

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMÁTICA Y LAS COMUNICACIONES (TIC) PARA CONTRIBUIR AL APRENDIZAJE DESARROLLADOR DEL INGLÉS EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Autores:**Profesor Instructor.****Lic. Lietter Romero Ramos**Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Artemisa Cuba
Lietterr@uart.edu.cu**Profesor Asistente.****MSc. Kenia Rosa Martínez Valido**Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Artemisa Cuba
ainek@uart.edu.cu**Profesor Asistente. MSc.****Marcos Armando Lemus Pedroso**Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Artemisa Cuba
Lemus@uart.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Lietter Romero Ramos, Kenia Rosa Martínez Valido y Marcos Armando Lemus Pedroso (2020): "Uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) para contribuir al aprendizaje desarrollador del inglés en la comunidad universitaria", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/uso-tic-aprendizaje.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003uso-tic-aprendizaje>

RESUMEN

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para proveer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Emplear las tecnologías en el aula es un desafío latente hoy en día. Las (TIC) en la educación superior han adquirido un rol preponderante a la hora de establecer la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje. Hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas educativas posibilita la interactividad y la mejora del conocimiento en un ambiente que promueve la motivación. Esta utilización, sin embargo, presenta desafíos tanto para el docente como para el alumno y la institución educativa en la que se llevan a cabo. Las (TIC) son medios, no fines, es decir son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender por parte de los estudiantes. Por lo que es necesario que en el aprendizaje del idioma Inglés se utilicen diferentes soportes audiovisuales, llegando a constituir un elemento altamente motivador, siempre y cuando se haga un uso responsable y crítico de estas herramientas en las clases. El manejo de estos nuevos sistemas les brindará a los estudiantes una gran oportunidad para que puedan tener un aprendizaje desarrollador, formándose como profesionales de un mundo moderno y multicultural en el que la lengua inglesa juega un papel importante. En esta investigación nos trazamos como objetivo: el Uso de las (TIC) en el proceso de aprendizaje desarrollador del Inglés en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa. Además todo ello tiene un impacto positivo y significativo en el rendimiento estudiantil especialmente en términos de conocimientos, comprensión y habilidad práctica. También ofrece la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva del estudiante a una actividad constante, implicándolos en la realización de sus tareas, desarrollando sus iniciativas pues se ven obligados a tomar pequeñas decisiones, filtrar

informaciones a escoger y seleccionar. El uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones se convierte en un factor insoslayable en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el Inglés en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa, estableciendo un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables construidos en la experiencia socio-histórica con el fin de adaptarse a la realidad y transformarla, propiciando el protagonismo estudiantil. Las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones contribuyen al aprendizaje desarrollador del inglés en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa promoviendo su desarrollo integral, posibilitando su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su profesión. El mundo contemporáneo exige a los docentes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa. Formar un hombre para la vida, que pueda buscar soluciones a los problemas que demandan nuestros tiempos; mediante el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, en el quehacer profesional y en la práctica cotidiana; como objetivo principal de la educación en Cuba.

Palabras claves: Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en la Educación superior- aprendizaje desarrollador en los estudiantes de la carrera Lengua Inglesa - profesionales de un mundo moderno y multicultural- soportes audiovisuales-sistema educativos en la Universidad de Artemisa

ABSTRACT:

Today, education systems around the world face the challenge of using Information and Communication Technologies (ICT) to provide students with the necessary tools and knowledge that will be needed in the 21st century. Employing technologies in the classroom is a latent challenge today. The (ICT) in higher education have acquired a preponderant role in establishing the dynamics of teaching and learning. Making use of information and communication technologies in educational practices enables interactivity and knowledge improvement in an environment that promotes motivation. This use, however, presents challenges for both the teacher and the student and the educational institution in which he carries out. The (ICT) are means, without fines, that is, they are instruments and construction materials that facilitate learning, skills development and different ways of learning by students. Therefore, it is necessary that different audiovisual media be used in the learning of the English language, becoming a highly motivating element, as long as there is a responsible and critical use of these tools in the classes. The management of these new systems will provide students with a great opportunity for them to have developed learning, training as professionals in the modern and multicultural world in which the English language plays an important role. In this research we aim at: The Use of (ICT) in the process of computer learning of English in students of the degree in Education, specializing in English Language. In addition, all of this has a positive and significant impact on student achievement, especially in terms of knowledge, understanding and practical ability. It also offers the possibility of interaction that passes from a passive attitude of the student to a constant activity, involving them in the performance of their tasks, developing their initiatives as they are forced to make small decisions, filter information to choose and select. The use of Information Technology and Communications becomes an unavoidable factor in the development of the teaching-learning process in English in the undergraduate degree in Education, specializing in English, establishing a dialectical process in which, as a result of the In practice, there are relatively lasting and generalizable changes built in the socio-historical experience in order to adapt to reality and transform it, promoting student prominence. Information Technology and Communications contribute to the development of English learning in students of The Degree in Education, specializing in the English Language, promoting its integral development, enabling its responsible and creative participation in social life, and its permanent growth as a person committed to its profession. The contemporary world requires teachers of the degree in Education, specializing in English. Form a man for life, who can seek solutions to the problems that our times demand; through the use of Information Technology and Communications, in professional work and in daily practice; as the main objective of education in Cuba.

Key words: Informatics and Communications Technology in Higher Education – developer learning in English Language students - professionals from a modern and multicultural world - audiovisual media-educational system at Artemisa University.

INTRODUCCIÓN

En un rápido proceso tecnológico se mueve el mundo; los sistemas Internacionales de información han sido transformados desde finales del siglo XX por la tecnología de satélites, las computadoras, y las innovaciones de las telecomunicaciones.

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los acontecimientos más influyentes sobre la sociedad contemporánea. No hay aspectos en la vida del hombre que no tengan incidencia la ciencia y la técnica, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles. El mundo actual se caracteriza esencialmente por el desarrollo acelerado de la ciencia contemporánea y su influencia creciente en todas las esferas de la vida social.

El impacto social de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) toca de cerca de las Universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de aprender, el reto de las universidades radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus estudiantes a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva.

