



Marzo 2020 - ISSN: 1989-4155

APUNTES PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL; RESULTADOS DESDE LA DOCENCIA Y LA VINCULACIÓN

Arturo Rodríguez Zambrano¹,

Cintya Zambrano Zambrano²,
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Arturo Rodríguez Zambrano y Cintya Zambrano Zambrano (2020): "Apuntes para el diagnóstico de la educación en el contexto local; resultados desde la docencia y la vinculación", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/educacion-contexto-local.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003educacion-contexto-local>

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se presentan resultados del diagnóstico realizado en la Fase I del proyecto de asesoría pedagógica con componentes de docencia, investigación y vinculación, desarrollado por la Facultad de Educación de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Con el objetivo caracterizar, diagnosticar y generar propuestas de mejora en las Escuelas de Educación Básica y Unidades Educativas en la ciudad de Manta, se examinan aspectos relacionados con la inclusión educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura, el inglés, la pedagogía de la educación física y el deporte y la educación inicial. Se utilizaron los métodos cualitativo-cuantitativo, combinando técnicas como la observación, entrevistas y encuestas. Los datos se analizan a través de la creación de ejes de acción institucional prioritaria. Del estudio participaron estudiantes, docentes y directivos de seis Unidades Educativas del Cantón Manta, Ecuador. Se concluye en la existencia de fallos en la práctica pedagógica y la necesidad de: 1) dotación de recursos didácticos, 2) implementación de espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas o actividad específicas, como la lectura, el inglés y la actividad física, y 3) fortalecer capacidades relacionadas a la atención a las necesidades educativas especiales. Se deja así un espacio abierto a la investigación e innovación educativa, en búsqueda de mejoras significativas en la ardua tarea de formar niños y adolescentes en el país.

PALABRAS CLAVE: Educación, diagnóstico educativo, vinculación con la sociedad, formación profesional.

NOTES FOR THE DIAGNOSIS OF EDUCATION IN THE LOCAL CONTEXT; RESULTS FROM TEACHING AND COMMUNITY WORK

¹ Doctorando en Ciencias de la Educación de Universidad César Vallejo. Magíster en Educación Superior: Investigación e Innovación Pedagógica. Docente de la Carrera de Educación Especial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

² Magíster en Docencia Universitaria. Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros: inglés

ABSTRACT

This research work presents the results of the diagnosis carried out in Phase I of the pedagogical advisory project with teaching, research and community work components, developed by the Faculty of Education of the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. With the aim of characterizing, diagnosing and generating proposals to improve practices at the Schools of Basic Education and Educational Units in the city of Manta, aspects related to educational inclusion and the teaching-learning process of language and literature, English, pedagogy of physical education and sport, and initial education, were examined. Qualitative-quantitative methods were used, combining techniques such as observation, interviews and surveys. The data is analyzed through the creation of priority institutional action axes. Students, teachers and managers from six Educational Units of Canton Manta, Ecuador, participated in the study. It concludes in the existence of failures in pedagogical practice and the need: 1) to provide didactic resources, 2) to implementate spaces for the teaching-learning process of specific subjects or activities, such as reading, English and physical activity, and 3) to strengthen capacities related to attention to special educational needs. This leaves an open space for educational research and innovation, in search of significant improvements in the arduous task of training children and adolescents in the country.

