



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

ⁱ **Geomara Karinel Patiño Briones**

gpatino3543@pucem.edu.ec

Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

ⁱⁱ **Manuel Aurelio Zambrano Bravo**

m.zambrano2899@pucem.edu.ec

Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Geomara Karinel Patiño Briones y Manuel Aurelio Zambrano Bravo (2020): "Problemas de aprendizaje y la intervención pedagógica en estudiantes de básica superior", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/problemas-aprendizaje-estudiantes.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2006problemas-aprendizaje-estudiantes>

RESUMEN

En el desarrollo de las actividades educativas se presentan problemas de diferentes matices y motivos que involucran a los estudiantes, los docentes, los padres, madres y/ o representantes legales, al sistema educativo, en conclusión a toda la comunidad educativa. El docente como ente formador busca para solucionar estas problemáticas estrategias, métodos y vías para alcanzar los objetivos que se plantea a principio del año lectivo. La intervención pedagógica ahonda en esas problemática, sobre todo en lo que se refiere a los resultados de aprendizaje propiamente dicho.

La investigación es de carácter bibliográfico-científico por la recopilación de información de bases de datos reconocidas como: google académico, revistas científicas como Scielo, Latindex, Redalyc, entre otras fuentes de información, que dan sustento al trabajo.

La finalidad es el análisis de las dificultades de aprendizaje y la intervención pedagógica en estudiantes de básica superior, problemática que se evidencia, a partir de la observación realizada por los investigadores en el nivel educativo de alumnos comprendidos entre los 13 y 15 años, estos estudiantes transitan por una edad compleja que presenta cambios en el comportamiento y que además se ven superados por las exigencias cognitivas.

Palabras clave: Problemas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Dislexia, discalculia, Intervención Pedagógica como proceso educativo.

ABSTRACT

In the development of educational activities there are problems of different degrees and motives that involve students, teachers, parents, and / or legal representatives, the educational system, in conclusion to the entire educational community. The teacher as a training entity seeks to solve these problematic strategies, methods and ways to achieve the objectives set at the beginning of the school year. The pedagogical intervention inquiries into these problems, especially in regard to the learning outcomes themselves.

The research is bibliographic-scientific for the collection of information from databases recognized as: google scholar, scientific journals such as Scielo, Latindex, Redalyc, among other sources of information, which support the work.

The purpose is the analysis of learning difficulties and pedagogical intervention in students of higher basic, a problem that is evident, from the observation made by researchers at the educational level of students between 13 and 15 years, these students they pass through a complex age that presents changes in behavior and that are also overcome by cognitive demands.

Keywords: Learning problems, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Dyslexia, dyscalculia, Pedagogical Intervention as an educational process.

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la valoración del aprendizaje implica intervenciones por parte de los docentes que se centran en el conocimiento de las características del alumno y de su entorno escolar, familiar y social. Los estudiantes, como grupos heterogéneos muestran diferentes trastornos de relevancia para la adquisición de los objetivos de aprendizaje. Para algunos de los alumnos alcanzar destrezas como la comprensión lectora, la escritura, la reflexión, son parte de un proceso complejo de adquisición de conocimientos. Como profesionales en el ámbito educativo los docentes deben estar familiarizados con la discalculia, dislexia, disortografía, entre otros desordenes psicológicos, además de las discapacidades intelectuales y físicas.

Ecuador, como parte de los países que buscan mejorar sus procesos sociales, desde la educación propone lineamientos para unificar el actuar de la sociedad respecto a la necesidad de las personas con discapacidad. Parte de las quejas que los docentes refieren en el campo educativo, como la inclusión ha venido a ser parte de esas problemáticas, por las exigencias curriculares y la falta de cumplimiento de las normativas de sobrepoblación, en las que deben trabajar con grupos numerosos que incluyen casos de inclusión para los que no están preparados.

