



Junio 2020 - ISSN: 1989-4155

LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO COMO VALORES ESENCIALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

Erika Elizabeth Ponce Aguilar

Estudiantes de la carrera de Posgrado
de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí
Portoviejo, Manabí, Ecuador
erika_ponce2008@hotmail.com

María Rodríguez Gámez

Docente investigador
de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí
Portoviejo, Manabí, Ecuador
mrodriguez@pucem.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Erika Elizabeth Ponce Aguilar y María Rodríguez Gámez (2020): "La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2006desarrollo-emocional>

RESUMEN

La responsabilidad y el respeto son valores que se han utilizados cumpliendo los mandatos familiares, sociales políticos o culturales, en otras épocas el padre de familia emitía una orden y el hijo debía de cumplirla, acatar la orden del padre sin miramientos, así mismo sucedía en la instituciones escolares lo que el maestro decía eso se hacía, era letra viva que debía cumplirse.

En la actualidad la modernidad ha degenerado el uso de los valores; responsabilidad y respeto, los jóvenes y los adultos no solo faltan el respeto con palabras, sino con gestos, acciones y la responsabilidad se ve reflejada en el incumplimientos de sus obligaciones, estudiantiles solapados muchas veces por los padres de familia que no cumplen su rol como debe de ser,

sin embargo en otros caso hay progenitores que hacen notar a los hijos cual debe ser la orientación correcta para su formación.

El propósito de este trabajo es resaltar los valores: el respeto y la responsabilidad como testimonio de vida, esenciales para el desarrollo emocional en el cumplimiento de las obligaciones en el ámbito que se desempeña. Esto se evidencia por lo cambiante de la sociedad, por los momentos que se viven y el proceso tecnológico que han hecho que los jóvenes estén a la vanguardia, pero descuidando su formación personal y educativa

Palabras claves:

Valores de la educación, Rol de los padres, Respeto y Responsabilidad, desarrollo emocional.

RESPONSIBILITY AND RESPECT AS ESSENTIAL VALUES IN EMOTIONAL DEVELOPMENT

Abstract

Responsibility and respect are values that have been used in compliance with family, social, political or cultural mandates, at other times the father of the family issued an order and the son must comply with it, abide by the father's order without regard, likewise in the school institutions what the teacher said that was done, was a living letter that had to be fulfilled.

Nowadays modernity has degenerated the use of values; responsibility and respect, young people and adults not only lack respect with words, but with gestures, actions and responsibility is reflected in the breach of their obligations, students often overlapped by parents who do not fulfill their role as It must be, however in other cases there are parents who make the children aware of the correct orientation for their training.

The purpose of this work is to highlight the values: respect and responsibility as a testimony of life, essential for emotional development in the fulfillment of obligations in the field that is performed. This is evidenced by the changing society, by the moments that are lived and the technological process that have made young people to be at the forefront, but neglecting their personal and educational training

Keywords:

Respect, Responsibility, emotional development, father's role

Introducción

El respeto y la responsabilidad son valores que cada día van quedándose en la modernidad, tanto así que han dejado de utilizarse e introducirse en el vocabulario de las personas. La poca formación en valores en el seno familiar ha generado como consecuencias graves conflictos en los contextos en que interactúa, con una latente provocación a situaciones violentas, generada por una cultura de poca aceptación hacia sus semejantes.

El respeto y la responsabilidad hacen que el ser humano se desempeñe como una persona justa, honesta e íntegra. “El respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas” (Barrio, 2004, pág. 222). A medida que el ser humano se va desarrollando toma conciencia de las emociones a través de un cambio cognitivo, creando seres armónicos con capacidad de expresar afectos a otros, asumir responsabilidades en el mundo que lo rodea.

Los padres cada día están más preocupados de la educación que los hijos reciban, que han descuidado lo más importante, educar desde la familia, dejando que los docentes asuman el rol de padres en ciertos casos, cuando deben preocuparse de recibir educación de calidad, para desempeñarse con eficacia en el contexto cotidiano (Geovanny, 2016). Sin embargo, en la actualidad todo ha cambiado y con ellos los valores, que cada día se los aplica de manera negativa.

El trabajo tiene como finalidad analizar la responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional, estos valores permiten al ser humano reconocerse, aceptarse, apreciarse y valorar las cualidades del prójimo y los derechos que les asigna la sociedad, donde los agentes educativos son fundamentales para el crecimiento educativo y personal de los alumnos. El método que se emplea en este trabajo es analítico-cualitativo porque es documental en base a las fuentes científicas citadas.

