



CREENCIAS Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS EN EL CENTRO EDUCATIVO “VILLA DE LAS NIÑAS”: UN ESTUDIO SOCIO-RELIGIOSO

Dick Lester Núñez Duarte*

Centro Educativo “Villa de las Niñas”
lesternunez1980@hotmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Dick Lester Núñez Duarte (2020): “Creencias y prácticas religiosas en el Centro Educativo “Villa de las niñas”: un estudio socio-religioso”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/creencias-practicas-religiosas.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2005creencias-practicas-religiosas>

Resumen

Este artículo es producto de una investigación que busca examinar las creencias y prácticas religiosas de estudiantes de educación básica y media en el Centro Educativo “Villa de las Niñas”, desde una perspectiva socio-religiosa. La sociología de la religión se ha desarrollado en diálogo con diversas disciplinas, especialmente con la antropología, la historia y la teología. En este trabajo se trata de circunscribir el análisis al campo más estrictamente sociológico, delimitación problemática si se tiene en cuenta que muchos autores de gran importancia en el tema asumieron el análisis religioso desde una perspectiva transdisciplinaria.

Palabras claves. Creencias religiosas, prácticas religiosas, centro educativo Villa de las Niñas, estudio socio-religioso, sociología de la religión.

RELIGIOUS BELIEFS AND PRACTICES IN THE "VILLA DE LAS NIÑAS" EDUCATIONAL CENTER: A SOCIO-RELIGIOUS STUDY

Summary

This article is the product of an investigation that seeks to examine the beliefs and religious practices of elementary and middle school students at the "Villa de las Niñas" Educational Center, from a socio-religious perspective. The sociology of religion has developed in dialogue with various disciplines, especially with anthropology, history and theology. This paper tries to circumscribe the analysis to the more strictly sociological field, problematic delimitation if one takes into account that many authors of great importance in the subject assumed the religious analysis from a transdisciplinary perspective.

* **Profesor en Ciencias Sociales con el Grado de Licenciatura** por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Candidato a la **Maestría en Ciencias Sociales** por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Actualmente es docente de Ciencias Sociales en el Centro de Educación Media No Gubernamental “Villa de las Niñas” (Honduras).

Keywords. Religious beliefs, religious practices, Villa de las Niñas educational center, socio-religious study, sociology of religion.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Objeto de estudio

El objeto de estudio de esta investigación son las creencias y prácticas religiosas de las estudiantes de los niveles de educación básica y media del Centro de Educación Media no Gubernamental “Villa de las Niñas”. La línea de investigación es la religión como objeto de estudio de la sociología y las aportaciones más significativas del análisis sociológico de la religión. El tema de las creencias y las prácticas religiosas ha sido una preocupación constante para los sociólogos de la religión y otros científicos sociales.

1.2. Fuentes de información

Para la elaboración de este trabajo se han consultado libros especializados y artículos de revistas electrónicas. También la consulta de bibliotecas particulares y universitarias para las obras de sociólogos de la religión. Es abundante el tipo de literatura respecto al tema, es así que se seleccionó la más pertinente.

1.3. Trabajo de campo

El trabajo de campo realizado facilitó las fuentes de recolección de información de esta investigación. Se aplicaron 50 encuestas a estudiantes de los niveles de básica y media. Para el análisis de estas fuentes de información se utilizó una metodología cuantitativa con datos estadísticos utilizando el programa Excel.

2. LA RELIGIÓN Y SU LUGAR EN LA SOCIOLOGÍA

En esta sección se examina la religión como objeto de estudio de la sociología y las aportaciones más significativas del análisis sociológico de la religión.

La religión como fenómeno sociológico cuenta con una larga tradición de indagación en la disciplina. Los productos teóricos surgidos a partir de tal indagación son de una vastísima variedad. Es posible afirmar que, al momento de indagar la religión desde un punto de vista sociológico, el científico social también presenta su particular visión de la realidad social toda (Maioli, 2011: 1).

2.1. La religión como objeto de estudio de la sociología

La religión en su origen y en sus vivencias personales e íntimas no puede ser reducida al campo experimental; es objeto de análisis de otras ciencias, tales como la teología y la filosofía. Pero en sus aspectos y manifestaciones externas: ritos, valores, exigencias éticas, visión del mundo y del hombre, existencia de unas estructuras, de una jerarquía, de un orden social, etc., es objeto específico de la sociología como ciencia, que se ocupa de la conducta humana, de la interacción y de las estructuras sociales (Cordero del Castillo, 2001: 241).