Con la incursión de la tecnología en la educación, muchos esquemas de aprendizaje han cambiado, el pensamiento del estudiante de hoy no es el mismo de hace veinte años atrás. El docente se ha tenido que acomodar a los tiempos que discurren y no deberían ser reprochados los que están del lado de la educación tradicional, sino más bien deberían hacer una conjugación de las dos corrientes educativas. La intervención pedagógica siempre será necesaria para mejorar los procesos cognitivos y actitudinales de los estudiantes.

Detallar las razones por la que existen dificultades en los procesos de aprendizaje y analizar la importancia de la intervención pedagógica como parte de las alternativas de solución, llevan a la comprensión del porque un porcentaje de estudiantes no alcanzan el rendimiento académico requerido. Las conceptualizaciones y opiniones de entendidos en los procesos educativos se dirigen a reconocer las ventajas y desventajas de la intervención pedagógica en los problemas de aprendizaje.

2. DESARROLLO

2.1. Problemas de aprendizaje

Se pueden establecer en su definición con tres periodos: el primero, desde el siglo XIX hasta 1963, donde las dificultades de aprendizaje se relacionaban a los daños neurológicos; el segundo periodo comprende desde 1963 hasta 1990, las dificultades de aprendizaje se entendían como problemas académicos relacionados como patologías o procesos psicológicos; y por último el tercer periodo hasta la actualidad, las dificultades de aprendizaje se consolidan como área de estudio que se perciben como problemas de tipo educativo (Castejón & Navas, 2013).

Para la American Academy of Pediatrics (2017), las dificultades de aprendizaje son la perturbación de diversos procesos psicológicos en los que se involucran el entendimiento, el uso de la palabra y la escritura, esto puede manifestarse en una aptitud imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, pronunciar o llevar a cabo cálculos matemáticos. Desde el punto de vista de este autor estas perturbaciones incluyen manifestaciones tales como deficiencias perceptivas, lesión cerebral, disfunciones mínimas cerebrales, dislexia y afasia evolutiva.

2.1.1. Tipos de problemas de aprendizaje

Formando parte de las dificultades en el aprendizaje se pueden encontrar varios problemas que participan entre sí para evitar la eficacia de los tiempos establecidos en el currículo educativo. A pesar de los esfuerzos de las partes que incursionan en la educación los objetivos no se cumplen en su totalidad, llegando a márgenes infructuosas al finalizar un periodo escolar.

En la tabla 1, se presentan las dificultades de aprendizaje integradas en cinco grupos diferenciados según (Romero & Lavigne, 2005):

Tabla 1: Dificultades de Aprendizaje

TIPO	CARACTERÍSTICA	NIVEL	CONSECUENCIAS
Problemas Escolares (PE)	<ul style="list-style-type: none"> Se presentan por factores externos del estudiante Son aspectos de manera espontánea que así mismo disminuye de manera natural o con la colaboración de un tutor o guía. Se pueden tratar 	Leve	No afectan de forma dominante al estudiante
Bajo Rendimiento Escolar (BRE)	<ul style="list-style-type: none"> Los motivos son exteriores a las decisiones del estudiante. Pero si tienen que ver con su entorno personal 	Moderada gravedad	Afectación personal como: procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición, etc.
Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)	<ul style="list-style-type: none"> Las causas originarias de este desorden son independientes de las condiciones ambientales. Requiere atención educativa especializada por largo periodo. Por medio de programas de intervención pronta pueden ser recuperables, con la adecuada adaptación curricular que se realice de acuerdo a cada caso 	Son de gravedad moderadamente alta	Las dificultades específicas de aprendizaje.
Trastornos por Déficit de Atención con	<ul style="list-style-type: none"> Son la respuesta a componentes personales que en conjunto con los 	Grave	Las áreas personales afectadas son varias e importantes, no

Hiperactividad (TDAH)	desacuerdos del entorno se transforman en deterioro del caso, trasladándolo a nivel grave.		obstante, con el adecuado tratamiento médico-farmacológico y psicoeducativo la cronicidad del problema disminuye significativamente
Discapacidad Intelectual Límite (DIL):	<ul style="list-style-type: none"> Es causado por problemas personales graves, que afectan a áreas dominantes de modo profundo. 	Tiene un carácter crónico.	Con la estimulación ambiental se consiguen notables avances pero difícilmente la remisión total del problema.

