



Mayo 2020 - ISSN: 1989-4155

## **TÍTULO: ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

**Autores: Marcos Armando Lemus Pedroso.**

Lic. en Química, Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente en la Carrera de Ingeniería y Agronomía del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba. Correo electrónico: lemus@uart.edu.cu

**Miriam Benedicta Santos Castillo.**

Lic en Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar de la Carrera de Estudios Socioculturales del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba. Historiadora de la ciudad de San Cristóbal desde 1994. Correo electrónico: miriamsc@uart.edu.cu.

**María de las Nieves Vázquez Martín.**

Licenciada en Español- Literatura, Profesora Asistente de la Carrera de Formación de profesores para la Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba. Correo electrónico: miriamsc@uart.edu.cu, para Maruchi.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Marcos Armando Lemus Pedroso, Miriam Benedicta Santos Castillo y María de las Nieves Vázquez Martín (2020): "Alternativa pedagógica para contribuir a la capacitación de los profesores en el proceso de fortalecimiento de la educación en valores", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/fortalecimiento-educacion-valores.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2005fortalecimiento-educacion-valores>

### **Resumen:**

La investigación tiene como objeto de estudio la capacitación de los profesores del nivel Secundaria Básica. El problema científico referido a las insuficiencias que presentan para la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores. Como objetivo se plantea la elaboración de una alternativa pedagógica que contribuya a la capacitación a los profesores de las Secundarias Básicas Urbanas en la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores durante la práctica escolar y social. La alternativa pedagógica propuesta tiene carácter pedagógico. Persigue la preparación del docente, para un fin socialmente determinado. Se privilegia el diseño de las actividades, el carácter diferenciado, sobre la base de los conocimientos y experiencias que posee el docente. Aporta como novedad científica la identificación y articulación sistemática de un conjunto de formas de capacitación, que conforman las actividades de la alternativa pedagógica, las que han sido contextualizadas a partir de la necesidad de los profesores que trabajan en el grado Séptimo, por ser el que inicia el ciclo del nivel medio. En la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos donde se destaca la observación científica, la entrevista, el criterio de especialistas. La población coincide con la muestra utilizada de 26 profesores de séptimo grado del sector urbano del municipio San Cristóbal. La efectividad de la "alternativa pedagógica" aplicada como vía esencial de capacitación está reflejada en los resultados del diagnóstico final que evidenció un mayor conocimiento de los profesores, para dirigir el proceso de fortalecimiento de la educación en valores.

**Palabras claves:** Cuba, capacitación a profesores, educación en valores-universales.

**This investigation has an object of study the training of Secondary school teachers. The scientific problem refers to the inadequacy presented during the process of values education.**

**The objective is to elaborate a pedagogical option that contributes to the training of secondary schools teachers during the process of strengthening the values education during the school and social practice. The pedagogical option proposed has a pedagogical character. Its objective is to prepare teachers for a determined social use. Differentiated activities based on teachers' knowledge and experiences are specifically designed. As a scientific novelty lends the identification and utterance of a training system for seven grade's teachers. During the investigation, theorist and empiric methods were used, such as: interviews, scientific observation and specialists criteria. The sample coincides with the 26 teachers of seven grade from the town of San Cristóbal. The pedagogical option effectiveness can be checked in the results of the final diagnostic that showed a deeper knowledge of the professors to lead values educational process.**

**Key words: Cuba, teachers training, universal values education**

## **Introducción**

A lo largo del desarrollo histórico, la sociedad se ha ido transformando, por lo cual los hombres han jugado un papel importante en dependencia de su conducta, su personalidad y su formación social. El comportamiento de la formación y fortalecimiento de la educación en valores y su naturaleza, ha sido de gran interés por las distintas formaciones sociales, las que han estado en correspondencia con las condiciones concretas y respondiendo a los distintos sistemas sociales.

La necesidad de fortalecer y profundizar en los valores por todos los factores, es una tarea importante de hoy más que nunca antes, en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano. En Cuba, la formación y la educación en valores ha estado presente a través de los pensadores y filósofos de cada época, cuyas raíces históricas se encuentran en el pensamiento cubano de avanzada o de la liberación nacional, del siglo XIX: Félix Varela, José de La Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí quienes brindaron sus aportes a la identidad, a la cultura y a la educación.

La pedagogía de Martí está íntimamente relacionada a su proyecto político-social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre el papel de la educación en la formación del hombre y de una sociedad nueva que debía surgir, de ahí que se puede hablar del concepto martiano de educación, como un sistema de acciones encaminadas a "preparar al hombre para la vida" (Martí, 1975, p.281)

En Cuba, la escuela es la institución social más importante, a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva a la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, para dar respuestas a las necesidades de la sociedad, de ahí la importancia de educar valores como: responsabilidad, patriotismo, colectivismo, humanismo, internacionalismo, justicia, solidaridad, modestia, honradez, los cuales contribuyen a través de diferentes vías de realización, en su vínculo directo con la práctica social, a la formación integral del educando.

Durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio afectada como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), agravado por el recrudecimiento del bloqueo y las profundas crisis económico-sociales. Así la sociedad cubana ha tenido que trabajar en un mundo unipolar, dentro de un contexto internacional complejo, como lo caracterizó el Comandante en Jefe Fidel cuando expresó: "Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo, no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso." (Castro, 2006, p.3)

Todo lo anterior ha conllevado a que en Cuba se realice una profunda transformación a la que muchos la han llamado una tercera Revolución Educacional, a partir de los cambios producidos en la concepción pedagógica de los diferentes subsistemas de la educación y que también se enmarca dentro de la Batalla de Ideas que lleva a cabo la Revolución Cubana.

La importancia de este tema: la formación de valores, radica en ofrecer una propuesta que capacite a los profesores para que dirijan científicamente el proceso de fortalecimiento de la educación en valores tan necesario para el país como lo expresan las bases legales del Estado, del Partido y el Ministerio de Educación (MINED) (Programas Directores, Seminarios, Resoluciones) así como las científicas que sirvieron de apoyo teórico-metodológico a la investigación realizada y que se han desarrollado en el contexto de la Secundaria Básica, destacándose entre ellas las tesis de doctoral de

Lázara Daymara Borrego Plascencia (2005), la que aborda el accionar coherente de la familia, la escuela y la sociedad, en el valor de la laboriosidad, la de Evelio Herrera Padrón (2005) que da tratamiento al protagonismo estudiantil, la tesis de maestría de Somnia Garriga Guzmán (2008), la que analiza el valor patriotismo, entre otras.

Todas ellas sirvieron al trabajo como fortalezas, en todas estas bases científicas sus autores dan tratamiento y profundizan en un valor viéndose la necesidad de seguir preparando y capacitando a los profesores de forma integral para la dirección de los modos de actuación de varios valores en el desarrollo de diferentes actividades del proceso docente educativo.

Esta problemática preocupa y es por ello que aparece como uno de los problemas pedagógicos más apremiantes tratados en los diferentes Seminarios para Educadores y se pone de manifiesto en las secundarias de San Cristóbal. Se identifica en el estudio exploratorio realizado por los autores, un grupo de insuficiencias en la dirección de las actividades para favorecer el fortalecimiento de los valores.

Las problemáticas fueron constatadas en la aplicación empírica de diferentes instrumentos: (encuestas, entrevistas, resultados de visitas, revisión de documentos y comprobaciones directas e indirectas a estudiantes, profesores, directivos), comprobándose la existencia de una contradicción entre el estado deseado en relación a la capacitación que deben tener los profesores para dirigir científicamente el proceso de fortalecimiento de la educación en los valores sociales, en sus estudiantes y el estado real de la capacitación, comprobado en la realidad educativa.

Esta contradicción anteriormente expresada conduce al siguiente.

**Problema científico:**

¿Cómo contribuir a la capacitación de los profesores de las Secundarias Básicas de San Cristóbal en la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores?

Así se declara como:

**Objeto de estudio:**

Capacitación de los profesores de las Secundarias Básicas en la dirección del fortalecimiento de la educación en valores.

Para dar solución al problema científico de la investigación se plantea como

**Objetivo:**

Elaborar una alternativa pedagógica que contribuya a la capacitación de los profesores de las Secundarias Básicas de San Cristóbal en la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores.

Se toma como

**Campo de acción:** Dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores de los profesores del grado séptimo del municipio. San Cristóbal, provincia Artemisa, Cuba.

**CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

El estudio bibliográfico llevado a cabo por los autores, sirvieron de fundamento para el análisis de los distintos enfoques, definiciones, tendencias y concepciones actuales con respecto al tema abordado. A partir del año 2000 comienzan a producirse transformaciones radicales en todo el sistema educacional cubano.

Como se puede inferir, en esta etapa tienden a producirse importantes cambios en la formación y desarrollo permanente del personal docente. Por lo que se deben tener en cuenta como punto de partida, las características de la formación inicial de los profesores, para conocer las necesidades que aparecen en esta nueva etapa, tanto para el diseño de la formación inicial, como para la capacitación de los profesores ya formados, que es precisamente con quienes se desarrolla esta investigación.

**1.1-La capacitación. El profesor, la educación, la enseñanza y el aprendizaje para la dirección del proceso fortalecimiento de la educación en valores.**

El desarrollo actual que ha alcanzado la sociedad demanda de la escuela cubana, el papel que debe jugar en la formación de las nuevas generaciones. La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se ubica en el centro del trabajo a desarrollar, asumiendo los profesores la responsabilidad de planificar, guiar y controlar el proceso para lograr los cambios favorables en la dirección esperada, por ser los conductores fundamentales de la educación de las actuales generaciones de estudiantes.

Es innegable que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes los profesores están en la obligación de capacitarse mejor en todos los órdenes, sin obviar la preparación en la adquisición de los

conocimientos más actualizados, con énfasis en el trabajo político-ideológico y la formación de valores inherentes a la sociedad socialista que se construye. Siempre se ha dicho que en las cuestiones de educación no se puede enseñar lo que no se sabe, es decir, el profesor debe estar bien preparado para su función. Trasciende de él su contenido y su método.

El carácter creador de la actividad del profesor, su perfeccionamiento, garantiza la calidad educacional. Para lograrlo, es necesario organizar científicamente la actividad de dirección del proceso educativo.

El profesor necesita enfrentar contingencias cotidianas relacionadas con los problemas de la dirección de la actividad cognoscitiva así como la educación en valores en los estudiantes y para lograrlo, debe tener suficiente preparación psicopedagógica general y metodológica en particular, pasando por el dominio de la didáctica, de la atención a necesidades educativas especiales y de la renovación curricular; solo así podrá dar solución a las diferentes situaciones que se le presentan con el grupo, es decir con la aplicación de métodos científicos y el cumplimiento de lo planteado por Castro en 1981 cuando refiere:

No concibo al maestro con métodos artesanales de trabajo, sino como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de los intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel cognoscitivo y del desarrollo de habilidades profesionales. (p.6)

Ideas estas que tomaron un gran auge y fueron ampliamente analizadas.