Para Beyer (2006: 12) las discusiones relativas a cómo definir la religión, dadas en el seno de la sociología de la religión, han seguido una ruta muy consistente. La cuestión central en tales

debates ha sido la posibilidad o no de coincidir en una sola definición que, de manera adecuada, abarque todos aquellos fenómenos sociales que los observadores sociológicos piensan deben ser considerados como religión.

Emile Durkheim, uno de los padres de la Sociología de la Religión, en el estudio de este fenómeno, aportó reflexiones para una definición de la religión:

Una religión es un sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a las cosas sagradas, es decir separadas, interdictas, creencias y prácticas que unen en una misma comunidad moral, llamada Iglesia, a todos aquellos que se adhieren a ellas. El segundo elemento que se introduce así en nuestra definición no es menos esencial que el primero. Pues, al mostrar que la idea de la religión es inseparable de la idea de Iglesia, prefigura que la religión debe ser algo eminentemente colectivo (Durkheim, 1982: 42).

Según la Real Academia Española de la Lengua (1992), parte de la definición de religión (del latín religiō, -ōnis) es: "conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto" (Scharrón del río, 2010: 87-88).

No es la intención de esta investigación presentar una única definición de religión, sino al contrario, recalcar las similitudes entre las definiciones antes mencionadas. Ambas coinciden en que la religión es un conjunto de creencias y prácticas relativas a la divinidad y a cosas sagradas que no se pueden separar de la idea de iglesia y de la colectividad que a ella pertenece.

A continuación, veremos, las aportaciones más significativas del análisis sociológico de la religión.

2.2. Aportaciones más significativas del análisis sociológico de la religión

Para entender las aportaciones más significativas del análisis sociológico de la religión incursionaremos en las implicaciones sociales de la religión, los tipos de posición de cada sociólogo en lo que respecta a su tratamiento de la religión y los planteamientos de los distintos autores clásicos y contemporáneos.

Los sociólogos clásicos reducen las implicaciones sociales de la religión a las siguientes:

- a) La consecuencia social del ámbito sagrado como creación y reproducción de una conciencia colectiva.
- b) Un análisis de los efectos sociales de la religión sobre el desarrollo económico y político.
- c) La función social de la religión como respuesta espiritual de las clases en conflicto y su condición de mutua alienación.
- d) Las consecuencias sociales de la religión sobre las relaciones de clase, la organización de la familia, la legitimidad del Estado y el dominio de individuos y de poblaciones.

Según la perspectiva de cada sociólogo se pueden considerar tres tipos de posición en cuanto al tratamiento de la religión: *funcionalista* (Durkheim), *histórica* (Weber) y *crítica* (Marx). Bryan Turner explica éstas tres posiciones:

La posición funcionalista comprende la religión desde su papel social al unir la comunidad tras un conjunto de ritos y creencias; la posición histórica sostiene los orígenes de la religión como intento de controlar el mundo empírico, con propósitos enteramente seculares o instrumentales; para la posición crítica la religión tiene como función compensar el sufrimiento humano con promesas de riqueza espiritual, mientras se legitima la riqueza de la clase dominante (Turner, 1997: 27-28).

El estudio de la religión por parte de la sociología, desde su origen hasta los estudios más recientes, ha sido planteado por distintos autores clásicos y contemporáneos, de lo que pasamos a analizar los más significativos.

2.2.1. Émile Durkheim (1858-1917)

Considerado el fundador de la sociología de la religión con su obra *“Las formas elementales de la vida religiosa.”* En este libro, Durkheim se propone estudiar la religión más primitiva y más simple conocida (el totemismo de los aborígenes australianos), analizándola e intentándola explicar. El totemismo es una religión de donde se han derivado una gran cantidad de creencias y prácticas que se encuentran en sistemas religiosos mucho más avanzados.

Según Durkheim:

En el totemismo se distinguen tres categorías que se reconocen como sagradas: el emblema totémico, la planta o el animal cuyo aspecto reproduce el emblema y los miembros del clan (Durkheim, 1982: 94).

Durkheim considera que la religión es algo eminentemente social. Las representaciones religiosas son también colectivas que expresan realidades colectivas; los ritos son maneras de actuar que no surgen sino en el seno de grupos reunidos, y que están destinados a suscitar, a mantener o rehacer ciertas situaciones mentales de ese grupo.

