



Marzo 2020 - ISSN: 1989-4155

## LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### **Ana Sofía Saltos Cedeño**

Estudiantes de la Maestría de Innovación en Educativa  
de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí

**Portoviejo, Manabí, Ecuador**

asaltos2041@puce.edu.ec

### **María Rodríguez Gámez**

Docente e investigadora de la Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador, sede Manabí

**Portoviejo, Manabí, Ecuador**

mrodriguez@puce.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ana Sofía Saltos Cedeño y María Rodríguez Gámez (2020): "Los problemas de aprendizaje", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003problemas-aprendizaje2>

## RESUMEN

El artículo es el resultado de una investigación acerca de los principales problemas de aprendizaje que se dan en las instituciones educativas, teniendo como eje fundamental las ideas de varios autores. En el desarrollo se abordan temas como disgrafía, dislexia, discalculia, sus diferentes tipos y características, siendo estos los más comunes en el ámbito escolar. Estos problemas han sido considerados como dificultades de aprendizaje que presenta un importante número de estudiantes en los diferentes niveles educativos, que son detectados en la mayoría de los casos, por los docentes cuando los niños empiezan a demostrar sus primeras habilidades académicas. Un niño con problemas de aprendizaje, puede ser un niño normal en cuanto a su inteligencia, su agudeza visual y auditiva, sigue instrucciones, mantiene buen comportamiento en casa y en la escuela, su mayor dificultad es captar y dominar las tareas y desarrollarlas, no logra hacer lo que otros hacen con el mismo nivel de inteligencia.

**Palabras claves:** Bajo rendimiento académico, Disgrafía, dislexia, discalculia, problemas de aprendizaje,

## THE LEARNING PROBLEMS

### ABSTRACT

This article is the result of an investigation about the main learning problems that occur in Educational Institutions, based on the ideas of several authors. In development, topics such as dysgraphia, dyslexia, dyscalculia, and their different types and characteristics are addressed, these being the most common in the school environment. These problems have been considered as learning difficulties presented by a large number of students at different educational levels, which are detected, in most cases, by teachers when children begin to demonstrate their first academic skills. A child with learning problems, can be a normal child in terms of intelligence, visual and auditory acuity, follow instructions, maintain good behavior at home and at school, his greatest difficulty is to capture and master tasks and develop them, not manages to do what others do with the same level of intelligence.

**Keywords:** Poor academic performance, disgraph, dyslexia, dyscalculia, learning problems.

### INTRODUCCIÓN

“Para qué me tomo la molestia de preguntarle a fulano sobre lo que vimos en clase, él siempre está papando moscas y es un flojo. Mejor lo ignoro y sigo adelante con los demás” (De Lima, 2004). Esto, aunque suene algo muy duro, es uno de los comentarios que se escuchan con frecuencia en el ámbito educativo. Y es que en las Instituciones se encuentran niños que no rinden académicamente como el docente quisiera que lo hiciera. Pero, ¿acaso se cuestionarán, sobre lo que hay detrás de ese estudiante para sea su comportamiento sea así? Y es que para que los docentes tengan respuesta a esa interrogante, deben saber qué es el aprendizaje y cuál es la relación que tiene con el ser humano, y así poder reconocer posibles problemas en el mismo.

Se establece que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida, que integra cada una de las áreas del individuo, que se ve influenciado por el entorno y que le permite a la persona adquirir nuevas conductas, adaptarse al medio y sobrevivir, en él intervienen los procesos neuropsicocognitivos. (*Neuro: funcionamiento sistema nervioso, Psico: actividad mental, Cognitivo: conocimiento*) los cuales al interrelacionarse permiten generar aprendizaje. (Salgado & Espinosa, 2008).

Anteriormente, se buscaba una razón del bajo rendimiento y casi siempre, la responsabilidad caía sobre el niño, ya que, aparentemente está totalmente saludable, y sin ninguna otra preocupación más que la de estudiar, y no responde al sacrificio de los padres, ni a la dedicación de sus maestros. Pero ya en el siglo pasado, se empezó a notar que el fenómeno

del bajo rendimiento no era capricho en el niño, sino que podría haber otras causas que incluso el niño y sus familias desconocían.