KEY WORDS: Education, educational diagnosis, community work, professional training

INTRODUCCIÓN

Los movimientos extensionistas en Latinoamérica cobraron fuerza y relevancia a partir de la reforma de Córdoba, hace 100 años. La reforma fue un subproducto de las protestas que buscaban comprometer al estado con cambios radicales y definitivos para la educación superior, exigiendo calidad, autonomía, acceso, libertad, asistencia, democratización y compromiso con la sociedad (Bernhein, 2000; Pazos, 2015 & Carli, 2008). Desde ese momento, la vinculación con la sociedad (VS) se ha convertido, más allá de una parte de la academia, en la forma de llevar el quehacer y la cultura universitaria (Tunnermann, 2008). La ULEAM tiene vida institucional desde el año 1985. Sus procesos están regulados por el estatuto orgánico institucional, el reglamento académico interno y, en el tema de extensión, el reglamento de vinculación con la sociedad (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2014A). Como parte del reglamento académico interno, los estudiantes deben cumplir horas de VS en programas creados por sus respectivas carreras. La Facultad de Ciencias de la Educación (FCCE.), cuya nueva oferta académica busca responder a los requerimientos sociales enfocados en el trabajo con el ser humano, ha venido desarrollando con éxito los procesos de vinculación.

Este documento es el fruto del trabajo desde diferentes frentes. En primera instancia, se trata del trabajo coordinado conjunto de la Facultad de Ciencias de la Educación en beneficio de la organización de las Actividades de VS, en el marco del Programa interdisciplinario de asesoría pedagógica con componentes de investigación, vinculación y desarrollo fase de diagnóstico³.

En segunda instancia, la revisión bibliográfica que incluye los trabajos publicados por docentes investigadores de la Facultad de Ciencias de la Educación y que forman parte de los fundamentos teóricos en el contexto macro, meso y micro. En segunda instancia los resultados de los Proyectos Integradores de Saberes en diferentes niveles del período 2018-1 y 2018-2, expuestos durante las 3era. Jornadas de investigación, innovación y desarrollo (Villafuente, Moreira & Ocaña, 2019; Rodríguez, Villafuente, Moreira y Ocaña, 2019).

Finalmente, la presente sistematización ha sido posible gracias al trabajo mancomunado de los docentes quienes representan las comisiones de las funciones sustantivas de la facultad de Ciencias de la Educación: Vinculación, Investigación y Docencia. Así, se responden preguntas como ¿cuál es la realidad de la atención a las necesidades educativas especiales?, ¿cuáles son las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura, el inglés, la pedagogía de la educación física y el deporte y la educación inicial, dentro de las instituciones de educación básica de la ciudad de Manta?

MARCO DE REFERENCIA

El desarrollo de habilidades lectoras en el contexto mantense.

En el tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) sobre los logros de aprendizaje de 15 países de la región, dirigido por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la

³ Proyecto de vinculación con la sociedad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Educación (LLECE) se evaluaron las competencias lectoras dividiendo los resultados de los estudiantes de tercer grado en cuatro niveles. Sus resultados afirman que el 40% de los estudiantes evaluados a nivel regional se encuentran primer nivel, 26% en el segundo, 22% en el tercero y apenas un 13% de los estudiantes en el cuarto nivel. Con respecto al estudiante que se evaluaron en el sexto grado, los valores fueron 52%, 18%, 16% y 12%, en los niveles respectivos (UNESCO, 2013) Esto significa que la mayor parte de estudiantes de tercer y de sexto grado no alcanzan nivel proficiente en temas de lectura durante la etapa escolar.

En Ecuador, la realidad no es diferente. Según el informe citado (2013), en cuanto a los índices de proficiencia escolar en lectura, el país se encuentra debajo del promedio regional (700 puntos), con 698 puntos en el tercer grado y 683 en el sexto, después de países como Chile, Costa Rica, Argentina y Brasil. En cuanto a los hábitos, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe ha informado que en el Ecuador se lee medio libros por año (López, 2018).

Los resultados mencionados tienen sus matices regionales. En los resultados de una encuesta del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2017) llevada a cabo en la zona urbana de cinco (5) ciudades ecuatorianas, Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato, se reconoció que 27% de los ecuatorianos mayores a 16 años no tienen el hábito de leer. Por otro lado, se debe mencionar que, hasta octubre del 2017, Ecuador era uno de los únicos países en la región que no contaba con un plan nacional de lectura. Desde la fecha, se ha adoptado el Plan Nacional de Lectura y el Libro “José de la Cuadra” (Cerlac, 2017).

