



Abril 2020 - ISSN: 1989-4155

TITULO: CARACTERIZACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO DEFENSIVO EN LOS PELOTEROS DE LA CATEGORÍA 13-14 AÑOS

TITLE: CHARACTERIZATION OF THE DEFENSIVE TACTICAL THOUGHT IN THE CATEGORY 13-14 YEARS

Lic. Henry Cantero Soto¹

Licenciado en Cultura Física y Deporte

INDER (Instituto Nacional de Deporte y Recreación) de la provincia de Güira, Artemisa

email: henry.14@nauta.cu

MSc. Rafael Hernández Herrera²

Licenciado en Cultura Física y Deporte y Máster en Ciencias de la Cultura Física

Profesor Asistente, Jefe de Departamento de Deportes y Ciencias Aplicadas, Universidad de Artemisa

email: rafaelh@uart.edu.cu

Lic. Alexey Pedro Blain³

Licenciado en Cultura Física y Deporte

Profesor Instructor de Educación Física y Recreación, Artemisa

email: alexey@uart.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Henry Cantero Soto, Rafael Hernández Herrera y Alexey Pedro Blain (2020): "Caracterización del pensamiento táctico defensivo en los peloteros de la categoría 13-14 años", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/04/pensamiento-tactico-defensivo.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2004pensamiento-tactico-defensivo>

RESUMEN

El béisbol es el deporte nacional en Cuba, por lo que se considera un símbolo de identidad, a partir del prestigio a nivel nacional e internacional que se ha alcanzado en todas las categorías. Avalados por los resultados donde se ha alcanzado títulos centroamericanos, panamericanos, mundiales, olímpicos y en el primer clásico mundial. Donde se enfrentan a deportistas profesionales como iguales. Sin embargo, todavía existen dificultades en disímiles situaciones del juego, lo cual ha repercutido en el resultado de la actualidad tanto en la Serie Nacional como a nivel nacional e internacional. En esta investigación se aborda el actual y complejo problema de la toma de decisiones de los peloteros ante determinadas jugadas que se presentan en el juego. El autor asume el desarrollo del pensamiento táctico defensivo, como actitud ante este problema no resuelto en la pelota cubana. El marco teórico se ha construido mediante la utilización de métodos teóricos y empíricos, que propiciaron el análisis o estudio documental, de los autores que han hecho referencia a este tema, permiten caracterizar el pensamiento táctico defensivo de los peloteros de las categorías menores durante el juego de béisbol y se indagó, a partir de distintas fuentes de información, cuáles son los mecanismos tradicionalmente empleados para solucionar estas dificultades, se utilizó además la

1 Licenciado en Cultura Física y Deporte, Entrenador de Béisbol de la categoría 13-14 años en la filial municipal del Instituto Nacional de Deporte Educación y Recreación (INDER) del municipio de Güira de Melena de la provincia de Artemisa.

2 Licenciado en Cultura Física y Deporte y Máster en Ciencias de la Cultura Física, Profesor Asistente, Jefe de Departamento de Deportes y Ciencias Aplicadas, Universidad de Artemisa

3 Licenciado en Cultura Física y Deporte, Profesor Instructor de Educación Física y Recreación, Artemisa

observación la entrevista para detectar las regularidades existentes en el pensamiento táctico defensivo.

PALABRAS CLAVES: Universidad de Artemisa, Diagnóstico del pensamiento táctico defensivo, Béisbol categoría 13-14 años.

ABSTRACT:

Baseball is the national sport in Cuba, so it is considered a symbol of identity, based on the national and international prestige that has been achieved in all categories. Endorsed by the results where it has achieved Central American, Pan American, World, Olympic titles and in the first world classic. Where they face professional athletes as equals. However, there are still difficulties in dissimilar situations of the game, which has had an impact on the results of current events in both the National Series and nationally and internationally. In this investigation, the current and complex problem of the decision making of the players is approached before determined plays that are presented in the game. The author assumes the development of defensive tactical thinking, as an attitude towards this problem not solved in the Cuban ball. The theoretical framework has been constructed through the use of theoretical and empirical methods, which fostered the analysis or documentary study, of the authors who have made reference to this topic, allow to characterize the defensive tactical thinking of the players of the minor categories during the game of baseball and investigated, from different sources of information, which are the mechanisms traditionally used to solve these difficulties, was also used observation and interview to detect the regularities existing in defensive tactical thinking

KEY WORDS: Artemisia's university, Diagnostic of the tactical defensive think, Baseball category 13-14 years.

INTRODUCCIÓN

Como principio, la enseñanza del béisbol cubano tiene un interés formativo-educativo encaminado a cumplir con el objetivo de enseñar los diferentes elementos técnico-táctico del béisbol (incluyen las situaciones simplificadas de juego) por categorías en relación con las edades.

Esta enseñanza responde a los fundamentos que componen al juego como un todo. Constituye un sistema único de enseñanza en todo el país, con objetivos y tareas de fácil cumplimiento y medibles para las diferentes categorías, pero recogen los elementos esenciales de los fundamentos básicos como sustento de la Escuela Cubana de Béisbol.

Determinante será en la formación del oficio del jugador, desde edades tempranas, tener presente las potencialidades genéticas inherentes en cada uno de ellos en la ejecución de las acciones o respuestas a las situaciones previstas, imprevistas y/o inesperadas o cambiantes que se presentan en la situación de juego planteada y que exige la lógica interna del béisbol y el nivel de actuación de los que intervienen.

Al utilizar variantes en las combinaciones, el jugador tiene la oportunidad de mejorar en el juego las cualidades volitivas, motrices y el autocontrol de las emociones por las grandes cargas de las sesiones de entrenamiento. Estas variantes se pueden desarrollar a través de los ejercicios especiales, entre ellos: repeticiones continuas agrupadas en situaciones simplificadas de juego, pero aún se hace necesario para consolidar todo lo planteado, mantener actualizados sistemáticamente los conocimientos teóricos metodológicos sobre el pensamiento táctico en estas situaciones, ya que persisten dificultades en el momento de aplicar las diferentes variantes en los juegos.

