



Febrero 2020 - ISSN: 1989-4155

LAS INFLUENCIAS EDUCATIVAS: PREMISAS IMPRESCINDIBLES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO

EDUCATIONAL INFLUENCES: ESSENTIAL AWARDS IN THE TRAINING OF PERSONALITY OF PRE-COLLEGE STUDENTS

Autoras:

Lourdes Teresa Santiesteban Cecilia¹.

Se desempeña como profesora de Psicología. Departamento Pedagogía Psicología. Universidad de Las Tunas. Cuba.

Celia Díaz Cantillo².

Se desempeña como Vicedecana de Investigación y Posgrado. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Lourdes Teresa Santiesteban Cecilia y Celia Díaz Cantillo (2020): "Las influencias educativas: premisas imprescindibles en la formación de la personalidad de los estudiantes de preuniversitario", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/influencias-educativas.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2002influencias-educativas>

RESUMEN:

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación Cubano exige redimensionar el sistema de influencias de las instituciones educativas dirigido al proceso formativo de la formación integral de la personalidad de los estudiantes. El estudio exploratorio en los diferentes niveles de educación revela insuficiencias en la integración de las potencialidades que ofrecen las diferentes organizaciones sociales a la escuela, dadas en la organización coherente de las influencias que repercuten en el actuar consecuente del estudiante. Se proponen fundamentos teóricos con el objetivo de fundamentar la integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en coherencia con el fin de la institución educativa, tiene como resultado un nuevo enfoque en la integración de influencias educativas para la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Palabras claves: influencias educativas, formación integral, organizaciones sociocomunitarias.

¹ Máster en Educación. Opción Psicología Educativa. Licenciada en Pedagogía Psicología. Profesora Auxiliar.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Preescolar. Profesora Titular.

SUMMARY:

The Third Improvement of the National System of Cuban Education requires resizing the system of influences of educational institutions aimed at the formative process of the integral formation of students' personality. The exploratory study in the different levels of education reveals inadequacies in the integration of the potential offered by the different social organizations to the school, given in the coherent organization of the influences that have an impact on the student's consequent actions. Theoretical foundations are proposed with the objective of basing the integration of the educational influences of the socio-community organizations in coherence with the purpose of the educational institution, resulting in a new approach in the integration of educational influences for the integral formation of the personality of the students.

Keywords: educational influences, integral training, socio-community organizations.

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso aborda todas las esferas de formación integral los estudiantes, en dependencia de los períodos del desarrollo por los que transitan y lo alcanzado socialmente; guiado por las influencias de las familias, la dirección del proceso formativo en la institución educativa, y la sociedad en su conjunto, como una de las exigencias planteadas a la Escuela Cubana en los momentos actuales. Los preuniversitarios son instituciones educativas que cumplen su indiscutible rol en la medida en que se insertan a las exigencias y cambios sociales y plantean alternativas educativas que conducen al cumplimiento de su encargo social.

El rol que desempeñan los docentes y las organizaciones sociocomunitarias es crucial. Su ejemplo, la capacidad de comunicación, alta calificación técnica y el compromiso irrenunciable con la justicia social y la paz, son características que se aspiran en todo colectivo pedagógico, por ello es de gran importancia lograr efectividad en el proceso de formación integral de los estudiantes, desde la influencia que se ejerce. Uno de los aspectos esenciales debe estar dirigido al perfeccionamiento de los métodos y vías para garantizar un sistema de influencias coherente que incida en los estudiantes en el marco de alcanzar este objetivo.

En el proceso formativo de los estudiantes la preservación de su espiritualidad y la cultura, se configura como piedra angular de los modelos educativos que se aplican en el sistema educacional y su debate trasciende el marco estricto de las disciplinas pedagógicas. De aquí que se imponga una reflexión acerca de los cambios necesarios en la participación de las organizaciones sociocomunitarias en la labor que desempeña la institución educativa.

Hasta 2016, se concebía dentro del fin de la Educación Preuniversitaria, la consolidación del "... desarrollo y formación integral de los estudiantes en sus diferentes facetas, un mayor nivel de autodeterminación, actitudes y comportamientos cívicos con una participación activa y creadora en la construcción y defensa del socialismo cubano..." (Ramos 2016) no es, sino, a partir del curso 2017-2018, que, como parte del proceso de perfeccionamiento de esta Educación, en dicho fin se incluye "la formación y desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes, a partir de la integración escuela-familia-comunidad" (Perfeccionamiento (2015-2018)).