En el informe a la UNESCO en 1996 la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en su capítulo dedicado al personal docente se plantea: "Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...) Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los profesores debe ser una prioridad en todos los países.". (UNESCO, 1996)

Es por esto la consideración de que prestar atención sistemática a la capacitación de los profesores, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios. Hoy cada escuela se convierte en una fragua al diseñar acciones que cumplan con las ideas sobre la superación permanente del educador

Se comparte plenamente con estos criterios planteados con relación a la necesidad de la capacitación permanente, ya que durante el desarrollo de la educación se han diseñado diversas formas de preparación de los profesores, que han transitando por diferentes etapas de acuerdo a las condiciones concretas de la calidad alcanzada por la educación, teniendo en cuenta que hoy el docente está preparado para asumir científicamente nuevos retos para una mayor calidad en el desarrollo del proceso docente educativo, considerando que para lograr parte de esa preparación es necesario poner en función actividades de capacitación.

### **1.2. El proceso de capacitación. Necesidad permanente para el profesional de la educación**

Muchos son los autores que han aportado a la caracterización de diferentes elementos, para conceptualizar el término de capacitación, los que se exponen a continuación.

En el diccionario Larousse, el término capacitación se entiende como: "acción y efecto de capacitar, o sea: formar, preparar, hacer a uno apto para algo, considerándose implícitamente el desarrollo de capacidades para una determinada tarea. (LAROUSE, 1996, p 91)

Como se observa, se introduce el término apto, hacer apto a alguien para algo, en un momento dado, apreciándose semejanzas entre estas y la condiciones que se pretende lograr en los profesores.

A lo largo de la década de los 90 se consolida la idea de que la capacitación debe verse como un proceso de educación permanente, durante toda la vida. Al respecto expresan Mauro R. y Ramírez que constituye: "El conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal de todos los niveles, para que desempeñen mejor su trabajo". (Mauro y Ramírez, 1997)

Villegas (2002), por su parte lo ve como:

Cursos específicos, de corta duración u oportunidades de aprendizaje que el maestro puede recibir, principalmente en el lugar de trabajo, con el fin de aprender una destreza específica", planteando acertadamente que mediante la capacitación se pueden adquirir destrezas específicas, que por alguna razón no se poseen, con posibilidades de hacerlo desde el propio lugar de trabajo, ofreciendo la oportunidad del intercambio profesional y la realización de experiencias mediante la actividad y la comunicación.

Al decir de Calderón, (1995): "Es la dirigida a los recursos laborales en su desempeño o la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos para su desempeño particular". (p.62)

En estas definiciones se considera a la capacitación muy unida a la preparación o habilitación en un momento específico que requiere una persona por alguna circunstancia, la cual lleva implícita las habilidades del desempeño.

Entre todas estas definiciones existen puntos de contacto en lo referido a la adquisición de habilidades, destrezas, para el perfeccionamiento de su desempeño profesional; pero no refieren su carácter permanente, planificado y sistémico, además de no hacer hincapié en el desarrollo del proceso de dirección de la persona capacitada en cuestión.

La doctora Añorga, en 1999 aporta nuevas características al concepto de capacitación, que se ajustan al propósito y motivos de la investigación:

Combina el estudio de contenidos teóricos y generalmente escolarizados con actividades prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades para el desempeño. Está siempre dirigida sobre las necesidades educativas para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos de una entidad laboral. Se organiza en programas educativos, auspiciados generalmente por las entidades, mediante estructuras diseñadas y establecidas con este fin, en ocasiones con participación de otras instituciones científicas". (p. 105)

Se asume el criterio dado por Añorga, en 1995, el cual plantea que capacitación es:

Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección.". ( p.29).

Junto a este criterio se tiene en cuenta también lo planteado por Bautista, (2004) "La capacitación de los profesores puede lograrse a través de los siguientes medios: cursos de extensión, seminarios, talleres de trabajo, entre otros, estos permiten brindarles la actualización y mejoramiento profesional a los profesores."

Se infiere entonces que en la institución educacional, el docente es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes, por eso constantemente debe capacitarse: perfeccionando sus conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y destrezas en la dirección de los procesos pedagógicos dentro y fuera del contexto escolar y para lo cual, debe incorporarse a cualquiera de las formas organizativas anteriores.

Por todo lo antes expuesto los autores coinciden con la apreciación de Paniagua, (2002), quien expresa:

Garantizar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes implica, como pre-requisito, garantizar a los educadores las oportunidades y las condiciones para un aprendizaje como tales, relevante, permanente, pertinente, actualizado y de calidad. No pueden dar lo que no tienen, no pueden enseñar lo que no saben, no pueden influir en aquellos valores y actitudes que no tienen o no comparten, en fin, deben estar bien preparados para su rol fundamental de conductores de las generaciones del futuro, y con una actitud de aprendices permanentes a lo largo de toda su carrera profesional." (p.128-129)

### ***1.3-Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que fundamentan el fortalecimiento de la educación en valores.***

En el pensar filosófico de la antigüedad ya estaba presente la concepción sobre la formación del hombre como ciudadano, para garantizar la estabilidad de su régimen. Pero no fue hasta finales del siglo XVIII con el desarrollo del pensamiento liberal burgués, que se realizaron los primeros estudios sobre determinados requerimientos de la vida civil.

A finales del siglo XX se consolida la enseñanza de la educación, por la contribución de importantes personalidades del pensamiento social burgués, pero el Marxismo al desmitificar el capitalismo descubrió la falacia de la concepción burguesa de la educación del hombre y del ciudadano, planteando una alternativa educacional humanista reveladora de la esencia inhumana del sistema.

A lo largo del desarrollo histórico de la humanidad y de los valores que la misma alcanza, ha jugado un papel muy importante la formación del individuo pues "el hombre se forma y desarrolla bajo la influencia de fuerzas externas, sociales y naturales, organizativas y espontáneas, simétricas y asimétricas como todo con lo que actúa." (Silvestre n/f, p144)

La sociedad cubana en su desarrollo histórico-social ha tenido muy presentes las ideas de sus grandes pensadores, materializadas en la actualidad en el pensamiento de Fidel, cuando expresa: "Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella". (Castro, 2004)

Es decir, la educación como proceso está en relación con los demás hombres, los objetos, los fenómenos de la naturaleza unida a la vida social; los que dejan cierta huella en su conciencia, en su

conducta y en sus cualidades personales. Para la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe como un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permite poder actuar consciente creadoramente. Se considera que el hombre se educa desde el momento de su nacimiento en el seno del hogar, de forma sistemática, espontánea, en su relación con el entorno social que le rodea.

Se comparte el criterio, de que la práctica de la actividad del hombre y su relación con el medio que lo rodea, le permite su formación y desarrollo como proceso educativo, para estar preparado y enfrentar de esta forma los fenómenos de la vida cotidiana.

Al abordar esta problemática se parte de la consideración de que la educación como fenómeno social históricamente desarrollado, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, según el análisis que hace el doctor Fabelo, sobre los conceptos valor y valoración. Valor: "Significación positiva que se refleja en la conciencia social de los objetivos, leyes categóricas, fenómenos de la realidad objetiva." (Fabelo, 1989). Sobre Valoración expresó: "El reflejo subjetivo de la conciencia del hombre, de la significación que para él, poseen los objetos y fenómenos de la realidad." (Ibídem, p.53)

Analizando ambos conceptos se observa que el valor aparece como un reflejo de la conciencia social, mientras que la valoración ocurre en la conciencia del hombre. Los valores se expresan en forma de significación social positiva, mientras que las valoraciones pueden ser positivas y negativas y hasta neutras, en dependencia de la medida y la forma en que satisfacen las necesidades del sujeto. El carácter social se manifiesta en el hecho de que los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y la actividad del hombre, pues todo lo inherente al hombre es de naturaleza social.

Como todo fenómeno social, los valores poseen carácter histórico-social concreto. Aquellos que antes no poseían significación para la sociedad, ahora la adquieren. Depende de cuáles son los valores que la sociedad clasista quiere formar. Pues ellos dependen de los intereses de la clase que ostenta el poder. No son los mismos valores en una sociedad de consumo, capitalista, que en una sociedad donde prevalecen los intereses de la clase trabajadora. Considerando que los valores tienen su relación con la conciencia social, en este caso poseen su fundamentación en leyes y teorías, las cuales contribuyen con su desarrollo.

La pedagogía de Martí es muy original, auténtica y posee una proyección universal, su humanismo trasciende como raíz de la práctica educacional cubana. Está íntimamente relacionada con el proyecto político – social y cultural cubano y parte de un concepto muy amplio sobre la preparación del estudiante y el papel de la educación en la formación del hombre y de la sociedad nueva, enarbolando los más exaltados y nobles valores que han de caracterizar al proceso educativo.

Para Martí era necesaria la educación y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto, cuando al referirse a esto expresó: "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas, con que la vida se ha de luchar". (Ibídem)

Según esta idea expresada por Martí, se considera que refleja la estrecha relación que existe entre el proceso de formación del hombre y el proceso de formación de valores, a través de la educación, teniendo en cuenta que no se nace con estos, sino que estos se desarrollan a través de la actividad, en el proceso educativo, se educan, se forman. La concepción martiana para la formación del hombre se percibe de forma integral, se concibe su responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y su relación con la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.

Valores y sus tendencias. En la actualidad la educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis en círculos científicos, educativos, políticos y culturales. Esta temática rebasa las barreras políticas, idiomáticas, culturales y religiosas, para convertirse en un problema global que atañe a todos. Existen diferentes tendencias en el mundo de los valores:

- 1) La ética de mercado: Los actos consumistas pasan a ocupar un lugar preponderante en la vida de los seres humanos, hasta convertirse en criterio de valoración de lo bueno, lo bello, y lo útil de las cosas, determinándose estos criterios de valoración por el nivel de consumo que tienen las cosas. Se considera al sistema capitalista como un ejemplo en el que se produce un deterioro de los valores éticos y morales en los diferentes factores, influyen en el individuo, el cual reconoce por encima de todo, lo material y no todo lo que se relaciona con su convicción y conciencia.
- 2) La ética de la solidaridad: Donde el hombre ocupa el lugar central del accionar político y educativo, ésta tendencia está cobrando fuerzas a nivel internacional, debido a lo insostenible que resulta el consumo desmedido de los recursos del planeta.

De acuerdo a lo anterior, se asume el criterio de que esta tendencia resulta la más adecuada para la formación del individuo, puesto que contribuye a la formación de valores humanos, que se establecen

a partir de las relaciones sociales entre los individuos. El proceso de formación de valores y el desarrollo de los mismos está muy relacionado con el desarrollo de la sociedad que impere y su sistema y responde a los intereses del mismo.

El problema de la formación de valores tiene un marco propicio para su solución en la actividad escolar y en todos los factores que en ella intervienen, ya que se necesita una educación que no solo facilite la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos, actitudes, sino que permita adquirir y desarrollar valores.

En Cuba tal situación no ha estado ajena a los planes del Gobierno Revolucionario desde 1959. No escatima recursos para salvar una vida, se trabaja por el ser humano, y si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución, están los más elevados valores éticos.

En el año 1998 se instrumenta la Resolución Ministerial 90, relacionada con los Lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana en la escuela.