En la revisión teórica se ha podido constatar la existencia de varios trabajos investigativos entre los que se destaca, los autores Galván, I y Morales, G. (2003) con su publicación: "Táctica elemental de béisbol, como base de la táctica aplicada", donde exponen la propuesta de que cada entrenador debe conocer a sus atletas y de los contrarios para que de esta forma puedan realizar estrategias tácticas y hablan de contrarrestar las acciones del adversario.

También se ha propuesto en edades de 12 y 13 años una tipología de tareas extraescolares donde se ratifica algunos juegos para contribuir al desarrollo del pensamiento táctico (Pedroso, R. J. y Cardosa E., 2010).

Es necesario destacar que en el "Programa integral de preparación al deportista", los cambios para este ciclo normados por la Comisión Nacional de Béisbol para el nuevo ciclo

olímpico 2016–2020, no revelan explícitamente la necesidad que hoy tiene el trabajo en la base de este deporte en materia de pensamiento táctico defensivo.

Durante la revisión de los planes de entrenamientos que existen hoy en nuestras aéreas se pudo detectar que en su mayoría carecen de la formación cognitiva del atleta en cuanto a pensamiento táctico defensivo limitándose a la preparación física.

En la categoría 13 – 14 años se recibe la preparación técnico-táctica según el sistema de entrenamiento planificado para esta categoría con las insuficiencias ya declaradas. Al celebrarse los campeonatos provinciales, se selecciona el grupo para asistir a los campeonatos nacionales.

Estos atletas se ajustan a un proceso de entrenamiento de significación táctica que se aplica insuficiente a partir de todas las situaciones inesperadas de juego, la principal causa es que existe una insuficiente preparación teórica de las tácticas del béisbol en determinadas jugadas, lo que incide de manera negativa en su capacidad de tomar decisiones antes determinadas situaciones del juego, o cuando las toman son erradas y los atletas se enfocan en la competencia, prestan mayor interés en la preparación física y no en la mental.

El análisis de la sistematización teórica, normativa y empírica expuesto anteriormente confirman la necesidad de llevar a nuestras aulas o áreas deportivas clases teóricas que permitan un conocimiento básico sobre pensamiento táctico defensivo. Especialmente por atletas de la categoría 13-14, para que lleguen a vencer contenidos y luego ponga en práctica la toma de decisiones que tanto les afecta a ellos en su formación integral.

Todos estos factores influyen negativamente en la dinámica de los juegos, por lo que afectan los resultados de los mismos, motivando la pérdida de interés de los atletas y de los padres. Esto trae como consecuencia la falta de motivación por la práctica del béisbol en esta categoría y la pérdida de buenos talentos en la disciplina, lo que atenta con la preparación de los futuros peloteros para el municipio, la provincia y para el equipo Cuba.

Por lo que es objetivo del presente artículo: caracterizar el desarrollo del pensamiento táctico defensivo en los atletas del municipio de Güira de Melena en las categorías 13-14 años.

Materiales y métodos

El nivel de desarrollo del pensamiento táctico defensivo en los atletas de las categorías 13-14 años se considera como: "...la representación de las situaciones de juego donde reconozcan sus características, que le permitan al atleta mediante la construcción del conocimiento significativo y el reconocimiento del dominio de sus habilidades, su solución a través de la utilización de diferentes acciones en la toma de decisiones". (González, A. y Cantero, H., 2018, p.4)

Para su caracterización se determinan como indicadores los siguientes:

1. Estado de la representación de las situaciones de juego.
2. Estado del reconocimiento de las características de las situaciones de juego
3. Estado del proceso de construcción del conocimiento significativo para resolución de las situaciones de juego
4. Estado del reconocimiento del dominio de sus habilidades para resolución de las situaciones de juego.
5. Estado de la utilización de diferentes acciones en la toma de decisiones en la resolución de las situaciones de juego.

La evaluación integral de los indicadores y la variable se realizará a partir de la distribución de las frecuencias, las medidas de tendencia central y de variabilidad, además del coeficiente de correlación multidimensional r_{pj} .

El estudio de esta variable tiene su sustento teórico-metodológico en los presupuestos del enfoque dialéctico-materialista como método general, que favorece el análisis multifactorial y multilateral del fenómeno deportivo, en el marco de los restantes procesos sociales. En su concreción se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos:

El análisis documental y el analítico-sintético permitieron la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos sobre el tema. El último propició además, la interpretación de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados.

Con el propósito de realizar el estudio diagnóstico, se llevaron a cabo indagaciones empíricas en un grupo de estudio constituido intencionalmente por 20 atletas de béisbol de la categoría 13 - 14 de Güira de Melena. Fue necesario además consultar a entrenadores municipales, provinciales, nacionales y glorias deportivas para recopilar información que demostrara la existencia del problema y permitieran una caracterización objetiva del pensamiento táctico

defensivo en los atletas de béisbol del municipio de Güira de Melena en las categorías 13-14 años. Para ello, a los diferentes estratos se les aplicaron los métodos empíricos: entrevista y observación.

De los métodos estadísticos se utilizaron los procedimientos: mediana, el análisis porcentual y el análisis de tablas y gráficos, para presentar los datos obtenidos. El coeficiente de correlación multidimensional r_{pj} (Pérez, O. A. 2010) se utilizó para constatar la fiabilidad de las consultas y las observaciones realizadas.

Resultados y su discusión.

La constante superación y actualización científico-técnica en la que están inmersos siempre los especialistas del deporte nacional, unido a la creación de un sistema de participación con peculiaridades muy propias de Cuba, han posibilitado la ubicación y reconocimiento de la isla como potencia del béisbol en el orbe.

Es necesario que los atletas estén preparados desde tempranas edades en los puntos de vista físico, psíquico, técnico y táctico, por eso se debe comenzar a sentar las bases con los niños, adolescentes, aumentándola en los jóvenes, de manera que sean atletas mejores formados.

En otras palabras, es importante y fundamentalmente positivo comenzar en la edad apropiada a avanzar multilateralmente en la enseñanza del béisbol. Ello implica convertir a cada pedagogo deportivo que se desempeña en el béisbol, en un investigador más de esa materia, en un especialista capaz de aplicar procedimientos pedagógicos transformadores, que permitan aumentar progresivamente las posibilidades de éxito de sus atletas en aras de incrementar el rendimiento deportivo del equipo.