En Manabí la realidad ha sido descrita por diferentes autores. En un estudio en entornos rurales dentro de la provincia de Manabí, a partir de la una evaluación de lectura funciona (World Vision, 2012), se concluyó que el 21% de los estudiantes tienen bajos desempeños en lectura. En el mismo, se mencionan dos causas: (1) la escasez de programas y recursos escolares y (2) las generalizadas representaciones docentes que basan la enseñanza en la decodificación como destreza casi exclusiva del lector (Rodríguez, Rodríguez, Molina & Montero, 2018). En cuanto a la zona urbana, en una investigación realizada en el Programa de Vinculación “Manabí crece leyendo”, se concluyó en la desmotivación del 50% de una muestra de 213 estudiantes del quinto, sexto y séptimo año básico de una institución educativa de la ciudad de Portoviejo, así como un 58% de falencias en cuanto a habilidades de reconocimiento textual. En otra intervención en la misma ciudad (Zambrano & Villafuerte, 2015), al medir las preferencias lectoras de los niños y niñas de centros de educación inicial, se constató una aceptación del cuento creado como una estrategia válida para fomentar la escasa motivación hacia la lectura.

En un estudio realizado en la ciudad de Manta a 160 estudiantes de entre 16 y 20 años de edad, se confirmó que las intervenciones pedagógicas basadas en la promoción de la lectura ayudan a alcanzar los logros de aprendizaje (Salmerón & Villafuerte, 2018). Por otro lado, un estudio de percepciones estudiantiles sobre sus preferencias y hábitos de lectura concluye que 50% de los estudiantes de una muestra en la educación superior leen libros de contenido diferente al solicitado en la academia (García, Macías & Cusme, 2016).

Inclusión y Necesidades Educativas Especiales.

En el país, la legislación ampara el derecho a la educación inclusiva. La Constitución de la República (Constituyente, 2008), el código de la Niñez y la Adolescencia (de la Niñez, 2014) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea, 2011) norman el acceso efectivo a servicios de educación, salud e identidad de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. En ese sentido, Ecuador se ha convertido en un referente regional en temas de políticas públicas inclusivas. Según el Ministerio de Educación (Citado en Chunchi et All, 2016), en el 2016 había aproximadamente 62.432 estudiantes con discapacidad insertados en el sistema de educación pública. En el 2014, existían en el país 361 487 personas registradas en el Consejo Nacional de Discapacidad.

En Manta, los objetivos hacia la accesibilidad avanzan a paso lento. En su tesis, Ibarra y Chávez (2015) han determinado que existe la predisposición y voluntad de los colectivos docentes, pero los docentes no se sienten capacitados para la aplicación de adaptaciones curriculares (Ibarra & Chávez, 2015). A estas conclusiones las contradicen, en un sentido literal, Corral, Villafuerte & Bravo (2015) al explicar que “la inclusión educativa requiere de una sincera y mayor implicación de los adultos, maestras y Autoridades”, agregando que “sin su voluntad y vocación no se pueden dar pasos en firme”. Otro aporte importante es lo expresado por Villafuerte, Luzardo, Bravo & Romero (2017); para ellos, existe avances muy favorables hacia los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, especialmente desde la constitución del 2008, no obstante, los servicios de acceso en el caso de adolescentes siguen teniendo “un arduo camino por recorrer” (pág., 14). En su análisis comparativo, Villafuerte, Bravo y Joza (2015) expresan que, a partir de los índices de Ainscow y Booth, las políticas, prácticas y la cultura inclusiva, son favorables en la ciudad. Sin embargo, a pesar de dichos resultados, concluyen en la existencia de una importante brecha a superar.

La enseñanza del inglés en el contexto de la formación básica y media.