2.2.2. Max Weber (1864-1920)

Hizo grandes aportaciones al estudio comparado de las religiones y a la influencia del protestantismo en cuanto determinante en la conformación del capitalismo. Entre sus obras se destaca: *La ética protestante y el espíritu del capitalismo.*

Weber observa que [...] la ética típicamente burguesa era común a todas las sectas y conventículos ascéticos desde un principio [...]. No obstante, la ética protestante era una entre varios fenómenos que [...] apuntaban a un incremento del racionalismo en diversas esferas de la vida social por lo tanto -cabe aclarar- que este racionalismo es un proceso multiforme en relación, más o menos directa, con el capitalismo occidental (Goldwaser, 2007: 7).

2.2.3. Karl Marx (1818-1883)

Creador del socialismo científico (marxismo), elabora una crítica de la religión como “opio social”, su obra de referencia es *Contribución a la crítica de la filosofía del derecho de Hegel.*

La frase “opio social” en Marx se ha mal interpretado a lo largo de la historia. Es inadecuado comprender la frase como rechazo a la espiritualidad religiosa o con una posición atea. Al respecto, Cesar Tejedor afirma:

La famosa frase de Marx que define a la religión como el opio del pueblo y complemento espiritual de un mundo sin alma, como la conciencia invertida del mundo, no puede interpretarse como un rechazo radical de la espiritualidad religiosa como tal, sino solamente de la función social que esta asume en un mundo dominado por la explotación y la alienación del hombre (Tejedor, 2015: 13).

En definitiva, se la ha atribuido a Marx un odio exagerado por la religión y un ateísmo militante, que en ciertos momentos de la historia, partidos políticos de izquierda veían en el marxismo una alternativa que pretendía crear una sociedad donde Dios no era bienvenido y la religión se consideraba como adormecimiento del mundo.

2.2.4. Peter Berger (1929-2017)

Destaca entre los sociólogos contemporáneos de la religión con su obra *“El dosel sagrado. Para una teoría sociológica de la religión.”* La religión es tratada en esta obra como producto social, dentro de la perspectiva de una sociología del conocimiento (Berger, 1969).

Para Berger “la religión implica la construcción de un universo de significado dentro del cual se recubren de sentido las situaciones marginales experimentadas por los individuos. Así, la religión se vincula con el problema más amplio de la legitimación y del mantenimiento del control social. La secularización se entiende como “el proceso por el cual se suprime el dominio de las instituciones y los símbolos religiosos de algunos sectores de la sociedad y la cultura”. (Setton, 2017: 166, 169).

3. ESTUDIO SOCIO-RELIGIOSO EN EL CENTRO EDUCATIVO “VILLA DE LAS NIÑAS

En esta sección se presentan los resultados del estudio socio-religioso en el Centro de Educación Media no Gubernamental “Villa de las Niñas”. Primeramente, se construye la historia de este Centro Educativo a través de la biografía de su fundador el P. Aloysius Phillips Schwartz y de lo que se ha escrito sobre él. En segundo lugar, se estudia brevemente desde la perspectiva sociológica las creencias y las prácticas religiosas. Luego se presenta los resultados de la aplicación de encuestas a estudiantes del nivel básico y medio.

3.1. Historia del Centro Educativo “Villa de las Niñas”

Para conocer la historia del Centro Educativo “Villa de las Niñas” es necesario incursionar en la vida de su fundador: el Padre Al, sacerdote misionero durante más de 35 años. Nació en Washington D. C. el 18 de septiembre de 1930 y murió 62 años más tarde, el 16 de marzo de 1992, consumido por la incurable “enfermedad de Lou Gehring” (Esclerosis Lateral Amiotrófica), la cual pacientemente sobrellevó los últimos tres años de su vida. La gente cariñosamente lo llamaba “Padre Al”; pero fue bautizado como Aloysius Phillips Schwartz (Arcilla, 1993: 8-9).

Entre los programas que estableció, a lo largo de sus 35 años de servicio a los pobres, están las Villas de los Niños y de las Niñas en tres países; programas que en la actualidad atienden a más de 15 mil niños desamparados. El Padre Al también construyó en Corea dos hospitales, que atienden a más de 600 enfermos pobres. En 1964, el Padre Al fundó una Orden de Religiosas a las que llamó: “Hermanas de María”, quienes actualmente son alrededor de 200. En 1981, el Padre fundó los “Hermanos de Cristo” quienes son actualmente 12 miembros. Ellos cuidan de 2 mil ancianos sin hogar en la llamada: “Villa de la Vida” (Schwartz, 2006: 11-12).