La preparación del deportista es la consecuencia o el resultado del pensamiento del entrenador, el mismo, en su proyecto mental, estructurara y planificara y dirigirá la distribución de las cargas del entrenamiento, el entrenamiento se puede interpretar como un proceso pedagógico organizado por aéreas y proyectado hacia el fomento de la integralidad en las situaciones de juego ofensivas y defensivas de intencionalidad táctica, cuya misión es preparar a los jugadores para obtener el máximo rendimiento competitivo, sobre la base de una serie de principios metodológicos y medios que facilitaran su desarrollo y cumplimiento.

En el entrenamiento se deben considerar solo dos momentos: el de preparación y el de competición, en el de preparación, la dirección táctica está considerada como la dirección determinante, y la física y técnicas condicionantes.

¿Qué se resuelve con hacer que un jugador, realice grandes volúmenes de preparación física y técnica en corto intervalo? ¿Por qué no se dedica mayor tiempo, sin descuidar las direcciones de entrenamiento al desarrollo del pensamiento táctico?

Según el diccionario digital de la Real Academia Española, pensamiento, es la potencia o facultad de pensar. Mientras que el diccionario enciclopédico Grijalbo define este término como: conjunto de ideas propias de una persona o colectividad.

Para Forteza (1999) Táctica Deportiva es el "modo de darle solución a situaciones de juego, mediante formas instantáneas de decisión frente a contrincantes. Implica el desarrollo de las habilidades correspondientes" (p. 68).

En el caso específico de la preparación táctica, se considera como el perfeccionamiento de los procedimientos racionales de solución a los problemas que surgen en el proceso de competencia y el desarrollo de las capacidades especiales que determinan la efectividad de la solución de los problemas.

La preparación técnica y táctica, constituyen una unidad inseparable. Las habilidades técnicas son la base para acciones tácticas y se deben desarrollar teniendo en cuenta su aplicabilidad en determinadas situaciones tácticas. Ya en la fase de aprendizaje de la técnica, el deportista debe adquirir conciencia de esta relación.

En este deporte, el problema del entrenamiento no se soluciona con el perfeccionamiento aislado de acciones prácticas independientes, pues ello interfiere en la labor pedagógica, con pérdida de tiempo para el proceso de preparación. Su marco trasciende la frontera en el proceder del magisterio donde se inserta el razonamiento consciente de la intención táctica, implícito en la acción coordinada del grupo de atletas a la ofensiva ante las situaciones de oposición que trata de imponer el adversario.

En consecuencia, la ejecución técnica debe ser interpretada como el recurso del cual disponen los atletas para posibilitar las relaciones de cooperación con compañeros del equipo y enfrentamiento de oposición con el adversario en cada situación de juego, en cuyo contexto se

refleja la integración de las diferentes estructuras técnicas, concretadas en el pensamiento táctico y operativo durante la ejecución de la actividad deportiva.

El análisis de la acción táctica en la actividad deportiva no tiene por objetivo la acción concreta aisladamente, sino la acción táctica general, individual y colectiva, que tiene todas las características típicas de las innumerables acciones tácticas concretas tomadas aisladamente.

En las últimas décadas han aparecido múltiples trabajos y propuestas que han cuestionado la enseñanza tradicional de los deportes «colectivos». Uno de los aspectos más importantes surge de la necesidad de resituar la enseñanza de la técnica y de la táctica deportiva. Así, y a raíz fundamentalmente de las aportaciones de la escuela francesa, han cobrado fuerza aquellos planteamientos que preconizan la necesidad de poner el énfasis en el aprendizaje de los aspectos tácticos, de forma que el aprendizaje de las diferentes técnicas deportivas aparece subordinado, o en el mejor de los casos integrado, al dominio táctico.

Algunos de estos modelos son los «modelos comprensivos de la enseñanza deportiva» (Castejón, Giménez Fuentes-Guerra, Jiménez Jiménez).

Estas propuestas presentan diferentes elementos comunes que resultan relevantes en el ámbito de la iniciación y de la formación. En primer lugar, ponen el énfasis fundamental en el desarrollo del «conocimiento táctico» en tanto que elemento que permite al deportista entenderla dinámica del juego, tomar decisiones acertadas, y determinar la habilidad motriz necesaria y pertinente en cada situación de juego.

Es decir, es uno de los ejes sobre los que pivota la acción del jugador en un entorno complejo, que si bien está presidido por «intenciones» y «principios», también muestra una elevada incertidumbre (Gréhaigne, Richard y Griffin, 2005). En segundo lugar, dichos modelos comparten, en términos generales, una perspectiva constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

Desde hace años, el análisis de las características de los deportistas excelentes ha puesto de relieve diferencias importantes entre los «novatos» y los «expertos» en el deporte. Los estudios realizados desde el paradigma «experto-novato» (Abernethy, 1990; McPherson, 1999) han revelado particularidades y características referidas al comportamiento táctico de los expertos que señalan que estos disponen de un tipo de conocimiento específico de alta calidad que les permite tomar decisiones de forma más acertada y rápida, anticiparse con mayor eficacia... y, en definitiva, tener unas tasas de éxito táctico (y también técnico) mucho más elevadas que los no expertos (Castejón, 2003).

Algunos de los aspectos que parecen caracterizar este conocimiento de calidad se definen en forma de habilidades perceptivas superiores, especialmente en términos de patrones de reconocimiento y de anticipación; habilidades de toma de decisiones superiores, sobretodo referidas al conocimiento táctico-estratégico y a los procedimientos para intervenir adecuadamente; así como un mejor dominio técnico, esencialmente en términos de adaptabilidad y de variabilidad del gesto técnico.