En el marco de la docencia en el Ecuador, se pueden hacer planificaciones desde tres niveles diferentes: el macro curricular, que es el currículo nacional dividido por áreas y por niveles; el meso curricular, que es el que desarrollan las instituciones educativas de manera autónoma, basándose en el currículo nacional; y el nivel micro curricular, que corresponde a las planificaciones diarias de los docentes, y que están basadas a su vez, en el macro y meso currículo.

Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular.

Para planificar curricularmente la enseñanza de la asignatura de inglés en Ecuador, se utiliza la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) o AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). CLIL integra la enseñanza de lenguas con los contenidos de otras materias, así los aprendientes desarrollan su dominio lingüístico mientras adquieren conocimientos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunos aspectos a tomar en consideración se desarrollan a consideración:

- Es una metodología centrada en el alumno: La metodología CLIL tiene que promover la implicación de los alumnos y tiene que promover aprendizajes auténticos inspirándose en situaciones y contextos cercanos a la realidad de los alumnos. Toma como punto de partida aspectos concretos para después generalizar.
- Es una metodología flexible: Al estar centrada en los alumnos necesita adaptarse a ellos, atendiendo a sus diferentes estilos de aprendizaje. Hay que tener presente, por lo tanto, que los alumnos no tienen por qué ser expertos en la lengua vehicular y, por lo tanto, es fundamental adaptar los textos a sus competencias o promover otras estrategias para facilitar la comprensión del contenido y el contexto.
- Fomenta un aprendizaje interactivo y autónomo: Interactivo en cuanto a la relación con el resto de los alumnos. Autónomo porque como la metodología está centrada en el alumno, es este el que controla el proceso. Esta característica también se materializa a la evaluación, donde toman especial importancia herramientas como las rúbricas y las evaluaciones.
- Uso de múltiples recursos: Particularmente por el que hace el uso de las TIC, que ayudarán a aportar una rica variedad de recursos multimedia para enriquecer el proceso.
- Es orientada a tareas: La tarea será la unidad esencial de proceso, donde el alumno habrá de realizar una serie de actividades para obtener el producto final propuesto en la tarea. Las tareas deben implicar expresarse e interactuar de forma escrita y/u oral. La dificultad de las tareas tiene que ser progresiva y estar ligado a la progresión de las destrezas de los alumnos.

El equilibrio y los juegos recreativos en la educación básica: parte integral del desarrollo motriz.

Según Martínez (2014) el juego recreativo es una actividad que implica relación y comunicación que aporta al desarrollo afectivo emocional de las personas. El juego provee de sensaciones placenteras, contribuye al entretenimiento, aportando con sensaciones de alegría, motivando la expresión libre, y ayuda a la encausamiento de las energías de manera positiva.

Los juegos como actividad puramente recreativa al ser ejecutados de manera libre, en un clima alegre y entusiasta aportan al bienestar de las personas. Su finalidad es generar satisfacción a los jugadores y liberar las tensiones propias de la vida cotidiana (Pallarés & Navarro, 2012). Entre las características de los juegos recreativos aparece el evitar expectativas de resultado final. El juego recreativo se basa en el disfrute de vivir la experiencia y gozar al ejecutar las actividades.

Según Álvarez del Villar citado en Rodríguez (2010), el equilibrio es la habilidad de mantener el cuerpo en la posición erguida. Esto se logra mediante la articulación del cuerpo con los movimientos compensatorios que implican la motricidad global y la motricidad fina, que es cuando el individuo está quieto (equilibrio estático) o desplazándose (equilibrio dinámico).

Los tipos de equilibrio motriz son: (1) Equilibrio estático: Este proyecta el centro de gravedad del cuerpo dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies. (2) Equilibrio dinámico: la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su centro de gravedad.