Fuente: (Romero & Lavigne, 2005)

Autores: Geomara Patiño & Manuel Zambrano

2.1.2. Trastornos de aprendizaje

2.1.2.1. Dislexia

Es el trastorno de aprendizaje más frecuente y es el más analizado por los investigadores educativos. El 80% de los niños con Trastorno de Aprendizaje (TA) padecen dislexia, afecta directamente al neurodesarrollo provocando problemas de aprendizaje sobre todo afecta las áreas del lenguaje, la lectura, la escritura y las áreas más comunes de la fonología humana (Málaga, 2010).

El termino dislexia del desarrollo se utiliza para diferenciar el tipo que acontece en niños durante la etapa escolar, de aquella que se da en etapas posteriores de la vida en pacientes que pierden las habilidades lectoras ya adquiridas por daños cerebrales obtenidos. Según la investigación realizada por Málaga (2010), los disléxicos tendrían problemas para la decodificación fonológica, lo que significa que les cuesta encontrar la correspondencia entre los elementos básicos del lenguaje escritos o grafemas y los elementos básicos del lenguaje verbal o fonemas.

Es común en este trastorno que los niños confundan letras y palabras: cuando encuentran una palabra que lleva la letra *b*, ellos suelen pensar que es una *d*, así mismo sucede con los números y confunden el 6 con el 9. Antes se pensaba que el niño no quería aprender algo tan sencillo. En la actualidad los estudios han llevado a conocer y reconocer que estos desordenes existen y que pueden ser tratado aunque no tengan solución médica (American Academy of Pediatrics, 2017).

Tabla 2: Dislexia Adquirida y Dislexia Evolutiva

TIPOS	Definición	Tipos y características
Dislexia Adquirida	Es una lesión cerebral específica	Dislexia fonológica: Se evidencia cuando el individuo realiza una lectura visual de las palabras, presentando errores y dificultades para comprender la lectura, a pesar de leer palabras conocidas correctamente comete lecturas erróneas de pseudopalabras. Ej.: casa/casu Dislexia superficial: en este caso la persona puede leer a palabras cortas, se les dificultan las palabras cuya lectura es una y su pronunciación es otra, como puede ser el caso del aprendizaje de otras lenguas. Ej.: husband /jausband/
Dislexia Evolutiva	El sujeto presenta dificultades de aprendizaje debido al trastorno	Dislexia profunda o mixta: se presenta en casos de dislexia evolutiva, en el que el proceso fonológico y

		visual de la lectura está deteriorado. Ej.: camino/canino.
--	--	---

Fuente: (Fundación Carlos Alim, 2019)

Autores: Geomara Patiño & Manuel Zambrano

2.1.2.2. Discalculia

Es un trastorno de aprendizaje que provoca en el niño dificultad para la resolver problemas matemáticos en niños con una inteligencia normal, estabilidad emocional y con formación académica adecuada. Afecta las actividades cotidianas que involucran calculo ya que las matemáticas son necesarias para la correcta interpretación de las escalas de tiempo como calendarios, horarios, direcciones, el manejo del dinero y hasta para seguir cantidades de recetas de cocina (Málaga, 2010).

Una amplia diversidad de dificultades cognoscitivas se ha visto vinculada con la discalculia, se observa en niños que padecen esta condición problemas visoperceptuales, visoespaciales y visomotores según (Rosemberg, 1989; Strang, Rourke, 1985) citados por (Ardilla, Rosselli, & Matute, 2005), alteraciones perceptivo-táctiles, principalmente con la mano izquierda, dificultades para la interpretación de expresiones emocionales faciales, inadecuada prosodia del lenguaje y dificultades en la interpretación de eventos no verbales. Estos hallazgos neuropsicológicos en conjunto sugieren que un compromiso estructural a nivel del hemisferio derecho se encuentra en la base de este problema.