Como señalan Ruiz Pérez y Arruza (2005):

“Los deportistas excelentes poseen, (...), una rica red semántica de conocimiento declarativo y un sistema de conocimiento procedimental que les permiten formar planes abstractos de solución de problemas con más facilidad que los menos expertos; son capaces de generar más posibilidades de solución ante las diferentes situaciones de juego y emplean su sistema visual de forma mucho más eficaz para extraer información más pertinente y poder decidir acertadamente” (31)

Dicho conocimiento de alta calidad configura un «pensamiento operativo» que permite a los deportistas excelentes manejar mayores cantidades de información y actuar más rápido y acertadamente, discriminando de forma más certera la información relevante y anticipando los escenarios posibles de actuación, y mostrando un comportamiento eficaz que les permite resolver los problemas de forma generalmente exitosa.

Dichos problemas a los que se enfrenta el deportista emergen, tal como ha mostrado en los últimos años la teoría de los sistemas dinámico- ecológicos (Araújo, 2006) de la interrelación entre éste y el contexto, estableciéndose entre ambos un sistema funcional de influencia mutua. Por consiguiente, las posibilidades de resolución no pueden basarse en un modelo de respuesta totalmente pre-establecido en la «mente» del deportista ni tampoco en un modelo de dependencia exclusivamente contextual.

El pensamiento operativo al que aludimos ha sido definido por algunos trabajos como pensamiento táctico (Ripoll, 1987; Ruiz Pérez y Arruza, 2005) y se ha asociado de forma estrecha con el «conocimiento táctico» y con la «competencia táctica», remitiéndonos en

definitiva a un tipo de conocimiento práctico, un «conocimiento en acción» que permite ser operativo y eficaz en la resolución de tareas deportivas con implicación táctica y, por tanto, con altos niveles de complejidad decisionales incertidumbre.

Existen diferencias importantes entre el planteamiento cognitivista y el planteamiento de los sistemas dinámico-ecológicos a la hora de explicar la acción y el comportamiento deportivo. Este aspecto excede el presente trabajo.

Dichas diferencias surgen de considerar la acción humana (en este caso deportiva) y la mente humana de forma distinta. Parece, sin embargo, fuera de duda que el comportamiento humano está directamente relacionado con el contexto en el que éste acontece y no puede explicarse sin tomar en consideración este elemento. Una cuestión diferente es definir aquello que se considera como contexto, así como los procesos y mecanismos de dicha interrelación entre el sujeto y el contexto.

Se tiende a considerar que el «pensamiento táctico» es un elemento dentro de la llamada «competencia táctica», que estaría formada por más aspectos interrelacionados (autocontrol, meta cognición, motivación, niveles ajustados de ejecución y de control motor, etc.).

Se considera pensamiento táctico como:

“Un conjunto de operaciones racionales dirigidas a solucionar, de la manera más efectiva posible, los problemas que surgen en el proceso de competencia o de oposición a los adversarios.” (López, V., 2002, 51)

En tanto que «pensamiento operativo», debemos atender a diferentes aspectos. En primer lugar, dicho pensamiento debe considerarse como un proceso cognitivo que para su desarrollo requiere la participación de funciones como la comprensión, la representación, la memorización,

Es, por consiguiente, y desde una perspectiva vigotskyana, un proceso psicológico superior, que está mediado semióticamente por «instrumentos» y «artefactos» psicológicos (signos, símbolos... como por ejemplo, el lenguaje, las imágenes...) (Daniels, 2003). Su desarrollo es consecuencia del aprendizaje y de la apropiación y uso de recursos e instrumentos psicológicos empleados en las actividades socialmente definidas en dicho proceso de aprendizaje. Dicho pensamiento no está ontogenéticamente en la mente y su desarrollo no está «sólo» en la mente. Por lo menos está distribuido socialmente (Perkins, 2001).

Y en segundo lugar, su forma de manifestación es esencialmente práctica y, por tanto, no está formado solamente por un conocimiento teórico y abstracto de los problemas tácticos y de sus posibles soluciones sino que toma forma y validez en la acción. Más bien cabe considerarlo como un proceso psicológico que guía y dota de sentido al resto de procesos implicados en la acción táctica (obtención de información relevante, planificación, toma de decisiones, etc.) (Ripoll, 1987). Es un pensamiento que está en la base de la acción táctica y que, en parte, la define y la hace posible al mismo tiempo que su desarrollo real es consecuencia de la participación de la acción táctica.

Tal como señala Mouchet (2010), la subjetividad tiene un papel destacado en el comportamiento táctico.

En este sentido, diferentes autores (Temprado, 1991; Iglesias et al., 2002) señalan que el pensamiento táctico estaría configurado por:

“Un conjunto de conocimientos relativos a los objetivos admisibles y a los recursos (procedimientos) disponibles para resolver las diferentes categorías de problemas. Estos conocimientos estarían organizados en forma de «escenarios», entendidos estos como un conjunto de indicadores, de objetivos y de efectos posibles.”(9-14)

El autor asume como concepto de pensamiento táctico el anterior, ya que resume todos los conceptos anteriores de una manera más específica y manifiesta como elementos imprescindibles para la investigación el papel de los objetivos, los conocimientos para la resolución de problemas.

El desarrollo del pensamiento táctico en deportistas de formación debe referirse a un proceso de construcción de conocimiento significativo que permita a los jugadores avanzar hacia una representación genérica y abstracta de los problemas del juego, atender a las características profundas del problema, y disponer y utilizar diferentes sistemas de producción para resolverlo. Este proceso de construcción de conocimiento comporta, entre otros aspectos, el hecho de apropiarse de los recursos semióticos externos (imágenes, ideas, acciones...) y reconstruir el conocimiento personalmente. Según Iglesias et al. (2003), el desarrollo del pensamiento táctico se manifiesta mediante un mayor nivel conceptual e interrelación de los conceptos, una mayor capacidad de análisis de las condiciones concretas y de las acciones posibles y deseables, y

una mayor flexibilidad y rapidez en la toma de decisiones que se reflejan en las tácticas defensivas.

“Las tácticas defensivas nos dan las cuestiones fundamentales sobre los movimientos que los jugadores pueden hacer en las distintas situaciones de juego, y en dependencia del tipo de conexión y corredores en base y proporcionan los elementos mínimos indispensables, a los atletas, para obtener el éxito de su desempeño en contrarrestar la ofensiva contraria”. (Reinaldo F. R., 2018,39)

Estas tácticas, deben ser concebidas por los jugadores como un conjunto de acciones que se deben realizar con visión de grupo, pues las tácticas de deportes colectivos son totalmente ineficaces, si no existe coordinación entre quienes las utilizan; por eso la importancia de mantener la cohesión del equipo para garantizar la victoria.