La educación mediada por tecnologías permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios. Desde una perspectiva del proceso instruccional, el trabajo en estos escenarios posibilita transmitir información de carácter cognoscitivo y mensajes formativos mediante medios no tradicionales. No requiere una relación permanente de carácter presencial y circunscrito a un recinto específico. La calidad del diseño instruccional y de los recursos empleados son fundamentales para el logro de la excelencia de los aprendizajes, el adecuado uso de medios en la presentación de la información y el desarrollo de destrezas individuales son conceptos medulares.

Resulta fundamental que, desde las aulas universitarias, podamos integrar los nuevos medios con nuevas formas de hacer que la labor educativa no se torne obsoleta sino innovadora y disruptiva, que responda al contexto actual, para formar a los futuros profesionales a desenvolverse competentemente en un mundo laboral tecnologizado, donde el conocimiento es compartido, desde una cultura participativa que promueva la inteligencia colectiva y la generación de comunidades de aprendizaje.

Entre la clave fundamental para el éxito está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para los estudiantes y para los profesores, por lo que es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usarlas para aprender.

El desarrollo educacional alcanzado por Cuba en estos años de Revolución, la coloca en una posición favorable para enfrentar el reto impuesto por las nuevas condiciones socio históricas. Ello hace que pueda llevar a cabo importantes transformaciones, encaminada a desarrollar una Batalla de Ideas para que todo el pueblo alcance una cultura general integral.

Las Universidades como centros encargados de la formación de un profesional competente tienen el alto desafío de propiciar un aprendizaje de alta calidad y que responda a las demandas sociales en un contexto de constantes transformaciones.

La enseñanza del inglés tiene gran significado social y cultural en todas las esferas de la vida humana, principalmente en aquellas relacionadas con el desarrollo tecnológico y científico para fortalecer la cooperación internacional entre los pueblos del mundo. Sin embargo, existe una creciente necesidad de sustentar, desde el punto de vista epistemológico, la atención a las sociedades multiculturales con el soporte de la ciencia y la tecnología. Por esta razón es conveniente proporcionar información y elaborar estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras y en particular del Inglés, para facilitar la comunicación adecuada entre estudiantes cubanos cuyos orígenes étnicos los proveen de una diversidad cultural que requiere un tratamiento específico para un mejor aprendizaje de la lengua inglesa., El desarrollo de su pensamiento es objetivo porque el hombre es capaz de transformar la naturaleza a su

beneficio, permitiendo usar las nuevas tecnologías y medios, lo que trae consigo el desarrollo de la sociedad.

La asignatura de inglés resulta ideal para realizar actividades variadas con el objetivo de desarrollar la capacidad creativa del estudiante y la comprensión de un mundo en desarrollo. La incorporación de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje es actualmente una necesidad insoslayable.

Las fuentes teóricas a las que se ha tenido acceso en correspondencia con el tema seleccionado, relacionado con este Trabajo, en la bibliografía extranjera que ha podido consultar, se reflejan trabajos dirigidos al Trabajo con las (TIC), a la utilización y caracterización de estas, como es el caso de los aportes teóricos realizados por Márquez Pérez (2015), así como se destacan estudios realizados sobre estrategias de aprendizaje con el uso de las tecnologías.

Por otra parte, la bibliografía nacional, refleja investigaciones dirigidas a la elaboración de software educativos, y a cómo utilizar estos productos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacándose en este caso las investigaciones realizadas por Chala, A.; 2008, Cala, LL.; 2008, Rodríguez, N.; 2008, González, A.; 2008, pero estos trabajos no hacen referencia a la utilización de las (TIC) para contribuir al aprendizaje desarrollador del Inglés en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa.

El aprendizaje desarrollador del inglés está sujeto a nuevas transformaciones tecnológicas, en correspondencia con la política educacional cubana. Teniendo en cuenta los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, el paradigma aprender a aprender y siguiendo los principios de la enseñanza desarrolladora el presente trabajo pretende reflexionar acerca del Uso de las (TIC) en el proceso de aprendizaje desarrollador del Inglés en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa.

1. Influencia de la ciencia y tecnología en el aprendizaje del inglés como ciencia

La revolución social y la revolución científico-técnica están en la actualidad, relacionadas entre sí. La revolución social tiene como origen fundamental las contradicciones entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción y precisamente, estas contradicciones se acentúan con el desarrollo impetuoso de la ciencia y la tecnificación de la producción.

Marx C, al referirse al papel creciente de la ciencia en la producción y en la vida social, expuso, cómo las máquinas pueden contribuir al progreso de la producción y se convierten en la aplicación tecnológica de los procesos científicos que pasarían a ser una fuerza productiva directa.

Martí, J. en la concepción que tenía sobre el concepto de la ciencia se refiere a la importancia que su desarrollo tiene para la sociedad al manifestar: ¿Para qué, sino para poner paz entre los hombres, han de ser los adelantos de las ciencias? Desde una óptica más actual, Castro Ruz Fidel, refiere que "no hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo de futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos."

Existen una infinidad de definiciones de ciencia y algo semejante ocurre con la tecnología. Detrás de esa abrumadora diversidad está el enorme arraigo social que una y otra tienen en la sociedad contemporánea, lo que conduce a su uso cotidiano en la educación.

(Marx, Kröber, 1986:37) resume el tema así: "entendemos la ciencia no sólo como un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etc., sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más, la ciencia se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada".

El concepto de ciencia según Jover Núñez Jorge, se suele definir por oposición al de técnica, según las diferentes funciones que ellas realizan. En principio la función de la ciencia se vincula a la adquisición de conocimientos, al proceso de conocer, cuyo ideal más tradicional es la

verdad, en particular la teoría científica verdadera. La objetividad y el rigor son atributos de ese conocimiento. Además "Se le puede analizar como sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas".

En la actualidad la definición de ciencia suscita una polémica amplia, aguda. Según Machado, Ricardo J. en su libro "Cómo se forma un investigador, el científico soviético Karpov comprobó la existencia de unas 150 definiciones diferentes del concepto.

En este sentido apunta Núñez Jover, que "la ciencia supone la búsqueda de la verdad, la ciencia es ante todo producción, difusión y aplicación de conocimientos y ello la distingue, la califica en el sistema de la actividad humana. Pero la ciencia no se da al margen, sino penetrada de determinaciones práctico-materiales e ideológico-valorativas, tipos de actividad a las cuales ella también influye considerablemente".