En la actualidad, son seis los países en que se ha expandido la obra misionera del Padre Al: Corea del Sur, Filipinas, México, Brasil, Guatemala y Honduras. El Centro Educativo se estableció en Honduras en el año 2012 y sus instalaciones se encuentran ubicadas en el

kilómetro 9 carretera a Olancho, donde se encuentra internadas alrededor de 650 niñas procedentes de varios departamentos de Honduras.

La formación académica del Centro Educativo consiste en educación básica (7º, 8º, y 9º, grado) y educación media (10º y 11º grado de bachillerato en Ciencias y Letras). La formación al interior del centro es integral y completamente gratuita, se sustenta con donaciones procedentes de países extranjeros así como de beneficiarios nacionales.

3.2. Creencias y prácticas religiosas en el Centro Educativo “Villa de las Niñas”

Según Fernández (2006: 3) en las ciencias sociales, en particular la sociología, las creencias son analizadas desde la función que cumplen en las relaciones sociales, mediante planteos teóricos orientados a comprenderlas y explicarlas. Los hombres las elaboran a través de procesos que desde la interioridad subjetiva se proyectan a las relaciones con los “otros” y, desde ese ámbito, reconfiguradas, vuelven a moldear lo creído subjetivamente, y generan de esa forma secuencias inacabadas y recursivas.

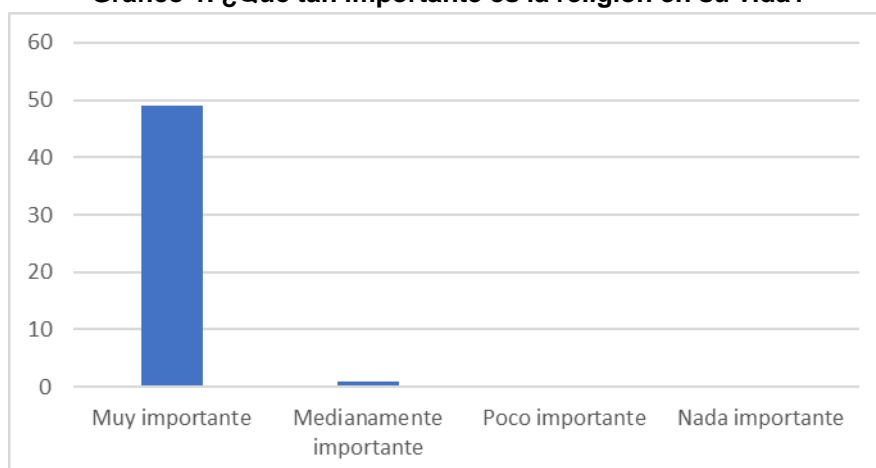
La tradición sociológica ofrece un amplio debate en lo que respecta a las creencias religiosas desde el ámbito subjetivo (individual) y el objetivo (colectivo). Émilie Durkheim y Max Weber realizaron aportes al análisis de esta dicotomía subjetivo-objetivo de las creencias religiosas.

Durkheim integra la noción de creencia como equivalente a aquello que identifica como ‘formas de pensamiento’, refiriendo a lo social como lo constituido por las creencias, las tendencias, las prácticas del grupo tomado colectivamente; introduciendo la idea de asociación / combinación (Nocera, 2009: 3).