En América en este siglo y especialmente después de los años 60, se inicia un fuerte movimiento de estudio serio de lo que se ha convenido llamar “dificultades de aprendizaje”. (Kirk & Bateman, 1962), quienes afirman:

Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o factores estructurales o instruccionales. (Kirk & Bateman, 1962, pág. 75).

Cada estudiante es un mundo diferente, con características, habilidades y estilos de aprender diferentes, el rol del docente es conocerlo y diferenciarlo, tener claro que cada uno de ellos se ajusta al medio y gracias a los sentidos absorbe y asimila la información; a esto se le denomina estilo de aprendizaje. (Navarro, 2008) plantea que el término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender; aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Dentro de las dificultades de aprendizaje más comunes al interior de las escuelas, se encuentran la disgrafía, dislexia, discalculia, trastorno lector y déficit de atención; a continuación se explican cada una de ellas y se establecen las características que presentan quienes las padecen, vale aclarar que para que un sujeto sea diagnosticado como tal, debe presentar la totalidad de las ellas, de lo contrario no se podría hablar de problemas en su aprendizaje. (Ramírez, 2011).

El proceso natural de desarrollo del niño va paralelo al del aprendizaje. El conocimiento del mundo que lo rodea y el dominio de habilidades intelectuales y destrezas neuromotoras va de lo cercano a lo más apartado, de lo familiar a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general. El proceso de aprendizaje es gradual y acumulativo, ya que a diario va aprendiendo cosas nuevas del mundo que lo rodea, y ese conocimiento diario va fortaleciendo al anterior. Cada segmento de aprendizaje es un pre-requisito que dispone y potencia al niño para otro nuevo aprendizaje.

Todo pre-requisito depende de varios factores, pero especialmente de la maduración neurofisiológica, es decir, del desarrollo que va adquiriendo el niño a medida que pasa el tiempo, y de la experiencia específica que adquiere por medio del juego, de la interacción con otros niños y adultos, con la televisión, pero muy especialmente con el entrenamiento específico que recibe el niño por medio de las actividades propias del nivel pre-escolar.

Hoy en día se acepta sin rodeos que los niños que presentan “dificultades de aprendizaje” son niños con una inteligencia normal, y que en su inmensa mayoría, por no decir en su totalidad, estas “dificultades” se refieren al aprendizaje de la lectoescritura, y muy en especial en los primeros estadios de este proceso, es decir en la alfabetización inicial.

La incapacidad de numerosos niños para aprender la lectura es uno de los más graves problemas en la actualidad, al cual se lo conoce como dislexia. Varios son los autores que abordan este concepto por lo tanto se tomaran algunos de ellos en este artículo.

## **METODOLOGÍA**

El método aplicado en la investigación es el inductivo deductivo, lo que permitió profundizar en el tema de estudio, partiendo de lo general a lo particular y viceversa, al mismo tiempo se da un estudio descriptivo de los principales problemas de aprendizaje que se encuentran en el ámbito escolar.

La técnica empleada fue la observación, lo que permitió la apreciación de estos problemas de aprendizaje dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales, ubicado en el cantón Rocafuerte de la provincia de Manabí.

Se realizó una investigación bibliográfica sobre los temas dislexia, disgrafía y discalculia en las principales bases de datos, buscando, revisando y seleccionando la información que sería de utilidad, en la que se destacaron los aportes de los artículos, libros e informes citados en este trabajo.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **Dificultades específicas del aprendizaje**

Las dificultades específicas del aprendizaje se refieren a trastornos que pueden tener alguna mínima relación neurológica en cuanto a: capacidad de memoria, la actividad motora, la atención, la percepción y el estado emotivo y la capacidad de abstracción.