Según el aporte parcial realizado por Pérez Plata, Delgado Zurita, Lucas, Villafuerte & Cedeño (Disponible en Villafuerte, Moreira y Ocaña, 2018) se menciona que, luego de la evaluación pretest y postest, al haber obtenido un avance del 32,5% en cuanto a equilibrio dinámico y 5,10% de equilibrio estático, sí es posible optimizar el equilibrio en los niños y niñas del sistema de educación mediante el juego recreativo que sigue una serie de ejercicios que estimula en los participantes la búsqueda compensatoria del equilibrio.

METODOLOGÍA

Métodos

A través de un enfoque cualitativo, y en el contexto de las indagaciones realizadas en el contexto del Programa Interdisciplinario de Asesoría Pedagógica Con Componentes de Investigación, Vinculación y Desarrollo Fase I, de la Facultad de Ciencias de la Educación, se desarrollaron diversas actividades que permitieron encaminar las acciones de intervención de la Vinculación con la Sociedad.

Participantes

Los participantes corresponden a estudiantes, docentes y directivos de las siguientes 6 instituciones educativas de la ciudad de Manta.

En cuanto a los sujetos de estudio, la malla curricular de las carreras pertenecientes a la Facultad de Educación cuenta, en cada nivel, con práctica preprofesionales, desde las cuales, docentes y estudiantes, llevaron a cabo diversos procesos de investigación formativa los cuales contribuyen al presente diagnóstico.

El equipo de vinculación llevó a cabo el diagnóstico en ejecutado seis etapas:

- 1) Entrevistas y Encuesta a docentes, estudiantes y directivos.
- 2) Organización de Talleres de Diagnóstico institucional desde las experiencias estudiantiles en las prácticas preprofesionales.
- 3) Categorización y selección de la oferta de vinculación con la sociedad desde la C.C.E.E;
- 4) Priorización institucional de acciones de vinculación universitaria;
- 5) Confirmación y socialización del diagnóstico con la comunidad educativa (ANEXO 1);
- 6) Planificación de acciones de vinculación universitaria.

RESULTADOS:

Entrevistas y encuestas planteadas a docentes, estudiantes y directivos.

En cuanto al área de *inglés*, como resultado de entrevistas a docentes y estudiantes, se reconocen muchas dificultades en la aplicación de ambientes de aprendizajes y recursos didácticos. A través de una encuesta se reconoció que un 32% de estudiantes de diferentes aulas sienten que en clases no se apatía hacia la gestión de los ambientes de aprendizaje y recursos didácticos en la asignatura.

De la misma forma, se ha evidenciado que los docentes que trabajan en el área e imparten clases de inglés en aulas de Educación Básica, en pocas ocasiones cuentan con el nivel recomendado para impartirlas (B2).

En varias Observaciones se determinó que muchos docentes de inglés poseen conocimientos sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje de idiomas, pero suelen utilizar un método tradicional.

Las horas clases de inglés evidencian poca aplicación de la metodología CLIL. Los estudiantes que asisten en esta institución no están en el nivel que estableció el Ministerio de Educación para cada curso de los subniveles de la Educación General Básica.

Las instituciones no están dotadas con material tecnológico para las horas de inglés. Cabe recalcar que existen laboratorios de computación, pero no suelen ser utilizado por el área de Foreign Language.

Varios de los docentes observados suelen no poner en práctica lo que estableció el Ministerio de Educación durante las horas de inglés. Por otro lado, suelen basar sus planificaciones diarias en el libro guía con el que cuenta la institución, pero no ejecuta lo escrito en ella.

En los libros (material de trabajo) se establece que se debe utilizar la metodología CLIL, pero los mismos suele no utilizarse durante la clase.

Varias instituciones no muestran acceso a los Planes Curriculares Anual (PCA) en tanto la materia de inglés; para el análisis, en una de las instituciones se facilitó el plan una institución diferente. A su vez, no siempre se tienen materiales lúdicos para la E-A del idioma.

En el área de *Educación básica* y *Educación Especial*, se puede reconocer, a través de encuestas, que la necesidad de los docentes por capacitarse en temas de inclusión es muy alta; un 70% de ellos expresan que no se sienten capacitados.

