

6. Participación de UNESUM en los proyectos de vinculación con la sociedad

Actualmente, las universidades en manera generalizada buscan hacer notar la responsabilidad social que tienen con la comunidad y sus alrededores es por ello que incluyen en sus lineamientos y ejes estratégicos, la ejecución de proyectos y programas de bienestar colectivo, en donde involucra a docentes y estudiantes para fomentar la responsabilidad que se tienen con el medio, creando a profesionales con valores y principios desde un ámbito ético y moral que los defina como personas.

Según los registros oficiales de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (2018) los estudiantes de niveles superiores de la institución han realizado proyectos de apoyo social para incentivar y fortalecer las capacidades de los beneficiarios, entre estas actividades se encuentran detalladas las siguientes:

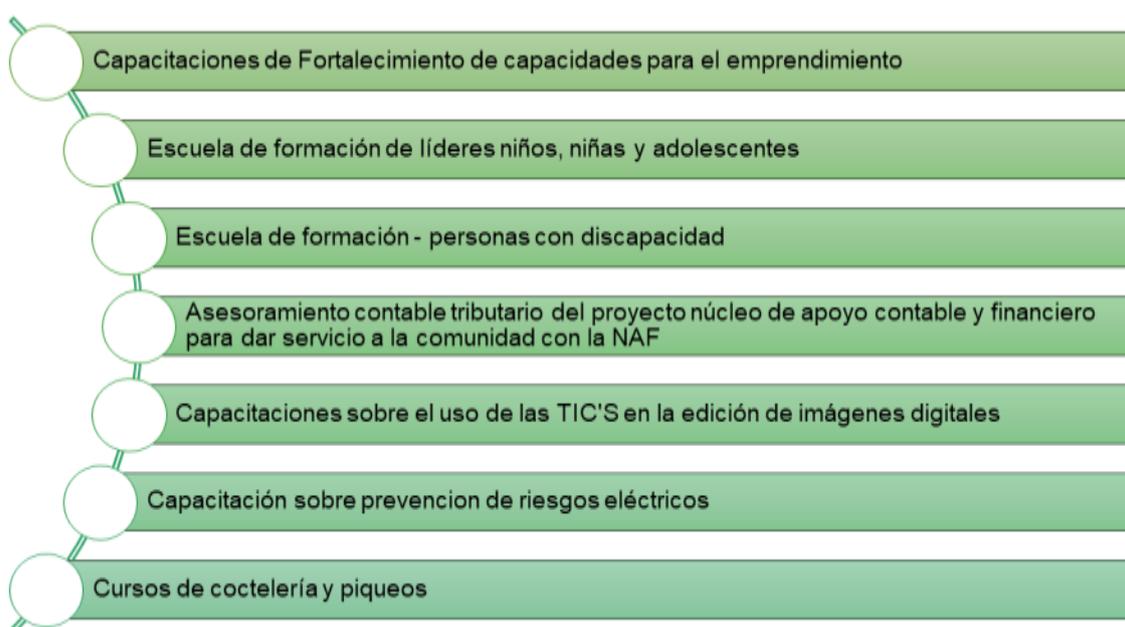


Figura 3 Proyecto de vinculación con la sociedad de la UNESUM

Fuente: Elaborado por los autores con información de la UNESUM (2018).

De igual modo, en el Art. 6 del Reglamento de Vinculación con la Sociedad de la UNESUM, se manifiesta que serán los directivos de vinculación, los que coordinen, difundan y evalúen los proyectos y programas académicos de la UNESUM con la comunidad, sectores públicos y privados. De igual forma en el Art. 10 se menciona que las áreas de este tipo de proyectos tienen como objetivo diagnosticar los problemas de una comunidad y gestionar nuevas oportunidades para los sectores vulnerables (Órgano Colegiado Académico Superior de la Universidad Estatal del Sur de Manabí - UNESUM, 2001).

Con base a la información bibliográfica se puede decir que los actores estratégicos que se encuentra involucrados en los proyectos de vinculación con la sociedad son indudablemente los que se presentan a continuación:

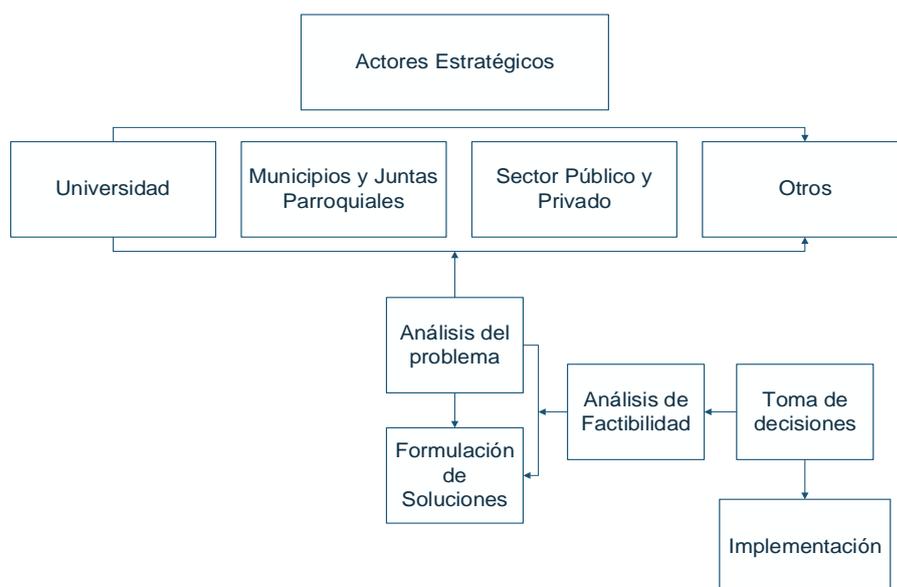


Figura 4 Actores Estratégicos que participan en los proyectos de vinculación de la UNESUM

Fuente: Elaborado por los autores con información de la UNESUM (2018).

En la figura presentada se puede observar que la participación de entidades en relación a la vinculación con la sociedad es activa, pero también se observa que las universidades son los principales actores estratégicos para hacer posible la realidad de ejecutar programas de ayuda social y ya con ello se pueden tomar decisiones enfocadas a estudios que demuestren la viabilidad de los proyectos que han establecidos, para que así los estudiantes puedan desenvolverse y brindar la ayuda necesaria.

7. Vinculación y Responsabilidad Social Universitaria

Siguiendo lo estipulado por Martínez (2019) se alude que las universidades son capaces de aportar en la formación de profesionales y en bienestar de comunidades, pero es claro que son organismos referentes del cambio, porque cumplen con requisitos de nivel nacional, estatal y regional por un cambio positivo a través de elementos básicos de la vida profesional, como es el caso de la investigación y participación social.

De este modo, se puede observar que las universidades son entidades enfocadas en mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los jóvenes que forma, de tal manera que los involucra en el mundo real para que a través del conocimiento puedan ayudar a quienes más los necesitan y con ello se puede fortalecer la teoría de manera práctica, pero sobre todo demostrando la preocupación de las instituciones de educación superior con el medio que los rodea, asimilando y cumpliendo con los principios de responsabilidad social universitaria bajo los cuales están formados.

Particularizando el estudio, la vinculación se relaciona de manera directa con la Responsabilidad Social Universitaria, porque para ser considerada como una entidad netamente responsable “necesariamente, debe buscar mecanismos –muchos de ellos alineados a la VC– que permitan que sus discursos se conviertan en hechos reales que son valorados como de gran utilidad para la solución de los múltiples problemas” (Bazantes, Robledo, & Arana, 2018).

En otras palabras, lo que quiere decir es que RSU no solo es un término utilizado por las universidades, sino que por su conceptualización se abarca a un gran conglomerado, básicamente porque busca resolver un problema social, lo cual lo ejecuta a través de la creación de proyectos y programas de vinculación, dispuesto a brindar a ayuda a sectores que lo necesitan ya sea porque cuentan con bajos recursos o simplemente no tuvieron las mismas oportunidades de las que se goza en la actualidad.

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación es Cuantitativo, con un diseño no experimental, la técnica de recolección de datos de encuesta se ejecutó en una población de 300 docentes de la UNESUM en donde la muestra se determinó a través de la fórmula de población finita, expuesta por Hernández, Fernández, y Baptista (2014):

$$n = \frac{NK^2PQ}{e^2(N-1) + K^2PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

K = Nivel de confiabilidad (1,96)

N = Población de estudio (300)

P = Probabilidad que se produzca un fenómeno o proporción de muestra (0,5)

Q = Probabilidad contraria a que se produzca (0,5)

e = Error admisible = (0,05)

$$n = \frac{NK^2PQ}{e^2(N-1) + K^2PQ}$$

$$n = \frac{(300)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{0.05^2(300 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n \approx 169$$

La muestra considerada para la investigación realizada a través de la técnica de encuesta corresponde a 169 docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