El niño tiene dificultad para almacenar información básica en su memoria a largo plazo, lo que le impide por ejemplo retener las tablas de multiplicar, diferencias notables entre sonidos, letras, números y palabras, mecanizar secuencias en la solución de problemas, visualizar letras, números o formas. Esta dificultad en la memorización se manifiesta en el aprendizaje de la lectura, la correcta escritura, la exactitud del cálculo y la comprensión de textos leídos o escuchados. También el niño puede presentar falta de coordinación en los movimientos gruesos lo que dificulta su marcha, el salto, la carrera, el agarre, el ensamble y el dibujo de letras, números y formas. Otra forma de dificultad neuro – motora es la repetición innecesaria de un movimiento, de una sílaba o de una palabra.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Los padres son los encargados de dar al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

En cuanto a la atención también se presentan ciertos trastornos como son la atención difusa que no se centra en lo esencial o que se concentra en pequeños detalles a veces irrelevantes y no en lo necesario. Una atención deficiente puede ser causa de omisión y de confusión en lectura, escritura, cálculo y comprensión de lectura.

Los problemas de aprendizaje con mayor presencia en las escuelas son los relacionados con las letras y los números, a los cuales se los conoce como dislexia, disgrafía y discalculia. El presente artículo se enfocara en describir cada uno de esos problemas de aprendizaje.

## **Dislexia**

Las definiciones clásicas de la dislexia parten de la discrepancia entre la habilidad lectora y la habilidad cognitiva general. Desde una perspectiva conductual, autores como (Aragón & Silva, 2000), recalcan que un niño “disléxico” no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “disléxico” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura, considerando estos errores como el problema que hay que tratar y no como los síntomas de una enfermedad subyacente.

Según (De la Peña, 2012) es un síndrome neuropsicológico de origen neurobiológico, resultado de la interacción genética-ambiente, que se manifiesta de forma variable afectando fundamentalmente al ámbito lector.

De entre las numerosas causas que se han investigado, destacan los estudios biológicos, cognitivos y comportamentales. En los Biológicos, se encuentran los análisis de los déficits cerebrales (estructura y funcionamiento) y el análisis del componente genético. En los Cognitivos resaltan la hipótesis del déficit visual y del déficit fonológico. Y en los estudios Comportamentales destaca el tratamiento de los errores cometidos. De las hipótesis formuladas, las más aceptadas son las hipótesis del déficit visual y las hipótesis del déficit auditivo.

Un niño con dislexia se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual y deletreo pobre, entre otros. Los datos de prevalencia indican que es fácil encontrar, al menos, un alumno con dificultades de tipo de disléxico en cada aula.

(Davis & Braum, 1999) Indica que el fracaso de los niños con Dislexia afecta a muchas familias, que notan como sus hijos tardan 3 veces más que sus compañeros en hacer alguna tarea, o en prepararse para los exámenes, y pasan más tiempo frente a un libro que un niño que no tiene este problema.

Resulta incalculable el poder que ejercer el profesorado en la vida de sus alumnos, sobre todo si estos presentan dificultades específicas de aprendizaje. Cuando se habla de la dislexia de manera inmediata se la asocia a problemas, retrasos, alumnos especiales, incapacidad, retrasos en el aprendizaje, pero esta dificultad es sólo un aspecto de la dislexia.

Las teorías sobre dislexia dan múltiples clasificaciones, (Farnham-Diggory, 2004) distingue las siguientes que se detallan en el figura 1:

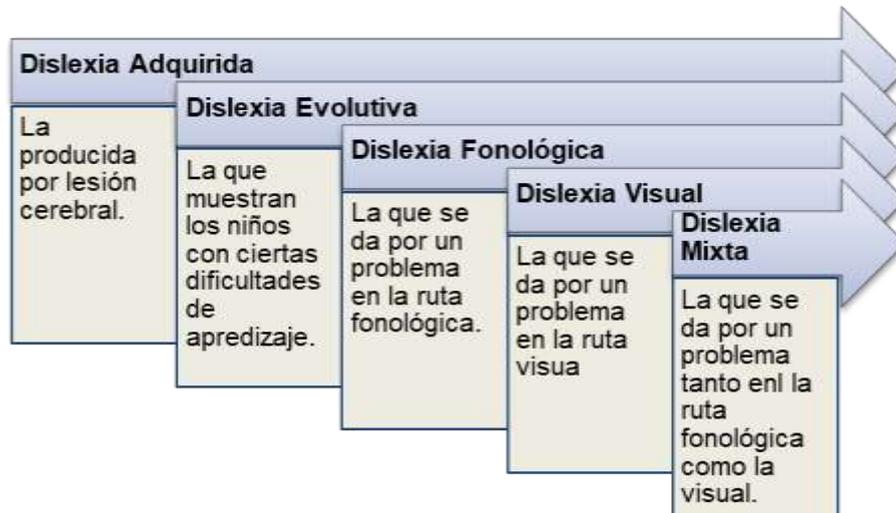


Figura 1. Clasificación de la dislexia.

Fuente: elaboración propia en base a información de (Farnham-Diggory, 2004)

La detección temprana de la dislexia, permitirá reeducar al niño para que pueda llevar el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros. Pero para ello también se debe trabajar en el seno familiar.

### **Disgrafía**

La escritura es un proceso importante que da inicio a la vida estudiantil, permite al niño transmitir pensamientos e ideas. Una escritura correcta facilita en parte el proceso de socialización del ser humano. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan problemas en la escritura que van desde la falta de coherencia hasta la Dísgrafia. Esta situación lleva a la aparición de dificultades en el proceso escritor que obstaculizan el desenvolvimiento del estudiante en diversas áreas del conocimiento.

(Portellano, 2002) Define a la disgrafía: "Como un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos".

La Disgrafía es una inhabilidad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o por símbolos escritos debido a una pequeña lesión cerebral. Los estudiantes con disgrafía presentaran dificultades en el trazado de las letras, los enlaces, además, puede estar acompañado de déficit del lenguaje y de la perceptomotricidad.

Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el

papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene el pensamiento poco organizado y una postura pobre.

(Artigas-Pallarés & Narbona, 2011) Destaca tres tipos de disgrafía, según se muestra en la figura 2:

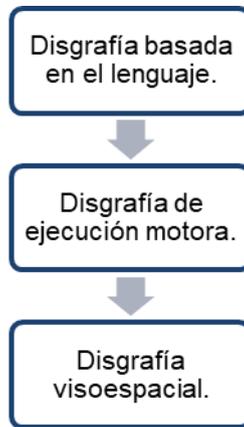


Figura 2. Tipos de disgrafía.

Fuente: elaboración propia en base a información de (Artigas-Pallarés & Narbona, 2011)

Aunque (Galligó, 2003) distingue tres tipos más, según se expone en la figura 3:

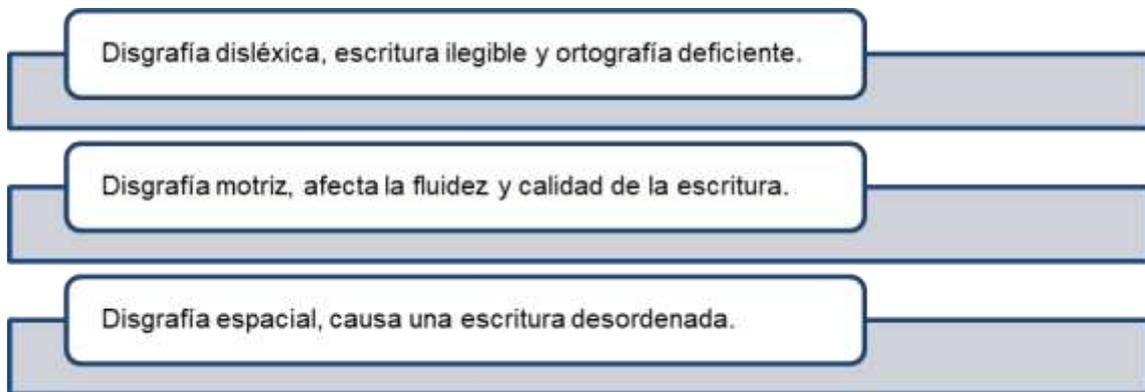


Figura 3. Tipos de disgrafía según Galligó

Fuente: elaboración propia en base a información de (Galligó, 2003)

Diagnosticar la disgrafía es más sencillo diagnosticarla en la primaria, se puede trabajar en su prevención desde la educación infantil.