Otra respuesta importante desde las encuestas realizadas fue que, el 52% de los docentes sienten que los estudiantes tienen un comportamiento agresivo, vs, al 17% que mencionaron que son pasivos y 31% asertivo.

Ilustración 1 ¿Qué tipo de comportamiento observa de manera generalizada entre sus estudiantes?



En el área de *lengua y literatura* los resultados soportan los resultados nacionales en lectura. Los estudiantes de bachillerato consideran a la literatura como una materia aburrida, dando como resultado que apenas un 15% de ellos se reconoce a sí mismos como lectores.

Organización de Talleres de Diagnóstico institucional desde las experiencias estudiantiles en las prácticas preprofesionales y categorización y selección de la oferta de vinculación con la sociedad desde la C.C.E.E.

En términos generales, se realizaron 5 talleres de diagnóstico de las U.E. con estudiantes de todas las carreras, que dieron como resultado la creación de cuatro (4) ejes de acción y un (1) eje de educación continua (5 en total). Se llevaron a cabo los primeros acercamientos para planificar las acciones de manera conjunta con las U.E. Esto conllevó a un promedio de 30 horas adicionales de vinculación para cerca de 80 estudiantes. En el gráfico 1 se muestran dichos ejes de acción:

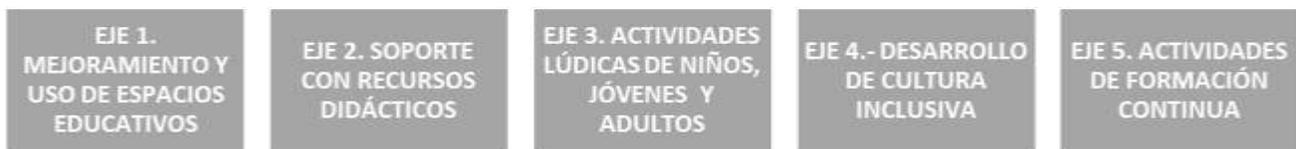


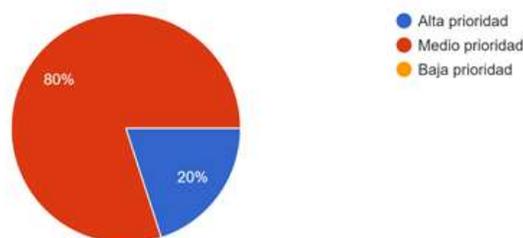
Ilustración 2 Ejes de acción de la vinculación

Priorización institucional de acciones de vinculación universitaria y confirmación y socialización del diagnóstico con la comunidad educativa.

Luego de la categorización, se construyó un instrumento para socializar y priorizar los ejes de acción, a partir de las necesidades de cada institución.

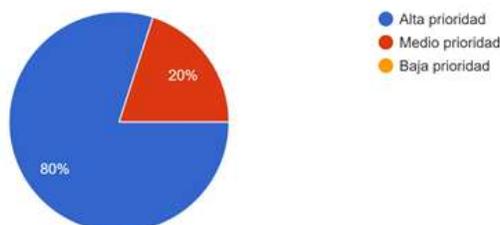
Como resultado de esta socialización, se comprende que, según la percepción de los directivos, una de las grandes necesidades en las instituciones, en cuanto a la vinculación, es el apoyo con acompañamiento en los procesos de elaboración y creación de recursos didácticos. El 80% dijo que era de prioridad media, y el 20% lo estima como prioridad alta (Ilustración 3).

Ilustración 3 Requerimiento de Acompañamiento en la creación y uso de recursos didácticos



Un resultado importante según los directivos es la adecuación de espacios de aprendizajes, tales como los rincones de lectura, bibliotecas y ambientes bilingües (Ilustración 4).