El aprendizaje del inglés está sometido a un Proceso Pedagógico Profesional exigente acorde a las nuevas transformaciones tecnológicas, en correspondencia con la política educacional cubana, la cual entre sus objetivos plantea:

-Perfeccionar la metodología y los principios de la educación intelectual, científico-técnica, laboral, patriótica, militar, física y estética como elementos de la formación multifacética de la personalidad.

-Investigar y determinar lo relacionado con la base científica de la enseñanza, expresada en métodos y procedimientos, formas, medios y contenidos de las materias para elevar la calidad de su aprendizaje.

Por tanto, un problema social que esta ciencia debe atender es: el insuficiente uso de las (TIC) en las clases de inglés para contribuir al aprendizaje desarrollador del inglés en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa.

Las (TIC) en estos momentos del desarrollo de la humanidad, constituyen medios para lograr fines en el mejoramiento social y humano provocando crecimiento en los conocimientos, lo que justifica su empleo en el campo educativo. La entrada a este campo lo ha hecho como objeto de estudio, como herramienta para la gestión educativa y como medio de enseñanza.

El ritmo vertiginoso de los grandes descubrimientos científicos en el campo de la ciencia, y la tecnología, hace que el caudal de información y de conocimientos del inglés crezca en proporciones geométricas o exponenciales, y a través de las (TIC) se hace posible que la información más actualizada esté al alcance de la mano de todos los estudiantes proporcionando el crecimiento intelectual, afectivo y volitivo, así como el enriquecimiento integral de sus recursos cognitivos, procedimentales, actitudinales y axiológicos.

1.1 La ciencia y la tecnología como procesos sociales

La ciencia y la tecnología son procesos sociales profundamente marcados por la civilización; el desarrollo científico y tecnológico. Según (Cutcliffe, 1990), la misión central de estos estudios ha sido definida así: "Exponer una interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, es decir, como complejas empresas en las que los valores culturales, políticos y económicos ayudan a configurar el proceso que, a su vez, incide sobre dichos valores y sobre la sociedad que los mantiene".

Además de enseñar y de saber ciencia, el desarrollo científico tecnológico está relacionado con las características culturales, los rasgos cognoscitivos, conceptos éticos y responsabilidad del profesional en interacción con la sociedad y esta es la nueva imagen de la ciencia, visualizándola como la producción y transmisión de conocimientos a través de intercambios para resolver problemas sociales.

Los estudios de Ciencia y Tecnología constituyen una importante área de trabajo en investigación académica, política pública y educación. En este campo se trata de entender los

aspectos sociales del fenómeno científico y tecnológico, tanto en lo que respecta a sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales. La ciencia y Tecnología definen hoy un campo bien consolidado institucionalmente en universidades, administraciones públicas y centros educativos de todo el mundo y sobre todo en aquellos países desarrollados, donde ha quedado claro que responden de algún modo a la creciente sensibilidad social por el desarrollo técnico, sus impactos y favorecimiento no solo una comprensión social del mismo, sino que también propone su regulación a fin que atienda debidamente problemas humanos y sociales relevantes.

En Cuba no sólo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado sino que se vienen promoviendo estrategias en los campos de la economía, la educación y la política científica y tecnológica que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío.

En el campo de la educación, Fidel aseguró: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear" (Castro Ruz, 2000). Para lograr esta noble tarea, donde se ven involucrados desde los niños hasta los adultos, se ha llevado a cabo un proceso de transformación en todos los subsistemas de educación. En el marco de estas transformaciones educacionales, las Ciencias de la Educación se han convertido en una condición imprescindible del desarrollo social, por tanto es obvio que la pedagogía tiene ante sí un reto histórico: el de propiciar a los educadores métodos y procedimientos que posibiliten al educando, no sólo la asimilación consciente del conocimiento, sino, del poder operar con ello ante las más diversas y cambiables situaciones.

Como premisa de ese conocimiento procedimental al que se aspira, se tiene el desarrollo de habilidades que son a su vez base de aprender a aprender, de la autogestión del aprendizaje y del autodesarrollo del individuo, que es la máxima aspiración de la educación del hombre de hoy.

Las Universidades como centros encargados de la formación de un profesional competente tienen el alto reto de propiciar un aprendizaje de alta calidad y que responda a las demandas sociales en un contexto de constantes transformaciones.

Elba Rosa Pérez Montoya, aseguró "Cuba es una nación con un modelo social, una cultura, un clima y todo un sistema económico diferentes, que tiene que demostrar su factibilidad con sistematicidad y empeño. En este escenario, la Ciencia proporciona las herramientas y la fuente de conocimientos necesarios para perfeccionarlo".

1.2 Las tecnologías de la informática y las Comunicaciones en el sistema educativo

El conocimiento científico y tecnológico es hoy una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y se ha convertido en un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social. Para denominar a este proceso se han acuñado expresiones como "sociedad del conocimiento" y "economía del conocimiento". Con ellas se describen fenómenos que caracterizan a la época actual, pero que además tienen un carácter emblemático, por cuanto muestran un camino al que todos los países han de ajustarse en la medida de sus posibilidades.

La tecnología es un conocimiento práctico que se deriva directamente de la ciencia, entendida esta como conocimiento teórico. De las teorías científicas se derivan las tecnologías, aunque por supuesto pueden existir teorías que no generen tecnologías, no hay duda de que la tecnología está sujeta a un cierto determinismo social. La evidencia de que ella es movida por intereses sociales parece un argumento sólido para apoyar la idea de que la tecnología está socialmente moldeada.

En la civilización tecnológica que vivimos la tecnología es una red que abarca los más diversos sectores de la actividad humana "un modo de vivir, de comunicarse, de pensar, un conjunto de

condiciones por las cuales el hombre es dominado ampliamente, mucho más que tenerlos a su disposición" (Agazzi, 1996).

La ciencia y la tecnología son ante todo procesos sociales, comprender esto es muy importante para la educación de las personas en la llamada "sociedad del conocimiento", "sociedad tecnológica".