Una vez fundamentada la definición del desarrollo del pensamiento táctico defensivo en los atletas de béisbol en las categorías 13-14 años que se considera como variable, pasamos a realizar la caracterización de la misma.

Para ello se utilizó primeramente la guía de entrevista. Esta fue desarrollada, en la medida de lo posible, a través de entrevistas grupales, con el fin de obtener información para el diagnóstico de esta investigación y en esa misma dinámica, determinar los elementos imprescindibles de la propuesta para Indagar sobre los criterios valorativos de entrenadores de experiencia en relación con el pensamiento táctico defensivo en el juego de béisbol.

Para ello se utilizó primeramente una entrevista a entrenadores y glorias deportivas para indagar sobre el cumplimiento del programa establecido por el INDER para elevar el pensamiento táctico defensivo y las regularidades existentes en él, en las categorías menores. Esta fue desarrollada, en la medida de lo posible, a través de entrevistas grupales, con el fin de obtener información para el diagnóstico de esta investigación y en esa misma dinámica, determinar los elementos imprescindibles de la propuesta para indagar sobre los criterios valorativos de entrenadores de experiencia en relación con el pensamiento táctico defensivo en el juego de béisbol.

Los resultados principales aquí fueron en el orden cualitativo, por lo que no se cuantifica lo aportado; entre los aspectos más significativos que aportaron los entrevistados se encuentran:

- ✓ El pensamiento táctico defensivo en nuestra pelota se encuentra deprimido.
- ✓ El pensamiento táctico defensivo en nuestra pelota no está gozando de buena salud.
- ✓ La preparación táctica defensiva actual en nuestro país es insuficiente.
- ✓ Pocos juegos de los peloteros en las categorías menores.
- ✓ Se dedica más tiempo a la ofensiva que a la mecánica defensiva.
- ✓ El pelotero realiza tiros innecesarios, no asume una postura correcta para asistir una determinada jugada y la anticipación personal es pobre, dificultades que no permiten obtener un buen resultado.
- ✓ En la actualidad no se aplican técnicas que se aplicaban antiguamente, como los diagnósticos de comprensión que daba el coeficiente individual de cada pelotero, no se usan las maquetas para un trabajo más teórico, donde se aprenden las posibles situaciones que se pueden encontrar en un juego.
- ✓ Poca motivación de los peloteros en las categorías menores por aprender la esencia del béisbol.
- ✓ No se aplica en las áreas de entrenamiento un trabajo amplio para enseñar las interioridades de la pelota.
- ✓ No se utilizan en la actualidad las tecnologías que existen en el país para ponerlas en función del aprendizaje del pelotero.
- ✓ En los eventos nacionales e internacionales se obtienen malos resultados por errores tácticos a la defensa.
- ✓ En los resultados nacionales e internacionales han existido dificultades críticas por no emplear en los momentos requeridos el pensamiento táctico defensivo en la defensa.
- ✓ Hay un retroceso en los resultados nacionales e internacionales y nos urge mejorar en las tácticas a la defensa para recuperarnos.

Se utilizó el **análisis de contenido**, para determinar las causas de los resultados del juego de béisbol de los peloteros de la categoría 13 - 14 del municipio Güira de Melena, relacionándolos con los indicadores.

Este se realiza a 15 juegos correspondientes a topes preparatorios y la competencia fundamental realizados en la temporada 2017-2018, en la que se obtienen los siguientes resultados.

Tabla:

| Juegos | ROLL | LIN | FLY | HIT | OUT | ASIST | ERROR | T.LAN | DP | AVE | PB | BR | CR |
|--------|------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|----|------|----|----|----|
| 15 | 279 | 91 | 161 | 159 | 495 | 249 | 25 | 769 | 72 | ,967 | 8 | 16 | 13 |

LEYENDA:

ROLL: total de conexiones de rolling

LIN: total de conexiones de línea

FLY: total de conexiones de fly

HIT: total de hits

OUT: total de outs a la defensa

ASIST: total de asistencias de la defensa

ERROR: cantidad de errores

T.LAN: total de lances de la defensa

DP: total de doble plays

AVE: promedio defensivo

PB: passed balls

BR: bases robadas a la defensa

CR: cogidos robando a la defensa

A nivel de campeonato para 15 juegos la media defensiva es de 970, como se puede observar en la tabla anterior, el promedio defensivo está por debajo con un valor de 967. Este resultado presenta señalamientos significativos en el pensamiento táctico defensivo identificados por el contrario, que se expresan en la cantidad de intentos de robo (29 en total). Este indicador es poco favorable porque existieron más bases robadas (16) que cogidos robando (13).

Influye negativamente en el average defensivo, como expresión del pobre pensamiento táctico defensivo las asistencias realizadas. De un total de 769 lances se logran 249 asistencias. Este resultado es bajo a lo que se le adiciona la cantidad de errores cometidos al campo (25), lo que evidencia las dificultades en la representación de las situaciones de juego, el reconocimiento de las características de las situaciones de juego al que se enfrentan y la utilización de diferentes acciones en la toma de decisiones para su solución, que son elementos esenciales del pensamiento táctico defensivo.

Muchos de estos errores defensivos son debidos a la poca atención que los atletas le dedican a desarrollar el pensamiento táctico defensivo. El atleta no le da la debida importancia y estos elementos representan un factor esencial en la preparación integral del atleta que influye en un resultado grupal. Por ende no se dominan habilidades que permiten la realización de acciones para la solución de situaciones de juego para anticiparse y asistir a una jugada determinada.

La observación durante los 15 juegos permitió el análisis de los cinco indicadores en los 20 atletas de béisbol en las categorías 13-14 años del municipio Güira de Melena, para determinar el nivel de desarrollo del pensamiento táctico defensivo. Se exponen las afectaciones más negativas en evaluaciones por indicadores a partir de la operacionalización realizada con la siguiente escala.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5.

mal regular bien muy bien excelente

Figura #1 escala con rango potencial.