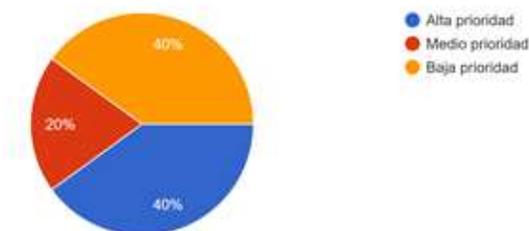
Ilustración 4 Percepción de Necesidad Institucional:



Otro requerimiento solicitado por los directivos de las instituciones educativas fue el diseño de actividades lúdicas, dado que el 100% de ellos marcaron la opción de prioridad media.

A este aspecto se le suma el hecho de que para el 40%, las actividades físicas para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales es de prioridad alta, mientras para el 20% prioridad media (Ilustración 5).

*Ilustración 5 Percepción de necesidad sobre la actividad:
Educación Física para Niños y Niñas con NEE*



CONCLUSIONES

A través de proceso realizado durante el período 2018-1 y 2018-2, se han determinado algunas de las principales y más evidentes necesidades de institucionales de Escuelas de Educación General y Unidades Educativas de la Ciudad. Entre las principales se determinan la incidencia de los fallos en la práctica pedagógica de los docentes en la impartición de las asignaturas, la necesidad de

fortalecimiento de capacidades y actividades relacionadas a la atención a las necesidades educativas especiales dentro de las aulas regulares.

De la misma forma, es importante mencionar, que una importante parte de los directivos de las instituciones educativas, considera que, entre otras, las necesidades prioritarias de las instituciones están relacionadas al soporte con procesos de inclusión, dotación de recursos didácticos e implementación de espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas o actividad específicas, como la lectura, el inglés y la actividad física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea, C. (2011) La Ley Orgánica De Educación Intercultural (Ecuador). Registro Oficial Suplemento, 754.
- Asamblea Nacional (2018). LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. Disponible en <http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>
- Bernheim, T. (2000). El nuevo concepto de extensión universitaria. In *Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión*, México.
- Carli, S. (2008). Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria (Federación Universitaria de Córdoba, 1918). *Transatlántica de educación*, (5), 35-42.
- Cerlac (2017). *Plan Nacional del Libro y la Lectura "José de la Cuadra"*. Disponible en: https://cerlac.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf
- Chunchi, F., Humberto, D., & Santander, L. A. (2016). La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Chimborazo (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor, las habilidades motrices básicas, coordinación y equilibrio. *EFDEPORTES.COM*, 1-5.
- Constituyente, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- de la Niñez, C. (2014). Adolescencia. (07 de Julio de 2014). Código de la Niñez y Adolescencia.
- Corral, K., Villafuerte, J. S., & Bravo, S. (2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador Percepciones de los Actores Directos al 2014. *Ciaiq2015*, 2.
- Corsino, E. (2015). Actividad física: evolución y guías más recientes. *Saludmed. ciencias del movimiento humano y salud versión en línea*.
- Departamento de Educación del Gobierno Vasco. (2011). *euskadi.eus*. Obtenido de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_liderazg/adjuntos/200007c_Pub_EJ_Planificacion_%20c.pdf
- García-Párraga, A. D. R., Macías-Ordoñez, L. M., & Cusme-Santander, C. F. (2016). Hábito de lectura en estudiantes de Centro de Educación Superior, Manta provincia de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 280-290.