Según Castañeda, (2012) se refiere que en los últimos años hemos asistido a un cambio extraordinario en educación. A lo largo de muchas décadas, el conjunto de tecnologías de la información y la comunicación (TIC en adelante) disponibles en las aulas había cambiado. Pizarras, libros de texto, enciclopedias y cuadernos formaban parte del "entorno tecnológico" habitual de la enseñanza y el aprendizaje.

Han decidido "llenar" las aulas de muchos centros de TIC: pizarras digitales, ordenadores, proyectores de vídeo y, quizá lo más extraordinario, ordenadores portátiles con conexión a Internet en las mochilas de los alumnos.

La intención de todos estos cambios, se afirma, es que los centros educativos preparen a los alumnos para un nuevo tipo de sociedad, la sociedad de la información, no solo enseñándoles a usar las TIC, ya habituales en hogares y puestos de trabajo, sino también usándolas como herramientas de aprendizaje.

Además intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje (Hernández, 2011).

Integrar las TIC en la docencia permite incrementar la variedad metodológica, aumentar la accesibilidad y la flexibilidad, promover el protagonismo del alumno, mejorar la presentación y la comprensión de ciertos tipos de información, fomentar el trabajo cooperativo, mejorar el trabajo individual, acceder a nuevos entornos y situaciones, optimizar recursos y costes entre otros aspectos.

El actual sistema educativo reconoce la necesidad de realizar adaptaciones curriculares con estilos de aprendizaje distintos. Los recursos tecnológicos ayudan a dar respuesta a dichas necesidades, con el uso de las TIC como medio de enseñanza, los cuales se han caracterizado por crear en los estudiantes de forma sistemática, la necesidad de resolver problemas.

Durante las últimas cuatro décadas y algunos años más el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia ha constituido una prioridad fundamental del Estado cubano. Esto se ha expresado no sólo en avances significativos en estos campos sino también en una cierta mentalidad y estructura de valores entre los profesionales, en particular los vinculados al campo científico - técnico, donde el sentido de responsabilidad social se haya ampliamente extendido, aun cuando existen problemas por resolver en este campo.

En Cuba no sólo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado sino que se vienen promoviendo estrategias en el campo de la educación, que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En dicho proceso el estudiante juega un rol fundamental y el uso correcto, responsable y medido de dichas tecnologías les permite:

- Procesar la información y como instrumento cognitivo (potencia procesos mentales).
- Usar las TIC para comunicarse en el ciberespacio, ampliando su entorno de relación.
- Usar las fuentes digitales de información para el aprendizaje, desarrollando estrategias para buscar, valorar, guardar, estructurar y aplicar la información.
- Aprender en la red, con los entornos virtuales.
- Observar con curiosidad los entornos real y virtual, armonizando lo conceptual y lo práctico.
- Trabajar de forma individual y colaborativa. Negociar significados. Saber escuchar, explicar y persuadir.
- Aceptar las orientaciones del profesor.

- Responsabilizarse del aprendizaje y auto dirigirlo, elaborando estrategias acordes con su estilo Cognitivo.
- Estar motivado, trabajar de manera continuada con intensidad y perseverancia.
- Actuar con iniciativa para tomar decisiones. Aceptar la incertidumbre y la ambigüedad.
- Trabajar con método (objetivo, tareas, fases, tiempo).
- Investigar. Buscar causas y efectos; elaborar y verificar hipótesis; usar estrategias de ensayo-error.
- Usar diversas técnicas de aprendizaje: repetitivas, elaborativas, exploratorias y meta cognitivas.
- Pensar críticamente y actuar con reflexión.
- Ser creativo y estar abierto al cambio.

El mero uso de las TIC no implica mejora en la docencia sino que permite la integración racional, progresiva y guiada por objetivos docentes. Facilita el apoyo institucional en la gestión del cambio, apoyo pedagógico y técnico para docentes así como apoyo técnico para los estudiantes.

Cualquier experiencia, independientemente del nivel de integración de medios tecnológicos, si está bien planificada y dirigida por objetivos docentes contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje/enseñanza.

1.3. Reto de las Instituciones Educativas

Las TIC han venido proponiendo desde su aparición, un cambio de paradigma en la educación, donde el docente debe desarrollar nuevas competencias y habilidades en un entorno digital, y las instituciones de educación deben estar revaluando periódicamente sus currículos y esquemas de enseñanza y métodos de evaluación, con todo lo que ello implica en términos operativos, técnicos y tecnológicos, de tal manera que garanticen una preparación ideal de los maestros a sus estudiantes.

Visto en este sentido, es un reto que deben asumir las instituciones educacionales, en la cual si desean ir a la par con los nuevos desarrollos de las tecnologías, deben garantizar aparte de los recursos multimedia necesarios, la creación de los contenidos acordes a estas tecnologías, sumado a un acceso permanente a los recursos web, procurando minimizar las diferencias sociales, en la que se garantice que la información y conocimiento llegue a cualquier estudiante o persona del común que lo requiera. De esta manera, se amplía la cobertura en materia de educación, siempre y cuando se cumpla con lo citado anteriormente, pues es claro que si no existe una organización y esquema de trabajo en cuanto al diseño y desarrollo de los contenidos, al igual que las herramientas digitales ideales para la educación no se estará haciendo nada productivo en este sentido y el factor calidad se verá menguado.

Existe otro reto que está relacionado directamente con el cambio filosófico de la enseñanza formal con base en la incursión de las tecnologías en las aulas de clase, por lo cual surge un nuevo paradigma, en la que tanto el personal administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia, sociedad y el propio Estado, deben asumir un cambio de pensamiento y aptitud en cuanto a cómo el conocimiento se transmite conforme se implementan las nuevas tecnologías en la educación, y cómo estas están transformando la forma de aprehensión del conocimiento, el cual ya no solo está en las aulas de las escuelas, colegios o universidades, sino que está disponible en la web para todos. Un ejemplo al respecto, se tiene con la educación virtual y a distancia, cuyo impacto sigue dando mucho de qué hablar, pues ésta ha venido tomando fuerza en los últimos años, facilitando el acceso al conocimiento para aquellas personas que por su condición socioeconómica, laboral, familiar o ubicación geográfica, no les es posible asistir a una institución de educación tradicional.