En el año 2007 surge el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales, hacia el desarrollo de la sociedad actual

#### **1.4-La dirección del proceso para el fortalecimiento de la educación en valores. Influencia de la Secundaria Básica.**

En la actualidad se dedica una especial atención al proceso de formación y fortalecimiento de la educación en valores, a partir de la necesidad de dar un vuelco a todo lo relacionado con el proceso formativo y en correspondencia con las transformaciones derivadas a la par, del desarrollo de la sociedad.

Los procesos lógicos que se desarrollan en la sociedad han tenido su influencia en el desarrollo de la formación de valores, tocándole a la escuela cubana la finalidad de trabajar en el fortalecimiento de los mismos, para de esa forma cumplir con el fin de la educación cubana que es el logro de la formación integral de las nuevas generaciones y para tal logro se desarrollan importantes transformaciones en la Educación, específicamente en la Secundaria Básica, en la cual se ubica como protagonista principal al estudiante, para dotarlo de los valores humanos, revolucionarios y de una cultura general en correspondencia con las exigencias del modelo para la Secundaria Básica.

A lo largo del desarrollo educacional, se han efectuado diferentes revoluciones educacionales, según las etapas vividas en el proceso revolucionario. La llamada primera revolución educacional, producida en la década del setenta y donde fue necesario acudir a un llamado a los jóvenes e integrarlo al destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech y para lo cual se diseñó un modelo de Secundaria Básica para el momento, fortalecido años más tardes con el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, donde se introducen cambios a dicho modelo.

El modelo de aquel entonces jugó su papel, pero a partir del curso 99-2000 se introduce un nuevo modelo (Transformaciones de la Secundaria Básica) dirigido fundamentalmente al logro de una mayor influencia educativa en la escuela, sobre los estudiantes y donde se reconoce la interdisciplinariedad como piedra angular para el cumplimiento de los objetivos formativos generales, concebidos para el mismo. El cambio educativo, a partir de las insuficiencias que presentaba el modelo anterior, resultaba ser una necesidad, siendo argumentado por el Comandante en Jefe Fidel, en el discurso inaugural del curso 2002-2003, donde se hizo una valoración de la situación de la Secundaria Básica en el mundo actual y en Cuba en particular, expresando que es una enseñanza con serios problemas y citó dificultades que se presentaban en ella, en el orden organizativo, educativo y psicológico, y dijo: "Es impostergable instrumentar, de esa forma, verdaderos programas de formación y educación en ese nivel de enseñanza, tan vital para la capacitación profesional de los estudiantes que la cursan".

La educación como proceso social, responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase que está en el poder y constituye una forma elemental de la súper estructura social.

La política educacional de un país es una derivación lógica de política de la clase dominante y se plasma en sistema de concepciones y fundamentos teóricos, e ideológicos y de acciones prácticas encaminadas a la formación de las nuevas generaciones. En Cuba la política educacional responde a los intereses del Partido, cumple con el objetivo de formar una conciencia, una ideología y una actitud política de los individuos, que garantice la continuidad política de la Revolución.

Al abordar la problemática de la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores en el contexto educacional, es necesario partir de la premisa de que esta constituye el contenido de la educación, definido a partir del objetivo, que se concreta en el modelo de Secundaria Básica, como fin de la enseñanza, definiendo así el tipo de hombre que se requiere para responder a sus intereses y necesidades.

La educación debe dirigir la acción socializadora de los valores en función de los objetivos que se deben lograr, a los que aspira la sociedad, para lo cual transforma, mantiene o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos, corresponde al profesor determinar cómo dirigir el proceso de formación y fortalecimiento de los valores.

La escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo que conlleva a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación, de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor. Castro en 1981 expresó:

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los estudiantes y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en los laboratorios, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues, en las actividades políticas e ideológicas, es decir, la labor educativa dirige toda la vida escolar”.

La escuela cubana dirige durante un período de tiempo el proceso docente educativo de los estudiantes, adolescente y jóvenes, en ese sentido tienen que continuar todas las influencias educativas que sobre los mismos actúan para formarlos. En este complejo proceso es muy significativo la labor de la escuela y dentro de esa la labor pedagógica que realiza el educador.

El profesor de Secundaria Básica que trabaja con los estudiantes, tiene que desarrollar una labor dirigida a conocer en primer lugar, al estudiante: sus individualidades, sus expresiones personales, sus modos de actuación, es decir, conocerlo integralmente, para que cada día aplique con sus estudiantes las ideas del filósofo y pedagogo cubano Félix Varela quien expresó, al inicio del siglo XIX: “... El gran secreto de manejar la juventud sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones conscientes, en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar para él, nuestra conducta”. (Baxter, 2002)

El profesor que logre conocer las características individuales de cada uno de los miembros de su colectivo, podrá influir de manera particular, en correspondencia con las necesidades individuales. Al realizar un análisis de las ideas del ilustre pedagogo, se considera necesario que el profesor pueda dirigir científicamente el proceso de fortalecimiento de los valores en sus estudiantes, para lo cual debe tener presentes los siguientes aspectos:

- Observar las particularidades de los estudiantes.
- Respetar las individualidades.
- Crear situaciones morales que favorezcan la formación de convicciones.
- Descubrir los defectos, analizar las causas que los originan.
- Educar en el marco de las relaciones conscientes.

Según el colectivo de autores del compendio de pedagogía hace años los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, hace años también se viene planteando la necesidad de un fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, así como la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje; mas parece que aún no se ha dado satisfactoriamente en la diana, pues se sigue insatisfechos con el acontecer pedagógico, que diariamente transcurre en la escuela.

Todo lo anterior justifica la problemática que aborda el trabajo, si se tiene en cuenta que son hechos reales las dificultades que se presentan en la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores, reflejado en las manifestaciones de la conducta y modos de actuación de los estudiantes, en diferentes momentos de su vida escolar, familiar o comunitaria.

Toda sociedad aspira a formar un modelo de hombres, segura de que habrá valores comunes como: la responsabilidad, la honestidad, la sinceridad, el patriotismo, entre otros; pero no quiere decir ello que las costumbres, las leyes, las normas, sean de igual connotación, lo cual está asociado al momento histórico concreto de que se trate. Al igual que habrá sociedades que le den un peso mayor a determinados valores: como la justicia, la solidaridad, por citar algunos, cuya extensión sea entonces diferente. Se necesita de un modelo que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sirva de referente al docente, a los padres y al propio estudiante; como se aprecia, se está haciendo referencia a una dirección pedagógica para la formación del estudiante.

La actividad laboral es muy útil y necesaria en función de la formación del hombre. Desde el ángulo de la escuela, es enfrentar al estudiante con la actividad productiva que exige disciplina, esfuerzo, responsabilidad y ofrece la posibilidad de que verdaderamente se aprenda a valorar el fruto del trabajo humano.



Se considera que la actividad laboral en la escuela, contribuye decisivamente a fortalecer valores en los estudiantes. En la escuela cubana actual se concibe todo un sistema en el que lo esencial es la labor que se desarrolla, en las clases de todas las asignaturas.

Esto es lo que ha venido haciendo la escuela cubana de todos los tiempos y por eso, de ella salieron y salen grandes hombres y mujeres de nuestro país.

Como puede apreciarse, la organización escolar constituye otro factor pedagógico que requiere de nuevas formas, que permita, dirigir a los estudiantes hacia el cumplimiento de tareas, que demanden una mayor apertura a su actividad, para que puedan interactuar, y sientan su protagonismo, que sientan positivamente lo que hacen, que lo puedan valorar.

La escuela cubana cuenta con otras vías y la organización y dirección de toda esta labor corresponde a los consejos de dirección en primera instancia, con la asesoría de la cátedra de valores y los consejos de escuela. Ahí están representadas las organizaciones, y en particular, los estudiantes, todo este quehacer descansa en bases tan necesarias como el orden, disciplina, la labor preventiva y el clima educativo que se alcance.

Para la educación en valores, en esta indagación se asumen los criterios de Baxter, (2007) pues se utilizan diversos métodos, aportados por ella, en su citado texto:

La formación de valores constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, entre ellos se encuentran los dirigidos a: - *la conciencia*.- *la actividad*.- *la valoración*. Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos, y la voluntad de los estudiantes, con el objetivo de ir formando en ellos cualidades positivas. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria, el ejemplo personal en la actuación correcta del directivo y profesores y el resto de los estudiantes que rodean a los educandos.

Los dirigidos a la actividad están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente, entran en comunicación, como producto de la actividad.

Los contemplados en la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen, según el modelo propuesto correcto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación. (p. 35)

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al estudiantes, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr. Los procedimientos que más se utilizan son:

- La aprobación.
- El elogio.
- El agradecimiento.

La sanción utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo, permite que el estudiante tome conciencia de dónde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos, a los efectos de ser mejor cada día.

Los presupuestos anteriores son insoslayables en el proceso de formación y fortalecimiento de los valores, constituyendo exigencias a atender en su desarrollo.

Durante el proceso de formación de valores se encierran interrogantes a través de las cuales se expresan dimensiones, la relación entre lo proyectivo y lo real, su carácter multifactorial. Estas interrogantes abarcan desde: el ¿por qué? hasta el ¿para qué? Ejemplo: ¿dónde?, ¿cuándo?

Abarca relaciones espaciotemporales, se trata de comprender la temporalidad y la permanencia de su significado y por otro lado, de fijar dónde se lleva a cabo el proceso: ¿quiénes?

Aquí se derivan los factores que intervienen en el proceso, los que exigen comprender de antemano, el papel protagónico de la familia y de la escuela, el papel especial del maestro y de la clase, así como de las organizaciones: ¿qué? y ¿cómo? Exigen determinar el conjunto de valores a formar y para ello hay que aprender a determinar su papel como componente de la ideología. La aproximación al proceso de formación y fortalecimiento de los valores desde la escuela, teniendo en cuenta los presupuestos y problemas desde su proyección hasta su control.

Durante estos procesos de formación del valor, juegan un papel importante las orientaciones valorativas, que logre el profesor con sus grupos, las cuales se van conformando desde las primeras edades y dependen, en primer lugar, de la experiencia histórica social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a la que pertenece el individuo. En ella se incluye el nivel educacional de las personas, su educación política e ideológica, sus interacciones familiares y la forma en que se conocen, relaciones y valor de los objetos y fenómenos de su entorno, por lo que la orientación del estudiante comienza desde el hogar, la escuela, a partir de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve y del medio social en que se desarrolla.

En la Resolución Ministerial de 1998 se plantea:

Es por ello que la tarea del profesor crece en importancia, se multiplica en su inmensa trascendencia, en esta batalla por fortalecer los valores de los estudiantes y jóvenes de las nuevas generaciones, porque es el alma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos.

El examen del proceso de fortalecimiento de valores propiamente, exige considerar factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello solo se logra desde un enfoque que lo aborde desde su integridad en su carácter multifacético y en la dirección acertada del profesor.

#### **1.4.1 La formación de valores en la etapa adolescente.**

Como el inicio de la adolescencia durante el segundo decenio de la vida., el camino de relaciones profesor-estudiantes, las nuevas condiciones que caracterizan la edad y las esenciales de este nivel, se plantean dos ideas fundamentales. La integración de un verdadero colectivo pedagógico por parte de maestros y profesores y el trabajo para la conservación del grupo como verdadero colectivo escolar, cada vez más cohesionado.