RESULTADOS

Con la encuesta realizada a 169 docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí – UNESUM, se obtuvieron datos relevantes al estudio, de tal manera que se pudo comprender a mayor escala la perspectiva interna del talento de la institución en relación a los proyectos de vinculación con la sociedad y como se percibe ese aporte a un nivel de responsabilidad social universitaria, que de una u otra manera es relevante son necesarios para una ejecución de la funciones bajo un ángulo que se preocupa por su entorno y los problemas que los rodean. Con ello, los resultados encontrados corresponden a la siguiente información:

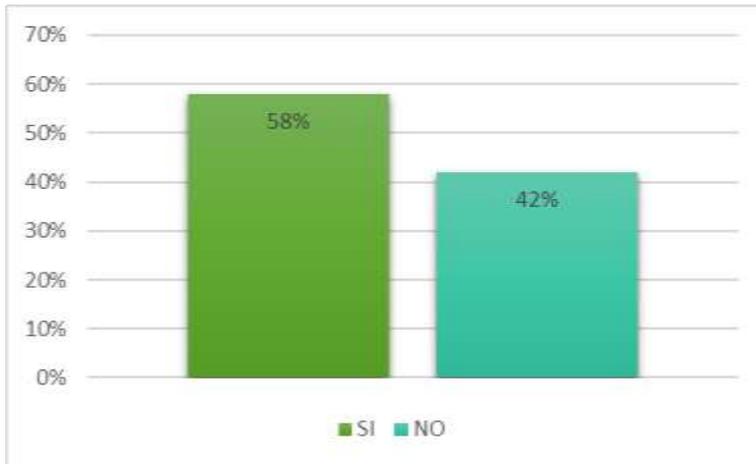


Gráfico 1 Existencia de motivación a docentes para participar en proyectos de vinculación
Fuente: Encuestas elaborados a docentes de la UNESUM

Según el total de los encuetados, un 58% de ellos considera que el personal docente está totalmente motivado para participar en los proyectos de vinculación, mientras que un 42% considera que no existe la motivación suficiente, lo cual es un indicativo de que se debe mejorar potencialmente esta área para que en un mayor porcentaje la población involucrada en el estudio entienda y comprenda que brindar ayuda social es beneficioso tanto para los agentes internos como para lo externo.

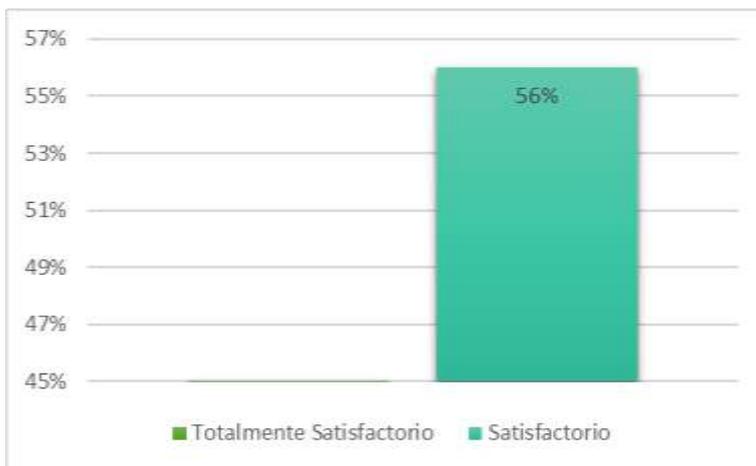


Gráfico 2 Importancia de socializar los proyectos de vinculación de manera adecuada.
Fuente: Encuestas elaborados a docentes de la UNESUM

En un porcentaje del 52% los encuestados respondieron que es importante que se socialicen los proyectos de vinculación con la sociedad de manera adecuada puesto que es la única forma de involucrar al personal, además de que se brinda un enfoque correcto de lo que se espera alcanzar y así se pueda brindar la ayuda que realmente se necesita, aunque un 48% considera que la institución de estudio no ha socializado de manera correcta los proyectos y es por ello que existe un déficit de personal que no se ve interesado en participar en tales actividades.

