



## ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA OPINIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES DURANTE LA PANDEMIA COVID19

### Datos preliminares en pleno confinamiento

## EXPLORATION ABOUT FAMILIES' OPINION ABOUT ON DEVELOPMENT OF SCHOOL HOMEWORK DURING THE PANDEMIC COVID19

### Preliminary data in the confinement

**Iratxe Suberviola Ovejas**

Universidad de La Rioja. Departamento Ciencias de la Educación  
Iratxe.suberviola@unirioja.es

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Iratxe Suberviola Ovejas (2020): "Estudio exploratorio sobre la opinión de las familias en el desarrollo de las tareas escolares durante la pandemia COVID19", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/estudio-familias-tareas.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2006estudio-familias-tareas>

### Resumen

Debido a la pandemia causada por el COVID19, los centros escolares se han visto obligados a pasar de un día a otro de una metodología presencial a tener que llevar a cabo su función de forma telemática. Esto ha provocado que docentes y familias se tengan que adaptar a una velocidad vertiginosa a la nueva situación, sin tener certeza si el funcionamiento está siendo el óptimo.

En este estudio se ha realizado una encuesta ad hoc que ha sido distribuida de forma on line en la que se recogen ciertas percepciones de las familias sobre el tiempo de dedicación, la adaptación de los diferentes miembros de la familia, la preparación de docentes y alumnos, etc.

**Palabras Claves:** COVID19; Confinamiento; Roles de género; Educación a distancia; Teleformación

### Abstract

Because of the pandemic caused by COVID19. Schools have been forced to go from a face-to-face methodology to having to operate telematically, This has caused teachers and families to adapt at breakneck speed to the new situation, without knowing if the method is being optimal.

In this study, an ad hoc survey has been carried out, which has been distributed online, which collects certain perceptions of families regarding time spent, adaptation of different family members, preparation of teachers and students, etc.

**Keys:** COVID19; Confinement; Gender roles; Distance learning; Digital learning.

## Introducción

En estos momentos estamos viviendo una emergencia sanitaria sin precedentes que tiene confinados a más de la mitad de la población mundial. Uno de los ámbitos que más cambios ha sufrido durante este confinamiento es sin duda el educativo, puesto que los centros escolares de todos los niveles han sido las primeras instituciones en suspender su actividad, tanto en los estudios reglados como en los no oficiales.

En los documentos que versan sobre lo acontecido durante la gripe española (1918-1920), una de las pandemias que ha generado índices de mortandad más elevados, se sabe que las regiones que cerraron los colegios tuvieron una incidencia menor de la enfermedad y por lo tanto menos muertes asociadas. Posiblemente, esta y otras situaciones similares, es una de las bases de los epidemiólogos para determinar la conveniencia del cierre de los centros escolares en todos los niveles.

Evidentemente ni los medios sanitarios, ni técnicos, ni educativos de aquella época se aproximaban a los que tenemos actualmente. De hecho, en el año 1910 existía 11.870.000 personas analfabetas sobre una población de 26 millones, es decir, prácticamente la mitad de la población tan siquiera sabía leer ni escribir. Si nos vamos al año 1920 son 11.170.000, con una población total similar. (Collado, 2009). En el ámbito universitario, los porcentajes con alumnado inscrito en estas instituciones educativas era muy bajo, por ejemplo, en 1920 la población total universitaria era de 23.508 y en su gran mayoría perteneciente a las clases sociales más altas y principalmente varones, puesto que la presencia de las mujeres era testimonial. (Rüegg, 1992).

Actualmente, según muestra la Unesco en un artículo titulado *Interrupción educativa y respuesta al COVID-19*, a fecha de 9 de abril de 2020 son ya 191 los países que han ordenado el cierre de los colegios a nivel nacional, lo que afecta a más del 91,3% de los estudiantes, más de 1.575 millones de alumnos. Ello representa un parón educativo sin precedentes en la historia, pero está claro que este cierre masivo de centros educativos no es únicamente excepcional en cuanto a número de estudiantes y profesorado afectado, sino que tanto el Ministerio de Educación como el conjunto de las comunidades autónomas decidieron, en un principio, continuar con la actividad docente por medios telemáticos y avanzar con la impartición de contenidos con objeto de suavizar el impacto académico del parón, algo imposible llevar a cabo en tiempos de la gripe española por falta de medios telemáticos.

Por un lado, estas decisiones están exigiendo a los docentes de las diferentes etapas adaptar los contenidos y metodologías a las circunstancias para llevar a cabo su labor educativa de forma no presencial, desarrollando contenidos para el alumnado de forma interactiva y llevando a cabo un seguimiento individualizado telemático del aprendizaje. Ambos elementos de difícil manejo sin la presencialidad. A ello se suma la dificultad de desarrollar y evaluar ciertos contenidos y competencias clave inviábiles sin la relación física entre el alumnado y el profesorado o entre iguales, como, por ejemplo, la educación física, el trabajo en equipo, la educación musical, educación emocional, resolución de conflictos, etc. Las dificultades se agravan cuando niños y niñas necesitan una metodología inclusiva con especialistas, materiales y entornos adaptados. (Chocarro y Gargallo, 2020)

Por otro lado, las familias se ven obligadas a responder a las demandas escolares con los medios y particularidades presentes en cada hogar. La decisión de proseguir con el curso implica que, sin preparación alguna, las familias deban asumir la educación formal de sus hijos e hijas. En el mejor de los casos, esta solución está diseñada para familias con condiciones materiales, tiempo y formación suficientes como para llevarla a cabo. Sin embargo, la realidad es que hay un número elevado que carece de los recursos imprescindibles para realizar las funciones que hasta hace unas

semanas asumía el sistema educativo. Se debe tener en cuenta que no todo el alumnado tiene ordenador y acceso a internet, ni todas las familias poseen dispositivos para teletrabajo y estudio, a lo que se suma también la dispar alfabetización digital de muchas madres y padres o la falta de tiempo y espacio adecuado para el estudio en la realización de estas tareas. Concretando, el Instituto Nacional de Estadística de España, según datos extraídos de la encuesta de condiciones de vida de 2018, el 13% de los alumnos de enseñanzas obligatorias no tiene ordenador en casa, el 10% no dispone de Internet, el mismo porcentaje no cuenta con el espacio necesario y el 5% carece de luz suficiente, esto va a hacer que las desigualdades se incrementen. (INE, 2018)

Actualmente, la formación a distancia está implantada con cierto éxito en la educación no formal, en ámbitos como la formación continua de los diferentes profesionales, Máster universitarios, etc., en definitiva, están orientados principalmente a la población adulta y profesional. Sin embargo, introducirla en las diferentes etapas educativas y en todos los segmentos de población, sin una preparación previa tanto del profesorado, como del resto de miembros de la Comunidad Educativa, está generando cuando menos, dudas sobre su eficacia.