Esta patología no es curable, pero si es tratable. Con una enseñanza efectiva, los estudiantes pueden alcanzar habilidades aritméticas y diseñar estrategias de adaptación eficaces que les permitan tener éxito en la vida adulta. Los docentes son los llamados en primera instancia a detectar estos trastornos. Un estudiante que parece elocuente e inteligente, que se expresa de manera adecuada y que las tareas por escrito no causan problema, pero que a la hora de realizar cálculos o números, no lo realiza, que evita hacerlas, es posible que tenga discalculia.

Los estudiantes con discalculia carecen de la habilidad para captar intuitivamente los números, no saben automáticamente que numero es mayor o menor que otro. No reconocen patrones numerales para poder decir cuántos elementos hay en un grupo, inclusive cuando hay menos de diez unidades, ellos deben contarlos uno a uno, no logran redondear cantidades ni hacia arriba ni hacia abajo, a menudo cuentan con los dedos, confunden números similares como el 3 y el 8 o el 6 y el 9, invierten números como el 350 con el 305, no aprenden horarios de memoria, entre otras dificultades (Hudson, 2017).

No se sabe con exactitud porque se produce la discalculia, los neuropsicólogos has planteados hipótesis en las intervendrían la genética (debido a ciertas deficiencias cerebrales). Los logopedas afirman que este trastorno se asocia a problemas de memorización y de especialización por la falta de orientación en tiempo y espacio. También, puede tener causas

psicológicas, se trataría de plantearse si “uno cuenta”, de explorar la realidad o de negar que existen reglas inmutables como por ejemplo que en matemáticas 1+1 siempre sumará , ni más ni menos (Anacleto & Baussier, 2016). Todas estas aseveraciones llevan a la conclusión de que no existe una razón específica de porque se produce el trastorno de discalculia, pero es una gran problemática sobre todo que afecta a la seguridad de quien la padece.

2.1.2.3. Trastorno de aprendizaje no verbal (TANV)

Son un grupo de síndromes neurológicos, que se presenta como el resultado de un daño o deterioro de las conexiones neuronales del hemisferio derecho, estas afectaciones pueden ser genéticas y producidas por traumatismos. Considerando que este hemisferio se encarga de integrar la información procedente de las áreas sensoriales y dar respuestas generales, cuando se ve afectada puede provocar déficit básicos de la percepción del sentido del tacto y del sentido de la visión, además de la coordinación psicomotora y el procesamiento de la información no verbal (Fernández & Fernández, 2016).

Las manifestaciones neurocognitivas de este trastorno según Fernández & Fernández (2016):

- Dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas.
- Adquisición dificultosa de habilidades motrices y de percepción rápida global.
- Dificultades en la coordinación psicomotora.
- Buen desarrollo formal del lenguaje y del pensamiento basado en el lenguaje verbal.
- Dificultades visioperceptivas y relacionadas con la orientación espacial.
- Disfunciones sociocognitivas.
- Dificultades académicas.
- Problemas de comunicación no verbal.
- Uno inadecuado de la pragmática verbal.
- Dificultad de comprender las claves no verbales de la relación social (gestos, miradas, intencionalidad, doble sentido, ironía, entre otros.).
- Déficit de cognición social.
- Dificultades de lectura y escritura (lentitud de los procesos de decodificación y codificación.)

2.1.2.4. Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA-H)

Cuando las características predominantes son la inatención y la hiperactividad-impulsividad, el patrón de comportamiento se llama trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), con presentación predominantemente hiperactividad impulsiva en el pasado se le llamó

“disfunción cerebral mínima”, “reacción hipercinética de la niñez” o comúnmente “hiperactividad” (DuPaul, Power, & Anastopoulos, 2018).