### **Discalculia**

La discalculia es un trastorno psíquico que tiende a ser bastante frecuente en niños de muchas escuelas contemporáneas, se caracteriza por la dificultad de comprender y trabajar con las

matemáticas. El catedrático (Butterworth, 2004), afirmó que la discalculia es la dificultad que tienen los niños para trabajar con los números y el desarrollo de habilidades de cálculo con números básicos, lo que les exige mucho más esfuerzo para memorizar y se les dificulta la comprensión del porqué de cada cálculo y para qué les puede servir, mucho menos están seguros de cuando aplicar sus conocimientos para resolver problemas.

Algunos niños con discalculia no pueden entender conceptos numéricos básicos. Se esfuerzan mucho para aprender y memorizar datos numéricos básicos, pueden entender qué hacer en la clase de matemáticas pero no por qué lo hacen, o sea no entienden la lógica del proceso.

Por su parte (Nelson, 2011) expresa, en lo concerniente a los docentes, que si no se había escuchado acerca de la discalculia hasta hace poco, no es un asombro, ya que no ha sido tan discutida como la dislexia, ni tampoco es tan bien entendida; sin embargo, algunos investigadores creen que es casi igual de frecuente. Los investigadores no han podido determinar con suficiente exactitud qué causa la discalculia, pero han identificado ciertos factores que indican que es una condición cerebral. Tal es así que en los niños con discalculia no está claro cuánto de sus diferencias cerebrales son causadas por la genética y cuánto por sus experiencias.

Además de las causas por lesiones cerebrales, alteraciones neurológica y de maduración, la discalculia tiene que ver también con problemas de lateralidad, de memoria, de atención, de dificultad en la adquisición de pensamiento abstracto y la psicomotricidad. Los niños con discalculia invierten los números; tienen dificultad para saber la hora; experimentan una pobre comprensión y memoria de los números; no responden a datos matemáticos, etc.

La discalculia se clasifica según donde presente la dificultad, (Farnham-Diggory, 2004), según se muestra en la figura 4:

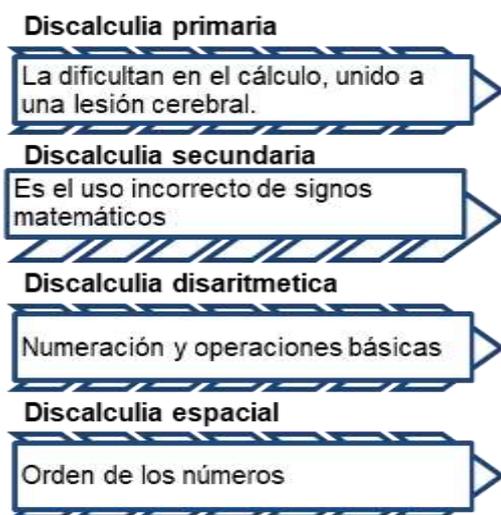


Figura 4. Clasificación de la discalculia.

Fuente: elaboración propia en base a información de (Farnham-Diggory, 2004).