Además de las dificultades evidentes, los centros escolares en particular y el sistema educativo en general, deben tener un componente compensador y esta metodología digital no garantiza en absoluto la igualdad de oportunidades, más cuando ha tenido que ser adoptada sin análisis ni preparación previa.

El siguiente documento presenta, por un lado, un estudio en el que se muestra la percepción de las familias en relación a aspectos adaptativos y organizativos de las tareas escolares en la etapa de confinamiento, relacionándolos con la etapa educativa y, por otro lado, se analiza si se mantienen el rol de género en el que la mujer tiene mayor peso en el acompañamiento académico de los hijos/as.

## **Objetivos**

Este estudio presenta un doble objetivo. Por un lado, realizar un análisis sobre la percepción de las familias españolas con hijos e hijas en etapas entre Educación Infantil y Bachillerato, en referencia a variables recogidas a través de preguntas desarrolladas en un cuestionario ad hoc.

Por otro lado, determinar a través de un análisis correlacional la dependencia o independencia de la variable “Etapa Educativa”, con el resto de variables extraídas de dicho cuestionario.

## **Método**

El documento que se expone a continuación muestra los resultados preliminares de una encuesta on line, diseñada ad hoc y contestada por 503 familiares de alumnos/as desde Educación Infantil hasta Bachillerato de 16 comunidades y 1 ciudad autónoma, donde se muestran la correspondencia entre la percepción de las familias con relación a diferentes variables extraídas de las respuestas dadas y la variable cualitativa “Etapa educativa”. Dichas variables, tienen que ver con el tiempo, la adaptación de familias e hijos/as, la preparación de los docentes y el alumnado y los recursos. A su vez, también se analiza si en el periodo de confinamiento se mantienen el rol de género en el que la mujer tiene mayor peso en el acompañamiento académico de los hijos/as.

Utilizando el programa Microsoft Form se ha desarrollado un cuestionario en el que se recogen, por un lado, datos estadísticos como Comunidad Autónoma, sexo del encuestado, días de confinamiento, etc., en el que se debe seleccionar una respuesta cerrada, excluyente y obligatoria y, por otro lado, datos de opinión a las que debe responderse a través de una escala Likert de 5 niveles.

Las variables y datos estadísticos que se van a ser analizadas en este estudio surgen de las siguientes preguntas realizadas en el cuestionario. En la siguiente tabla vemos la relación entre las preguntas realizadas en la encuesta y las variables de análisis.

**Tabla 1.**

*Relación entre las preguntas de la encuesta y las variables de análisis. Elaboración propia.*

<b>Preguntas de la encuesta</b>	<b>Variable del análisis</b>
¿En qué etapa educativa está escolarizado su hijo/a?	Etapa Educativa
¿Quién se ocupa en su hogar en mayor grado del acompañamiento a los hijos/as en el desarrollo de las tareas escolares en este periodo de confinamiento?	Acompañamiento en las tareas escolares
¿Cuánto tiempo debe utilizar su hijo/a para realizar todas las tareas asignadas a diario?	Percepción de las familias del tiempo empleado por sus hijos/as en la realización de las tareas escolares en el periodo de confinamiento”
- ¿Considera que el profesorado está preparado para impartir teleformación?	Percepción de las familias sobre la preparación de los docentes para desarrollar su labor en el periodo de confinamiento”
- ¿Considera que su hijo/a está preparado/a para avanzar en los contenidos del curso a través de la modalidad de teleformación?	Percepción de las familias sobre la preparación sus hijos/as para avanzar en los contenidos durante el periodo de confinamiento”
- ¿Cuenta en el hogar con las herramientas necesarias para el óptimo desarrollo de la teleformación de sus hijos/as?	– “Percepción de las familias sobre la disponibilidad de las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas escolares en periodo de confinamiento”
- ¿Cómo considera que se ha adaptado usted a la situación actual en lo que respecta a las tareas escolares? –	“Percepción de las familias sobre su propia adaptación a la metodología de realización de las tareas escolares de sus hijos/as durante el confinamiento”
- ¿Cómo considera que se ha adaptado su hijo/a a la situación actual en lo que respecta a las tareas escolares? –	Percepción de las familias sobre la adaptación de sus hijos/as a la metodología de realización de las tareas escolares durante el confinamiento

La prueba de validez se ha llevado a cabo a través de interjueces, concretamente 1 profesor del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de Navarra, 1 psicopedagoga perteneciente al Departamento de Orientación de un Instituto de Secundaria, 1 madre de un alumno de Educación Primaria y 1 padre de una alumna de Bachillerato. Tras el análisis del cuestionario por parte de dichos jueces, se modificó la redacción de dos preguntas utilizando terminología menos técnica y se introdujo un espacio abierto para que los encuestados pudieran matizar y/o ampliar cualquier información que consideren de interés.

La distribución del instrumento se ha realizado a través de la red social Facebook, para lo cual se ha publicado el cuestionario en diversos grupos relacionados con la educación y con la familia.

### **Población y muestra**

La población de este estudio son las familias españolas de hijos e hijas escolarizados entre Educación Infantil y Bachillerato con acceso a la red social digital Facebook.

La muestra obtenida es de 503 familiares distribuidos del siguiente modo por Comunidades Autónomas: Andalucía 83, Aragón 16, Asturias 8, Cantabria 7, Castilla la Mancha 13, Castilla León 18, Cataluña 22, Extremadura 5, Galicia 21, Islas Baleares 8, La Rioja 55, Madrid 46, Melilla 1, Murcia 10, Navarra 125, País Vasco 50, Valencia 15.

Somos conscientes del error de sesgo que puede darse en la muestra debido al método de distribución del instrumento realizado, que por razones obvias derivadas del confinamiento se ha llevado a cabo de forma telemático y puede hacer que llegue de modo desigual a familias con menos recursos económicos y/o tecnológicos, a lugares o zonas con conexiones deficientes, o a aquellas familias que no tienen un manejo de las redes sociales.

### Análisis de los datos

Por un lado, se realiza un análisis estadístico porcentual para la pregunta *¿Quién se ocupa en su hogar en mayor grado del acompañamiento a los hijos/as en el desarrollo de las tareas escolares en este periodo de confinamiento?*

Por otro lado, se realiza un análisis de correlación, aplicando la prueba chi cuadrado entre las variables representadas en el siguiente cuadro.