Por estas razones la concepción del trabajo de la institución educativa preuniversitaria, se hace cada vez más compleja como consecuencia de las condiciones cambiantes de la sociedad, en su rol integrador de todos los factores objetivos y subjetivos que intervienen e influyen en la formación integral de los estudiantes, lo que será más factible con un sistema coherente de influencias educativas que permita un modo de actuación consecuente con las exigencias sociales.

DESARROLLO

Desde la perspectiva sociológica y de la Sociología de la Educación, se sustenta en las teorías comunitarias, referidas por autores como: Blanco (2003), Fernández (2003,2008), Fariñas(2009) al reconocer el papel de la escuela como espacio de asimilación de normas valores , conocimientos y habilidades para la vida, desde la empatía y apoyo psicológico en los grupos, relaciones de cooperación,

solución de conflictos, sentido de pertenencia, roles, para promover el desarrollo de los estudiantes según su aspiraciones y proyectos de vida al acercarlos al patrimonio científico, cultural, tecnológico que les prepara para satisfacer las necesidades e intereses sociales que emergen en las relaciones que establecen en instituciones, organizaciones sociales y consigo mismo.

Desde la perspectiva psicológica, se asume la concepción histórico-cultural, que explica los fenómenos de naturaleza psicológica relacionada con los procesos psíquicos en la acción de las leyes del desarrollo histórico-social del hombre; el carácter mediador del desarrollo psíquico en la actividad social, como vía de reestructuración de la personalidad, donde cada estudiante asume de manera peculiar las relaciones consigo mismo, con el medio y con los demás sujetos, esta interacción dialéctica está mediada por la cultura social asimilada en los contextos de formación del estudiante. Asegura la asimilación y reproducción de las relaciones sociales existentes, las cuales, por regla general, actúan como procesos de cooperación y comunicación social.

Desde lo pedagógico, la concepción se sustenta en los principios, leyes y categorías de esta ciencia como: formación, influencias educativas, integración con las diferentes organizaciones; que ofrecen sus contenidos sociales a la educación, permiten explicar las bases esenciales del proceso formativo en estas relaciones, la herencia cultural que transmiten los espacios educativos como: costumbres, actitudes, tradiciones, hábitos, normas de comportamiento que se conforman en saberes construidos para la formación de estos estudiantes

Expresadas en las aspiraciones y exigencias de la sociedad, plasmado en los documentos rectores como: Modelo del Profesional de la Educación preuniversitaria, y los documentos del actual proceso del perfeccionamiento de esta enseñanza.

En la dirección del proceso formativo de los estudiantes de preuniversitario se aclama la integración de las influencias educativas como un proceso necesario que dinamice de forma participativa e intencionada, en la institución educativa, la participación de las organizaciones sociocomunitarias y la implicación de los estudiantes en el propio proceso de su formación, al intervenir en la identificación de los principales problemas que se les presentan; así como su atención, valoración y solución desde las potencialidades de cada uno en particular y de los grupos a los cuales pertenecen.

Los referentes teóricos sobre las influencias educativas de las organizaciones sociales, que sustenta el valor que posee en la formación de los estudiantes de preuniversitario y permite definir Las organizaciones sociocomunitarias como una estructura dinámica social conformada por representantes de la propia comunidad que a partir de funciones y metas desarrollan acciones educativas participativas; que influyen en la formación integral de los estudiantes y los prepara para interactuar, de manera flexible, crítica y creadora en los espacios socioeducativos.

Las organizaciones sociocomunitarias como estructura social, coadyuvan al cumplimiento del Fin y los objetivos de la Educación Preuniversitaria, evidencian la apropiación, formación y desarrollo gradual de un sistema de conocimientos formales y no formales, actitudinales, valorativos, normas de comportamiento, toma de decisiones, participación en la solución de situaciones coherentes con proyecto social, con implicación personal y grupal en la relación interna de estas.

La interacción de la institución educativa con la sociedad; se manifiesta de una forma sumamente compleja y diversa; sólo puede comprenderse como interacción constante y recíproca en función de la práctica educativa, atendiendo al momento histórico-concreto, en el experimento que se está implementando en esta enseñanza por orientaciones del Ministerio de Educación, se determina como una de sus líneas que la instituciones educativas logren incluir en el proceso educativo las potencialidades que ofrecen el nivel de instrucción de los padres, de las instituciones y organizaciones sociales de la comunidad.