En la adolescencia comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que a finales de estas conducen a la formación de puntos de vista, orientaciones relativamente estables e indispensables, y un sistema de actividades hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo que también resultan relativamente estables. Este es el período donde se producen cambios bruscos en la formación de la personalidad del ser humano, los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad.

En el 7mo grado y en algunos casos en el 8vo grado se puede encontrar algunos estudiantes con características típicas del adolescente, junto a otros que conservan rasgos propios de la niñez. No obstante al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. En esta etapa de la adolescencia existen elementos que el profesor debe tener en cuenta para lograr su formación integral y desarrollo de la personalidad necesarios para el fortalecimiento de la educación en valores:

- El trabajo productivo y socialmente útil para ofrecer al estudiante adolescente la posibilidad de sentirse responsable, de mostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.
- Las exigencias socializadoras de la familia y del entorno comunitario cercano, que en algunos casos, son inapropiadas.
- Los cambios anatómicos – fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad, los cuales tienen gran repercusión psicológica en el adolescente.
- Se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y de sus aspiraciones junto con el desarrollo intelectual.
- Alcanzar una elaboración original de la orientación profesional, que el estudiante sea capaz de argumentarla y de tomar decisiones que le permita alcanzar su meta en el futuro.

Todo lo anterior permite que los valores se vayan construyendo por la persona, gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas, es decir, por los profesores y los padres.

Los profesores deben ser capaces de mantener su condición de ejemplo y su autoridad moral y estar en condiciones de educar, apoyar y ayudar a sus estudiantes, cuando estos reconocen en ellos ambas cualidades. Para ello es imprescindible que estén preparados en la teoría metodológica y en la dirección del proceso de perfeccionamiento de la educación en valores.

Sin embargo a pesar de ser profesores licenciados, con más de cinco años de experiencia en el grado y en la enseñanza y tener resultados aceptables en el trabajo educativo no están capacitados para aprovechar las potencialidades que le brindan los contenidos de las actividades del proceso docente educativo, para dirigir científicamente el fortalecimiento de la educación en valores a partir de los modos de actuación que deben seguir para conducir a los estudiantes hacia la orientación de acciones conscientes, con la aplicación de métodos y procedimientos idóneos. En este sentido se asume el criterio expresado por Báxter, (1989), quien expresa que: Una tarea básica de la educación política ideológica y moral es precisar los valores que se deben formar en los estudiantes para convertirlos en orientaciones de valores estables. (p.9)

Expresa además... que “La formación del valor debe ser el reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyan acciones reguladoras importantes en la vida de los hombres”. (Baxter, 1989, p. 9)

Desde ese punto de vista, hay que considerar como premisas esenciales que forma parte de un proceso más complejo y más amplio: La formación de la personalidad y por tanto, de la educación, al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta.

El desarrollo humano logra su cometido con el enraizamiento cultural, y este se logra a través de la reproducción creativa que el sujeto haga del patrimonio legado por la cultura y que se exprese en una nueva obra, original; es por eso que el autor considera que antes de caracterizar al adolescente, es necesario que el profesor tenga un conocimiento profundo sobre el desarrollo psicológico, biológico, que en los seres humanos resume todo el desarrollo anterior de la materia y de sus formas de reflejo. Puede decirse que con la aparición del psiquismo humano ocurre un salto cualitativo que integra y resume todo el desarrollo natural precedente, pues la psiquis humana es un reflejo de su medio socio-histórico que se auto determina, que se construye a sí misma que se independiza relativamente de su medio y participa activamente en él, transformándolo de acuerdo con sus creaciones subjetivas. En el desarrollo de cada ser humano actúan como premisas, los factores biológicos o naturales y los factores sociales, que en interacción, se cambian en forma peculiar en cada momento, para dar lugar a la aparición y evaluación de la psicología en una espiral permanente. Este proceso de desarrollo es dialéctico, se caracteriza por movimientos de progresión y retroceso, por saltos y contradicciones. La psiquis es un reflejo de la realidad, ideal por su existencia y subjetivo por su forma, en su contenido objetivo y original, mediante el cual el individuo regula su interacción con la realidad. De ellos se deriva que la psiquis tiene un carácter reflejo, regulador e individual. Lo psíquico en el ser humano representa un nivel cualitativo, que se caracteriza esencialmente por la aparición de la conciencia, momento superior del desarrollo psíquico que posibilita a la personas trascender su situación presente mediante implicadas elaboraciones futuras, así como para obtener una clara diferenciación en cuanto a lo que le rodea, que a su vez permite lograr una compleja imagen de sí.

La aparición de la conciencia es el producto de una actividad cada vez más depurada del individuo sobre el mundo de los objetos, así como de la forma cada vez más socializada de interacción con el medio, que dio lugar dentro de esta misma interacción con la realidad, o determinadas formas de comunicación. La conciencia marca un momento del tránsito a la actividad adaptativa del animal actividad productiva y transformadora propia del ser humano. Este tipo de actuación refleja las potencialidades reguladoras superiores del psiquismo humano como sujeto de la actividad, como portador consciente de los diversos procesos que integran su individualidad integridad de este sujeto regulador del comportamiento se expresa a un nivel psíquico superior como personalidad.

En el proceso de desarrollo histórico, el hombre social cambia los modos y procedimientos de su conducta, transforma los códigos y funciones innatas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales, hace que el problema de lo biológico y lo social en la determinación de lo psíquico humano quede resuelto en la concepción dialéctico materialista.

La personalidad se concibe como el nivel superior y más complejo de organización e integración de los contenidos psicológicos de la subjetividad, en el que se sintetizan, generalizan y expresan las funciones reguladoras y auto reguladoras del sujeto, que le confiere un carácter activo y consiente a su actuación en diferentes contextos y sistemas en regulaciones.

Existen diferentes concepciones de la relación entre educación y desarrollo derivadas de la forma de comprender la naturaleza y las leyes del desarrollo psicológico. El principio de esta relación establece en primera instancia, que la enseñanza y la educación, como formas históricas de transmisión de la experiencia social, promueve la participación activa del educando en la apropiación de los signos, instrumentos y formas de conductas elaboradas y depositadas en la cultura y que constituyen su contenido. Por eso deben ir delante y conducir al desarrollo. Esta participación esta mediada, desde sus inicios, por la comunicación con las demás personas y conduce a la apropiación, a la exteriorización - interiorización o personalización de la cultura social.

Esta idea, sustentada en la ley genética del desarrollo cultural, cristalizada en el concepto vigotskiano de la zona de desarrollo próximo abordado en el Módulo II de la Maestría en Educación del año 2005, definida como:

la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado, por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 2-3)

El nivel de desarrollo actual está determinado por las funciones (cognitivas y afectivas) que ya han madurado, son los frutos del desarrollo. El nivel de desarrollo próximo o potencial está determinado por la realización de tareas que el estudiante resuelve con ayuda, por las funciones que están en el proceso de maduración, que son los botones del desarrollo.

La zona del desarrollo próximo da la posibilidad a los profesores de comprender el curso o proceso de desarrollo, predecirlo y conducirlo. Ellos pueden orientarse no tanto por lo que el estudiante puede hacer de manera autónoma o auto-regulada, sino por lo que puede hacer bajo su dirección, por la

ayuda que puede asimilar, transferir a la solución de otras tareas. Esto significa que para que la enseñanza unida a la educación conduzcan el desarrollo, es muy importante establecer la relación entre el nivel de desarrollo del estudiante, las exigencias que se plantean, la educación y el desarrollo son dos procesos que interactúan, dialécticamente. La enseñanza y la educación van delante, conducen al desarrollo, solo si tienen en cuenta las propias leyes del desarrollo, del funcionamiento psicológico.

Estas teorías psicológicas constituyen para el docente ideas esenciales para lograr comprender los modos de actuación de sus estudiantes en la edad de la adolescencia; les favorecen al trabajo de fortalecimiento de la educación en valores en estas edades.

## **CAPÍTULO II: ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

### **2.1 Conceptualización de términos.**

Para adoptar una definición adecuada de los términos fundamentales al objetivo de la investigación se realizó un estudio sistemático de varias bibliografías consultadas permitiendo asumir para este trabajo los términos conceptuales funcionales dado por varios autores entre ellos: García, (2005) y Sierra, (2007), quien la define como:

**Alternativa pedagógica:** Opinión entre dos o más variantes, con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educando), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación, es decir con lo que cuenta el profesor para dirigir la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, a partir de las características, posibilidades el contexto de actuación pedagógica concretando la interacción del profesor hacia el desarrollo futuro de sus estudiantes en el potencial cognitivo, instrumental y metacognitivo.

García, la conceptualiza como una “Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educando), partiendo de las características, posibilidades y de su contexto de actuación”. (García, 2005, p324)

**Fortalecimiento:** “Acción y efecto de fortalecer. Procede de fortaleza que significa fuerza y vigor. Virtud cardinal que consiste en vencer el temor, ser fuerte, vigoroso, confirmar, corroborar; por ejemplo fortalecer un argumento, una razón.” (Sainz, 2007, p.102)

**Valor:** Generalmente se entiende, la capacidad que poseen en determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer algunas necesidades humanas, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistente en su función de servir en la actividad práctica del hombre.” (Fabelo, 1989, p.21)

También Fabelo, en 1989, reflexiona sobre valores, planteando:

**Valores:** “Proceso educativo en los que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones u actividades con una significación social buena, provoca una reacción de aprobación y reconocimiento, en el contexto de relaciones, trasciende a nivel de la conciencia individual del estudiante o del joven.” (p.21)

“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.” (Baxter, 2007)

Sobre la dirección del proceso, analiza Ugalde en 2003:

Es la dirección vista como actividad en la que se planifica, organiza, regula y controla el proceso pedagógico a partir de los principios técnicos, científicos y organizativos que lo rigen ...” Consiguientemente, “... exige que el dirigente se reconozca, se sienta y actúe como maestro de sus subordinados directos, de los cuales también aprende. Implica, por tanto, la conjugación armónica de tres elementos esenciales para la elevación de la calidad educativa, que hasta ahora se han desarrollado separadamente: la gestión de dirección, el trabajo técnico - metodológico y la actividad científico - pedagógica.

Se asumen los conceptos antes planteados, no obstante se define la **dirección del proceso de fortalecimiento de valores** como las actividades que se realizan de forma planificada, organizada y controlada que se realizan a través del proceso docente educativo encaminadas a lograr modos de actuación conscientes.

**Sobre la capacitación de los maestros, apunta Añorga en 2004:**

Proceso de capacitación de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un

cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección. Tiene como componente fundamental la preparación y superación del graduado no solo en la rama en que se tituló, sino su habilitación como directivo, gerente, empresario, etcétera.