Este estudio se justifica porque estos valores son significativos en la formación del ser humano y deben enseñarse desde la cuna para crecer con normas que coadyuven a llevar una vida decente. (Uranga, 2016, pág. 188) indica “las instituciones son perceptibles a estos cambios, los jóvenes expresan mediante sus conductas y actitudes destructivas que quebrantan las relaciones personales y la estabilidad del grupo, y que a su vez entorpecen el proceso de enseñanza”. Por esta razón debe existir respeto mutuo dentro y fuera del aula donde la convivencia sea frutos de las relaciones interpersonales.

La Unidad Educativa Fiscal “Veintitrés de Octubre” de la ciudad de Montecristi no es ajena en la aplicación de los valores del respeto y de la responsabilidad, se lo refleja en el incumpliendo de las tareas académicas, atrasos continuos, que en ciertos casos los padres de familias justifican las acciones de sus representados, pensando que le hacen bien al defenderlo, pero no están aportando a la formación personal. Cuando ocurre situaciones como las señaladas, el

DECE aborda los casos, que en algunos procesos los escolares hacen conciencia de las obligaciones académicas que les corresponde y deciden cambiar de comportamiento, demostrando que sujetos de cambio y madurez emocional regulando su proceder y habilidades sociales adaptándose al entorno.

DESARROLLO

1. LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN:

Educación es referirse a cualquier práctica formativa que se va formando en generación en generación y en particular a la trasmisión de elementos culturales, es un conjunto de relaciones donde se enlaza ciertas disciplinas para alcanzar un objetivo, involucrando procesos que describen las estrategias de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y que está reflejada en las evaluaciones de los beneficios educativos.

Cuando se aplican los valores de manera correcta, se convierten en la base fundamental de las actitudes y conductas humanas. Para (Batanero, 2015, pág. 117) “hay valores que todos debemos tener en cuenta, ya que la mayor parte de los seres humanos los aceptamos como universales, son los valores que inspiran los derechos humanos: igualdad, libertad, paz, justicia, solidaridad, tolerancia, felicidad”, lo que indica que los valores son cualidades que describen a cada individuo y ayuda a desenvolverse en su vida cotidiana.

Valores como el respeto y la responsabilidad deben de prevalecer donde se vive, crea y se expresa el ser humano: individual o colectivamente, que son símbolos definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos, se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo según (Barba, 2015). Se pueden indicar que los valores definen a cada persona en la manera como se desea vivir y compartir: en la familia o la sociedad, para manifestar sentimientos y experiencia con la finalidad de alcanzar un bienestar colectivo determinado.

Cuando se habla de valores en la educación se puede decir que son principios, virtudes y cualidades que posee cada estudiante y lo hace diferente frente a los demás, la manera de expresarse y comportarse, respetando cada una de las reglas y compromiso que requiere la institución. Por lo tanto, “los valores no son conceptos abstractos sino proyectos de vida, actitudes básicas que llevan a comportamientos humanizadores, siendo necesario para ello que la educación en valores se realice en contextos de realidad” (Escámez, 2002, págs. 132-140)

Educar en valores no significa educar y llenar de conocimiento de las diversas asignaturas, es enseñar para la vida, educar con ética, moral, sobre todo con responsabilidad y respecto. (Castillo, 2000, pág. 39) asevera que “la educación moral son procedimientos, actitudes y valores que se presenta como una urgencia pedagógica ante una sociedad y el entorno que nos rodea, donde los grandes problemas que enfrenta la humanidad y cada uno de los

principios entre los seres humanos, requieren reorientaciones éticas y morales y no tanto soluciones técnicas o científica”. Las dificultades que enfrenta el sistema educativo en parte pueden ser solucionadas en el seno familiar, porque se considera la primera escuela y luego las instituciones educativas deben asumir el rol que les corresponde, formar seres humanos con calidad humana.

En el entorno actual educar en valores no solo se trata de estudiar axiología y filosofía sino formar ciudadanos que sean capaces de asumir nuevos retos. Cuando se proyecta educar en valores se encuentra con múltiples dificultades en el proceso formativo del joven, porque el docente tiene que entender diferentes estilos de conductas, convirtiendo la profesión docente en ciertos casos compleja, que ocasiones se pierde la autoridad o la capacidad de corregir a los adolescente, es evidente que la sociedad como la familia debe exigirla (Sanchez, 2006).