**Tabla 2.**

*VARIABLES DEL ANÁLISIS CORRELACIONAL. ELABORACIÓN PROPIA.*

Etapa educativa	<i>Percepción de las familias del tiempo empleado por sus hijos/as en la realización de las tareas escolares en el periodo de confinamiento</i>
	<i>Percepción de las familias sobre la preparación de los docentes para desarrollar su labor en el periodo de confinamiento</i>
	<i>Percepción de las familias sobre la preparación de sus hijos/as para avanzar en los contenidos durante el periodo de confinamiento</i>
	<i>Percepción de las familias sobre la disponibilidad de las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas escolares en periodo de confinamiento</i>
	<i>Percepción de las familias sobre su propia adaptación a la metodología de realización de las tareas escolares de sus hijos/as durante el confinamiento</i>
	<i>Percepción de las familias sobre la adaptación de sus hijos/as a la metodología de realización de las tareas escolares durante el confinamiento</i>

### Acompañamiento en las tareas escolares

En primer lugar, se realiza una descripción de los porcentajes extraídos de las respuestas dadas a la pregunta: *¿Quién se ocupa en su hogar en mayor grado del acompañamiento a los hijos/as en el desarrollo de las tareas escolares en este periodo de confinamiento?* La respuesta a esta pregunta tiene tres opciones excluyentes y obligatorias: *madre, padre y ambos*.

**Figura 1**

*Gráfico porcentajes variable "Acompañamiento en tareas escolares"*



### **Relación variables Etapa educativa- Percepción de las familias del tiempo empleado por sus hijos/as en la realización de las tareas escolares en la etapa de confinamiento**

La variable cualitativa ordinal “Etapa Educativa” tiene 4 opciones de respuestas excluyentes y obligatorias: Bachiller, Educación Secundaria, Educación Primaria y Educación Infantil.

La variable cualitativa ordinal “Percepción de las familias del tiempo empleado por sus hijos/as en la realización de las tareas escolares en la etapa de confinamiento” tiene 5 opciones de respuesta excluyentes y obligatorias organizadas según una escala Likert5: Muy poco, Poco, Normal, Mucho, En exceso.

La siguiente tabla muestra las frecuencias totales.

**Tabla 3**

*Frecuencias totales de la variable “Percepción de las familias del tiempo empleado por sus hijos/as” según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco	poco	normal	mucho	en exceso	Totales
Bachiller	0	3	8	17	7	35
Ed. Infantil	9	24	36	3	1	73
Ed. Primaria	6	17	119	102	22	266
Ed. Secundaria	1	6	50	53	19	129
Totales	16	50	213	175	49	503

Los porcentajes de respuesta con respecto a la población de cada etapa:

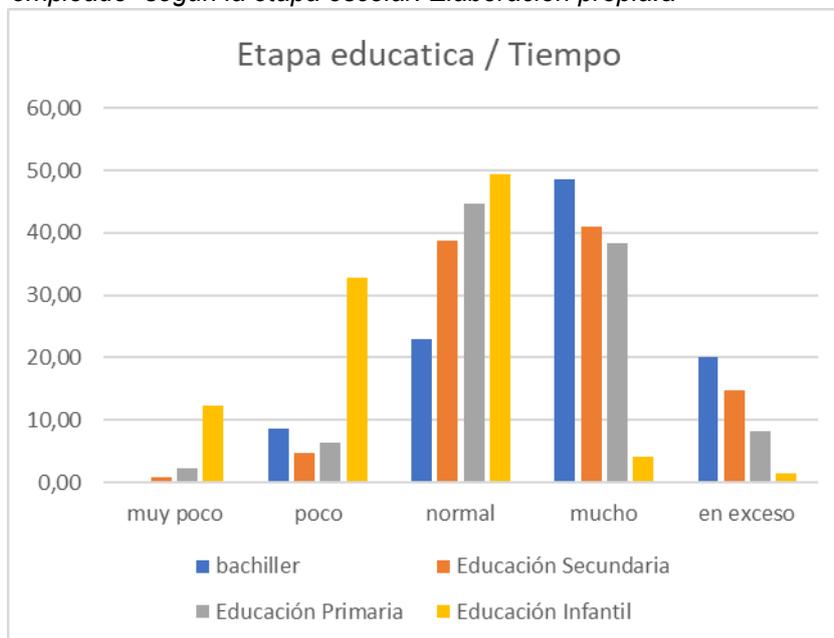
**Tabla 4.**

*Porcentajes de la variable “Percepción de las familias del tiempo empleado por sus hijos/as” según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco	poco	normal	mucho	en exceso
Bachiller	0,00	8,57	22,86	48,57	20,00
Ed. Secundaria	0,78	4,65	38,76	41,09	14,73
Ed. Primaria	2,26	6,39	44,74	38,35	8,27
Ed. Infantil	12,33	32,88	49,32	4,11	1,37

**Figura 2**

Gráfico de la variable “Percepción de las familias del tiempo empleado” según la etapa escolar. Elaboración propia.a



#### Análisis correlacional estadístico

Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación	Sig. Monte Carlo (bilateral) Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	110,825 <sup>a</sup>	12	,000	,000 <sup>b</sup>	,000	,000
Razón de verosimilitud	105,813	12	,000	,000 <sup>b</sup>	,000	,000
Prueba exacta de Fisher	100,868			,000 <sup>b</sup>	,000	,000
N de casos válidos	503					

a. 5 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,11.  
b. Se basa en 10000 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

#### **Relación variables Etapa educativa- Percepción de las familias sobre la preparación de los docentes para desarrollar su labor en el periodo de confinamiento**

La variable cualitativa ordinal “Etapa Educativa” tiene 4 opciones de respuestas excluyentes y obligatorias: Bachiller, Educación Secundaria, Educación Primaria y Educación Infantil.

La variable cualitativa ordinal “Percepción de las familias sobre la preparación de los docentes para desarrollar su labor en el periodo de confinamiento” tiene 5 opciones de respuesta excluyentes y obligatorias organizadas según una escala Likert5: Muy poco, Poco, Normal, Mucho, Totalmente Preparado.

La siguiente tabla muestra las frecuencias totales.