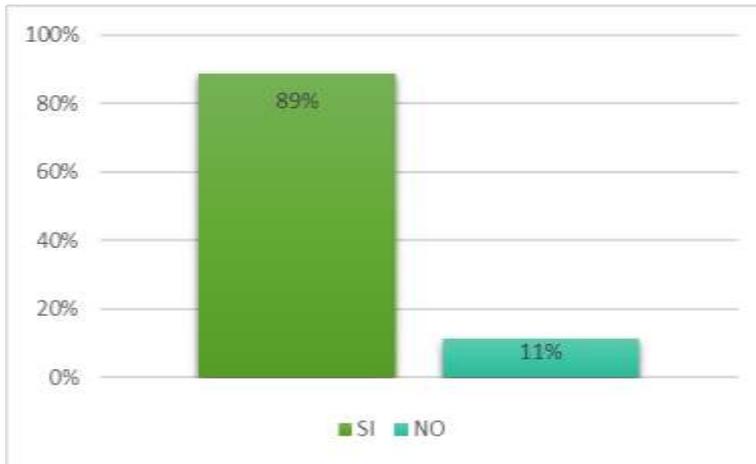


Gráfico 3 Participación de las IES para realizar una labor satisfactoria en proyectos de vinculación
Fuente: Encuestas elaborados a docentes de la UNESUM

Del total de la muestra un 89% de ellos considera que es importante que la institución como tal se involucre en los proyectos de vinculación, lo cual es necesario, puesto que cuando se brindan los recursos económicos, técnicos y humanos suficientes se alcanza en mayor dimensión el cumplimiento de los objetivos, además que solo así se puede demostrar el intereses de la instituciones educativas en un educación formativa y sobre todo en una entidad preocupada por el bienestar colectivo, pero un 11% considera que la participación de las IES no es realmente significativa, ya que consideran que quienes deben brindar mayor interés son los capacitadores en conjunto con los estudiantes, porque son ellos el vínculo directo entre las zonas vulnerables para la resolución de los problemas que los aquejan.

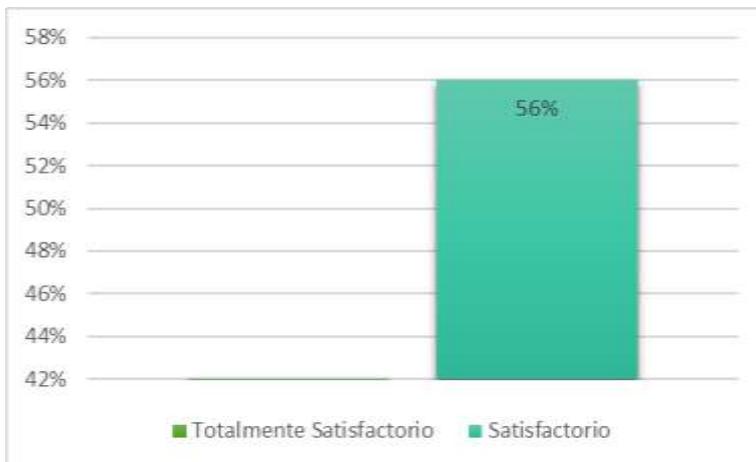


Gráfico 4 Seguimiento y eficiencia de los proyectos de vinculación con la sociedad
Fuente: Encuestas elaborados a docentes de la UNESUM

Un 53% de los docentes tomados de muestra para el estudio, mencionaron que dar seguimiento y continuidad a los proyectos de vinculación con la sociedad es el nexo directo para encontrar la eficiencia que necesitan cada uno de los programas institucionales, puesto que así se pueden tomar medidas correctivas y preventivas capaces de corregir errores evidenciados en el camino, de manera que se tome como referencia los hechos históricos para potenciar los vacíos que han ido dejando grupos anteriores y así fortalecer la pequeñas brechas existentes, sin embargo un 47% considera que no es necesario el seguimiento de los proyectos ya que aquello retrasa el cumplimiento del cronograma o simplemente consideran que la eficiencia se logra de otro modo.

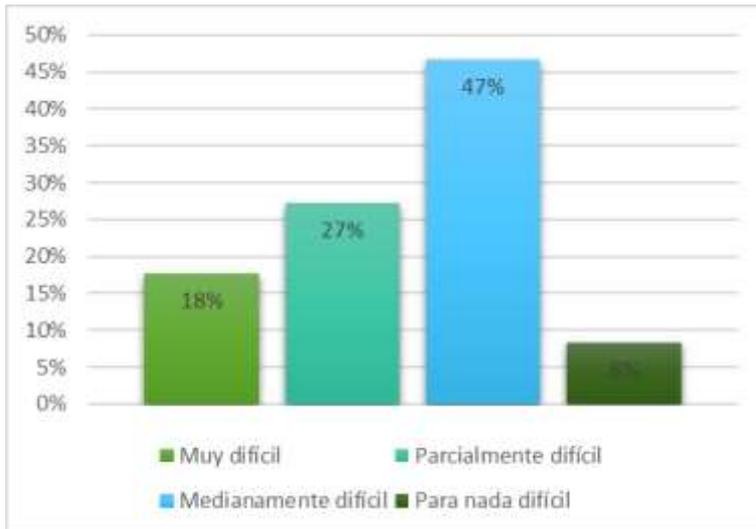


Gráfico 5 Grado de dificultad para la ejecución de proyectos de vinculación.