Aunque existen muchos detractores de este tipo de educación, es innegable su impacto debido a su diversificación e implementación, que es cada vez más notorio en diferentes contextos de la sociedad. La opción de estudiar, bien por necesidad, por ocio o por el simple hecho de aprender empleando un entorno virtual, es un aspecto que la sociedad está aprovechando actualmente, ya sea en el ambiente de la educación formal como no formal. Tanto así, que las brechas que existían hace algunos años en adquirir nuevos conocimientos en la que se debía asistir al aula de clase se han reducido sustancialmente. Con base en esta dinámica, incluso prestigiosos centros de educación a nivel mundial le han apuntado a la

educación virtual y a distancia, donde el nicho de estudiantes es literalmente ilimitado, por lo que sus servicios y nivel de educación se han diversificado, ampliando el mercado académico, pasando de lo regional o nacional a mundial, donde el idioma y medios tecnológicos ya no son barrera para el aprendizaje y difusión del conocimiento.

Las diversas opciones que se encuentran en el mercado relacionadas con la educación virtual, le permite a los estudiantes seleccionar lo que mejor se adapte a sus gustos, necesidades y presupuesto, incluso si desea certificar sus estudios o en su defecto realizar una carrera profesional. Con respecto a este último caso en particular, la modalidad de la educación virtual y a distancia a nivel universitario, se ha venido incrementado de tal manera que incluso ya en algunos contextos se puede realizar maestrías y doctorados [17], que era impensable hace algunos años.

Con la tecnología actual, la educación virtual es una opción a considerar, máxime cuando se habla de tecno-sociedad, la cual busca nuevas oportunidades y opciones que faciliten el acceso al conocimiento para quien lo desee, donde la distancia ya no es un impedimento, al igual que la flexibilidad y comodidad que brinda este tipo de estudio en contraposición con la educación tradicional.

A la educación virtual y a distancia, se le suman otras herramientas digitales que permiten fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. En este punto es donde la investigación por parte de las instituciones de educación deben asumir este reto, establecer cuáles de las diversas propuestas educativas fruto de las tecnologías pueden ser duraderas y cuáles no. Esta afirmación se hace, en el sentido que tampoco se puede estar realizando experimentos para saber si funciona o no una nueva herramienta web, el estudio en este caso debe ser pormenorizado y cauto en cierta medida. No sobra mencionar que las nuevas tecnologías han propendido cambios sociales y culturales (radio, televisión, transporte, comunicación e internet, entre otros), que han moldeado la sociedad a escala global.

Estas tecnologías han incidido, una más que otra, en generar cambios en los modelos de la educación, que ha influido en las políticas y reformas de cada país, por cual se infiere que la innovación educativa se ha vuelto inherente a los cambios tecnológicos. Y es precisamente lo que están haciendo las herramientas de la web contemporáneas, impulsar la innovación educativa, llevándola a nuevos estándares y paradigmas, donde la educación tradicional está adaptándose y en muchos contextos ha sido sustituida completamente por modelos virtuales y/o a distancia, donde el salón de clase ha migrado a la Internet y la tecnología móvil.

Las tecnologías han permitido que las instituciones educativas se apropien de las diversas herramientas disponibles en la web, incorporándolas a sus actividades, propendiendo a mejorar con ello la aprehensión del conocimiento en el educando, en la que se generan ciertos indicadores, los cuales son la métrica para establecer la viabilidad de estas herramientas dentro y fuera de las aulas de clase, que a posteriori, van a ser empleados en la reformulación de los currículos y las políticas educativas futuras.

Los indicadores se caracterizan por ser dinámicos, debido a los cambios periódicos que suceden con las renovaciones que presentan las herramientas web conforme la tecnología progresa, lo que implica de una u otra manera, que los modelos administrativos y educativos deben reevaluarse periódicamente si las instituciones de educación desean estar vigentes en el medio, pues el no hacerlo, se asume un riesgo en cuanto a los servicios de oferta y demanda con otras instituciones que han previsto estos cambios en su currículo. En este contexto, aunque las tecnologías influyen en la educación, existen otros factores de carácter socio cultural que también ejercen su influencia, ni que decir del aspecto político y financiero.

2. Una concepción de proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza -aprendizaje, tiene su fundamento en la teoría del conocimiento expuesta por Lenin V.I., a partir de los postulados de Marx, C. y Engels, F., "... en una palabra, todas las abstracciones científicas (correctas, serias, no absurdas) reflejan la naturaleza en forma más profunda, vivaz y completa. "de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica". (Lenin, 1988: 176). La teoría del conocimiento plantea esencialmente que el conocimiento no es más que el reflejo de la realidad objetiva en la conciencia del hombre y

que este reflejo se produce en función de la práctica en su más amplio sentido. La relación que establece el hombre con el mundo material tiene un carácter dialéctico, por lo que se establece una interrelación objeto-sujeto, la unidad de la teoría con la práctica es un principio Marxista Leninista.

Este proceso, no puede hacerse sólo teniendo en cuenta el interior del sujeto, sino también se debe considerar la interacción sociocultural, lo que existe en la sociedad, la socialización, la comunicación. La influencia del grupo es uno de los factores más importantes en el desarrollo individual. Según Vigotsky, 1989, todas las funciones psico-intelectuales superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño; la primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, es decir, como funciones inter psíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o como funciones intra psíquicas.

Proceso de enseñanza aprendizaje es definido en la literatura consultada como, el proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de los estudiantes, tanto en el plano educativo como instructivo (*objetivo*), con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (*contenido*); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (*método*); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (*forma*); y con ayuda de ciertos objetos (*medio*); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituye su esencia. Álvarez De Zayas (1998).

El aprendizaje es la actividad que desarrolla del estudiante para aprender, para asimilar la materia de estudio que en consecuencia diseña el maestro.

La enseñanza es, a su vez la actividad que ejecuta el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tarea fundamental del profesor en este proceso es la de estructurar los distintos componentes que lo caracterizan: el diagnóstico, el contenido, el método, la forma, el medio y la evaluación, de modo tal de satisfacer el encargo social y de lograr el objetivo apoyándose en el diagnóstico de los estudiantes para determinar sus fortalezas y debilidades, sus necesidades, y promover en consecuencia, sus correspondientes estrategias de aprendizaje.