**Tabla 5**

*Frecuencias totales de la variable “Percepción de las familias sobre la preparación de los docentes” según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco	poco	normal	mucho	Totalmente preparado	Totales
Bachiller	7	14	10	3	1	35
Ed. Infantil	11	29	23	4	6	73
Ed. Primaria	38	111	80	24	13	266
Ed. Secundaria	22	33	54	17	3	129
Totales	78	187	167	48	23	503

Los porcentajes de respuesta con respecto a la población de cada etapa:

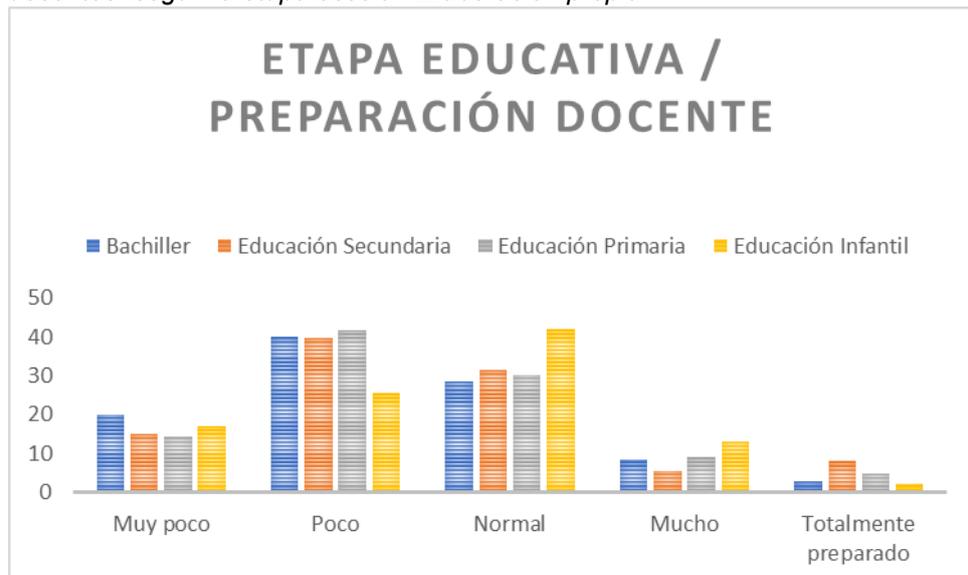
**Tabla 6.**

*Porcentajes de la variable “Percepción de las familias sobre la preparación de los docentes” según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco	poco	normal	mucho	Totalmente preparado
Bachiller	20,00	40,00	28,57	8,57	2,86
Ed. Secundaria	17,05	25,58	41,86	13,17	2,32
Ed. Primaria	14,29	41,73	30,08	9,02	4,89
Ed. Infantil	52,05	39,72	31,50	5,47	8,21

**Figura 3**

*Gráfico de la variable “Percepción de las familias sobre la preparación de los docentes” según la etapa escolar. Elaboración propia.*



Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)	Significació n	Sig. Monte Carlo (bilateral) Intervalo de confianza al 95% Límite inferior      Límite superior	
Chi-cuadrado de Pearson	18,246 <sup>a</sup>	12	,108	,106 <sup>b</sup>	,100	,112
Razón de verosimilitud	18,521	12	,101	,122 <sup>b</sup>	,115	,128
Prueba exacta de Fisher	18,135			,094 <sup>b</sup>	,088	,099
N de casos válidos	503					

a. 3 casillas (15,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,60  
b. Se basa en 10000 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

### **Relación variables Etapa Educativa- Percepción de las familias sobre la preparación sus hijos/as para avanzar en los contenidos durante el periodo de confinamiento**

La variable cualitativa ordinal “Etapa Educativa” tiene 4 opciones de respuestas excluyentes y obligatorias: Bachiller, Educación Secundaria, Educación Primaria y Educación Infantil.

La variable cualitativa ordinal “Percepción de las familias sobre la preparación sus hijos/as para avanzar en los contenidos durante el periodo de confinamiento” tiene 5 opciones de respuesta excluyentes y obligatorias organizadas según una escala Likert5: Muy poco, Poco, Normal, Mucho, Totalmente Preparado.

La siguiente tabla muestra las frecuencias totales.

**Tabla 7**

*Frecuencias totales de la variable “Percepción de las familias sobre la preparación de sus hijos/as” según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco	poco	Normal	mucho	Totalmente preparado	Totales
Bachiller	5	6	20	3	1	35
Ed. Infantil	20	23	20	4	6	73
Ed. Primaria	62	85	85	23	11	266
Ed. Secundaria	14	46	46	19	4	129
Totales	101	160	171	49	22	503

Los porcentajes de respuesta con respecto a la población de cada etapa:

**Tabla 8.**

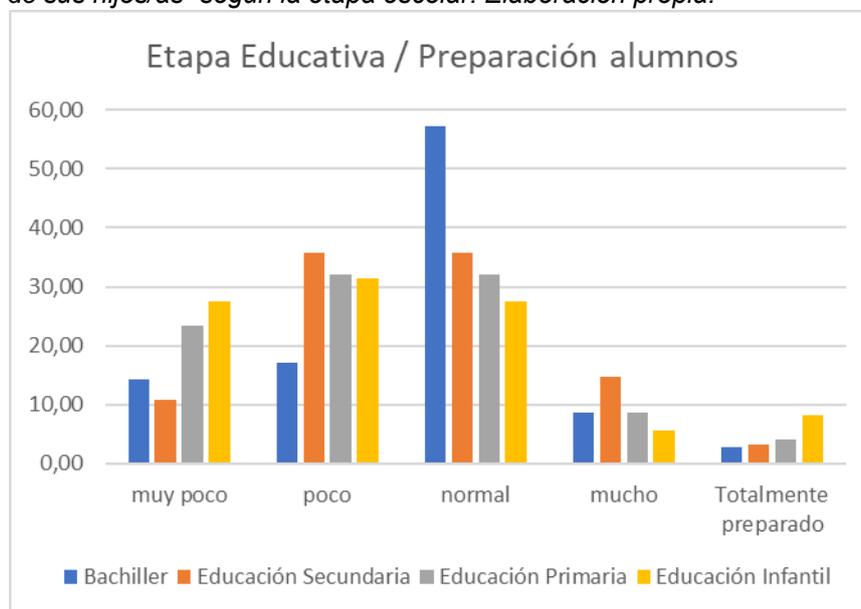
*Porcentajes de la variable “Percepción de las familias sobre la preparación sus hijos/as” según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco	poco	normal	mucho	Totalmente preparado
Bachiller	14,29	17,14	57,14	8,57	2,86
Ed. Secundaria	10,85	35,66	35,66	14,73	3,10

Ed. Primaria	23,31	31,95	31,95	8,65	4,14
Ed. Infantil	27,40	31,51	27,40	5,48	8,22

**Figura 4**

Gráfico de la variable “Percepción de las familias sobre la preparación de sus hijos/as” según la etapa escolar. Elaboración propia.



Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)	Sig. Monte Carlo (bilateral) Significació n	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	27,432 <sup>a</sup>	12	,007	,006 <sup>b</sup>	,005	,008
Razón de verosimilitud	27,312	12	,007	,009 <sup>b</sup>	,007	,010
Prueba exacta de Fisher	26,448			,006 <sup>b</sup>	,004	,007
N de casos válidos	503					

a. 3 casillas (15,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,53  
b. Se basa en 10000 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

**Relación variables Etapa educativa- Percepción de las familias sobre la disponibilidad de las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas escolares en periodo de confinamiento**

La variable cualitativa ordinal “Etapa Educativa” tiene 4 opciones de respuestas excluyentes y obligatorias: Bachiller, Educación Secundaria, Educación Primaria y Educación Infantil.

La variable cualitativa ordinal “Percepción de las familias sobre la disponibilidad de las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas escolares en periodo de confinamiento” tiene 5

opciones de respuesta excluyentes y obligatorias organizadas según una escala Likert5: Muy poco, Poco, suficiente, Mucho, Totalmente Preparado.

La siguiente tabla muestra las frecuencias totales.

**Tabla 9**

*Frecuencias totales de la variable "Percepción de las familias sobre disponibilidad de herramientas" según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco	poco	suficiente	mucho	Totalmente preparado	Totales
Bachiller	1	1	18	5	10	35
Ed. Infantil	4	8	31	8	22	73
Ed. Primaria	9	41	109	35	72	266
Ed. Secundaria	4	10	61	20	34	129
Totales	16	50	213	175	49	503

Los porcentajes de respuesta con respecto a la población de cada etapa:

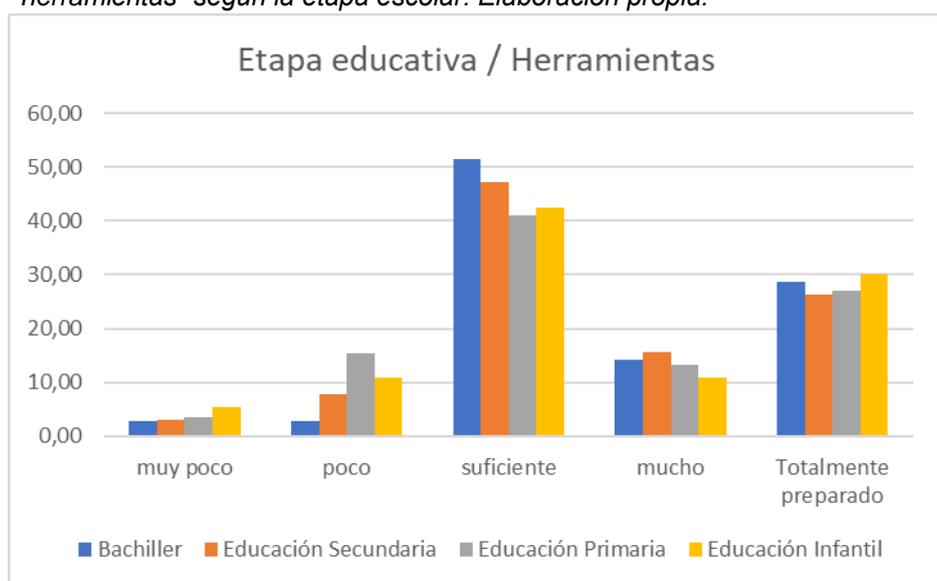
**Tabla 10**

*Porcentajes de la variable "Percepción de las familias sobre disponibilidad de herramientas" según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco	Poco	suficiente	mucho	Totalmente preparado
Bachiller	2,86	2,86	51,43	14,29	28,57
Ed. Secundaria	3,10	7,75	47,29	15,50	26,36
Ed. Primaria	3,38	15,41	40,98	13,16	27,07
Ed. Infantil	5,48	10,96	42,47	10,96	30,14

**Figura 5**

*Gráfico de la variable "Percepción de las familias sobre disponibilidad de herramientas" según la etapa escolar. Elaboración propia.*



Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)	Sig. Monte Carlo (bilateral) Significació n	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	10,351a	12	,585	,580b	,570	,590
Razón de verosimilitud	11,344	12	,500	,536b	,527	,546
Prueba exacta de Fisher	10,417			,557b	,548	,567
N de casos válidos	503					

a. 5 casillas (15,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,25  
b. Se basa en 10000 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

**Relación variables Etapa educativa- Percepción de las familias sobre su propia adaptación a la metodología de realización de las tareas escolares de sus hijos/as durante el confinamiento**

La variable cualitativa ordinal “Etapa Educativa” tiene 4 opciones de respuestas excluyentes y obligatorias: Bachiller, Educación Secundaria, Educación Primaria y Educación Infantil.

La variable cualitativa ordinal “Percepción de las familias sobre su propia adaptación a la metodología de realización de las tareas escolares de sus hijos/as durante el confinamiento” tiene 5 opciones de respuesta excluyentes y obligatorias organizadas según una escala Likert5: Muy poco adaptado, Poco adaptado, Suficiente, Muy adaptado, Totalmente Adaptado.

La siguiente tabla muestra las frecuencias totales.

**Tabla 11**

*Frecuencias totales de la variable “Percepción de las familias sobre su propia adaptación” según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco adaptado	poco adaptado	Suficiente	Muy adaptado	Totalmente adaptado	Totales
Bachiller	2	6	12	11	4	35
Ed. Infantil	2	14	23	18	16	73
Ed. Primaria	15	42	126	64	19	266
Ed. Secundaria	4	28	52	34	11	129
Totales	16	50	213	175	49	503

Los porcentajes de respuesta con respecto a la población de cada etapa:

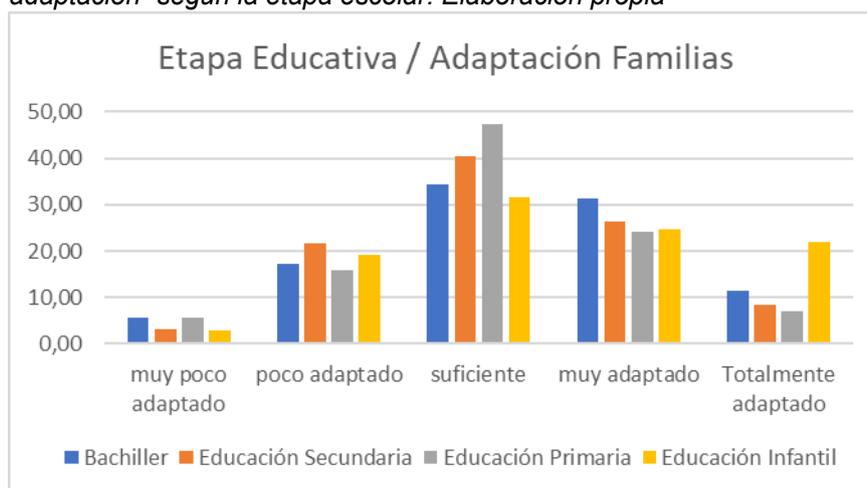
**Tabla 12**

*Porcentajes de la variable “Percepción de las familias sobre su propia adaptación” según la etapa escolar. Elaboración propia*

	muy poco adaptado	Poco adaptado	suficiente	Muy adaptado	Totalmente adaptado
Bachiller	5,71	17,14	34,29	31,43	11,43
Ed. Secundaria	3,10	21,71	40,31	26,36	8,53
Ed. Primaria	5,64	15,79	47,37	24,06	7,14
Ed. Infantil	2,74	19,18	31,51	24,66	21,92

**Figura 6**

Gráfico de la variable “Percepción de las familias sobre su propia adaptación” según la etapa escolar. Elaboración propia



Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)	Sig. Monte Carlo (bilateral)		
				Significació n	Intervalo de confianza al 95% Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	21,684 <sup>a</sup>	12	,041	,041 <sup>b</sup>	,037	,045
Razón de verosimilitud	19,420	12	,079	,096 <sup>b</sup>	,090	,102
Prueba exacta de Fisher	19,617			,060 <sup>b</sup>	,055	,065
N de casos válidos	503					

a. 3 casillas (15,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,60  
b. Se basa en 10000 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

### **Relación variables Etapa educativa- Percepción de las familias sobre la adaptación de sus hijos/as a la metodología de realización de las tareas escolares durante el confinamiento**

La variable cualitativa ordinal “Etapa Educativa” tiene 4 opciones de respuestas excluyentes y obligatorias: Bachiller, Educación Secundaria, Educación Primaria y Educación Infantil.

La variable cualitativa ordinal “Percepción de las familias sobre la adaptación de sus hijos/as a la metodología de realización de las tareas escolares durante el confinamiento” tiene 5 opciones de

respuesta excluyentes y obligatorias organizadas según una escala Likert5: Muy poco adaptado, Poco adaptado, Suficiente, Muy adaptado, Totalmente Adaptado.

La siguiente tabla muestra las frecuencias totales.

**Tabla 13**

*Frecuencias totales de la variable “Percepción de las familias sobre la adaptación de sus hijos/as” según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco adaptado	poco adaptado	suficiente	Muy adaptado	Totalmente adaptado	Totales
Bachiller	2	4	14	11	4	35
Ed. Infantil	2	21	20	20	10	73
Ed. Primaria	20	49	105	77	15	266
Ed. Secundaria	9	17	52	41	10	129
Totales	16	50	213	175	49	503

Los porcentajes de respuesta con respecto a la población de cada etapa:

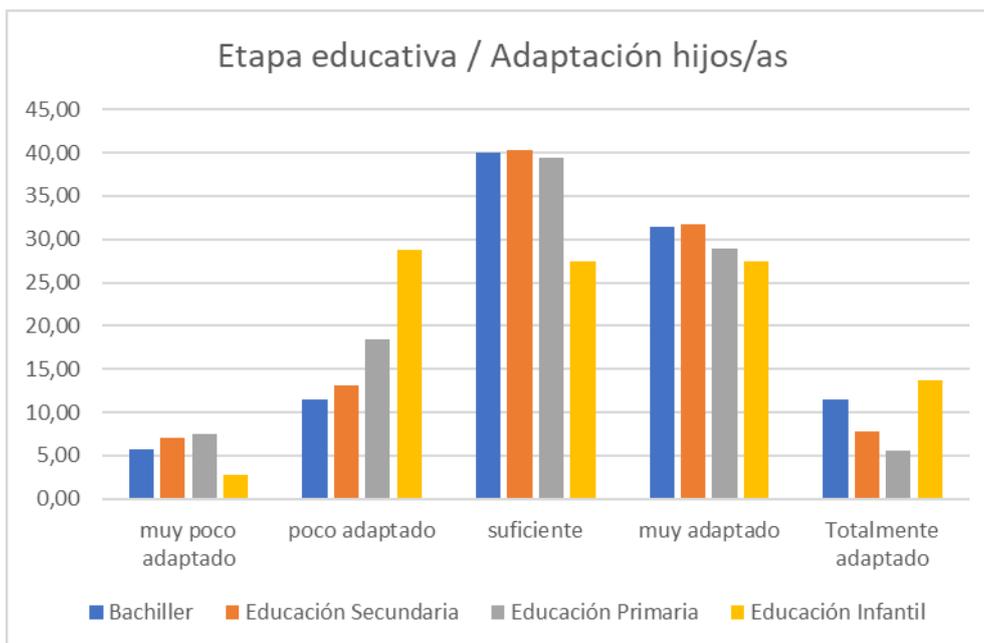
**Tabla 14.**

*Porcentajes de la variable “Percepción de las familias sobre la adaptación de sus hijos/as” según la etapa escolar. Elaboración propia.*

	muy poco adaptado	Poco adaptado	suficiente	Muy adaptado	Totalmente adaptado
Bachiller	5,71	11,43	40,00	31,43	11,43
Ed. Secundaria	6,98	13,18	40,31	31,78	7,75
Ed. Primaria	7,52	18,42	39,47	28,95	5,64
Ed. Infantil	2,74	28,77	27,40	27,40	13,70

**Figura 7**

*Gráfico de la variable “Percepción de las familias sobre la adaptación de sus hijos/as” según la etapa escolar. Elaboración propia.*



<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>						
	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)	Significació n	Sig. Monte Carlo (bilateral) Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	17,671 <sup>a</sup>	12	,126	,123 <sup>b</sup>	,116	,129
Razón de verosimilitud	17,406	12	,135	,157 <sup>b</sup>	,150	,164
Prueba exacta de Fisher	17,163			,128 <sup>b</sup>	,121	,134
N de casos válidos	503					

a. 3 casillas (15,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,30  
b. Se basa en 10000 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

## Discusión

Tras analizar los datos obtenidos, se procede al estudio de las diferentes preguntas de la encuesta:

### **- ¿Quién se ocupa en su hogar en mayor grado del acompañamiento a los hijos/as en el desarrollo de las tareas escolares en este periodo de confinamiento?**

El primer dato que obtenemos es la elevada diferencia porcentual en cuanto a las personas que se ocupan del acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos o hijas en este periodo de confinamiento, en relación al género. Estamos hablando de que es un 72 % de madres las que realizan el acompañamiento en esta etapa de confinamiento, frente a un 4% de padres. El acompañamiento por parte de ambos progenitores es llevado a cabo por un 24% de la población.