Los resultados se muestran en la figura # 2, muestra las medidas de tendencia central y de variabilidad para el indicador: estado de la representación de las situaciones de juego.

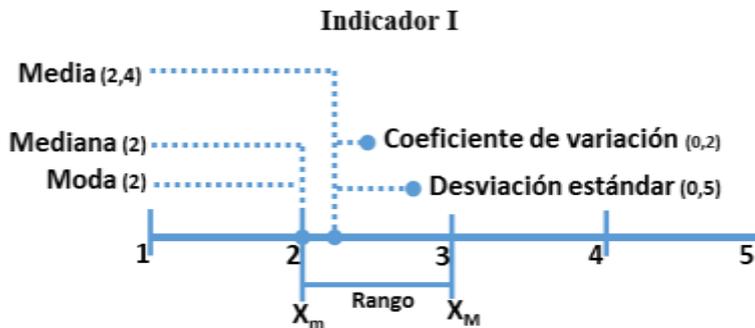


Figura #2 Medidas de tendencia central y de variabilidad del indicador I.

Como se puede observar en este indicador ningún atleta se encuentra evaluado de **mal** (1), **muy bien** (4) o **excelente** (5), el rango es de 1 comprendido entre 2 (**regular**) como valor mínimo (X_m) y 3 (**bien**) como valor máximo (X_M). El valor más repetido (moda) es 2 (**regular**). En promedio los atletas se ubican en 2.4, el coeficiente de variación es de 0.2 por lo que la media aritmética es representativa del conjunto de datos, por ende se considera homogéneo. Se desvían en 0.5 unidades de la escala por lo que se puede evaluar integralmente de **regular** el indicador.

Los resultados del estado del reconocimiento de las características de las situaciones de juego se muestran en la figura #3

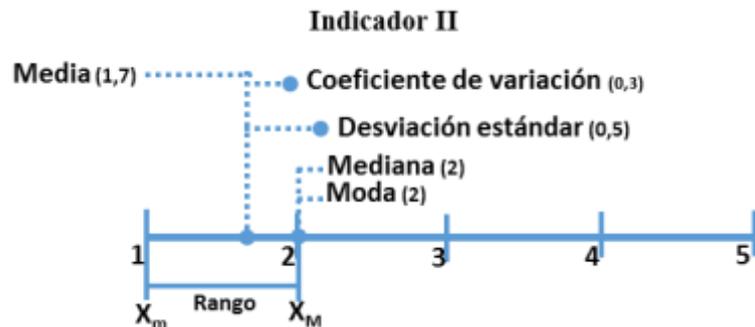


Figura #3. Medidas de tendencia central y de variabilidad del indicador II.

Como se puede observar en este indicador ningún atleta se encuentra evaluado de **bien** (3), **muy bien** (4) o **excelente** (5), el rango es de 1 comprendido entre 1 (**mal**) como valor mínimo (X_m) y 2 (**regular**) como valor máximo (X_M). El valor más repetido (moda) es de 2 (**regular**). En promedio los atletas se ubican en 1.7, el coeficiente de variación es de 0.3 por lo que la media aritmética es representativa del conjunto de datos, por ende se considera homogéneo. Se desvían en 0.5 unidades de la escala por lo que se puede evaluar integralmente de **regular** el indicador.

Los resultados de los indicadores 3 y 4 se muestran en la figura # 4 correspondiente al estado del proceso de construcción del conocimiento significativo para resolución de las situaciones y el estado del reconocimiento del dominio de sus habilidades para resolución de las situaciones de juego.

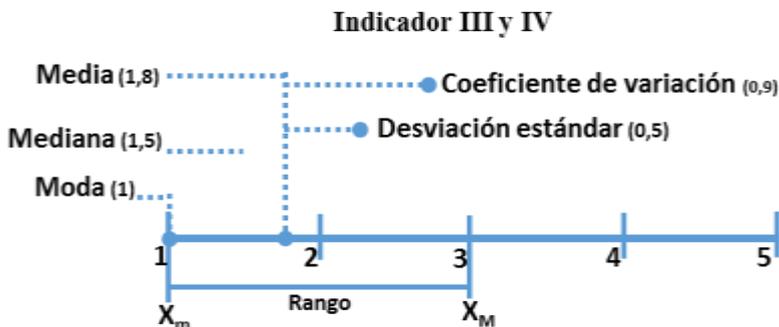


Figura #4 Medidas de tendencia central y de variabilidad del indicador III y IV.

Como se puede observar en estos indicadores ningún atleta se encuentra evaluado de **muy bien** (4) o **excelente** (5), el rango es de 2 comprendido entre 1 (**mal**) como valor mínimo (X_m) y 3 (**bien**) como valor máximo (X_M). El valor más repetido (moda) es 1 (**mal**). En promedio los atletas se ubican en 1.8, el coeficiente de variación es de 0.9 acercándose más a 1 por lo que la media aritmética no es representativa del conjunto de datos, por ende no se considera

homogéneo. Se desvían en 0.5 unidades de la escala por lo que se puede evaluar integralmente de regular el indicador.

Los resultados del estado de la utilización de diferentes acciones en la toma de decisiones en la resolución de las situaciones de juego se muestran en la figura # 5

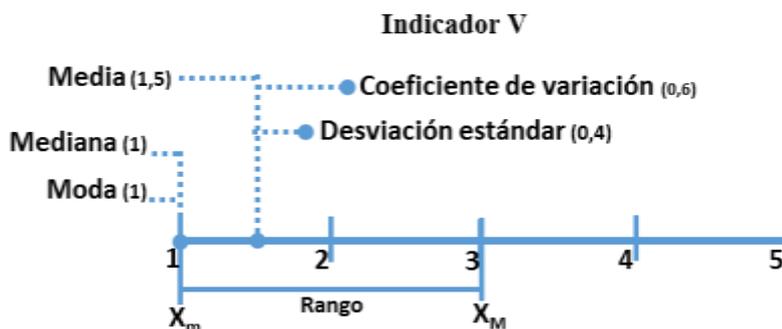


Figura #5 Medidas de tendencia central y de variabilidad del indicador V.