2.1. El proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Universitaria

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la fase intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes universitarios están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del estudiante.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Universitaria, por su grado de desarrollo, los estudiantes pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación; propiciando el protagonismo estudiantil.

El reconocimiento del carácter integral del psiquismo humano lleva a Vigotsky a considerar la relación entre lo afectivo y lo cognitivo como elemento esencial del aprendizaje. Vigotsky le da una connotación especial al aspecto social del aprendizaje, y por consiguiente a la comunicación que se establece entre los sujetos que interactúan. Según el enfoque creado por él, los saberes no son únicos ni aislados, sino que en el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que considerar todo el historial de conocimiento que poseen los estudiantes para formar los nuevos conocimientos sobre esa base, esto tiene gran implicación sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Vigotsky define además el importante concepto de zona del desarrollo próximo que ha ido enriqueciendo con los seguidores de su escuela. Zona del desarrollo próximo:" Distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un

profesor o en colaboración con otro compañero *más capaz*". (Vigotski, L. S, retomado por Corral Ruso, 2002: 34)

¿Qué se entiende por aprendizaje?

Existen múltiples definiciones de aprendizaje para el caso específico del que transcurre en la escuela, definiciones que aportan y caracterizan las particularidades de los sujetos que aprenden en su desarrollo en un contexto histórico social determinado. Son aceptados los criterios sistematizados, pero se asume, la definición dada por la Dra. Doris Castellanos, la cual singulariza un tipo específico de aprendizaje, que configura los aspectos más generales, particulares y singulares de lo que esencialmente transcurre en la Educación universitaria, en este sentido este tipo de aprendizaje que se debe lograr con los estudiantes deberá:

✓ Considerar las especificidades del contenido de las ciencias y asignaturas correspondientes que en la Educación Universitaria se enseñan, a propósito de un accionar sistémico e interdisciplinario.

✓ Considerar las singularidades del inglés como asignatura en cada nivel de enseñanza a propósito del método general deductivo de obtención de su conocimiento y sus posibilidades de desarrollo del pensamiento lógico de los sujetos que la aprenden.

Teniendo en cuenta estas particularidades se precisa pues, que se tome una posición teórica en consecuencia, en tal sentido se asume una concepción de aprendizaje que implique y potencie un desarrollo de los estudiantes.

Se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje es dirigido conscientemente por estudiantes y profesores, los cuales dirigen la parte del proceso que le corresponde desde sus perspectivas y posibilidades, por ejemplo, el profesor por su formación está más preparado, conoce más, domina las habilidades que le posibilitan dirigir el aprendizaje y el contenido de la ciencia que enseña; su función es guiar, interesar, convencer al estudiante de la necesidad de su preparación. "Motivar es el procedimiento fundamental en la actuación profesoral". La enseñanza se desarrolla para que los estudiantes aprendan, se subordina al aprendizaje y existe en aras de alcanzar este. Su éxito depende, en gran medida, del sentido que tiene el aprendizaje para el estudiante.

Se concluye, que el proceso de enseñanza- aprendizaje se concibe como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del estudiante donde se releva como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Componentes del aprendizaje

Según la Dra. Doris Castellanos, el aprendizaje integra tres aspectos esenciales que constituyen sus componentes:

- Los contenidos o resultados del aprendizaje (¿qué se aprende?).
- Los procesos o mecanismos del aprendizaje (¿cómo se aprenden esos contenidos?).
- Las condiciones del aprendizaje (¿en qué condiciones se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados?).

La multitud y complejidad de los contenidos del aprendizaje responden a la riqueza y diversidad de la cultura. Se aprenden hechos, conductas, conceptos, procedimientos, actitudes, normas y valores. Como objeto de aprendizaje se encuentra toda la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica del ser humano.

En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que, para su adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todo individuo tiene que apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales.

Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser constituye aquellos núcleos populares básicos de pilares que promulgó La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desde el siglo pasado en la Comisión Delours y que los estudiantes están llamados a realizar y que la educación debe potenciar:

El aprender a conocer implica ir más allá del conocimiento. Enfatiza en la adquisición de procesos y estrategias cognitivas, de destrezas metacognitivas, en la capacidad para resolver problemas, y en resumen, en el aprender a aprender y utilizar las posibilidades de aprendizaje que permanentemente ofrece la vida.

2.2. Aprendizaje desde una concepción desarrolladora

Pasando por una concepción del aprendizaje que se aproxima a la de aprendizaje desarrollador se plantea: “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (Castellanos, 2001: 25).

Castellanos, D. Castellanos, B, Llivina y Silverio, han defendido la necesidad de potenciar en los estudiantes el despliegue de un aprendizaje al que denominan en abierta referencia y correspondencia con los conceptos vigotskianos de educación y enseñanza desarrolladoras- y aprendizaje desarrollador.

Cualquier tipo de aprendizaje produce cambios en determinados procesos y estructuras psicológicas internas y/o conductuales, que pueden ser observables o no externamente a través de nuevas adquisiciones y logros, que perduran por períodos más o menos largos de la vida. En el caso de que esas nuevas adquisiciones encierren en sí mismas el potencial para promover nuevas transformaciones y por lo tanto para impulsar el tránsito del sujeto hacia niveles superiores de desarrollo, afirmamos que están ocurriendo aprendizajes verdaderamente desarrolladores.

Aprendizaje Desarrollador: Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (Castellanos, 2001:25)

Este aprendizaje se caracteriza por ser formativo, en el que la formación de la personalidad de los sujetos está en el centro de la educación, también se señala como característica, el ser un proceso intencional, contextualizado y planificado, y tiene como categorías principales: los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, la evaluación, la forma de organización y el problema, los cuales se relacionan dialécticamente entre sí.

El aprendizaje desarrollador además de los procesos cognitivos, lleva implícito los aspectos de formación que corresponden al área, afectivo motivacional de la personalidad por lo que ocupan un lugar especial los procesos educativos que se dan de forma integrada a los instructivos.