## *2.2- Características de la alternativa pedagógica.*

A partir de la sistematización realizada, en este aspecto, diferentes autores cubanos: Lázara Daymara Borrego Plascencia (2005), Evelio Herrera Padrón (2005), Somnia Garriga Guzmán (2008), en sus tesis doctorales y de maestría, han realizado acuciosos estudios de los referentes teóricos relacionados con alternativas pedagógicas para el tratamiento de los valores desde la dirección del proceso, al retomar este importante referente realizan significativas valoraciones críticas de la teoría existente, y aportes para la construcción de sus propuestas. Los hallazgos de estos autores así como el estudio de la literatura disponible, permitieron al autor establecer su concordancia con lo expuesto por ellos, al concluir: que la **alternativa pedagógica** propuesta tiene carácter pedagógico. Persigue la profesionalización del docente, su preparación para un fin socialmente determinado; a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente concebido. Se privilegia la atención al carácter sistémico del diseño de las actividades, y al carácter diferenciado que ha de tener este proceso, sobre la base de los conocimientos y experiencias que posee el docente. Se proyecta, a partir de las necesidades de superación y preparación identificadas, y en correspondencia con la magnitud de éstas, se precisan los objetivos a lograr, así como el resto de los componentes del proceso. De igual modo las características psicológicas de la edad adulta, y la creación de un clima positivo hacia el aprendizaje y el cambio, con seguridad y confianza.

Las actividades de la alternativa pedagógica están condicionadas por una necesidad social que es la que determina su fin último y más general, por ello son premisas importantes el encargo social de la Secundaria Básica y la capacitación de los profesores para dirigir procesos educativos en correspondencia con ese encargo social.

- Tiene carácter de proceso, consustancial a la propia naturaleza estratégica y de educación y desarrollo de los sujetos implicados.
- Es integral porque está encaminada a la profesionalización multifacética de los profesores: en lo cognitivo, por el dominio de los elementos científicos actualizados de las diferentes disciplinas del plan de estudios del nivel, por la apropiación de procedimientos metodológicos instructivos y educativos que les permitan operar con mayor eficiencia en la formación de la personalidad de los estudiantes de manera progresiva, por la consolidación de la convicción de la necesidad y de sus posibilidades para ejecutar con éxito la tarea reclamada socialmente. Es permanente porque en esencia, el sostenimiento de la calidad del proceso educativo y su carácter procesal están estrechamente relacionados con la actualización continua de los deberes implicados en el ejercicio de la profesión y su enseñanza.
- Es sistémica, porque la concepción de las diferentes actividades instructivas educativas fueron concebidas a partir de un objetivo general y conducen a la conformación de un nuevo estadio de desarrollo, en tanto que todas ellas se complementan e interrelacionan para permitir una nueva cualidad en el desempeño profesional. Esta característica implícitamente lleva a la de secuencia, pues estas actividades previstas en una estructura y lógica dadas, necesariamente cumplen una secuencia por sus objetivos y contenido, de manera que se transite de lo más general a lo particular y singular, de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo.
- Es motivacional porque debe garantizar que cada profesor experimente seguridad, confianza y posibilidad real de realizar una labor eficiente y científicamente conveniente en cada uno de los grados que integran el nivel.
- Es sociopolítica porque su objetivo, desde el punto de vista más general, está encaminado a garantizar el cumplimiento de la política educacional y la necesidad social de lograr una formación más adecuada en los estudiantes, con aprendizajes más sólidos y un desarrollo más integral y armónico desde los modos de actuación.

Dado el resultado del diagnóstico inicial aplicado a 26 profesores, se requiere de la búsqueda de alternativa para capacitar a los profesores de séptimo grado y desde esta perspectiva contribuir a la solución de la problemática relacionada con las limitaciones que estos presentan para dirigir el proceso de fortalecimiento de la educación en valores. Se ha tenido presente, para dar solución al problema de investigación planteado, los valores jerarquizados en la enseñanza dentro del sistema de valores a los que aspira la sociedad cubana actual y teniendo en cuenta que estos constituyen un sistema y guardan relación dinámica unos con otros, a partir de las limitaciones que presentan los profesores ante el reto de lograr una mayor eficiencia en el desarrollo de la labor educativa que realizan, ha elaborado una alternativa pedagógica con el objetivo de capacitar a los profesoresde

séptimo grado para la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores en sus estudiantes mediante la aplicación de diferentes formas de capacitación.

#### **Objetivo General:**

Capacitar metodológicamente a los Profesores de 7mo grado del municipio San Cristóbal, para instrumentar la alternativa pedagógica que permita la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores en su práctica pedagógica.

#### **Objetivos Específicos:**

- Contribuir a la capacitación de los profesores desde el punto de vista teórico y metodológico para dirigir el proceso de fortalecimiento de los valores en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.
- Establecer un sistema de acciones metodológicas homogéneas que permitan dar cumplimiento al Programa Director para el Reforzamiento de los Valores fundamentales de la Sociedad Cubana Actual, aplicando enfoques científicos actualizados para la dirección del proceso de formación y fortalecimiento de los valores.

#### **Principios de la alternativa.**

- Unidad de la actividad y la comunicación.
- Elevación del carácter científico del contenido.
- Interacción de la educación con la vida social y el trabajo.

Además estuvieron presentes:

- **Sistematicidad**, prestar mucha atención en el trabajo metodológico y docente a la relación objetivo, contenido, método, medios, evaluación y formas de organización para la educación en valores
- **Vinculación de la teoría con la práctica**, ilustración de las actividades y sesiones de trabajo con ejemplos prácticos y demostrativos.
- **Asequibilidad**, diagnóstico sistemático del nivel de conocimientos y tratamiento de habilidades de los profesores para la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores.
- **Carácter consciente y actividad independiente**, estimular la disciplina de estudio, la inquietud intelectual, los intereses cognoscitivos estables, la constancia, la motivación, las aptitudes, las inclinaciones e intereses de los profesores por una adecuada capacitación para elevar la calidad en el proceso de fortalecimiento en valores
- **La relación de lo afectivo y lo cognitivo** tiene su significación porque se pretende lograr una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de realidades que implican un conocimiento, pero también otras relacionadas con las experiencias y vivencias de todos los profesores participantes, lo que puede generar puntos de vista que mejoren el propio trabajo en el proceso de fortalecimiento de los valores.
- **La unidad de lo instructivo y lo educativo**, en la implicación de los profesores para garantizar desde una concepción estratégica, las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos que se requieren en los estudiantes con el fin de lograr un crecimiento personal en la interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso.
- **Principio del conocimiento de la política educacional**, el docente no sólo debe conocer la política educacional del país, contenido, tareas y enfoques, sino que debe ser un ejecutor sistemático en la práctica escolar de la misma, contribuyendo a la mejor comprensión de esta por parte de sus estudiantes.

#### **2.3-Organización para el desarrollo de la alternativa pedagógica.**

- Para su desarrollo se puede utilizar diversas formas organizativas entre ellas los talleres teóricos, reflexivos, paneles, clases, las cuales posibilitan profundizar en los elementos teóricos y metodológicos para dirigir de forma acertada y científica el proceso de fortalecimiento de la educación en valores en cualquier actividad del Proceso Docente Educativo.
- Se le da tratamiento a los temas que contribuyen a la capacitación de los profesores entre ellos: Métodos y procedimientos, modos de actuación, importancia de la educación en valores, tratamiento especial al uso de la prensa y la clase como eslabón fundamental del proceso educativo.

Al iniciar y concluir el desarrollo de la alternativa se aplicará a los profesores un diagnóstico inicial con contenidos teóricos, metodológicos y prácticos en la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores.

En cada actividad realizada se le da tratamiento especial a la autosuperación de los profesores como una exigencia especial de la alternativa para asegurar el aprendizaje de los profesores participantes y

al mismo tiempo como expresión del compromiso individual y colectivo de los mismos por lograr la máxima calidad en su desempeño en esta temática.

Se explica una evaluación sistemática a partir de los contenidos abordados en cada una de las actividades, se tiene en cuenta la demostración por parte de los profesores en: teoría, metodología y habilidades profesionales alcanzadas, así como auto evaluaciones, evaluaciones del grupo, que ayuden al rediseño de las actividades para la capacitación de los profesores asociado a sus necesidades y potencialidades.

## ***2.4-Propuesta de la alternativa pedagógica para contribuir a la capacitación de los profesores, en la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores.***

**Actividad No. 1:** Taller socializador.

**Objetivo:** Socializar a los profesores con los objetivos y formas organizativas de las actividades de la alternativa pedagógica.

**Materiales a utilizar:** Pizarra, hojas de papel, láminas, póster.

**Orientaciones Metodológicas:**

- Se inicia la actividad haciendo un análisis de los objetivos generales y específicos de la alternativa pedagógica, para ello se les entrega a los profesores en hojas de trabajo dichos objetivos, y se escucha los criterios al respecto.
- Seguidamente se le da a conocer los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual, para ello se le presenta en un póster estos resultados, teniendo en cuenta los indicadores medidos.
- Teniendo en cuenta los resultados analizados, se crean tres equipos de trabajo para que hagan una valoración de las posibles causas que han motivado las deficiencias constatadas. Al finalizar la actividad cada equipo expone los criterios analizados.
- En una segunda parte de la actividad el profesor orienta a los profesores, que realicen una valoración del posible estado deseado y posteriormente cada equipo expone, en el pizarrón, los resultados de esta valoración.
- El profesor profundiza en cada uno de los elementos expuestos por cada equipo, haciendo énfasis en los siguientes:
  - Dominio de los conceptos y definiciones.
  - Modos de actuación.
  - Métodos y procedimientos para educar en valores.
  - Ejemplaridad de los profesores.
- Después de valorar estos elementos, se le entrega a cada equipo una tirilla con diferentes informaciones que están relacionadas con la formación y fortalecimiento de la educación en valores.

**Equipo I** ¿Considera usted Importante el fortalecimiento de los valores en los momentos actuales? a) Argumente.

**Equipo II** ¿Cuáles son las principales dificultades que están afectando la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores? a) Argumente.

- El profesor profundiza en cada una de las respuestas, teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos de la investigación. Da a conocer el tema y actividades a desarrollar, haciendo énfasis en las actividades de autosuperación que realizaron de forma individual y colectiva. A cada equipo se le entrega la bibliografía básica para cada tema.

**Evaluación:** Se les pide a los profesores que evalúen a través de un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) el desarrollo de la actividad.

**Actividades para la autosuperación:** Se les orienta a los profesores que consulten la bibliografía básica entregada.

- a) Traer por escrito las diferentes definiciones de valores, encontradas.
- b) Analizar los elementos comunes en las definiciones
- c) Resumir los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos.

**Actividad No. 2:** Taller Reflexivo: El fortalecimiento de la educación en valores.

**Objetivo:** Contribuir a la capacitación de los profesores en aspectos teórico-metodológicos relacionados con el trabajo de fortalecimiento de valores mediante la reflexión.

**Materiales a utilizar:** Pizarra, hojas de trabajo.

**Orientaciones Metodológicas:**

- Se inicia la actividad haciendo un recuento del tema anterior, y seguidamente el profesor invita a cada uno de los equipos a exponer las actividades orientadas, se escucha cada una de las definiciones así como uno de los elementos comunes encontrados.
- Teniendo en cuenta cada una de las exposiciones realizadas por los profesores, se hace referencia a nuevos conceptos relacionados con los valores, así como se profundiza en el contenido y fundamentos de estos.
- Para el desarrollo de la actividad se le entrega a cada equipo la situación práctica, la que está relacionada con el desempeño profesional de los profesores para que realicen el análisis y el debate oral de la misma.