Como se puede observar en este indicador ningún atleta se encuentra evaluado de **muy bien** (4) o **excelente** (5), el rango es de 2 comprendido entre 1 (**mal**) como valor mínimo (X_m) y 2 (**bien**) como valor máximo (X_M). El valor más repetido (moda) es 1 (**mal**). En promedio los atletas se ubican en 1.5, el coeficiente de variación es de 0.6 por lo que la media aritmética es representativa del conjunto de datos, por ende se considera homogéneo. Se desvían en 0.5 unidades de la escala por lo que se puede evaluar integralmente de **regular** el indicador.

Una vez constatada las evaluaciones realizadas a partir de la observación de los indicadores se realiza el análisis para la evaluación integral de la variable.

En la tabla # 1 se muestra la distribución de frecuencias (absolutas, relativas y porcentuales). En ella se aprecia que de las observaciones realizadas el 38% corresponden a la evaluación de **mal**, el 42 % a la de **regular** y solo el 20% a **bien**. No existen evaluaciones de muy bien o excelente.

| Frecuencias | | | |
|----------------|----------|-----------|--------------|
| marca de clase | absoluta | relativas | porcentuales |
| 1 | 38 | 0,38 | 38% |
| 2 | 42 | 0,42 | 42% |
| 3 | 20 | 0,20 | 20% |
| 4 | - | - | 0% |
| 5 | - | - | 0% |
| SUMA | 100 | | |

Tabla #1 Distribución de las frecuencias absoluta, relativas y porcentuales.

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para la variable se muestran en la figura # 6

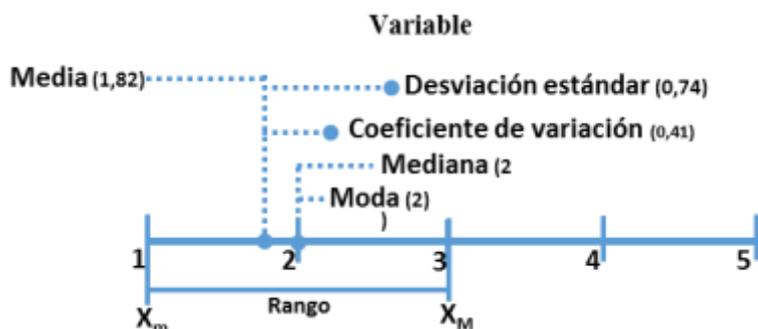


Figura # 6 Medidas de tendencia central y de variabilidad de la variable

El rango es de 2 comprendido entre 1 (**mal**) como valor mínimo (X_m) y 3 (**regular**) como valor máximo (X_M). El valor más repetido (moda) es 2 (**regular**). En promedio los atletas se ubican en 1.82, el coeficiente de variación es de 0.41 por lo que la media aritmética es representativa del conjunto de datos, por ende se considera homogéneo. Se desvían en 0.74 unidades de la escala por lo que se puede evaluar integralmente de **regular**.

Se recurre al método prospectivo de “Conexo en dictámenes de peritos, especialistas o expertos” de Pérez, O. A (2010), que determina el grado de coherencia en sistemas y procesos complejos en no equilibrio, computado mediante el coeficiente de correlación multidimensional r_{pj} .

Este procedimiento lógico respeta absolutamente las operaciones admisibles de la escala ordinal, con la cual se ha registrado el estado de los aspectos y logra determinar la incertidumbre del resultado sin la necesidad de realizar aproximaciones.

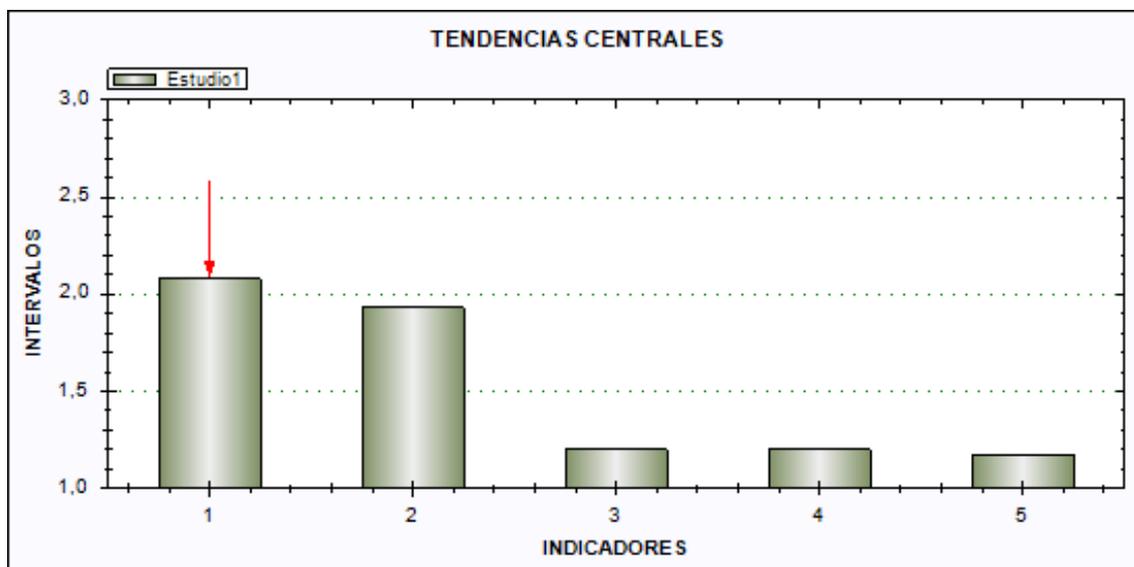
El grado de coherencia constituye la base del procedimiento lógico para determinar en los sistemas y procesos complejos en equilibrio la objetividad de los resultados de una consulta. Por tal motivo existe coherencia al realizar un análisis objetivo de los indicadores que se valoran. Mientras más se acerca al uno el cálculo, es mayor el grado de coherencia de la valoración como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla # 2. Grados de coherencia según rangos de r_{pj}

| Rangos de r_{pj} | Grado de coherencia |
|-----------------------------|-----------------------|
| $r_{pj} \geq 0,823$ | Altamente coherente |
| $0,823 > r_{pj} \geq 0,708$ | Bastante coherente |
| $0,708 > r_{pj} \geq 0,576$ | Coherente |
| $0,576 > r_{pj} \geq 0,337$ | Incoherente |
| $0,337 > r_{pj} \geq 0,297$ | Bastante incoherente |
| $r_{pj} < 0,297$ | Altamente incoherente |

Para sintetizar los resultados de la observación, se determinó el estado de los aspectos consultados a partir del cálculo de la mediana, propio de un escalamiento ordinal en el que se pretende discriminar con mayor precisión la tendencia central que caracteriza a cada uno de ellos.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.