- Ibarra, E., & Chávez, R. (2015). Estudio sobre la situación actual del proceso de inclusión educativa en la parroquia San Mateo del cantón Manta y propuesta de guías de adaptación Curricular de las áreas de lenguaje y matemáticas desde primer a séptimo año de básica durante el año 2013-2014 (Master's thesis).
- INEC (2012). Hábitos de lectura en Ecuador. Disponible en: http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf
- Kaufman, A. M., & Rodríguez, M. E. (1993). *La escuela y los textos*. Aula XXI.
- López Mendoza, M. C. (2018). La lectura: ¿ un hábito que se construye en Ecuador? (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2018).
- Lozano, G. (2010). *Análisis de Datos*. Recuperado el 16 de agosto de 2016, de <http://es.slideshare.net/Prymer/anlisis-de-datos-3631192>
- Marchesi, A., Durán, D., Giné, C., & Hernández, L. (2009). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Martínez, M. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá: universidad nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación (s.f.). Estándares de Calidad Educativa – *Ecuadorian in-service English Teacher Standards*. Recuperado de www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación (s.f.). Introducción del área de Lengua Extranjera – inglés – *English as a Foreign Language*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-EFL_v2.pdf
- Ortega, R., Romera, E. M., Mérida, R., & Monks, C. (2009). Actividad e interacción entre iguales: explorando el mapping como instrumento de observación en aulas de Educación Infantil. *Infancia y aprendizaje*, 32(3), 405-420.
- Pallarés, JG; Morán-Navarro, R. (2012). Propuesta metodológica para el entrenamiento de la resistencia cardiorrespiratoria. *Journal of Sport and Health Research*. 4(2):119-136.
- Pazos Padilla, R. C. (2015). Alcances de la autonomía universitaria responsable en el actual marco jurídico ecuatoriano (Master's thesis), *Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*.
- Puentes de Armas, T. (2013). Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico-motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río (Doctoral dissertation, Editora Universitaria).
- Rodríguez, A., Rodríguez, F., Molina, K., & Montero, D. (2018). ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN DE LA LECTURA: PRÁCTICAS ESCOLARES Y ACTIVIDADES DE UN COLECTIVO CIVIL EN UN ENTORNO RURAL. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 1(4).
- Rodríguez, A. (2010). La condición física dentro de la educación secundaria: una aproximación conceptual a través de la revisión del temario para oposiciones. *efdeportes.com*, 5.
- Rodriguez, Villafuerte, Moreira y Ocaña (Compiladores). (2019) 4tas. JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO. Manta, Ecuador. *Ediciones ULEAM*

- Salmerón, M., & Villafuerte, J. S. (2019). LOS LOGROS DE APRENDIZAJE A PARTIR DE LA DINAMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS LECTORAS. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(1), 143-166.
- Sánchez, P. A., & Abellán, C. M. A. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista colombiana de educación*, (67), 227-245.
- Sebastián Ansaldo, (2013) Periodista de la Universidad Diego Portales y colaborador de Educrea Ecuador. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>
- UNESCO. (2013). Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Análisis curricular (Pg. 17-41).
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2014). *Reglamento Orgánico Funcional*. Recuperado 30 mayo, 2018, de <http://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2012/12/ESTATUTO-2014-21.pdf>
- Villafuerte, J., Luzardo, L., Bravo, S., & Romero, A. (2017). Implicaciones y Tensiones en Procesos de Inclusión Educativa, Adolescentes con discapacidad física narran sus experiencias. *Cumbres*, 3(2), 169-179.
- Villafuerte, Moreira & Ocaña (Compiladores). (2019). 3eras. JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO. Manta, Ecuador. *Ediciones ULEAM*
- Villafuerte, J. V., Bravo, S., & Joza, K. C. (2015). Análisis Comparativo del Índice de Inclusión educativa en las Escuelas de educación básica de la ciudad de Manta. *Tsafiqui*, (7), 45-58.
- World Vision. (2012). Herramienta para la Evaluación de Alfabetismo Funcional (FLAT). [En línea] <https://www.wvi.org/es/development/publication/herramienta-para-la-evaluaci%C3%B3n-de-alfabetismo-funcional-flat>.
- Zambrano, T. M., & Villafuerte, J. S. V. (2015). Metodología para la producción de cuentos infantiles centrados en el contexto local. *Revista San Gregorio*, 2(8), 94-105.