Para ofrecer las relaciones de las categorías esenciales, se precisa lo que asumimos como: Influencias sociocomunitarias, la acción que ejercen las organizaciones sociocomunitarias como estructuras dinámicas sociales interrelacionadas con la institución preuniversitaria; a partir de sus potencialidades y saberes compartidos, como: dominio de las áreas de las ciencias, contextualización de sus saberes para solucionar los problemas de la sociedad, valores de responsabilidad social y escolar, el comportamiento y la convivencia favorecen el proceso formativo de los estudiantes en el intercambio y apropiación de aprendizajes, e incorporación a su comportamiento.

Este sistema de influencias organizadas en espacios educativos, al integrarlo con la necesidad formativa de los estudiantes, familia, grupo, comunidad, sus matices se unen en la colaboración, cooperación y corresponsabilidad de la escuela y las organizaciones sociocomunitarias con el aprendizaje recreado socialmente.

Las organizaciones sociocomunitarias comprometidas con la transformación social de su entorno, al integrar las acciones educativas parten de un entramado social que los afecta, y necesitan visualizar las potencialidades de los grupos y sus características, determinar corresponsabilidad para lograr los objetivos y ofrecer a la institución educativa saberes que se expresan en normas, valores, tradiciones, costumbres y métodos que facilitan la concreción de los fines formativos.

Por otra parte las organizaciones sociocomunitarias y la institución educativa concentran una rica experiencia y contenidos histórico culturales, que puestos en función de la orientación y educación en su interrelación, contribuyen a sensibilizar a los estudiantes para que participen consciente y creadoramente en la transformación de su realidad más cercana.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se elaboran fundamentos teóricos que sustentan la integración de las influencias educativas, encaminadas a la formación de los estudiantes de preuniversitario con el objetivo de fundamentar la integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en coherencia con el fin de la institución educativa para la formación de la personalidad de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria

Principio de corresponsabilidad educativa de las influencias institucionales y las organizaciones sociocomunitarias.

Se considera guía y fundamento del proceso formativo de los estudiantes de preuniversitario. Este se convierte, a partir de su conocimiento y práctica en directriz significativa, en tanto, permite la acción consciente de la institución educativa y las organizaciones sociocomunitarias,

La sociedad toda, debe asumir corresponsablemente el reto de la educación, debe manifestarse a través de sus instituciones, organizaciones y líderes. La colaboración de las organizaciones con la institución educativa debe ser más activa para lograr objetivos de formación, y también deben implicar, cuando su edad y madurez lo haga posible, al propio alumno. En ese sentido, la participación de los miembros de la comunidad educativa tiene un campo de especial relevancia en las demandas colegiadas, en particular en lo relativo al diseño, seguimiento, evaluación y mejora continua del Proyecto educativo.

El encargo social de la institución educativa de lograr la formación integral requiere de posibilitar la transmisión de mayores experiencias, conocimientos, proporcionar las mejores posibilidades, en el que se combinen los intereses personales con los sociales. Supone la organización y dirección correcta de la labor educativa y de los esfuerzos de todos en la solución de las tareas sociales.

La corresponsabilidad en la formación del estudiante de preuniversitario se acentúa en los cambios y transformaciones económicas, políticas, sociales actuales; en los que comparten responsabilidades la institución educativa, la familia y su entorno sociocomunitario. Mejorar la educación es una demanda generalizada de todos los sectores sociales hacia las autoridades y hacia los educadores, pero que implica también a los estudiantes, los padres de familia, los intelectuales y científicos, los medios de comunicación y las comunidades que rodean a la escuela. La sociedad toda, debe asumir corresponsablemente el reto de la educación.

En la sociedad en general, debe manifestarse a través de sus instituciones, organizaciones y líderes, la compenetración en el nivel de exigencias y la transmisión de influencias educativas como una importante función a cumplir. La colaboración entre organizaciones sociales institución educativa debe ser más activa, participativa y creadora para lograr los objetivos formativos y también implicar, cuando su edad y madurez lo haga posible, al propio alumno. En ese sentido, la participación de los miembros de la comunidad educativa tiene un campo de especial relevancia en los órganos colegiados de dirección y de coordinación, en particular en lo relativo al diseño, seguimiento, evaluación y mejora continua del Proyecto educativo.