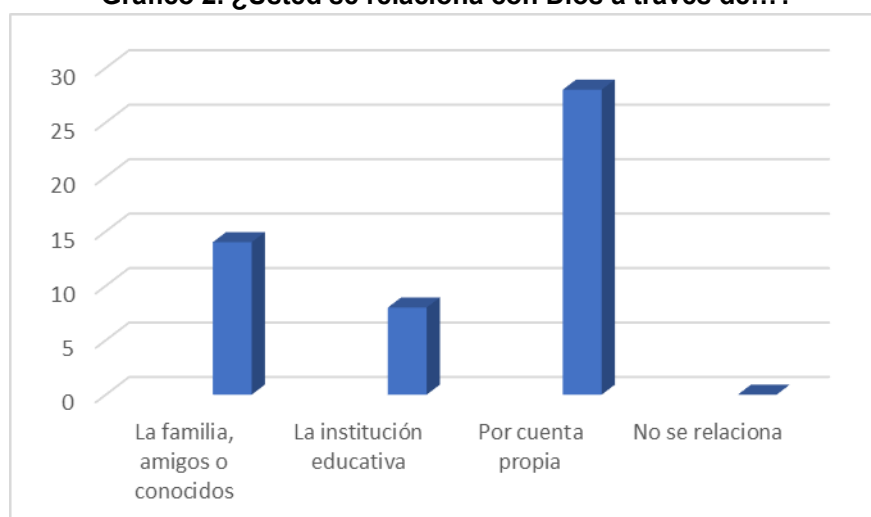
Para Max Weber, en cambio, la creencia constituye uno de los “motivos” sobre los cuales se basa el “orden” social. El actuar referido por su sentido a terceros puede estar orientado de manera exclusiva hacia ‘el valor’, subjetivamente creído de su contenido de sentido en cuanto tal (‘deber’), en cuyo caso no se orienta en vista de expectativas sino de valores (Fernández, 2006:6).

No es nuestra intención resolver aquí el debate sociológico en lo que respecta a las creencias y prácticas religiosas, solamente diremos en última instancia que lo que buscamos no son las causas o el origen de tales creencias y prácticas religiosas, sino su sentido y significación.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta sobre creencias y prácticas religiosas aplicada a estudiantes de básica y media del Centro Educativo “Villa de las Niñas”. Se han construido 8 gráficos y su respectiva interpretación por cada una de las respuestas que surgieron de la encuesta.

Gráfico 1. ¿Qué tan importante es la religión en su vida?

En el gráfico 1 se muestra que del total de niñas encuestadas, 49 afirmaron que es muy importante la religión en su vida; solamente 1 contestó medianamente importante; 0 poco importante y 0 nada importante.

Gráfico 2. ¿Usted se relaciona con Dios a través de...?

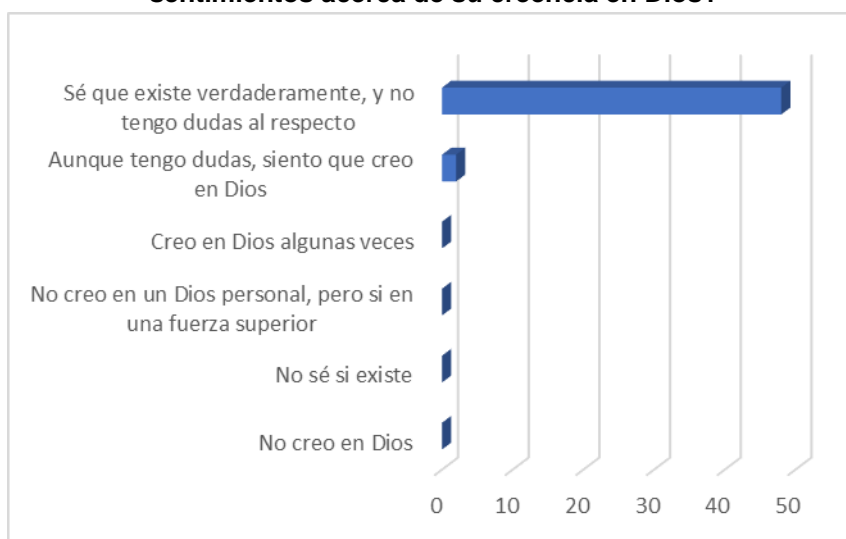
El gráfico 2 muestra que del total de encuestadas 28 afirman que se relacionan con Dios por cuenta propia; 14 a través de la familia, amigos o conocidos; 8 por la institución religiosa y 0 no se relacionan. Es interesante observar que a pesar que Villa de las Niñas es un centro educativo católico, más de la mitad de las niñas encuestadas se relacionan con Dios por cuenta propia. Esto demuestra que hay una relación directa con Dios y que la familia juega un importante papel en inculcar creencias y prácticas religiosas. Sin embargo, esto no indica necesariamente que la institución religiosa esté en un tercer plano, ya que a través de ella muchas niñas conocen creencias y prácticas religiosas que por cuenta propia y que por su núcleo familiar no podrían (por ejemplo, las creencias y las prácticas religiosas aprendidas a través de la catequesis).

Gráfico 3. ¿Qué actividades religiosas practica a nivel individual?