La educación al igual que los derechos humanos imponen tres niveles de obligación que son: respetar, proteger y cumplir el derecho a la educación. Sin embargo, estos tres derechos no se cumplen, los estudiantes al igual que muchos padres de familia procuran hacer cumplir dichos derechos más no las obligaciones, donde hacen ver al docente culpable de todo. En la actualidad se encuentra una sociedad donde educar no es una tarea fácil, sino un riesgo el docente en muchas ocasiones pierda la autoridad dentro del salón de clases gracias a las leyes que hacen prevalecer los derechos de los estudiantes pero ningún respaldo para el docente, la nueva generación no apunta una vida plena con criterios bien formados donde exista estudiantes orientados a tener ideas claras sobre lo que desean para ellos.

2. EL ROL DEL PADRE

La primera escuela donde se va formando la personalidad de los jóvenes es el hogar, cumpliendo con la autoridad de los padres, quienes son los primeros educadores en valores, teniendo claro que la relación entre ellos y la escuela debe ser compartida para llegar a un objetivo deseado formar profesionales íntegros con moral y ética, es imponte que los progenitores se involucren en la educación de los hijos, ya que mejora el rendimiento en calificaciones, se encuentran más motivados y el riesgo de caer en vicios disminuye.

La familia tiene un enfoque en cuanto a la educación de los hijos por medio de una dinámica interna que opta por lo que cree más conveniente para los hijos. A través de la familia, los jóvenes no solo reciben la herencia genética, también lo cultural, religión, tradiciones familiares, sociales y hábitos que los padres dan como ejemplo, que permitirá integrarse paulatinamente como lo señala (Pinto, 2016).

En la actualidad los jóvenes no practican los valores como deben de ser, por el contrario presentan actitudes negativas de sus compañeros a través de las redes sociales, dejándose influenciar por comportamientos externos que afectan la convivencia familiar, educativa y social en la que se desarrollan. En la educación en valores como el respeto y la

responsabilidad intervienen los agentes educativos: docentes, padres, estudiantes y el entorno donde se desenvuelven. Los padres deben conducir a los hijos a reconocer los límites personales o sociales, fomentando juicios reflexivos para actuar en conflictos, asumiendo las consecuencias de sus acciones. Por lo tanto el docente debe reforzar la enseñanza en el salón de clase para que el comportamiento vaya acorde con la enseñanza recibida (Vallejos, 2014).

Los padres deben tener claro el concepto de educar, no solo es aprender conocimiento en las materias que se imparten, es también aprender a cohabitar en sociedad, que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, es decir es un inter juego de relaciones personales, cada vez que se aprende o se enseña siempre debe de existir un propósito o una intención.

La instrucción es esencial en los seres humanos y no se debe dejar en las manos de los maestros, los padres también deben cumplir el rol que corresponde dentro de este proceso educativo de los hijos. Entender que la dinámica educativa integra a los hijos, maestros, padres y comunidad en su conjunto.

El padre y la madre son las primeras figuras en la familia, el pilar fundamental en el desarrollo de los hijos, quienes construyen las figuras masculinas y femeninas guiándolos a conocer el modelo de hombre y mujer. En la actualidad la presencia de los padres en la educación y crianza de los hijos es de mayor importancia, a pesar de que los progenitores trabajan deben estar pendiente de lo que hacen en el día a día de esta manera los vínculos que influyen en el desarrollo de los jóvenes se enriquece, esta relación es indispensable siendo fundamental que el padre esté presente en la dinámica familiar, que participe y se involucre en la crianza.

Dentro del rol del padre se pueden mencionar 10 cosas que sobresalen en ellos. (Pinto, 2016)

1. Escuchar de manera atenta a los hijos saber lo que dicen y lo que desean
2. Pasar tiempo de calidad con los hijos sin importar la cantidad
3. Entender su mundo jugando con ellos, introduciéndose a su edad
4. Establecer normas claras que sirvan de guías para los hijos
5. Motivarlos, haciendo que cumplan las metas que se han establecido en el hogar
6. Respetar su desarrollo y atendiendo cada una de sus necesidades.
7. Emplear reglas que lo conlleven a una disciplina positiva
8. Conocer y respetar las capacidades y habilidades de los hijos
9. Entender su lenguaje capaz de aprender a comunicarse con ello
10. Ayudarles a entender el entorno que les rodea

3. EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD

3.1 El respeto

Uno de los conceptos más claros de respeto es quererse, es decir ser libre. (Chaparro, 2010) refiere que el sentimiento moral es el respeto donde se evidencia la conciencia y el valor que hace al hombre auténtico, convirtiéndolo en un ser, que indaga con la sociedad sin tener problema de aceptación. Sin respeto no hay moral, ni dignidad por lo tanto no existirá amor hacia las personas ni los demás.