En este sentido existen ciertos estudios que corroboran estos datos en periodos normalizados. Un ejemplo de ello es el llevado a cabo en las Universidad de Santiago de Compostela y La Coruña en 2013, donde muestran el porcentaje de un total de más de 800 familias en cuanto a quién es la persona encargada de ayudar con los deberes escolares, siendo en un 46,8% la madre, frente al 6,5% que pertenece al padre. Se afirma que en el 36,6% lo hacen ambos y en un 10,1% personas profesionales. (Fraguela-Vale et al., 2013)

Estudios actuales, (López Belloso, 2020), afirman que ante las medidas de confinamiento, si bien es cierto que las mujeres han estado mejor posicionadas para llevar a cabo el teletrabajo no es menos cierto que han visto aumentadas otras tareas como el cuidado de menores y su apoyo en el estudio ante el cierre de los centros.

De estos datos se desprende que, en el periodo de confinamiento los roles de género que sitúan a la mujer como la persona al frente del cuidado y acompañamiento de los hijos e hijas, no solo se mantiene, sino que se acentúa. Esto es destacable puesto que, ante una economía y un ámbito laboral prácticamente paralizado, en la que los tiempos de permanencia en el hogar no deberían variar mucho entre los géneros, la mujer afronta esta nueva etapa posicionándose ella como la figura de acompañamiento y orientación ante las tareas escolares de los hijos e hijas.

***¿En qué etapa educativa está escolarizado su hijo/a? / ¿Cuánto tiempo debe utilizar su hijo/a para realizar todas las tareas asignadas a diario?***

Según los datos obtenidos se puede afirmar que la variable “*etapa educativa*” y la variable “*percepción de las familias del tiempo empleado por sus hijos/as en la realización de las tareas escolares en la etapa de confinamiento*” están fuertemente relacionadas, de modo que a medida que se aumenta en la etapa educativa también lo hace la percepción del tiempo que se dedica a las tareas escolares en este periodo. De las familias con hijos/as en Bachillerato, un 48,57% considera que dedica “mucho” tiempo a la realización y dichas obligaciones y un 20% que lo considera “excesivo”. Sin embargo, solo el 4,11% de las familias de Educación Infantil consideran que destinan “mucho” tiempo a las tareas asignadas y una única persona ha respondido que emplean un tiempo “excesivo”.

***¿En qué etapa educativa está escolarizado su hijo/a? / ¿Considera que el profesorado está preparado para impartir teleformación?***

Según los resultados obtenidos en las encuestas y tras aplicar la prueba chi cuadrado no se aprecian diferencias significativas entre etapas en cuanto a la *Percepción de las familias sobre la preparación de los docentes para desarrollar su labor en el periodo de confinamiento*.

De los porcentajes recabados se puede extraer la conclusión que en opinión de las familias, con independencia de la etapa educativa en la que se encuentren sus hijos/as, las mayores puntuaciones se sitúan entre las opciones “poco” y “normal”, concretamente 187 respuestas de entre las 503 dadas se sitúan en la columna “poco” mientras que las frecuencias más bajas están en las respuestas “mucho” y “totalmente preparados”, en concreto la respuesta “totalmente preparada” solo ha obtenido 23 elecciones. Esto quiere decir que en consideración de las familias, los docentes no presentan una preparación idónea para afrontar con suficiente destreza la teleformación en esta etapa de confinamiento.

***¿En qué etapa educativa está escolarizado su hijo/a? / ¿Considera que su hijo/a está preparado para avanzar en los contenidos del curso a través de la modalidad de teleformación?***

Según los resultados obtenidos en las encuestas y tras aplicar la prueba chi cuadrado se aprecian diferencias significativas entre etapas en cuanto a la *Percepción de las familias sobre la*

*preparación sus hijos/as para avanzar en los contenidos durante el periodo de confinamiento, de modo que se puede afirmar que la percepción de las familias con respecto a la preparación de sus hijos/as varía significativamente dependiendo de la etapa en la que estén escolarizados/as.*

En el análisis de los porcentajes observamos que las mayores puntuaciones se encuentran en las opciones “poco” y “normal” en las etapas de Educación Secundaria y Bachiller, mientras que las frecuencias más bajas están en las respuestas “totalmente preparado”, en las etapas de Bachiller, Educación Secundaria y Educación Primaria, concretamente con porcentajes de 2,86%, 3,10% y 4,14% respectivamente. Esto quiere decir que en consideración de las familias sus hijos e hijas no están totalmente preparados para avanzar en los contenidos en esta modalidad de formación, aunque consideran que tienen competencias suficientes para afrontarlo con relativo éxito. Esto puede deberse al nivel de exigencia de las diferentes etapas, pudiéndose observar un descenso en las familias que consideran que sus hijos están completamente preparados a medida que se avanza en las diferentes etapas el sistema escolar. En Bachillerato en concreto, nos encontramos con la exigencia de la EBAU y las notas de corte en las universidades, lo que puede fundamentar que las familias no consideren que sus hijos/as estén totalmente preparados para afrontar dichas pruebas.

***¿En qué etapa educativa está escolarizado su hijo/a? / ¿Cuenta en el hogar con las herramientas necesarias para el óptimo desarrollo de la teleformación de sus hijos/as?***

Según los resultados obtenidos en las encuestas y tras aplicar la prueba chi cuadrado no se aprecian diferencias significativas entre etapas en cuanto a la “Percepción de las familias sobre la disponibilidad de las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas escolares en periodo de confinamiento”.

De los porcentajes obtenidos se puede extraer la conclusión que en opinión de las familias con independencia de la etapa educativa en la que se encuentren sus hijos/as, las mayores puntuaciones se encuentran entre las opciones “suficiente” y “mucho”, concretamente 213 respuestas de entre las 503 dadas se sitúan en las respuestas “suficiente” mientras que las frecuencias más bajas están en las respuestas “muy poco”, siendo elegida esta opción únicamente por 16 personas.