Un profesor (x) en 7mo grado de una Secundaria Básica del territorio, a través de sus clases ha tratado de influir en sus estudiantes en el fortalecimiento de los valores. Para ello ha realizado un estudio profundo de las *particularidades e individualidades de los estudiantes*, con empleo de diferentes métodos, esto ha *posibilitado respetar sus individualidades*, así como descubrir los defectos y causas que los originan. Todo esto ha posibilitado *educar a los estudiantes en un marco de las relaciones conscientes*.

**a)** Valore el modo de actuación del profesor, teniendo en cuenta los elementos básicos subrayados en la situación.

- Después de escuchar los criterios de cada equipo, el profesor profundiza en cada uno de estos elementos siguientes:
  - Particularidades e individualidades.
  - Respetar el criterio de los estudiantes.
  - Educar en un marco estrecho de las relaciones conscientes.
- El profesor puntualiza en el dominio de la función del diagnóstico del entorno familiar y comunitario y que debe tener el docente al desarrollar la labor educativa en función de educar en valores.

**Evaluación:** Se tiene en cuenta la participación de los profesores en la actividad.

**Actividad No. 3:** Tema: Métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores.

**Objetivos:** Contribuir a la capacitación teórico-metodológica y práctica de los PGI en el uso correcto de los métodos y procedimientos para educar en valores.

**Materiales a utilizar:** Pizarra, tarjetas

**Orientaciones Metodológicas:**

- Se inicia la actividad haciendo un recordatorio del tema anterior retomando los elementos esenciales a tener en cuenta por el profesor en la educación de los valores. A cada equipo se le entrega varias tarjetas con diferentes situaciones para que aplicando lo estudiado en el proceso de autosuperación sobre los métodos y procedimientos que deben emplearse para educar en valores, realicen el análisis y debate, por ejemplo:

Para el desarrollo de una clase de Biología en 7mo Grado, el profesor planifica una excursión para la cual organiza el trabajo en equipos, distribuyendo tareas a desarrollar por cada integrante de los mismos, la actividad se ve afectada por incumplimientos de deberes de algunos de los estudiantes, el profesor realiza el análisis con los mismos haciendo reflexiones con relación a la importancia de que esta situación no ocurra. Al finalizar la actividad pide a los estudiantes que realicen una valoración de la misma.

- Posteriormente se les pide a los profesores, que valoren la actuación del profesor, argumentando que métodos y procedimientos utilizó, si los utilizó o no correctamente y ¿por qué?
- Se profundiza y precisa en los aspectos respondidos por los profesores, profundizando en las características de los métodos y procedimientos para la educación en valores.

**Evaluación:** Se les pide a los profesores que expongan una situación, a partir de la experiencia práctica donde hayan utilizado los métodos para educar en valores.

**Bibliografía:** Baxter, Pérez, Esther, Educar valores. Tarea y reto de la Sociedad.

**Actividad de autosuperación:** Se les orienta que consulten los epígrafes 3.8 y 1.8 de los programas de 8vo grado de Química y Biología respectivamente, los cuales están relacionados con “El estudio de los Óxidos y el medio ambiente en el programa de Química” y “La educación sexual en el programa de Biología”.

La consulta de estos contenidos está dirigida a que los profesores hagan un análisis del posible tratamiento de los valores reflejados en esos contenidos.

Para facilitar dicho análisis se crearán dos equipos, uno de estos estudia el contenido correspondiente al programa de Química y el otro equipo al de Biología.

El profesor les recomienda a los profesores que vinculen la salida que le dan a los valores dentro de la clase con los métodos y procedimientos estudiados en el contenido anterior.

Baxter, Pérez, Esther, Educar valores. Tarea y reto de la Sociedad.



**Actividad No. 4:** Taller Metodológico La clase, vía fundamental para el fortalecimiento de la educación en valores.

**Objetivo:** Contribuir a la capacitación de los profesores en el tratamiento metodológico para dar salida a los valores a través de los contenidos de los programas de estudio.

**Materiales a utilizar:** Orientaciones Metodológicas, Programas de 8vo Grado Libros de Textos, Pizarrón.

**Orientaciones Metodológicas:**

- Se comienza retomando los conocimientos teóricos-metodológicos tratados en las anteriores actividades relacionadas con el tratamiento de los valores.
- Seguidamente se orienta a los integrantes de cada equipo que expongan los resultados del estudio orientado.
- El profesor selecciona un facilitador el cual irá registrando en el pizarrón los valores identificados en cada caso.
- Una vez identificados los valores el profesor propone a los equipos que realicen un análisis de cómo darán salida a cada uno de los valores a desarrollar en esas clases.
- Al finalizar cada equipo expone los resultados del análisis y al mismo tiempo se hace un resumen por el profesor precisando en elementos como: La identificación de los valores a trabajar en cada contenido de las clases, los métodos y procedimientos para lograr el cumplimiento de los deberes de los estudiantes, los modos de actuación asociados a cada valor trabajado.
- A partir de los valores identificados por el profesor, cada equipo planificará una actividad extradocente donde le de tratamiento al fortalecimiento de los valores (Propuesta de acampadas, matutinos, turnos de reflexión y debate escuela de orientación familiar)
- Como condición al planificar la actividad, tiene que prever el tratamiento de varios valores más todos los aspectos metodológicos, pedagógicos y psicológicos aprendidos en los talleres anteriores.
- Como actividad independiente, cada profesor resumirá en tarjetas las respuestas a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la misión de la sociedad, la escuela y la familia en relación a la educación en valores?
- Cada tarjeta debe estar ilustrada de imágenes o de un medio de actuación asociados a los valores trabajados.

Bibliografía: Libros de textos de Química y de Biología, Orientaciones Metodológicas, Programas.

**Actividad No. 5:** Panel Informativo, Tema: El uso de la Prensa Artículo “Sembrar Valores”

**Objetivos:** Contribuir a la capacitación de los profesores para la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores a través de la interpretación de y uso de la prensa.

**Materiales a utilizar:** Periódicos, Pizarrón.

**Orientaciones Metodológicas:**

- Se utiliza como forma organizativa para desarrollar la actividad un panel previamente orientado donde cada integrante del mismo está preparado para exponer y responder preguntas relacionadas con los modos de actuación asociados a los valores, con énfasis en los valores:
  - *Responsabilidad*                      ▪ *Patriotismo*                      ▪ *Humanismo*                      ▪ *Laboriosidad*
- Se comienza con la revisión de la actividad dejada en el taller anterior precisando el papel de la escuela, la familia y la sociedad.-
- Seguidamente se presenta el tema al panel y se organiza la exposición, con los panelistas para que aborden y profundicen en los elementos relacionados con los valores antes mencionados y responden a preguntas colaterales que realicen los otros profesores, que están fuera del panel, en relación a los elementos teóricos y metodológicos de la educación en valores.
- Seguidamente el profesor muestra a los profesores algunas fotos que aparecen en el periódico, relacionadas con los valores estudiados en la actividad (**Anexo 5**) y explica el trabajo que van a desarrollar con ellas. (El uso y la interpretación de la prensa como vía para educar en valores)
- Invita a los profesores para que a través de la observación, elaboren un sistema de preguntas que pueden utilizar para dar tratamiento al fortalecimiento de los valores. El trabajo se realiza de forma independiente teniendo en cuenta:

La importancia del uso e interpretación de artículos de la prensa en esta temática.

- El valor que identifica a cada foto o ilustración.
- Definiciones de cada uno de ellos o modos de actuación asociados.
- Momento o actividad del proceso docente educativo en que se puede utilizar este tipo de medio.

**Evaluación:** La valoración final del uso e interpretación de la prensa en esta temática la harán los panelistas.

Se pide a los profesores que evalúen haciendo uso del PNI (Positivo, negativo e interesante)

**Actividad de autosuperación:** Estudio y análisis del artículo ¿De dónde surgió la frase histórica, sobre lo que le sucederá a quien intente apoderarse de Cuba?

Bibliografía: Periódico Granma, lunes 30 de enero de 2006.

**Actividad No. 6:** Panel Informativo “¿De dónde surgió la frase histórica sobre lo que le sucederá a quien intente apropiarse de Cuba?”

**Objetivo:** Capacitar a los profesores para que a través de una frase realicen valoraciones relacionadas con el fortalecimiento de los valores.

**Materiales a utilizar:** Periódico, Pizarrón.

**Orientaciones Metodológicas:**

- La forma organizativa de la actividad está basada en el desarrollo de un panel para profundizar en los elementos históricos de la frase dicha por el General Antonio Maceo, en el año 1896, donde, entre otros elementos expresa: “quien intente apoderarse de Cuba solo recogerá el polvo de su suelo, anegado en sangre si no perece en la lucha”
- Posteriormente hace una introducción relacionada con el documento, precisando que la frase está contenida en una carta enviada por Antonio Maceo al director del periódico Yara en Cayo Hueso.
- Seguidamente se orienta al modelador del panel que dé a conocer el tema y que dé lectura al documento central del debate.
- Posteriormente los panelistas responden preguntas a los profesores, relacionadas con las temáticas siguientes:
  - a) Ubicación del artículo escrito por Antonio Maceo dentro del contexto histórico.
  - b) ¿Cuál es el valor que más resalta?
  - c) Dé la definición del valor escogido por usted.
  - d) Señale los modos de actuación que caracterizan a ese valor.
  - e) ¿Qué métodos y procedimientos utilizaría para dar tratamiento a este valor?
  - f) Resalte otros valores que caracterizan a la figura del General Antonio Maceo y establezca las comparaciones con los momentos actuales.
  - g) ¿En qué o cuáles actividades del proceso docente educativo le daría salida pedagógica? ¿Por qué?

- A manera de resumen de la actividad se le pide a los profesores reflexiones sobre la misma.

Trabajo Independiente.

Se orienta a los profesores que pongan ejemplos de otras frases de Fidel, Camilo, Che y otras conocidas por ellos y realicen un análisis semejante al ejercicio anterior, señalar en qué actividad docente o extradocente le darían tratamiento.

Bibliografía: Periódico Granma 6 de junio de 2006

**Actividad No. 7:** “Taller Reflexivo: La caballerosidad”

**Objetivo:** Analizar una situación que permita capacitar a los profesores para la reafirmación de los valores.

**Materiales a utilizar:** Periódico Granma, pizarrón. **Orientaciones Metodológicas:**

Se comienza el desarrollo de la actividad con el análisis del trabajo independiente dejado en el taller anterior, precisando en qué actividades del trabajo que se realizara en la escuela se pueden poner de manifiesto los ejemplos mencionados por los profesores.

- Seguidamente el profesor plantea que en el taller se utilizará como material básico una carta enviada por una estudiante a la sección de Cartas a la Dirección del periódico Granma. Se pide a un participante que le de lectura y posteriormente se da la posibilidad para que los profesores hagan sus valoraciones y expresen sus criterios.
- El profesor escucha los criterios expresados y orientará a los profesores que hagan un resumen de las causas que ellos consideran son las que más influyen.
- Se pide a los profesores que propongan alternativas para lograr cambios positivos en la conciencia como lo plantea la estudiante y en qué actividades le dan tratamiento.
- Cada equipo realizará reflexiones de forma oral y escrita en una pancarta con las alternativas a desarrollar.