De no lograrse la interacción de todos los gestores educativos, donde cada miembro haga las aportaciones específicas, difícilmente se logrará el fin propuesto, el equipo directivo debe promover la búsqueda de acuerdos comunes, el ejercicio de un trabajo cooperativo y coordinado y buscar vías ágiles

y eficaces. A la institución educativa le corresponde la activa implicación y participación de hacer realidad una actuación coherente desde sus respectivas responsabilidades; así como obtener mayores conocimientos que podrán adquirir mediante el intercambio continuo.

Las interrelaciones que se establecen entre los estudiantes, deben ser amplias y enriquecedoras que permitan la transmisión de experiencias, conocimientos, hábitos y habilidades, y se convierta en el medio idóneo para que se desarrolle su individualidad en interacción con los demás, Para que se propicie la participación autodeterminada de los sujetos implicados, es necesario que se genere una interiorización de los modelos vivenciados. Todo esto conlleva a la formación y transformación de un modo de actuación personal y colectiva. El cumplimiento de este principio supone la organización y dirección correcta de la labor educativa y de los esfuerzos de todos en la solución de las tareas comunes que les encomienda la institución educacional en interacción con las organizaciones sociales.

Supone un proceso de influencias, donde los representantes de las organizaciones sociocomunitarias deben tener conocimiento y responsabilidad ante el desarrollo de las tareas y actividades que dirige. Exige una relación directa entre la institución educativa y las organizaciones sociales en el logro de la misión, que está dada por esa influencia educativa que se transmite, determina el tipo de conducta que la sociedad demanda, comprensión de la necesidad, el momento histórico, el medio educativo y el significado flexible y compartido del entramado social para las influencias.

También intervienen otros contextos de igual relevancia, como son el económico, los modos y condiciones de vida, así como los problemas sociales que desempeñan un papel esencial en las transformaciones que se producen en los estudiantes que se forman en la Educación Preuniversitaria.

Lo anterior determina los contenidos educativos dirigidos a la preparación, organización y ejecución de las influencias educativas para lo cual se acotan un conjunto de precisiones para efectuar con eficacia la planificación, organización y control de lo logrado en cada acción e instancia el que, al tener en cuenta los resultados y la calidad de su desempeño, constituye un argumento válido para, buscar alternativas de solución y transformaciones que se desean lograr con la participación activa de las organizaciones sociocomunitarias

A partir de la sistematización realizada se enriquece la orientación de la investigación y conduce al análisis de los subsistemas y fundamentos contentivos de la concepción que se propone.

Intencionalidad educativa

Está determinada por las proyecciones de la organización sociocomunitaria, en su unidad con las necesidades e intereses de la institución educativa y sus estudiantes para resignificar las normas, valores culturales, tradiciones, política de acompañamiento a los procesos de transformación en sus deberes socioeducativos, sentido de responsabilidad, identidad, relaciones de cooperación, crear grupos, establecer redes de apoyo, fines de participar en grupos y solución de problemas.

Las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, como fenómeno social inherente a la Educación, forma parte del proceso formativo en el preuniversitario, para que los estudiantes en su formación, articulen la multidimensionalidad de la vida social; que se expresa en lo individual y colectivo, en el actuar consciente y que complementa la responsabilidad educativa e instructiva que ejerce la institución preuniversitaria con la corresponsabilidad que asume la organización sociocomunitaria en la formación de los estudiantes en correspondencia con el modelo actuante de preuniversitario.

La intencionalidad educativa en las relaciones previa entre la organización sociocomunitaria y la institución educativa en la actividad transformadora que organizan proyecta la creación del sistema de conocimientos y normas en correspondencia con los objetivos establecidos para la formación de los estudiantes, orientan a la apropiación de saberes y su aplicación en la solución de problemas individuales y colectivos en diferentes esferas de la vida que generen aprendizaje y proyecto de vida, que ofrecen nuevos patrones, experiencias en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los participantes.

Tiene como base el contenido de la cultura, normas, exigencias e influjo social: Se realiza el proceso de integración y definición del conocimiento para una interpretación más adecuada de la realidad. La producción de saberes compartidos: científico, cotidianos y de relaciones grupales proporciona nuevos criterios sustentados en el sistema de influencias sociocomunitarias que se comparten en diversos

espacios socioeducativos y sirven de base para continuar el acenso teórico en la dinámica y producir cierta independencia de la teoría en el proceso de aprehensión de la realidad concreta. Esta independencia es, al mismo tiempo, condición para interpretar racionalmente la práctica y ponerse en función de ella.