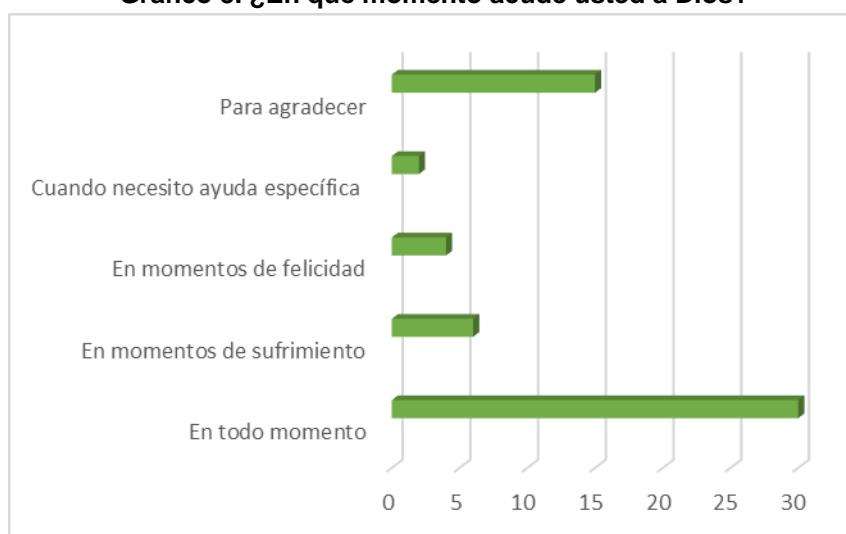
El gráfico 3 indica que de las cinco actividades religiosas practicadas por las 50 niñas encuestadas, la que más predomina es asistir a la misa con 25 opciones marcadas; le sigue leer la Biblia con 18; rezar en casa con 16; escuchar o ver programas religiosos con 2; misionar o predicar con 0. Asistir a retiros espirituales con 2.

Gráfico 4. ¿Cuál de las siguientes frases refleja mejor sus sentimientos acerca de su creencia en Dios?



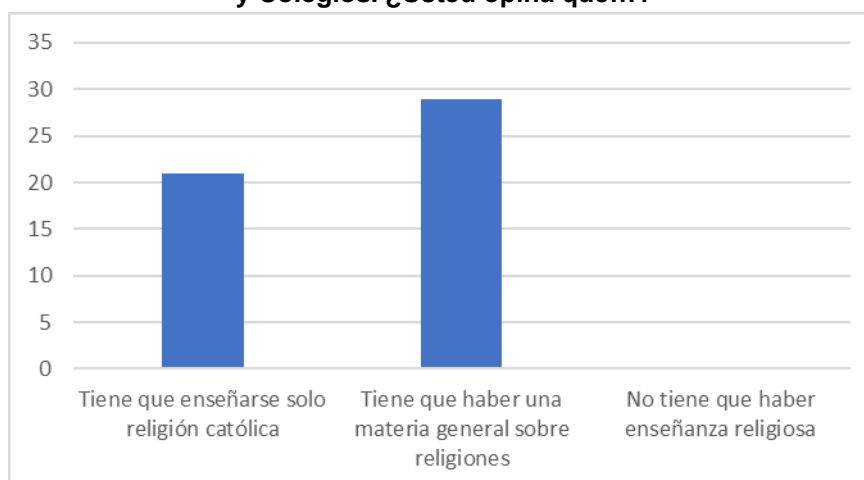
El gráfico 4 refleja que del total de encuestadas, 48 niñas optaron por responder que existe verdaderamente Dios y que no tienen dudas al respecto; 2 niñas respondió que aunque tiene dudas, siente que cree en Dios; ninguna respondió que cree en Dios algunas veces; 0 que no cree en un Dios personal, pero si en una fuerza superior; 0 que no sabe si existe y 0 que no cree en Dios.

Gráfico 5. ¿En qué momento acude usted a Dios?