Trabajo Independiente.

Se divide el grupo en tres equipos y a cada uno de ellos se le da la responsabilidad de que profundicen en los siguientes aspectos relacionados con las valoraciones que hacen de los valores y el comportamiento de los jóvenes en los momentos actuales.

Bibliografía. Periódico Granma, Pedagogía.

**Actividad No 8:** Mesa redonda Tema: Juventud... ¿Pérdida?

**Objetivo:** Contribuir a mejorar la calidad de los análisis valorativos que realizan los profesores para su aplicación en la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores.

**Materiales a utilizar:** Periódicos, láminas, pizarra.

**Orientaciones Metodológicas:**

- Para el desarrollo del tema el profesor se apoya en el trabajo en equipo el cual permite profundizar en los resultados del estudio individual dejado como trabajo independiente y cada equipo expondrá sus criterios y valoraciones que servirán de condiciones previas al desarrollo de la mesa redonda.
- Se orienta el análisis del artículo: "Juventud... ¿pérdida?" Publicado en el periódico Granma en cada uno de los equipos en un tiempo prudencial.
- El modelador realiza una introducción al tema central de la mesa redonda y explica las interrogantes que sobre el tema expondrán los participantes.
  - a) ¿Compartes el criterio de que existe una pérdida de valores en la juventud, sí, no? ¿Por qué?
  - b) Resalta los valores morales que más se observan en el artículo que estás analizando.
  - c) Realiza una valoración con relación al tema de la actividad y al término relacionado con los valores.
  - d) Como profesor, en qué actividad o actividades daría tratamiento a este artículo. ¿Por qué?
- El profesor realiza las precisiones sobre el tema en el orden teórico y metodológico. Evaluación.
- A manera de resumen el profesor pide a los profesores que expongan sus criterios personales con relación a los resultados alcanzados con la realización de las actividades de capacitación los que serán registrados por un facilitador.

Se realiza un PNI (Positivo, negativo e interesante) como cierre evaluativo de las actividades desarrolladas.

## 2.5. Valoración de la efectividad de los resultados finales.

Considerando que inicialmente se aplicaron los instrumentos y el tiempo en que se aplicaron las actividades de la alternativa pedagógica, se consideró aplicar nuevamente los mismos instrumentos para medir la eficacia de la misma.

Al inicio de la investigación al analizar los resultados del diagnóstico los profesores tenían dificultades en el dominio teórico-metodológico de los contenidos relacionados con los valores tales como en su definición, modos de actuación, métodos y procedimientos, hacer valoraciones acerca de los mismos, dar tratamiento metodológico al tema en diferentes actividades entre las dificultades. A continuación se presentan los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades de capacitación. . **(Ver Anexo 1)**

Al aplicar nuevamente la encuesta el 100% de los profesores se consideran con dominio de los valores por lo que están condiciones para realizar una acertada dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores. En el **ítem 2**, aprovechamiento sistemático de todas las posibilidades que brinda el desarrollo del trabajo en la escuela para fortalecer la educación en valores los resultados fueron:

- Solo 2 profesores plantean que no aprovechan con sistematicidad todas las potencialidades que brinda el desarrollo del trabajo, lo que representa el (7,7%)
- 24 de los profesores encuestados, plantea que sí, lo que representa el (92.3%) resaltando que cada actividad que se tenga en cuenta el contenido, el objetivo y las características individuales y colectivas del grupo, se le pueda dar tratamiento al fortalecimiento de la educación en valores, resaltar la clase, los matutinos, las acampadas, desfiles, excursiones, trabajo con la familia, entre otras actividades.

En el **ítem 3**, calidad con realizan la autosuperación para dar salida a las actividades para fortalecer la educación en valores las respuestas fueron:

- 23 profesores la consideran de buena a partir de los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos, lo que representa el (88.4%), resaltan el desarrollo de habilidades profesionales logradas en la actividad de capacitación y el conocimiento profundo de la temática.
- 3 profesores la consideran de regular, para el (11.5%), planteando que aunque crecieron profesionalmente en conocimiento y metodología y que se ha ganado en la organización del horario y de las actividades, aun algunas de ellas interfieren en la realización con calidad de la autosuperación.

En el **ítem 4**, prioridad que se le da en la preparación metodológica al tratamiento de la educación en valores las respuestas fueron las siguientes:

- 25 profesores plantean que se prioriza en aquellos temas que tienen relación a partir del rediseño que se hizo al plan de trabajo metodológico y planes individuales de cada profesor más la inserción del tema en las actividades de ayuda metodológica general y diferenciada, lo que representa el (96.1%)
- 1 profesor es de la opinión de que aun no se le da toda la prioridad, representando el (3.8%) y considera que el tratamiento diferenciado a algunos profesores es asistemático.

Se considera por todos los profesores que dentro de la planificación del desarrollo del trabajo político - ideológico a desarrollar en la escuela, se planifica ahora de manera más concreta las actividades a desarrollar en la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores.

En el **ítem 5**, dirigido a conocer el dominio de los profesores sobre los métodos y procedimientos para el tratamiento de la educación en valores en las actividades del proceso docente educativo los resultados fueron los siguientes:

- 24 profesores poseen dominio, lo que representa el (92.3%)
- Solo 2 profesores muestran tener dominio parcial, lo que representa el (7.6%).

Los resultados antes expuestos se muestran a través de la siguiente tabla comparativa de los resultados constatados en el diagnóstico del estado inicial y el diagnóstico del estado final.

Ítem	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Cantidad de participantes	%	Cantidad de participantes	%
<b>1 -</b>	26	100	26	100
<b>a) Sí</b>	6	23.2	26	100
<b>b) No</b>	20	76.6	0	0
<b>2 -</b>	26	100	26	100
<b>a) Sí</b>	10	38.4	24	92.3
<b>b) No</b>	16	62.6	2	7.3
<b>3 -</b>	26	100	26	100
<b>a) Buena.</b>	3	11.5	23	89.2
<b>b) Regular.</b>	23	89.2	3	11.5
<b>c) Mala.</b>	0	0	0	0
<b>4 -</b>	26	100	26	100
<b>a) Se prioriza siempre.</b>	5	19.1	25	96.1
<b>b) A veces.</b>	7	25.3	0	0
<b>c) No se prioriza.</b>	14	55.6	1	3.8
<b>5 -</b>	26	100	26	100
<b>a) Tienen dominio.</b>	6	23.0	24	92.3
<b>b) Dominio parcial.</b>	5	19.2	2	7.6
<b>c) No tienen dominio.</b>	15	57.6	0	0

En el instrumento relacionado con la observación se observaron un total de 28 actividades con la misma escala valorativa, de las 28, 16 estaban dirigidas a la observación de clases, 4 relacionadas con las acampadas, 4 al desarrollo de los matutinos y 4 a los turnos de valores y reflexión y debate.

#### (Anexo 2)

En el **indicador 1** relacionado con el aprovechamiento de las potencialidades de las actividades para educar en valores, los resultados fueron los siguientes:

- En 24 actividades se observa muy bien que se aprovechan las potencialidades que brinda el contenido de la actividad lo que representó el (92%)
- En 2 actividades se observa bien, lo que representa el (7.1%).
- En 2 actividades se observa poco, para el (7.1%)

El **indicador 2** dirigido a observar como se resaltan los valores relacionados con el contenido de la actividad demostró los siguientes resultados:

- En 14 actividades se observa muy bien que se resaltan los valores relacionados con el contenido de la actividad, para el (50.0%).
- En 14 actividades se observa bien, lo que representa el (50.0%).

En relación a la estimulación y reconocimiento a la actitud asumida por los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes, intereses y motivación en las actividades desarrolladas (**indicador 3**), los resultados fueron:

- En 18 actividades se observa muy bien, para el (64.2%).
- En 3 actividades se observa bien, representando el (10.7%).
- En 12 actividad se observa poco, significando el (3.5%).
- En 2 actividades no se observa, constituyendo el (7.1%).

En el **indicador 4** relacionado con las acciones que realiza el profesor para fortalecer modos de actuación asociados a la educación en valores y su vinculación con el contenido de las actividades realizadas los resultados fueron:

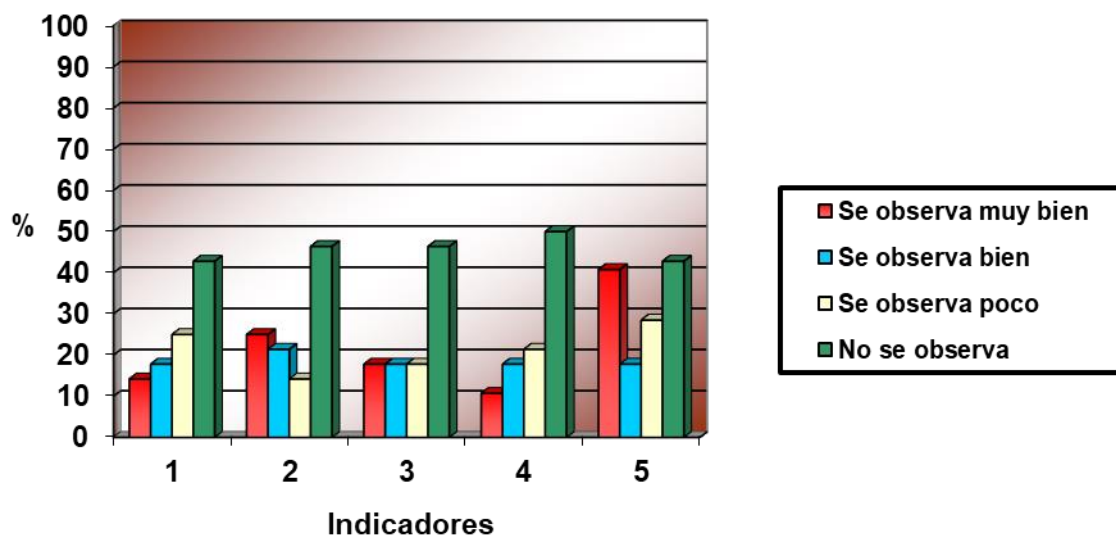
- En 15 actividades se observó muy bien, representando el (53.5%).
- En 10 actividades se observó bien, para el (35.7%).
- En 3 actividades se observó poco, significando el (10.7%).