Los aprendizajes desarrolladores se generan, a partir de las propias contradicciones en que se fundamenta su existencia, la necesidad inagotable de aprender y de crecer, y los recursos psicológicos (cognitivos, afectivos, motivacionales-volitivos) necesarios para lograrlo.

En resumen, un aprendizaje desarrollador debe fomentar en los estudiantes la apropiación activa y transformadora de la cultura. Donde pueda aprender a conocer y aprender hacer, en el cual el estudiante se convierta en un protagonista de su propio aprendizaje y se apropie de mecanismos conscientes y responsables que contribuyen al desarrollo de actitudes y motivaciones.

La activación y regulación del aprendizaje: Cuando se crean ambientes de aprendizaje productivos, creativos, meta cognitivos y cooperativos, en los que los estudiantes tengan la oportunidad y la necesidad, de participar activamente en la construcción de los conocimientos, de reflexionar acerca de los procesos que llevan al dominio de los mismos, de conocerse a sí mismos y a sus compañeros como aprendices, y de asumir progresivamente la dirección y el control de su propio aprendizaje.

De forma general, el componente cognitivo se define a partir del sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias de carácter general y específico que deben

desarrollarse en cada edad y nivel, en dependencia de la naturaleza específica de la materia, y de la calidad que ellos deben tener para calificar un aprendizaje desarrollador.

Es decir el aprendizaje tiene como objetivo de educar aprendices que más que ser consumidores y acumuladores de información, puedan producirla, transformarla y utilizarla a través de un proceso que devenga progresivamente auto iniciado, consciente y auto-controlado.

Significatividad del aprendizaje en los estudiantes, apunta hacia la posibilidad de descubrir los vínculos esenciales entre los contenidos que se aprenden (relación del nuevo conocimiento con los conocimientos anteriores; relación de estos contenidos con las necesidades e intereses de los estudiantes, y con su propia vida), y a convertir la búsqueda de su sentido personal en la clave para la comprensión, para la toma de conciencia de su utilidad (individual y social) y para su inserción activa en el proceso de desarrollo de la personalidad.

El autoconocimiento que posee una persona acerca de sus procesos cognitivos, de las características y exigencias de las situaciones y tareas a resolver, y de las estrategias que puede desplegar para regular eficientemente su ejecución en las mismas, constituyen indudablemente un componente esencial del aprendizaje, estrechamente vinculado a su eficiencia, su carácter consciente y autorregulado.

La motivación para aprender: Un aspecto al que se le debe brindar especial atención es la motivación, ya que resulta un elemento esencial para el trabajo con los estudiantes.

Debe existir también un trabajo especial relativo a las autovaloraciones que los sujetos tienen de sí mismos como aprendices, apoyando a los estudiantes en la tarea del autoconocimiento objetivo, en la formación de una **auto-estima** positiva, y en el establecimiento de metas, objetivos, y aspiraciones adecuadas que fomenten la necesidad de realizar aprendizajes permanentes y la seguridad de tener la preparación para ello.

3. Objetivos didácticos en la enseñanza del Inglés a través de las TIC

Según Ramos A.C existen algunos objetivos didácticos que se deben emplear en las clases de inglés con la ayuda de las TIC:

1-Fomentar aún más el valor afectivo y humano en el aula. Establecer estrategias pedagógicas dirigidas sobre todo a determinar las necesidades y los estilos de aprendizaje, desarrollar estrategias, estimular la creatividad, fortalecer la confianza.

2-El reconocimiento del idioma inglés como medio de comunicación mundial y como herramienta imprescindible de acceso a fuentes de información.

3-Acercar a los estudiantes a las culturas diferentes mediante los materiales auténticos que nos proporciona la utilización de las nuevas tecnologías.

4-Diversificar los recursos dentro del enfoque comunicativo.

5-Maximizar las posibilidades de atender a la diversidad de los estudiantes de manera más eficiente.

6-Desarrollar la creatividad y la toma de compromiso de los estudiantes.

4. Modelo del profesional egresado de la carrera Educación especialidad Lengua Extranjera de la Universidad de Artemisa

El profesional de la Educación, especialidad Lengua Extranjera tiene como esfera de actuación, en primer lugar su escuela, en los diferentes contextos: urbanos y rurales así como en las escuelas Pedagógicas de nivel Medio Superior y en las Universidades.

El profesional de la Educación en la especialidad Lengua Extranjera debe trabajar con la ética que la profesión exige ante la sociedad. Debe contribuir a formar valores de la Revolución cubana, debe estar comprometido con los principios revolucionarios, con el ideario martiano, el pensamiento de Fidel Castro, ejemplo en el uso y dominio de la lengua materna, en su presencia personal y en la utilización de las TIC en la formación de sus estudiantes.

El **objeto de trabajo** del egresado de la carrera Educación, especialidad Lengua Extranjera se centra en el proceso de aprendizaje, en la formación de una Cultura General Integral, en el fortalecimiento de valores a corde con nuestra sociedad, el desarrollo de hábitos de estudio y técnicas para la adquisición independiente de nuevos conocimientos y el trabajo cooperado a partir de la utilización de las TIC.

5. Resultados de los instrumentos aplicados en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa

Inicialmente se aplicó una **encuesta** a todos los profesores de inglés de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa., con el propósito de comprobar el dominio que ellos tenían sobre:

- El aprendizaje desarrollador en los encuentros de inglés.
- La utilización de las (TIC) en los encuentros y como bibliografía en trabajo independiente.
 - 5 profesores responden que **casi siempre** orientan la bibliografía para realizar las tareas del trabajo independiente de los alumnos, representando el 41,7% y 7 responden **siempre**, para un 58,3%.
 - 10 profesores contestaron que **nunca** orientan para realizar el trabajo independiente como bibliografía el uso de las (TIC), representando 83,3% y 2 profesores responden, **algunas veces**, para un 16,7%.
 - 12 profesores contestan que **nunca** han utilizado en los encuentros presenciales las (TIC), representando un 100%.

Por lo tanto, las principales **regularidades** obtenidas son:

1. Casi nunca se orienta el uso de las (TIC) para realizar el trabajo independiente
2. No se utilizan las (TIC) en los encuentros presenciales.