Los indicadores de falta de atención pueden ser diferentes en el transcurso del desarrollo. Resulta difícil identificar las señales de inatención en los primeros 5 años de vida, que se puede evidenciar en el poco tiempo de atención a un juguete, el cambio de un juguete a otro o la apreciación de que escucha cuando se le dice algo. En la niñez media o pre adolescencia estos niños son descritos como “confundidos”, “espaciados”, “soñando despiertos”, “con la mente en blanco”, en contraste logran concentrarse más en programas de televisión de mucha acción o en juegos electrónicos (Bauermeister, 2014). Lo que lleva al análisis de la dificultad es más sobresaliente en situaciones que consideran aburridas y que requieren esfuerzo mental sostenido.

Para Anacleto & Baussier, (2016), tiene diferente expresión según la edad y el sexo de los pacientes. Aunque se tiene a englobar las alteraciones clínicas en la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad. Durante los primeros años los niños duermen mal y comienzan a caminar a temprana edad entre los 6 y los 10 meses. Posteriormente muestran hipotonía, pies planos y miedo a dormir solos por lo que no permiten que se les apague la luz. Existen algunos subtipos dentro de este síndrome: Uno en el que predomina la hiperactividad y otro en el que predomina el déficit de atención y la hiperactividad (Aguilar, 2014).

2.2. Intervención pedagógica

Es un programa o determinaciones específicas que se toman para encaminar a los estudiantes en las necesidades educativas que necesiten, estas se enfocan en lo académico, no en la parte aptitudinal. Pueden ser intencionales en una dificultad particular o específicas que duran mucho tiempo y se les hace un seguimiento continuo (Lee, 2014).

La intervención pedagógica en los trastornos de aprendizaje debe ir orientada al análisis exhaustivo del estudiante, su singularidad, sus posibles causas y el nivel en el que se encuentra su condición (Pérez, 2014). Se debe realizar una evaluación técnica, científica, médica desde el nivel neuropsicológico, desde el nivel aptitudinal, de los estilos de aprendizaje y la apreciación de las estrategias cognitivas; desde la perspectiva neuropsicológica se pueden diferenciar dos modalidades de problemas de aprendizaje según (Pérez, 2014) como se puede apreciar en el siguiente gráfico:

Tabla 3: Problemas de aprendizaje

Problemas generales del aprendizaje	Problemas específicos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Se trata de niños con un rendimiento insuficiente	<ul style="list-style-type: none">• Estos problemas afectan el

<p>en todas las áreas de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este tipo de problemas son más complejos en su identificación, porque el niño presenta dificultades en todas las áreas y puede llegar a confundirse con discapacidad mental. • Aquellos problemas de aprendizaje que están asociados a causas permanentes como ceguera, problemas auditivos o retraso mental y no a dificultades relacionadas con la enseñanza. 	<p>rendimiento académico en una asignatura específica como: lectura, escritura y cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños con patologías específicas presentan un coeficiente intelectual normal, pero un mal rendimiento académico en áreas puntuales.
--	---

Fuente: (Pérez, 2014)

Realizado por: Geomara Patiño & Manuel Zambrano

El docente en su práctica diaria procede con intencionalidad pedagógica, que son un conjunto de conductas implicadas con bases de elección técnica en la búsqueda de las metas educativas. El proceso de intervención pedagógica se puede resumir de la siguiente manera:

- “A” (Agente educador).
- “B” (Agente educando)
- “X” (Lo que el conocimiento de la educación explica y justifica)
- “Y” (Las conductas)
- “Z” (El objetivo)
- “R” (Resultado)

Entonces el agente educador hace lo que el conocimiento de la educación explica y justifica para conseguir el resultado que el agente educando efectúe las conductas explicitadas en la intervención pedagógica del agente educador y se alcance el objetivo, destreza, habito, acritud o conocimiento educativo (Touríñan, 1997).

La educación formal, se caracteriza por efectuar una determinada selección y organización de los saberes culturales que necesitan ser enseñados y por disponer de un educador experto, que ejerce específicamente el rol de mediador entre dichos saberes y la actividad del aprendiz para que consiga necesariamente apropiarse de ellos (Monereo, Mauri, & Badia, 2014). El contexto educativo no debe confundirse ni con un espacio físico, ni debe ser asimilado mecánicamente a las situaciones en las que estén implicados docentes y estudiantes.