Fuente: Encuestas elaborados a docentes de la UNESUM

Del total de los encuestados, un 47% de ellos, establece que los proyectos de vinculación con la sociedad en cierta medida, medianamente difíciles, lo cual se atribuye a factores como la movilidad, locación o incluso dependiendo de la disponibilidad que tengan las personas que serán beneficiadas de los proyectos que tiene la universidad con ellos, es por ello que un 27% de ellos considera que estos proyectos son parcialmente difíciles, recalcando que eso no es un impedimento pero si una limitación que posiblemente interfiera en el cumplimiento total de los objetivos, por su contrario un 8% piensa que la ejecución de las actividades previstas son muy difíciles de cumplir cuando no existe la disponibilidad total de los involucrado, y tan solo un 8% determino que estos proyectos no son en realidad difíciles ya que lo único que necesitan es la disponibilidad y la planificación correcta de las actividades a desarrollar.

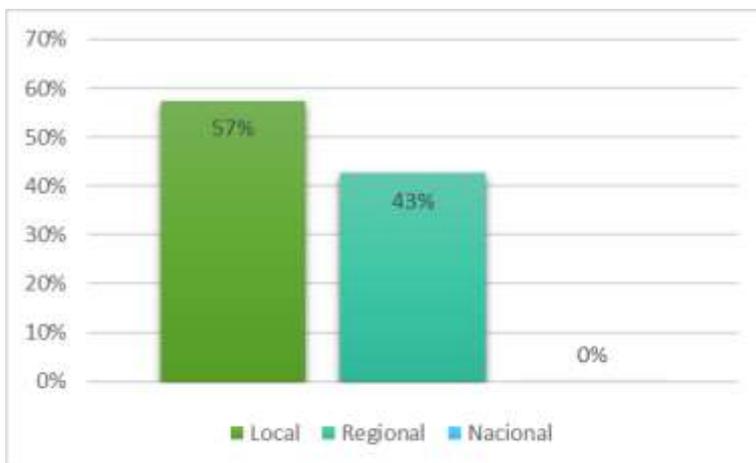


Gráfico 6 Nivel de impacto que tienen los proyectos de vinculación con la sociedad

Fuente: Encuestas elaborados a docentes de la UNESUM

Un 57% de los docentes encuestados determinan que los proyectos de vinculación son de impacto local, ya que se beneficia a un sector en particular, pero eso no quiere decir que únicamente tengan tal enfoque, ya que con la planificación y coordinación correcta se podría ampliar la participación y beneficiar de manera colectiva a los sociedades, no obstante un 43% de ellos piensan que su impacto es a nivel regional, justamente porque al beneficiar a un sector a través de un proyecto se da la pauta para que más entidades hagan lo mismo.

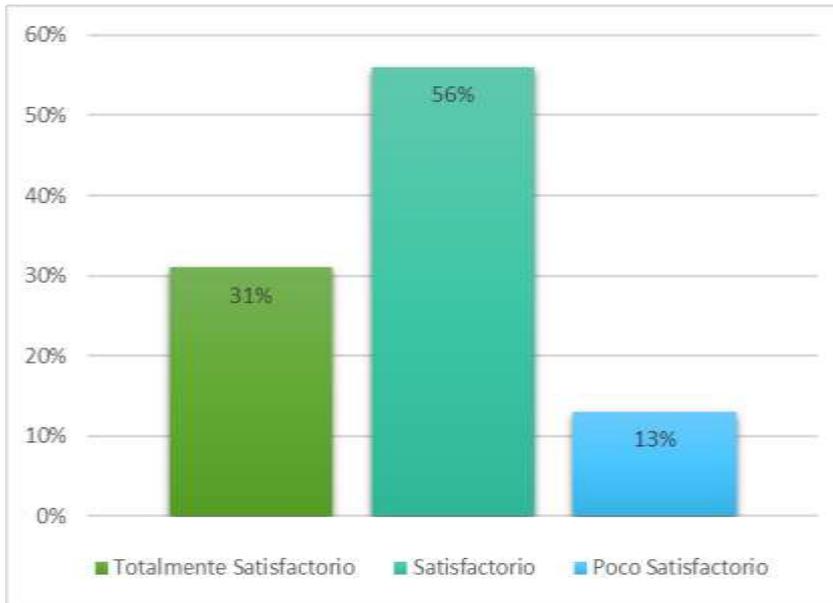


Gráfico 7 Proyectos de vinculación y su relación con la responsabilidad social universitaria
Fuente: Encuestas elaborados a docentes de la UNESUM