Aunque también, se detalla la variante expresada en la figura 5:

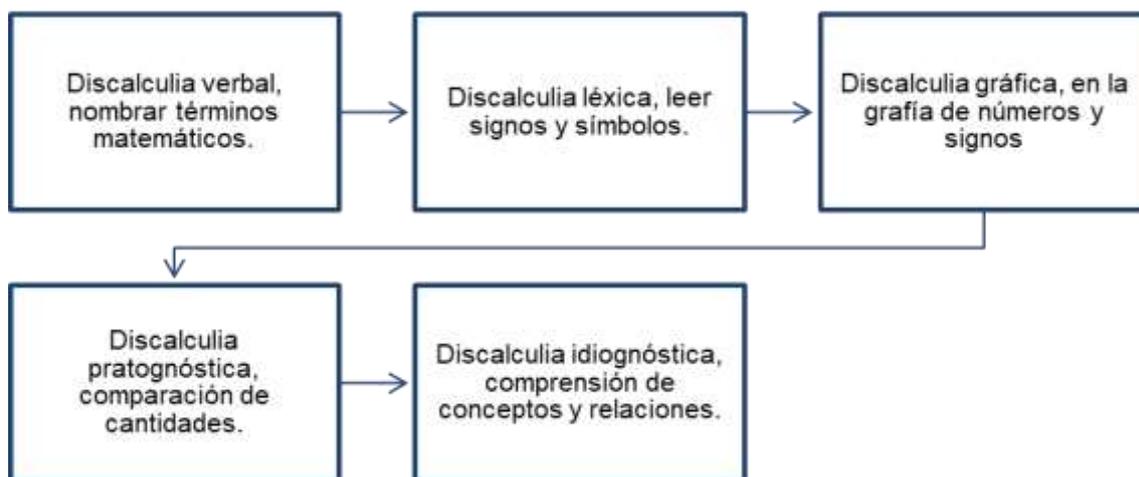


Figura 5. Clasificación de la discalculia.

Fuente: elaboración propia en base a información de (Farnham-Diggory, 2004)

Pero es importante comprender, una vez más, la importancia que tiene la ayuda que se de en casa así como la integración en las aulas, todo esto no sin antes, haber aplicado la evaluación diagnóstica correcta, para así poder iniciar cualquier intervención reeducativa.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando, en donde se relaciona el medio ambiente y la experiencia que rodea al sujeto, siendo de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

El aprendizaje es asumido como un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, los cuales están relacionados con la adquisición de la información y el conocimiento, que se interiorizan a través de experiencias significativas.

Los registros del rendimiento académico son útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino como un proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, L., & Silva, A. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA). *Psicothema*, 12(2), 35-38.
- Artigas-Pallarés, J., & Narbona, J. (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. . Barcelona : Viguera.
- Butterworth, B. (2004). *Dyscalculia Screener London*. Obtenido de <http://www.readingandspellingchannel.com/uploads/4/0/4/1/4041264/brianbutterworth-dyscalculia.pdf>
- Davis, R., & Braum, E. (1999). El don de la dislexia. Nuevo método para corregir la dislexia y otros problemas de aprendizaje. *Editex*.
- De la Peña, C. (2012). *La dislexia desde la neuropsicología infantil*. . Madrid: Sanz y Torres.
- De Lima, H. (2004). *Como ayudar a niños con problemas de aprendizaje*. México : Editores impresos Fernández S. A. de C. V. .
- Farnham-Diggory, S. (2004). *Dificultades de aprendizaje* . Madrid : Ediciones Morata, S.L.
- Galligó, M. (2003). *El aprendizaje y sus trastornos* . Barcelona : Grupo Editorial CEAC.
- Kirk, S. A., & Bateman, B. (1962). Diagnosis and remediation of learning disabilities. *Exceptional Children* , 29, 73-78.
- Navarro, M. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje* . Procompal publicaciones .
- Nelson, N. (2011). *Dyscalculia: Key facts for Parent*. Obtenido de New York: Editorial By T.R.E.: <http://www.mathematicalbrain.com/2011/pdf/NFER.pdf>
- Portellano, P. (2002). La disgrafía. Concepto y tratamiento de los trastornos de escritura. *Sexta Edición* , 228.
- Ramírez, C. (2011). *Horiz. Pedagógico* , 13(1), 43-51.
- Salgado, A., & Espinosa, N. (2008). *Dificultades infantiles de aprendizaje*. Madrid. España: Grupo Cultural.