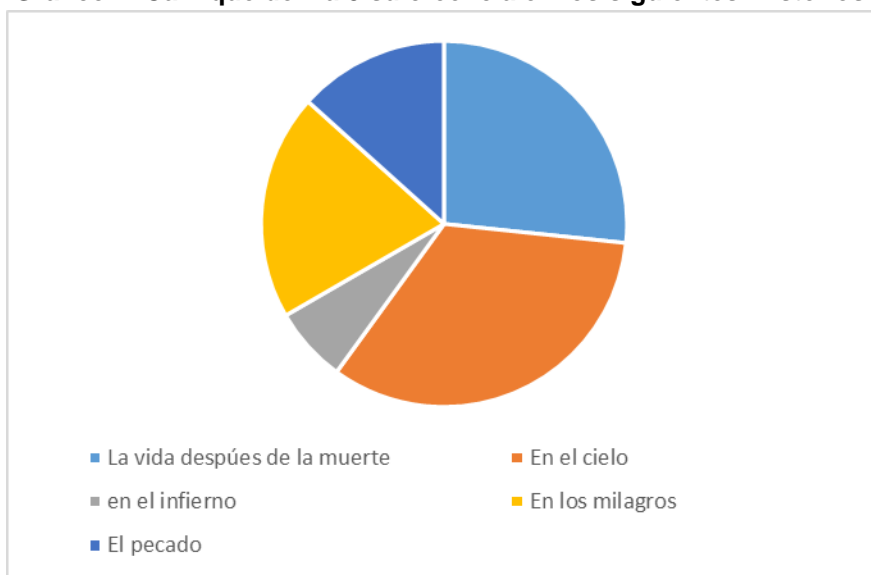
El gráfico 5 muestra que del total de niñas encuestadas, 30 respondieron que acuden a Dios en todo momento; 15 respondieron para agradecer; 4 afirman que en momentos de felicidad; 6 acuden a Dios en momentos de sufrimiento y 2 cuando necesita ayuda específica.

Gráfico 6. Con respecto a la educación religiosa en Escuelas y Colegios. ¿Usted opina que...?



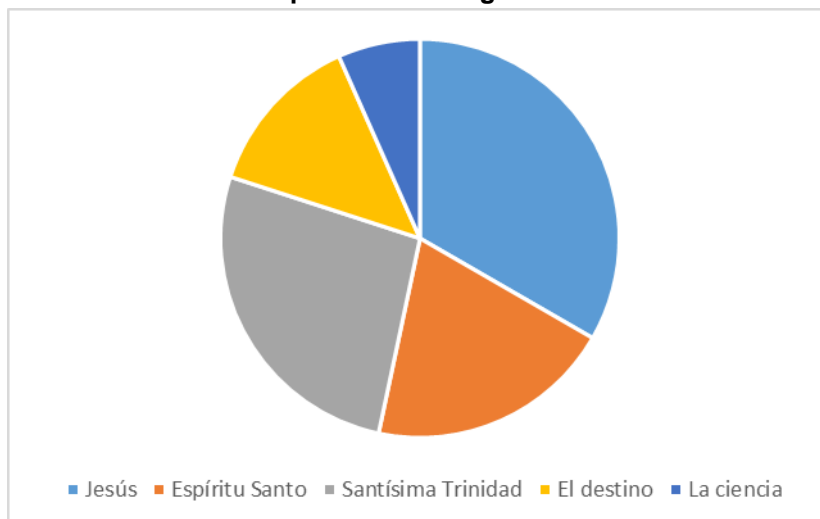
El gráfico 6 indica que de las 50 niñas encuestadas, 21 contestaron que tiene que enseñarse sólo la religión católica; 29 respondieron que tiene que haber una materia general sobre religiones; ninguna contestó no tiene que haber enseñanza religiosa. Es interesante hacer notar que a pesar que el centro educativo es dirigido por religiosas católicas, la mayoría respondieron que debe haber una materia general sobre religiones. Esto se debe a que las niñas vienen de hogares con creencias y prácticas religiosas distintas a la católica y que además les gustaría aprender doctrinas cristianas de otro tipo.

Gráfico 7. Califique de 1 a 5 su creencia en los siguientes misterios:



Siendo 1 el valor mínimo y 5 el máximo, el gráfico 7 muestra que la creencia en el cielo (Paraíso) obtuvo mayor calificación (5); la vida después de la muerte (4); la creencia en los milagros (3); en el pecado (2) y la creencia en el infierno (1).

Gráfico 8. Califique de 1 a 5 su grado de creencia en:



Siendo 1 el valor mínimo y 5 el máximo, el gráfico 8 muestra que el grado de creencia en Jesús obtuvo mayor calificación (5); la Santísima Trinidad (4); el Espíritu Santo (3); el destino (2) y la ciencia (1).