Un 56% de los encuestado enfatizaron que los proyectos de vinculación con la sociedad pertenecen a los rubros que propician la responsabilidad social universitaria, porque se preocupan por la sociedad y más que nada por buscar una metodología que resuelva un problema en una determinado sector es por ello que son realmente satisfactorio para quienes gozan de las actividades que se llevan a cabo, para ello un 31% considera que es totalmente satisfactorio los programas que realizan y es por ello que la RSU se ve potenciada y más que nada se nota el interés de las IES por la mejora continua, aunque para un 13% no poco satisfactoria la participación de tales variables lo cual se puede deber a la falta de conocimiento del impacto que tiene la vinculación con la sociedad o simplemente porque no están vinculados con este rubro.



Gráfico 8 Principales objetivos de la vinculación con la sociedad
Fuente: Encuestas elaborados a docentes de la UNESUM

En un 60%, los docentes determinaron que el principal objetivo de la vinculación con la sociedad es resolver problemas en una comunidad vulnerable, ya que se prepara jóvenes capaces de enfrentar las adversidades del mundo real, y no solo se busca crear profesionales técnicos y teóricos que no sean lo totalmente aptos para satisfacer una necesidad, de los encuestados un 37% considera que la finalidad de tales programas es ayudar a personas que lo necesitan y técnicamente esa es la realidad de los que viven los encargados de ejecutar los

proyectos de vinculación, sin embargo un 3% de ellos piensa que con esta actividad se busca adquirir conocimiento práctico y elemental para un desarrollo educativo a mayor escala.

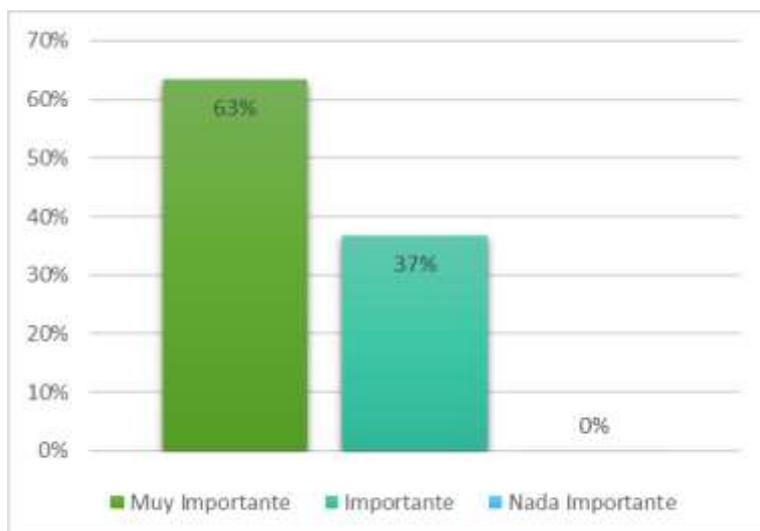


Gráfico 9 Nivel de importancia de la universidad para la resolución de problemas sociales

Fuente: Encuestas elaborados a docentes de la UNESUM

Finalmente, en un 63% se detalla que es muy importante que las universidades de educación superior participen en los proyectos de vinculación con la sociedad, puesto que es de esta forma como se ayuda a las zonas vulnerables y se muestra el interés y participación de las instituciones en su responsabilidad social universitaria, para ello un 37% de los encuestados mencionó que es importante tal relación porque de ese modo se determina que los principios educativos están enfocados en formar profesionales aptos y capaces de resolver problemas del mundo real, y que no solo serán estudiantes memoristas.

Con las encuestas realizadas se puede observar que cada vez más las IES buscan la forma de involucrarse y de involucrar a sus estudiantes en el mundo real, para que sean competentes y puedan responder a los problemas de su comunidad de una manera eficiente, efectiva y eficaz, poniendo en práctica todo lo aprendido en las aulas de clase y en las horas empleadas en la ejecución de los proyectos de vinculación con la sociedad.

DISCUSIÓN

La responsabilidad social universitaria puede ser entendida como el rol o la participación que tienen las universidades con la sociedad para genera un impacto positivo en el entorno, demostrando la calidad de docentes y futuros profesionales que crea, de manera que en una constante se pueda fortalecer las destrezas y habilidades de cada uno de los involucrados.