La aplicación de los métodos y procedimientos (**indicador 5**) se observó de la siguiente forma:

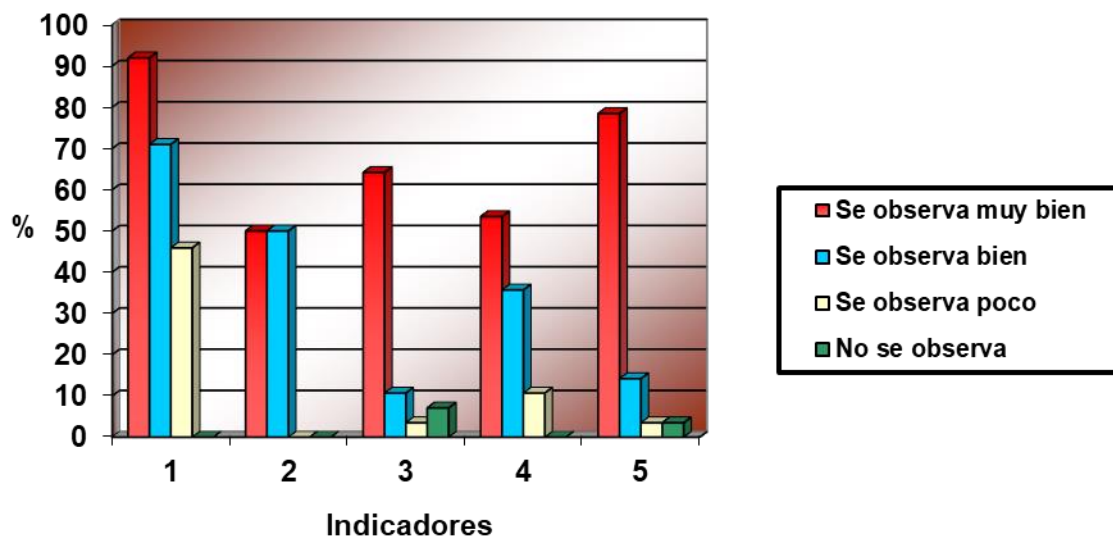
- Muy bien en 22 actividades, para el (78.5%) del total de las actividades.
- Se observó bien en 4 actividades, significando el (14.2%).
- Se observó poco en 1 actividad, representando solo el (3.5%).
- No se observa en 1 actividad, constituyendo el (3.5%) del total.

A modo de resumen se muestran los resultados comparativos entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final de la observación a las actividades donde se precisan avances en todos los indicadores al comparar los resultados iniciales con los obtenidos después de aplicar las actividades de la alternativa, demostrándose dominio y aplicación consecuente de los conocimientos adquiridos por los profesores no solo en cuanto a la de dirección proceso sino también en los modos de actuación para fortalecer la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

**Resultados del diagnóstico inicial:**



**Resultados del diagnóstico final:**



Al realizar un análisis triangular de los resultados en los instrumentos aplicados mediante la valoración cualitativa y comparativa se pudo comprobar que:

El proceso de implementación de la propuesta permitió constatar la viabilidad de la misma, sirviendo de estímulo a la participación activa de los profesores.

- Se alcanzaron niveles superiores de planificación, preparación y ejecución de las actividades encaminadas a la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores.
- Los profesores poseen un conocimiento general de los fundamentos teóricos en el orden filosófico, pedagógico y psicológico para el trabajo de dirección del proceso de fortalecimiento de los valores.
- Los profesores realizan una preparación adecuada, después de la capacitación sobre el tema, teniendo en cuenta las condiciones histórico-concretas en que se desarrolla la educación cubana, sin obviar las características psicopedagógicas del estudiante de Secundaria Básica.

-

#### Conclusiones:

- La sistematización de los referentes teóricos - metodológicos y los fundamentos filosóficos sociológicos, pedagógicos, psicológicos, marxistas, martianos y fidelistas, posibilitaron ampliar y profundizar el conocimiento acerca del proceso de capacitación de los profesores para dirigir el proceso de fortalecimiento de la educación en valores.
- El análisis realizado sobre los instrumentos aplicados posibilitó la identificación de las dificultades de los profesores en la capacitación para dirigir el proceso de fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.
- La alternativa pedagógica elaborada contiene en su estructura diferentes formas de capacitación las que se relacionan con los elementos (objetivos generales, principios, orientaciones metodológicas), sustentados en tres etapas (diagnóstico y planificación, ejecución y Control y evaluación de las actividades) para contribuir a la capacitación de los profesores, en la dirección el proceso de fortalecimiento de la educación en valores.
- La valoración de la efectividad práctica de la **alternativa pedagógica** como solución al problema científico, demostró con sus resultados positivos el dominio teórico, metodológico y práctico de los profesores, para dirigir el proceso de fortalecimiento de la educación en valores.

## Referencias.

- Borrego, L. (2005) *Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.*
- Padrón, E. (2005) *Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.*
- Garriga S. (2008) *Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.*
- Villegas, E. (2002) *“Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica: Tendencias recientes en sus prácticas y políticas en su formación docente, un aporte a la discusión.*
- CALDERON, H. (1995) *“Manual para la administración del proceso de capacitación de personal. Editorial Limisa, S. A, de CV Grupo Nogueira. Ed. Balderás, México. D. F. CANIEM, No. 21.*
- Añorga, J. (1995) *Glosario de términos de educación avanzada. Ciudad de La Habana: Ed. Centro de Educación Avanzada.*
- Añorga, J. (1999) *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y recursos laborales. Material en soporte digital ISP Enrique José Varona.*
- Añorga, J. (2004) *Glosario de términos de Educación avanzada.*
- Añorga, J. /et.-al/. (2004) *En Diccionario Latinoamericano de Educación, La Habana: CENESEDA.*
- Bautista, Scarlet. (2004) *Plan de formación para docentes.\_ \_ En Diccionario Latinoamericano de de Educación.\_ \_ Venezuela: Ed. Humanidades y Educación, Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.*
- Baxter, E.(1989) *La formación de valores una tarea pedagógica, \_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.*
- Baxter, E.(2002) *La formación de valores. Una tarea de todos.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.*
- Baxter, E. (2007) *Los valores que defendemos. \_ tabloide VIII Seminario Nacional para educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.*
- Calderon, H. (1995) *“Manual para la administración del proceso de capacitación de personal. Editorial Limisa, S.A, de CV Grupo Nogueira. Ed. Balderás, 1995, México. D.F. CANIEM, No. 21.*

- Castro, F. (1981) *Discurso de Graduación del Destacamento Pedagógico, 7 de julio, 1981.* \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (2005) *Discurso pronunciado en el acto por el Aniversario 60 de su ingreso a la Universidad. Tabloide Especial No. 11.* \_\_ La Habana.
- Documento metodológico.(2002) *Sistema de dirección de la escuela primaria. MINED,*
- Fabelo, J. R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad.* \_\_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Curso de ética y sociedad: (no/f) *acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos, tabloide. Universidad para Todos.*
- Fundamentos de las Ciencias de la Educación (2005) *Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Segunda Parte.* \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- García, G. (2005) *Compendio de Pedagogía.* \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación..
- LAROUSE. *Diccionario Básico de la Lengua Española.* Ed. Ultra, 1996.
- Martí Pérez J. (1975) *Obras Completas.* \_\_ La Habana: T-13. Ed. de Ciencias Sociales.
- Ruges, M. y Ramírez P. (1997) *“Libro de administración de la capacitación. Serie de la capacitación efectiva”.* \_\_ México: Ed. Tijuana.
- Paniagua, M. E.(2002) *La formación y la actualización de los docentes de secundaria. Herramientas para el cambio en Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano.*
- Martí, J. (1975) *Obras Completas. Tomo 8.* \_\_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL 90/98. *Lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana en la escuela.*
- Sàinz, F. C.(2007) *Diccionario de Sinónimos y Antónimos. La Habana: Ed. José Martí, (Biblioteca Familiar).*
- Sierra, R. A. (2007) *La estrategia en instituciones educativas: Criterios metodológicos para su diseño e implementación.* \_\_ Material impreso Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona (ISPEJV).
- Silvestre, M. (2006) *El proceso de enseñanza y la formación de valores.* \_\_En Compendio de Pedagogía.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.



Ugalde, L. (2003) *El sistema de trabajo director educacional zonal serrano pinareño. Vías para su perfeccionamiento.* \_\_Tesis Doctoral. \_\_ Ciudad de La Habana: ICCP.26.UNESCO.(1996).

Villegas, E.(2002) *Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica: Tendencias recientes en sus prácticas y políticas en su formación docente, un aporte a la discusión.*

Periódico Granma del 30 de enero del 2006.

Periódico Granma del 6 de junio del 2006.

## Anexos:

### Anexo 1- Encuesta a los profesores.

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento teórico y metodológico de los profesores de séptimo grado, para dirigir el proceso de fortalecimiento de la educación valores en los estudiantes.

**Compañero docente:** Se le agradece Le agradeceríamos que con toda sinceridad responda los elementos registrados en este instrumento los cuales serán utilizados para el desarrollo de una investigación de una tesis de Maestría relacionada con la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores. Muchas gracias.

1. ¿Consideras que dominas todos los elementos teóricos y metodológicos necesarios para llevar a cabo la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores en correspondencia con los objetivos a alcanzar como se establece en los diferentes documentos normativos para los estudiantes de esta enseñanza? Sí \_\_\_ No\_\_\_ Algunos \_\_\_\_  
Cuáles: \_\_\_\_\_
2. ¿Consideras que aprovechas con sistematicidad todas las potencialidades que brindan las actividades del proceso docente educativo para dirigir el proceso de fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_\_
3. ¿Cómo consideras la calidad de tú autopreparación para poder desarrollar el proceso de fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes?  
Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Mala \_\_\_\_
4. ¿En la preparación metodológica donde participas se le da tratamiento específico como forma priorizada a los valores?  
Siempre \_\_\_ A veces \_\_\_\_ No se prioriza \_\_\_\_
5. ¿Cómo consideras el dominio que posees a cerca de los métodos y procedimientos utilizados para la dirección del proceso de fortalecimientos de la educación en valores en los estudiantes?  
Tienes dominio \_\_\_ Dominio parcial \_\_\_ No tienes dominio \_\_\_\_  
a) En caso de conocerlos, mencione algunos. \_\_\_\_\_

### Anexo 2 - Guía de Observación.

**Objetivo:** Comprobar mediante la guía de observación el tratamiento que dan los profesores al proceso de fortalecimiento de los valores en diferentes actividades del proceso docente educativo.

Selección del tipo de actividad a desarrollar según la caracterización del grupo.

Indicadores	2	3	4	5
1). Aprovechamiento de las potencialidades que brinda el contenido de la clase u otra actividad.				
2). Resalta los valores que están vinculados con el contenido de la actividad desarrollada.				
3). Estimula y reconoce la actitud de los estudiantes en el cumplimiento de los deberes y tareas desarrollados por estos en la actividad.				
4). Realiza acciones para fortalecer los modos de actuación asociados a los valores vinculados al contenido de la actividad.				
5). Métodos, procedimientos y vías que utiliza para fortalecer la educación en valores relacionados con la actividad desarrollada.				

### Anexo 3 - Entrevista a los profesores.

**Objetivo:** Conocer el dominio que tienen los profesores en relación a la aplicación de los métodos y procedimientos para la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores partiendo de las características y el diagnóstico de los estudiantes.

**Estimado docente:** Para el desarrollo de la investigación relacionada con la dirección del proceso de fortalecimiento de valores es necesario que usted responda a las preguntas que aparecen en este instrumento, muchas gracias.

- 1). Mencione las características de los estudiantes de Secundaria Básica.
- 2). ¿Qué entiende usted, por valores?
  - a) ¿Cuáles son los valores que se deben formar en la enseñanza que trabajas?
  - b) ¿Conoces los modos de actuación que se corresponden con cada valor? Ejemplifique.
- 3). Mencione las actividades más utilizadas por usted dirigidas a la dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores.
- 4). ¿Qué métodos y procedimientos utilizas para evaluar los modos de actuación de los estudiantes en las diferentes actividades del proceso docente educativo?