No obstante, y como ya se ha apuntado anteriormente, la muestra presenta un cierto sesgo puesto que la totalidad de las personas encuestadas tienen acceso a internet y manejo en facebook, quedando fuera familias con menos recursos económicos lo que podría estar asociado a una menor tenencia de herramientas informáticas para desarrollar este periodo de confinamiento, más cuando sean familias con varios hijos/as

***¿En qué etapa educativa está escolarizado su hijo/a? / ¿Cómo considera que se ha adaptado usted a situación actual en lo que respecta a las tareas escolares?***

Según los resultados obtenidos en las encuestas y tras aplicar la prueba chi cuadrado se aprecia una ligera dependencia las variables estudiadas, de modo que se puede afirmar que la percepción de las familias con respecto a su propia adaptación a la situación metodológica en la realización de las tareas escolares de sus hijos/as varía entre unas etapas y otras. No obstante, la variabilidad de los resultados entre las etapas no es lineal, es decir, no aumentan las frecuencias en las opciones positivas a medida que se avanza en las etapas escolares.

De los porcentajes obtenidos observamos que las mayores puntuaciones en todas las etapas se encuentran en la opción “suficiente” con una suma de frecuencias totales de 213 sobre 503.

Resulta interesante la variación según la etapa educativa en la opción “totalmente adaptada” apreciándose un mayor porcentaje, 21,91% en Educación Infantil, frente a un 7,14% en Educación Primaria, 8,53% en Educación Secundaria y un 11,43% en Bachillerato. Pero del mismo modo, también son las familias de Educación Infantil presentan un porcentaje superior en la opción “poco

adaptado”, por lo que podemos avanzar que la percepción de adaptación depende más de las características de cada familia que de la etapa escolar de sus hijos/as.

***¿En qué etapa educativa está escolarizado su hijo/a? / ¿Cómo considera que se ha adaptado su hijo/a a la situación actual en lo que respecta a las tareas escolares?***

Según los resultados obtenidos en las encuestas y tras aplicar la prueba chi cuadrado no se aprecian diferencias significativas entre etapas en cuanto a la *“Percepción de las familias sobre la adaptación de sus hijos/as a la metodología de realización de las tareas escolares durante el confinamiento”*.

En los porcentajes observamos que las mayores puntuaciones se encuentran en la opción “suficiente” en la totalidad de las etapas, con una suma de frecuencias totales de 213 sobre 503, mientras que los porcentajes más bajos los encontramos en la opción “muy poco adaptado”, no obstante, las frecuencias se distribuyen en forma de campana de Gauss.

Si analizamos la variación según la etapa educativa en la opción “totalmente adaptada” apreciándose un mayor porcentaje, 13,70% en Educación Infantil, frente a un 5,64% en Educación Primaria, 7,75% en Educación Secundaria y un 11,43% en Bachillerato

Una hipótesis explicativa sobre estos resultados la podríamos encontrar en la relación entre los elementos “contenidos curriculares” y la competencia “Autonomía e iniciativa personal”. De este modo, como versa el documento titulado “Competencia para la autonomía e iniciativa personal. Marco teórico”, publicado por el Departamento de Educación, Universidades e investigación del del Gobierno Vasco, (Gobierno Vasco, 2014) se percibe un aumento en las habilidades que forman parte de esta competencia, de modo que a medida que se avanza en las etapas educativas, las habilidades son mayores. En este sentido, cabe pensar que los alumnos de Educación Infantil son los menos autónomos para llevar a cabo las tareas escolares telemáticas, pero en contraposición los contenidos a trabajar son menos exigentes, lo que puede ser un factor que haga que estos alumnos se adapten mejor a la situación debido a la baja presión percibida en el ámbito académico. Sin embargo, en la etapa de Educación Primaria, donde los alumnos no presentan un alto grado de autonomía pero los contenidos empiezan a tener cierta complejidad, apreciamos una menor adaptación y de forma progresiva, a medida que se avanza en las otras dos etapas escolares la adaptación también aumenta.

## **Conclusión**

Dentro de los aspectos a destacar en este análisis, observamos la enorme desproporción en cuanto a la persona que se ocupa del acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos durante el confinamiento, recayendo de forma masiva en las mujeres.

En cuanto al tiempo dedicado a la realización de las tareas educativas durante el confinamiento, se aprecia que la percepción aumenta a medida que se avanza en las etapas educativas.

Con independencia de la etapa educativa la percepción de las familias es que el profesorado no tiene una alta preparación para afrontar esta nueva metodología digital, al igual que tampoco lo tiene el alumnado.

En cuanto a la adaptación a la situación de familias e hijos/as los datos desprenden que ambos se han adaptado suficientemente.

Sería interesante realizar un análisis teniendo en cuenta el tiempo de confinamiento como variable, puesto que el proceso de formación intensiva que se está llevando a cabo tanto por el profesorado como por parte de los alumnos, posiblemente condicione la percepción de las familias en cuanto a la preparación y adaptación en el afrontamiento de este nuevo método de trabajo.

## Bibliografía

- Chocarro De Luis, E y Gargallo Ibor, E. (4 de abril de 2020). No quitemos más aire a quien lo necesita. *La Rioja*, pp.28
- Fraguela-Vale, R., Lorenzo-Castiñeiras, J.J ., Merelas-Iglesias, T. y Varela-Garrote, L. (2013). Tiempos escolares y conciliación: análisis de familias con hijos en educación secundaria obligatoria (12-16 años). *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 431- 446.  
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.167001>
- Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación (2014). *Competencias para la autonomía e iniciativa personal. Marco teórico*. Recuperado de [http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED\\_marko\\_teorikoak/Autonomia\\_e\\_iniciativa\\_personal.pdf](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Autonomia_e_iniciativa_personal.pdf)
- Collado, A. (2009). *La educación en España en el primer tercio del siglo XX: la situación del analfabetismo y la escolarización*. Conferencia pronunciada en la Universidad de mayores experiencia recíproca el días 4 de mayo de 2009. Recuperado de <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n58.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística. (2018). *Encuesta de condiciones de vida. Resultados definitivos*. Recuperado el 29 de mayo de 2020, de [https://www.ine.es/prensa/ecv\\_2018.pdf](https://www.ine.es/prensa/ecv_2018.pdf)
- Lopez Belloso, M. (2020). El género y la igualdad en tiempo de coronavirus. *The conversation*. Recuperado de <https://theconversation.com/el-genero-y-la-igualdad-en-tiempos-de-coronavirus-135998>
- Rogero, J. (2020). Ficción educativa en tiempos de confinamiento. *El diario de la educación*. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/03/25/ficcion-educativa-en-tiempos-de-confinamiento/>
- Rüegg, W. (1992). *A History of the University in Europe*. Universities in the Middle Cambridge: University Press.
- Unesco. (2020). Interrupción educativa y respuesta al COVID-19. Recuperado el 29 de mayor de 2020, de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>