Gráfica # 1 Resultado del cálculo de la mediana para los indicadores

Tabla #3. Resultado de la mediana para los indicadores.

| Medianas | Indicador1 | Indicador2 | Indicador3 | Indicador4 | Indicador5 |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Observación inicial | 2,08 | 1,93 | 1,2 | 1,2 | 1,17 |

Por la complejidad de los cálculos, se aplicó el software de procesamiento "Cohaerentia", que determina el grado de coherencia en sistemas y procesos complejos en no equilibrio,

computado mediante el coeficiente de correlación multidimensional r_{pj} .

Al aplicar el coeficiente de correlación multidimensional al conjunto de datos registrados en la observación, se obtiene el valor $r_{pj} = 0,796$. Valor para el coeficiente que tipifica que se encuentra en los rangos en que es **Bastante coherente**, de lo que puede inferirse con un alto grado de probabilidad que el proceso de observación y sus resultados son confiables.

Los señalamientos obtenidos en la entrevista realizada a entrenadores de experiencia, evidencian que existen serias dificultades en el pensamiento táctico defensivo en nuestra pelota, las cuales están dada en alguna medida por dedicar más tiempo a la ofensiva que a la mecánica defensiva, no aplicar en las áreas de entrenamiento un trabajo amplio para enseñar las interioridades de la pelota. Con uso de técnicas como los diagnósticos de comprensión que dan el coeficiente individual de cada pelotero, el uso de maquetas y simulador electrónico para un trabajo teórico, donde se aprenden las posibles situaciones que se pueden encontrar en un juego. Estas deficiencias son el producto de la necesidad de una propuesta metodológica que permita formar el desarrollo del pensamiento táctico defensivo.

En las constataciones empíricas realizadas con las observaciones, se pudo comprobar que el nivel de desarrollo del pensamiento táctico defensivo en los 20 atletas de béisbol en las categorías 13-14 años del municipio Güira de Melena, precisan más: reconocimiento de las características de las situaciones de juego; construcción del conocimiento significativo; reconocimiento del dominio de sus habilidades y la utilización de diferentes acciones en la toma de decisiones para la resolución de las situaciones de juego.

Referencias bibliográficas:

1. Abernethy, B. (1990) Anticipation in squash: differences in advance cue utilization between expert and non-expert players. *Journal of Sports Sciences*, 8, 17-34.
2. Araújo, D. (2005) *A acção táctica no desporto. Uma perspectiva geral. En Araújo, D. (ed.) O context da decisao. A acção táctica no desporto*. Lisboa: Visao e contextos.
3. Balbuena F. R. (2018) *Del beisbol casi todo*. Cuba: Pueblo y educación
4. Castejón, F.J. (2003) *A vueltas con los expertos y los novatos en el deporte: lo que no hacen, lo que pueden hacer y lo que hacen. En Castejón, F.J. (Coord.) Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
5. Castejón, Giménez Fuentes-Guerra, Jiménez Jiménez y López Ros, (2003) *Concepción de la enseñanza comprensiva en el deporte: modelos tenencias y propuestas*. Sevilla. Wanseulen
6. Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
7. Federación cubana de Beisbol. (2016) *Programa integral de preparación al deportista", los cambios para este ciclo normados por la Comisión Nacional de Béisbol para el nuevo ciclo olímpico 2016-2020*. Cuba:UCCFD.
8. Forteza, A. (1999) *Direcciones del entrenamiento deportivo. Metodología de la preparación del deportista*. Pueblo y educación, Cuba
9. Galván, I y Morales, G. (2003) *Táctica elemental del beisbol, como base de la táctica aplicada. La municipalización del deporte*. Cuba: ISCF Manuel Fajardo.
10. Iglesias, D. et al. (2002) Un modelo para el análisis de los procesos cognitivos implicados en la toma de decisiones en deportes colectivos. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 16, 2, 9-14.
11. López, V. (2002) *EL pensamiento táctico y su desarrollo*. Cátedra de Deporte y Educación Física: Universidad de Girona
12. McPherson, S. (1999) Expert-novice differences in performance skills and problem representations of youth and adults during tennis competition. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70, 3, 233-251.
13. Mouchet, A. (2010) *Étudier les decisions des joueurs en match. En López Ros, V. y Sargatal, J. (eds.) La táctica deportiva y la toma de decisiones*. Girona. CEEF/UdG.

14. Pedroso, R. J. y Cardosa E. (2010) El desarrollo del pensamiento táctico en atletas de beisbol categoría 12-13 años EF deportes.com *Revista digital Buenos Aires*, 15, 50, noviembre 2010
15. Pérez, O. A. (2010). *Un coeficiente de correlación multidimensional para las investigaciones educativas.IV Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias*. Sello Editor Educación Cubana. ISBN 978-959-18-0541-6
16. Perkins, D.N. (2001) *La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje. En Salomon, G. (comp.) Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.
17. Ripoll, H. (1987) *Stratégies de prise d'informations visuelles dans les tâches de resolution de problèmes tactiques du sport*. En Ripoll, H. y Azémar, G. (Eds.) *Neurosciences du sport*. Paris: Insep (ed.).
18. Ruiz Pérez, L.M. y Arruza, J. (2005) *El proceso de toma de decisiones en el deporte*. Barcelona: Paidós.
19. Temprado, J.J. (1991) *Les apprenstissages décisionnels en EPS. En Famose, J.P.; Fleurance, Ph. y Touchard, Y. (Dir.) L'apprentissage moteur. Rôle des representations*. Paris: Eps (ed.).