A juicio de Rincón (2019) los programas que realizan las distintas instituciones de educación superior en pro de la sociedad, son beneficiosos por diversas razones, e incluso se ha observado que los proyectos de capacitaciones, talleres y cursos han dado la posibilidad que las personas capacitadas obtengan aptitudes que le permitan generar sus propios ingresos partiendo de pequeños emprendiendo, así también han fortalecido los conocimientos de los alumnos, dándole otra perspectiva de la vida en sociedad.

De esta manera, se puede entender que los proyectos que realizan los estudiantes, a través de la vinculación con la sociedad, son el pilar fundamental para brindar ayuda a quienes necesitan y no solo con conocimiento teórico, sino también a nivel practico que fortalece cada una de las habilidades de las personas que no han tenido los recursos suficientes para desarrollar su intelecto, demostrando que la preocupación de los jóvenes por una igualdad de derechos y oportunidades para todos, sean en realidad un hecho y más que nada demuestra la solidaridad y responsabilidad que tienen las instituciones para formar profesionales preocupado por el bienestar común y mas no por uno propio.

Es importante mencionar que el cumplimiento de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, se podrán llevar a cabo, siempre y cuando se cuente con el apoyo necesario de organizaciones, empresas, sindicatos o comunas dispuestas a recibir la ayuda de jóvenes en

proceso de aprendizaje, que sin duda proporcionará destrezas o habilidades de acreditación y certificación para la generación de trabajo autónomo (Pérez, 2016).

No obstante, es significativo detallar que los proyectos de vinculación son una ayuda para los sectores vulnerables, pero únicamente se podrá cumplir con el cometido, si las instituciones o zonas en donde se desea brindar la ayuda, están dispuestas a poner de su parte a toda escala, más que nada en relación a la participación y a las ganas de aprender cosas que serán de suma importancia para el desarrollo sostenible de la vida de ellos y de su familiar, ya que es gracias a los proyectos que muchas de las personas de sectores rurales de Jipijapa han aprendido a leer, escribir, construir, sembrar y generar nuevas oportunidades para tener una vida más digna.

CONCLUSIÓN

En definitiva, se manifiesta que las Universidad Estatal del Sur de Manabí tiene una participación activa en relación a la ejecución de proyectos de vinculación con la sociedad, lo que a la par potencia la responsabilidad social universitaria que tienen con el medio y sus alrededores, de manera que brindan ayuda para atender problemas que están a su alcance y con ello también fortalecen los conocimientos y aptitudes que se brindan a los futuros profesionales.

La fundamentación de las variables de estudio, permitió entender el rumbo y la manera en la que actúan las IES para brindar una educación de calidad, pero también fueron la clave para comprender que la responsabilidad social universitaria es necesaria si se desea progresar y potenciar cada uno de los conocimientos que se brindan a los estudiantes.

No obstante, se recalca que los docentes son una parte fundamental en la ejecución de los proyectos de vinculación, puesto que son ellos quienes acercan a los estudiantes a la realidad de vida diaria y a través de la experiencia hacen notar que los problemas de la sociedad o zonas vulnerables es una realidad que necesita de personas capaces y dispuestas a ayudar al prójimo sin esperar nada a cambio.

Finalmente, se argumenta que los proyectos de vinculación con la sociedad que realiza la Universidad Estatal del Sur de Manabí, aportan de manera significativa al desarrollo sostenible de las comunidades y alrededores de la ciudad de Jipijapa, pero que también son fundamentales en el desarrollo eficiente de la responsabilidad social universitaria y con ello beneficiosas para los docentes, estudiantes, directivos y personal beneficiado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M., Benalcázar, L., Fierro, D., & Moncayo, G. (2019). La vinculación con la sociedad como eje multidisciplinario en el desarrollo de capacidades locales en turismo y la hospitalidad. Caso de estudio. *Killkana Sociales*, 3(2), 13 - 20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7156089>
- Argandoña, A. (2012). ¿Qué es y que no es la Responsabilidad Social? *IESE Business - Universidad de Navarra*, 2 - 8. Obtenido de <https://media.iese.edu/research/pdfs/OP-0199.pdf>
- Barreno, M., Barreno, Z., & Olmedo, A. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 40 - 45. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-40.pdf>
- Bazantes, Z., Robledo, R., & Arana, R. (2018). La vinculación con la comunidad y la Responsabilidad Social Universitaria. *Opuntia Brava*, 8(4), 196 - 203. Obtenido de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/282/277>
- Bonilla, D., Ocampo, C., Camacho, M., & Pinos, G. (2019). Estudio legal y estrategias sobre vinculación universitaria con la colectividad, caso Ecuador. *Killkana Sociales*, 57- 64. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7156091>
- Carrera, F., Baño, F., & Guangasing, S. (2018). Aplicación web para la gestión de proyectos de vinculación con la sociedad en la Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDÉS. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(4), 213 - 222. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1201>
- Domínguez, J., Rama, C., & Rodríguez, J. (2012). *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia*. Chimbote: VirtualEduca. Obtenido de http://utex.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH_CATOLICA/48/L006-AUTORIA%20PROPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gerónimo, E. (2014). La importancia de la vinculación universidad-empresa-gobierno en México / The importance of University-Industry-Government linkage in Mexico. *Revista*

- Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9), 1 - 21. Obtenido de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/106/464>
- Granados, M. (2019). El modelo pedagógico y su articulación con las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad en el AITEC. *Revista Científica Ciencia Tecnología*, 20(5), 112 - 124. Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/614/808>
- Hermida, C. (2017). Vinculación con la sociedad y universidad saludable. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Quito)*, 42(1), 150 - 155. Obtenido de http://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/1576/1512
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptiste, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill / Interamericana Editores, S.A. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- López, R., Cedeño, G., Lescay, D., & Mestre, U. (2016). Relevancia del proceso de vinculación con la sociedad la formación de profesionales en Instituciones de Educación Superior del Ecuador. *Órbita Pedagógica*, 3(2), 61 - 82. Obtenido de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2301>
- Martínez, C. (2019). Responsabilidad social universitaria, transferencia tecnológica y desarrollo endógeno. Estrategias de vinculación comunitaria. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 1(1), 55 - 67. Obtenido de <http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/7/14>
- Martínez, L., Leyva, M., & Barraza, A. (2010). La importancia de la vinculación en las instituciones de educación superior. *Boletín Técnico*, 10(7), 1 - 16. Obtenido de https://www.imef.org.mx/publicaciones/boletinestecnicosorig/BOL_07_10_CTN_CC.PDF
- Mora, V., Salina, D., & Durán, A. (2018). La Vinculación desde las Instituciones de Educación Superior como Apoyo al Desarrollo del Turismo Comunitario y la Conservación del Manglar en la Isla Costa Rica, El Oro, Ecuador. *Cultural Routes & Heritage Tourism & Rural Development: Book of Proceedings*. Caceres, Spain, 27(28), 200 - 209. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David_Salinas12/publication/324153699_La_Vinculacion_desde_las_Instituciones_de_Educacion_Superior_como_Apoyo_al_Desarrollo_del_Turismo_Comunitario_y_la_Conservacion_del_Manglar_en_la_Isla_Costa_Rica_el_Oro_Ecuador/lin
- Orbea, E., & Oña, B. (2017). Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría. *Publicando*, 2(11), 480 - 491. Obtenido de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/589/pdf_407
- Órgano Colegiado Académico Superior de la Universidad Estatal del Sur de Manabí - UNESUM. (7 de febrero de 2001). Reglamento de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B1yqOTYPrKWpcjJQZGpHSXBwZnc/view>
- Pérez, A. (2016). Razones que motivan la vinculación de la universidad con la empresa: Análisis comparativo México y Argentina. *RAITES*, 2(4), 10 - 28. Obtenido de <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/517>
- Pérez, A. (2019). La responsabilidad social universitaria: camino hacia el desarrollo sostenible. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 7(1), 64 - 73. Obtenido de <http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1305/1812>
- Pérez, F. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria*. Huelva: Ártes Gráficas Bonanza, S.L. Obtenido de https://web.unican.es/unidades/igualdad/Documents/responsabilidadsocialuniversitaria_UHU.pdf
- Rincón, L. (2019). *Las prestaciones sociales y beneficios legales en pymes del sector de servicios lúdicos y su relación con la vinculación laboral*. [Monografía]. Fundación Universidad de América, Bogotá. Obtenido de <http://52.0.229.99/bitstream/20.500.11839/7474/1/286435-2019-II-GTH.pdf>
- Universidad Estatal del Sur de Manabí. (2 de agosto de 2018). *Dirección de Vinculación con la Sociedad*. Obtenido de <https://unesum.edu.ec/vinculacion/>
- Vásquez, E., Vásquez, J., & Vásquez, J. (2019). Las instituciones de educación superior en su vinculación con la sociedad. El flujo de procesos y ejes estratégicos. *Dialnet*, 34(1), 101-119. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931368>

Vélez, R., & Cano, E. (2016). Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. *Dominio de las Ciencias*, 2(17), 117 - 126. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802930.pdf>