Se realizaron 18 a cuatro profesores de inglés, teniendo en cuenta que estuvieran representados los que tienen mayor, media y menor experiencia en la docencia. Las mismas tenían como propósito:

- ✓ Determinar las características fundamentales del proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés y el uso de las (TIC).
 - En cuanto a las características de los ejercicios seleccionados se concluye que:
 - En cinco encuentros el nivel de complejidad de los ejercicios tienen nivel bajo, para un 27,7%, en 10, tienen nivel medio, para 55,6% y en tres, tienen nivel alto, para 16,7 %.
 - En ocho encuentros, el profesor planifica el sistema de preguntas a realizar para 44,4 %, mientras que en 10, las improvisa, para un 55,6 %.
 - En siete encuentros, los profesores tienen en cuenta el carácter diferenciado de los ejercicios, para 38,9 % y en 11 no lo tiene en cuenta, para 61,1 %.
 - En cinco encuentros el nivel de participación de los estudiantes es amplia, para un 27,7 %, en 10, es regular, para un 55.6 %, en 3, es escasa, para un 16.7 %.
 - En doce encuentros se orienta el trabajo independiente para 66,6 % y en seis no se orienta, para un 33,3%.
 - En cinco encuentros se orienta la bibliografía para realizar el trabajo independiente, para un 27,7 % y en 13 no se orienta la bibliografía, para un 72,2%.
 - En dos encuentros se orienta como bibliografía el uso de las (TIC) para realizar el trabajo independiente para 11,1 % donde la orientación del mismo no fue la correcta. Mientras que en 16 encuentros no lo orienta como bibliografía, para un 88,8 %

También se aplicó una **encuesta** a los estudiantes con la intención de:

- Comprobar el nivel de motivación de los estudiantes hacia el estudio del Inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la utilización de las (TIC) en dichos encuentros y como estudio independiente.

✚ Por tanto, como **regularidades** del instrumento se derivan:

La mayoría de los estudiantes no se encuentra motivada por el estudio de la asignatura Inglés.

1. Es muy pobre la utilización de las (TIC).
2. Nunca se utilizan de las (TIC) en los encuentros, y muy pocas veces se orientan como trabajo independiente.

BIBLIOGRAFIA

1-Alfonso de Armas, M. (1996). La correlación entre el sistema de control del aprendizaje y los procedimientos de la enseñanza. Informe de predefensa doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba: Facultad Ciencias de la educación. ISPEJV.

2-Alvarez De Zayas,C. (1998) La escuela histórico cultural y la teoría de los proceso conscientes. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, p. 289.

- 3-Castro Díaz-Balart, F. (2001). *Ciencia, innovación y futuro*. La Habana, Ediciones Especiales, Instituto Cubano del Libro.
- 4-Castro Ruz, Fidel. (2002). Discurso en la sesión inaugural de la Cumbre Sur. En, Selección de Lecturas de Cultura Política Segunda Parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
- 5-Castro Ruz, F. (1991). *Ciencia, tecnología y sociedad*, tomos I y II, La Habana, Editora Política.
- 6-Castellanos B. (1998). Investigación educativa: nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. [Material Impreso]. — La Habana: Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”. p.110
- 7-Castellanos D. (2001). Alternativas para promover un aprendizaje desarrollador C. Habana: Ed. Colección Proyectos. ISPE J. Varona. p.18.
- 8-Castellanos D (2001). Aprender y enseñar en la escuela, una estrategia desarrolladora. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 141p.
- 9-Castañeda, L. y Sánchez, M.M. (2009). Entornos e-learning para la enseñanza superior: Entre lo institucional y lo personalizado. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (35), 175-19.
- 10-Colectivo de autores (GESOCYT-Grupo de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología), bajo la dirección del Dr. Jorge Núñez Jover y la Dra. Laubel Pimentel. (1994). *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 11-El conocimiento entre nosotros: notas sobre las complejas articulaciones entre el conocimiento y la sociedad. En: Núñez, J: pp. (170-191). Conocimiento académico y sociedad.
- 12-Ensayos sobre política universitaria y posgrado, ISBN 978-959-7211-04-4. La Habana: Editorial UH.
- 13-Curbelo Hurtado F.(2007) Introducción de la Tecnologías de la informática y las Comunicaciones en la escuela y su imparto en el aprendizaje de los estudiantes La Habana : Ed. Cubanap. p 42.
- 13-Engels F. (1961). *Dialéctica de la naturaleza*. México: Editorial Grijalbo.
- 14-Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D., Vázquez, A. (coord.) (2011). Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC. Madrid: Fundación Telefónica-Editorial Ariel. Accesible en http://www.ciberespinal.org/attachments/225_Experiencias_educativas20.pdf.
- 15-Introducción a la informática Educativa / Raúl Rodríguez Lamas ... [et . al .]. — Ciudad de la Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 151p.
- 16-Introducción de la Tecnologías de la informática y las Comunicaciones en la escuela y su imparto en el aprendizaje de los estudiantes / Fernando Hurtado Curbelo ... [et . al .]. — La Habana: Ed. Cubana, 2007. — 42p.
- 17-Lage, A. (2012, enero). *Funciones de la ciencia en el modelo económico cubano*. Memorias del Taller sobre “Ciencia y Universidad”. La Habana, Cuba.
- 18-López Bombino, LR. y otros autores. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*, Tomos I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 19-Martí Pérez, J. (1961). *Escritos sobre educación: Nueva York en otoño*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 20-Núñez, Jover J. (1989). *Teoría y metodología del conocimiento*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.

21-Núñez Jover, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana: Editorial Félix Varela.

22-Núñez Jover, J; LF. Montalvo Arriete y F. Figaredo Curiel (Compiladores). (2008): *Pensar ciencia, tecnología y sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela.

23-Pérez Montoya, Elba Rosa. (2015, 22 de abril). Un país a "con ciencia". En, *Juventud Rebelde*, pp A2- A3.

24-Ugalde, L. (2010): Acerca de la importancia pedagógica y social de un programa de estudio de una asignatura. En material complementario para el curso de postgrado Fundamentos didácticos de la Nueva Universidad, Universidad Hermanos Saíz, CUM San Cristóbal, pp. 1-10.