Todo ciudadano responsable construye un sentido propio de valores por medio de las experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo teniendo claro que la interpretación de este valor y sentido, lo encontrarán en la vida. Cada persona tiene la capacidad para reconocer el dilema de los demás y es un sujeto moral que reconoce las diferencias, la respeta y la comparte.

El respeto es un valor que ayuda a guiar la conducta de las personas permitiendo compartir con la familia o con la sociedad. (Méndez, 2004) menciona que la familia tiene el papel principal de promover el respeto, por medio de la convivencia diaria y el ejemplo que se da en casa, para reforzarse con la enseñanza a través del quehacer pedagógico, con el propósito de afianzarlo para que los alumnos actúen con aptitud y tolerancia en el reconocimiento de sí mismo y de los demás.

En el siglo XXI educar a jóvenes que sean respetuosos es una tarea a largo plazo que requiere de la ayuda de padres y maestros. La mejor educación es la que empieza por el hogar donde el pilar fundamental en este tema son los padres quienes tienen que fomentar estos valores desde niños ir formándolos poco a poco, enseñarle a recoger su habitación, colocar la mesa, organizar su útiles escolares, etc., (Esteban, 2018).

Desde este punto de vista cuando se habla de valores en la educación el más importante es el respeto a los demás. El respeto constituye la esencia misma de la educación que debe ir pareja a la enseñanza de los contenidos del saber que se transmiten de generación en generación donde los jóvenes enfrentan un mundo de innovación y cambio (Botella, 2004). Por lo tanto los educadores deben entender que la educación es más que transmitir conocimiento, también es transferir valores, así mismo los estudiantes deben saber que la educación que reciben es realmente significativa para desarrollarse como persona, que por naturaleza el ser humano es social y vive en sociedad.

3.2 La responsabilidad

Responsabilidad significa responder, dar respuesta al llamado de otro. Está íntimamente ligada a la vocación, es cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas, el obedecer esto no convierte a la persona en esclavo, sino es un ejercicio que dignifica a cada persona. Este valor está ligado en asumir las consecuencias de las decisiones y acciones que realizan en el entorno en que el individuo se desenvuelve. Una persona responsable es aquella

que respondiendo al llamado de su conciencia o de sus semejantes cumple de manera íntegra las obligaciones que se derivan de sus propios talentos, capacidades y aptitudes, que ocupa en el espacio social que se desarrolla, es una cualidad que hace al individuo actuar de manera correcta y se comprometa con sus obligaciones como ciudadano.

La responsabilidad es el valor presente en la conciencia de cada persona es el cumplimiento de las obligaciones, una forma de responder a cada situación que implica el claro conocimiento de que los resultados por cumplir recaen sobre la misma persona. Asimismo se puede decir que la responsabilidad es un aprendizaje que adquiere el individuo a nivel de la inteligencia emocional. Es considerada un valor y una cualidad del ser humano, una característica positiva de las personas a través de la cual son capaces de comprometerse y actuar de la manera correcta (Perez, 2019). La responsabilidad requiere de un entrenamiento disciplinario y sistemático, es una metacompetencia donde las destrezas de los escolares se reconocen y aceptan las consecuencias de la conciencia y el libre albedrío.

4. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN

Cuando se habla de emociones es complicado examinar una definición exacta porque son fenómenos de origen multicasual, que están asociadas a reacciones afectivas de aparición repentina de carácter transitorio, las cuales aparecen de acuerdo a la afectividad o circunstancias que está viviendo el sujeto, que se vinculan con las necesidades biológicas, bajo el control de las formaciones subcorticales, que se presentan de diversas formas y cumplen funciones determinadas generando distintas consecuencias (García, 2012, pág. 24).

Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tiene sentido en término sociales las cuales se presentan en tres forma: primera, positiva, cuando los individuos están alegres van acompañados de sentimientos placenteros: la felicidad y el amor; segunda, negativa, cuando están tristes y los sentimientos son desagradables manifiestan: miedo, ansiedad, ira, y tristeza; y tercero, neutral donde no aparecen ningún sentimiento, sin embargo, se encuentran: la esperanza y la sorpresa. Al mismo tiempo, las emociones aparecen según las energías que tenga el ser humano, pueden ser altas y bajas o simplemente no están emocionados al momento que se realizan las acciones.

En los últimos 10 años la educación ha evolucionado de manera rápida, hay nuevas tendencias y exigencias de los padres como de los estudiantes en el proceso académico. Esto requiere distinta forma de enseñanza donde los docentes deben ser creativos, innovadores e investigadores y por supuesto renovarse constante para enriquecer la enseñanza, convirtiéndose en modelos de los estudiantes, con mirada reflexiva, analítica e interactiva, con confianza en sí mismo y en los colegiales que instruye. Dejando de lado el modelo tradicional, enfocándose en fomentar las potencialidades de los escolares, donde lo emocional, social, personal y las interrelaciones humanas refuercen los sentimientos de eficiencia personal.

5. CONCLUSIONES

- ✓ El respeto y la responsabilidad son valores esenciales en la formación del ser humano, lo convierte en una persona íntegra que cumple con los compromisos que la sociedad requiere.
- ✓ Los agentes de la educación cumplen un papel importante en los procesos de escolaridad, sin la ayuda de ellos no habrían jóvenes capaces de establecer vínculos afectivos.
- ✓ Los jóvenes reflejan los valores según el ejemplo recibido desde el seno familiar.
- ✓ Como profesionales de la educación se puede ayudar en la formación en valores como el respeto y la responsabilidad, orientando y guiando, pero el rol principal son los padres, quienes pueden mejorar y transformar este proceso.

Referencia bibliográfica

- Barba, B. (2015). Educación y Valores. *Educación Educativa*, 9-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002402.pdf>
- Barrio, J. (2004). La importancia del respeto y educación. *Relady. org.*, 7(7), 221-228. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>
- Batanero, J. M. (2015). Los valores en la educación. Madrid: Vallejo. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281650628_Educacion_en_valores_en_educacion_primaria_los_contenidos_transversales
- Botella, J. (2004). El Respeto en la Educación. *Papeles para el progreso*, 3(12), 3. Obtenido de <http://www.papelesparaelprogreso.com/numero12/1203.html>
- Castillo, G. (2000). los valores de la educación. *revista española de pedagogía*, 16(215), 39-58. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice5-PersonaValores.pdf>
- Chaparro, R. (2010). *Fortalecimiento del valor del respeto como estrategia para promoverla convivencia con los padres de familia*. Madrid: Universidad de los llanos. Obtenido de <http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/10PROYECTOOFORTALECERELRESPETO.pdf>
- Escámez, J. (2002). La educación Intercultural. En J. Escámez, *La educación intercultural moderna* (págs. 132-140). Valencia : teoría de la educación. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Juan_Escamez/publication/323144017_Educacion_intercultural/links/5a9519e70f7e9ba42971243a/Educacion-intercultural.pdf
- Esteban, E. (2018). Responsabilidad Educar a los niños y jóvenes. *Guia Infantil*, 7(3), 04-19. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

- García, R. (2012). La educación emocional y su importancia en la educación. *Redalyc.org*, 36(1), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Geovanny, J. (2016). la practica de los valores y el respeto . *Re Ximhai*, 12(6), 187-204. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Méndez, M. (2004). La practica del valor y el respeto . *Ra Ximhai*, 12(6), 187-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Perez, M. (19 de 12 de 2019). *ConceptoDefinición*. Obtenido de ConceptoDefinición: <https://conceptodefinicion.de/responsabilidad/>
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores. 12(3), 271-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Saborido, M. (10 de 11 de 2017). *Diario Las Americas*. Obtenido de Los valores del respeto: <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>
- Sanchez, J. (2006). Los valores una mirada a la educación. *Redalyc.org*, 12(21), 58-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102105.pdf>
- Uranga, M. (2016). valor y respeto. *Ra Ximhai*, 13(6), 180-205. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Vallejos, R. (2014). 7(363), 210-229. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/271200545_Etica_de_la_vida_familiar_y_transmision_de_valores_morales