CONCLUSIONES Y TAREAS PENDIENTES

Las conclusiones finales derivadas de este trabajo y las tareas pendientes de investigación son:

1. No hay manera única de definir la religión, por consiguiente, tampoco de las creencias y las prácticas religiosas. El gran reto de la sociología en la actualidad es formular una definición unitaria que integre a otras disciplinas como la filosofía, la teología y las restantes ciencias sociales.
2. Dos de las definiciones de religión que se incluyeron en este trabajo coinciden en que la religión es un conjunto de creencias y prácticas relativas a la divinidad y a objetos sagrados que no se pueden separar de la idea de iglesia y de la colectividad a la que pertenece.
3. Entre los temas y las líneas de investigación derivados desde la sociología de la religión se encuentran: la consecuencia social del ámbito sagrado, la función social de la religión como respuesta espiritual a las clases en conflicto y las consecuencias sobre las relaciones de clases, familia, etc.
4. Los datos analizados e interpretados en esta investigación, más que revelarnos un panorama general de las creencias y prácticas religiosas, nos genera nuevas interrogantes y preguntas como: ¿Las creencias religiosas tienen un significado claro, fijo, unívoco que determine la manera de vivir del creyente? ¿Cuáles son las razones que explican los niveles de credibilidad de las creencias y prácticas religiosas? ¿Es la sociedad la que determina qué tipo de creencia religiosa se debe practicar o son las instituciones religiosas las que la determinan? ¿Las creencias y prácticas religiosas en los centros educativos generan mayor rendimiento académico en las estudiantes?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcilla, José S (1993). "Entregándose en la pobreza: Mons. Aloysius Phillips Schwartz (1930-1992)". Ediciones Paulinas, México.
- Berger, Peter (1969). "El dosel sagrado. Para una teoría sociológica de la religión". 2ª ed. Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Beyer, Peter (2006). "Definir la religión desde una perspectiva internacional: identidad y diferencia en las concepciones oficiales". *Alteridades*, vol. 6, núm. 32, julio-diciembre. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad de Iztapalapa Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/747/74703202.pdf>
- Cordero del Castillo, Prisciliano (2001). "La religión y su lugar en la sociología." *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*. N. 4. Disponible en: <https://revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/280/277>
- Durkheim, Emile (1982). "Las formas elementales de la vida religiosa". Traducción y estudio preliminar de Ramón Ramos. Akal Editor, Madrid.
- Fernández, Marta (2006). "Creencia y sentido en las ciencias sociales". *Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires*, República Argentina, 18 de agosto. Disponible en: <https://studylib.es/doc/5453125/creencia-y-sentido-en-las-ciencias-sociales>
- Goldwaser, Nathalie (2007). "La Sociología de la Religión en el pensamiento de Max Weber: un recorrido hacia el entendimiento del individualismo moderno occidental." *XXVI Congreso de*

- la Asociación Latinoamericana de Sociología*, Guadalajara. Disponible en: <http://cdsa.aacademica.org/000-066/1797.pdf>
- Maioli, Esteban (2011). "La religión como objeto de estudio de la sociología. Una revisión de la teoría sociológica de Emile Durkheim, Max Weber y Niklas Luhmann sobre la religión". *IX Jornadas de Sociología*, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://cdsa.aacademica.org/000-034/774.pdf>
- Nocera, Pablo (2009). "El concepto de creencia en la sociología durkheimiana." *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://cdsa.aacademica.org/000-062/1224.pdf>
- Scharrón del río, María del R. (2010). "Supuestos, explicaciones y sistemas de creencias: ciencia, religión y psicología". *Revista Puertorriqueña de Psicología*. Vol. 21, Núm. 1. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3630635>
- Schwartz, Mons. Aloysius (2006). "Me está matando suavemente. La inspiradora historia de un campeón de los pobres." Ediciones Paulinas, México.
- Setton, Damián (2017). "Rupturas y continuidades en la sociología de la religión de Peter Berger." *Revista Sociedad y Religión*. No. 48, Vol. XXVII. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/46042/CONICET_Digital_Nro.41a3c1ce-f224-4d49-b2ac1661bfa683d4_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Tejedor, César (2015). "La crítica marxista de la religión desde una perspectiva laica." *Astrolabio. Revista Internacional de Filosofía*. Núm. 17. Disponible en: <file:///C:/Users/Tete/Downloads/297587-415453-1-SM.pdf>
- Turner, Bryan S. (1997). "La religión y la teoría social. Una perspectiva materialista." Fondo de Cultura Económica, México.