3. CONCLUSION

El accionar educativo es una de las actividades laborales en las que se involucra totalmente el comportamiento humano, el docente como formador es parte fundamental de que los niños y jóvenes alcancen no solo la formación cognitiva sino también la aptitudinal. La investigación

científica realizada lleva al conocimiento de se pueden presentar condiciones psicológicas que evitan la educación integral de estudiantes que padecen trastornos como la dislexia, TDAH, discalculia, entre otras que no son vivibles y que son parte de las discapacidades no asociadas pero que están presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aguilar, M. (2014). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) Aspectos jurídico-penales, psicológicos y criminológicos*. Madrid, España: Librería-Editorial Dykinson.

American Academy of Pediatrics. (10 de Marzo de 2017). *Tipos de Problemas de Aprendizaje*. Recuperado el 09 de 12 de 2019, de [healthychildren.org: https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx](https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx)

Anacleto, N., & Baussier, S. (2016). *Me aconsejan que lo lleve al logopeda*. Paris, Francia: Parkstone International .

Ardilla, A., Rosselli, M., & Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los Trastornos del Aprendizaje*. Mexico D.F.: UNAM .

Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, Impulsivo, Distruido Me Conoces?: Guía Acerca del Deficit Atencional (TDAH) Para Padres, Maestros y Profesionales = Hyperactive, Impulsivo*. New York, EE.UU: Guilford Publications.

Cardona , M. C., Chiner, E., & Lattur, M. A. (2011). *Diagnóstico Psicopedagógico*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.

Castejón, J., & Navas, L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.

Coronado, A. (Enero de 2003). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019, de Humanidades: <https://www.researchgate.net/publication/312120564>

DuPaul, G., Power, T., & Anastopoulos, A. (2018). *Escala de evaluación TDAH-5 para niños y adolescentes*. Mexico D.F.: Manual Moderno S.A.

Fernández, M., & Fernández, E. (2016). *¿Cómo controlar el Deficit de Atención de mi hijo?: EL INQUIETO GENIO DISTRAIDO*. Madrid, España: SALUDABLE.

Fundación Carlos Alim. (2019). *¿Cuáles son los tipos de dislexia?* Recuperado el 15 de 01 de 2019, de ClikSalud.net: <https://www.clikisalud.net/dislexia/cuales-son-los-tipos-de-dislexia/>

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes*. Madrid, España: Narcea Ediciones.

- Lee, A. (15 de 01 de 2014). *Intervención Educativa*. Recuperado el 2019, de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know>
- Málaga, I. (2010). *Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurológicas*. Oviedo, España: Sociedad de Pedriatía de Asturias, Cantabria, Castilla y León.
- Monereo, C., Mauri, T., & Badia, A. (2014). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Madrid, España: Editorial UOC.
- Pérez, V. (29 de Agosto de 2014). *Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019, de S.O.S. Teacher: <http://sosteacher.com/intervencion-psicopedagogica-en-las-dificultades-de-aprendizaje/>
- Romero , J. F., & Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnóstico*. Andalucía, España: Technographic, S.L.
- Rosenzweight, M., Leiman, A., & Bredlove, M. (2001). *Psicología Biológica*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Touriñan, J. (1997). *Intervención Pedagógica*. Recuperado el 15 de enero de 2020, de Universidad de Santiago de Compostela: http://dondestalaeducacion.com/index/index-cID_405_bID_1327_arHandle_Main_ccm_token_1576926234_062ea7495daf33161d7ec271a9765663_btask_passthru_method_submit_form.pdf

ⁱ Docente de Educación Básica Superior,
Docente de la Unidad Educativa "Raymundo Aveiga"
Maestrante en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.

ⁱⁱ Docente de Educación Básica,
Docente de la Unidad Educativa "Tiwintza"
Maestrante en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.