Estos saberes se expresan en la diversidad de contenidos de la cultura desarrollada socialmente en la integración de las instituciones y se constituyen en objetos de aprendizaje de la cultura social como la preservación de costumbres, tradiciones, patrones, actitudes ante la vida, responsabilidad ante el estudio y tareas sociales asignadas, toma de decisiones, normas de comportamiento (relaciones interpersonales, disciplina, comunicación), sentimientos patrios, valores, identidad local y nacional.

Establecen normas de comportamiento a partir del cumplimiento de tareas y funciones, al centralizar las influencias de manera intencionada sobre todas las esferas de la vida social formal o informalmente donde las organizaciones sociocomunitarias ejercen su función educativa con engranajes de un sistema que condiciona el éxito de su funcionamiento en la articulación entre objetivos y tareas de las mismas; las influencias conducen a un fin propuesto en función de establecer acciones conjuntas.

El activismo de las organizaciones estimula a los estudiantes al lograr su participación y protagonismo en las actividades que sean de su gusto, la búsqueda de solución entre pares e individuales entre dirigentes y estudiantes, la búsqueda de conocimientos que aportan las redes comunitarias y paquetes informáticos al alcance de la institución preuniversitaria para resolver trabajos independientes, fortalecer intereses investigativos, regulación consciente de normas de comportamiento, como acuden a la escuela y como esta utiliza sus fortalezas; que pueden ser de orientación cognitivas, científica, afectivas, vocacional

La integración de lo comunitario con la institución responde a objetivos comunes que facilitan la reflexión, autovaloración y el control donde los estudiantes progresivamente asumen, con un nivel de compromiso e implicación personal, la actuación responsable en los espacios comunitarios e institucionales.

Las exigencias en la integración de las influencias educativas en el espacio institucional y sociocomunitario precisan de:

- De una significatividad en los contenidos de carácter socioeducativo vinculados a las tradiciones, normas y costumbres de su entorno. Con carácter participativo y transformador.
- En los espacios socioeducativos prevalece la coordinación y participación de los estudiantes con sus iniciativas, independencia, creatividad y el acompañamiento de la institución contribuye para analizar y reflexionar sobre su desarrollo potencial y aprendizajes para la vida.
- Seleccionar, identificar los contenidos educativos e instructivos desde el modelo de la formación de los estudiantes y compartirlo con la organización sociocomunitaria al organizar los espacios de interacción que apoyan la formación del estudiante.
- Diagnosticar la situación actual del proceso de formación, como un acercamiento a la realidad, con la planeación del sistema de influencias teniendo en cuenta los saberes, normas y exigencias para intencionar la unidad de criterios en las influencias educativas.

El influjo social: como el proceso que establecen las organizaciones sociocomunitarias, a través de las influencias intencionadas, emanadas del entramado social, se integran en los espacios socioeducativos, con la institución preuniversitaria y las interrelaciones dinámicas de los estudiantes, dadas por la complejidad de la comprensión de la situación social, la satisfacción de necesidades y el proceso de resiliencia.

Encargo social de las organizaciones sociocomunitarias: en el ámbito educacional está presente la actividad responsable y entusiasta de las organizaciones sociocomunitarias encaminado hacia el objetivo común de formar al hombre nuevo, están direccionadas a educar los miembros de la comunidad y prepararlos para contribuir a su transformación en correspondencia con los principios y exigencias de nuestra sociedad, uno de sus objetivos primordiales es el trabajo con los adolescentes y jóvenes por ejercer gran influencia en su formación los influjos de la vida cotidiana y las condiciones en que esta transcurre, con los cuales está relacionada, la vida familiar y social, de esta asimila e interioriza los patrones que orientan las normas de comportamiento, actitudes y valores sociales que han de aparecer en su proceso formativo.

La participación de las organizaciones sociocomunitarias, el contacto y relaciones sociales con los restantes mediadores y los estudiantes permite abordar de manera directa puntos de vista, realizar reflexiones de la actuación de los demás, brinda la posibilidad de intercambiar ideas, ilustrar vivencias y experiencias que asimilan los estudiantes.

La comunidad organizada con acciones predeterminadas para la formación de los estudiantes en la concepción del mundo, proyectos de vida, actitud transformadora de su medio, y el compromiso con la institución educativa al involucrarse en sus procesos de aprender de ella, de acompañamiento en sus redes, de participación en actividades; vías para lograr que cada estudiante sea protagonista, que dinamice al estudiante para apropiarse de la cultura. Esta visión la hace ser diferente.

Acercamiento a las organizaciones sociocomunitarias.

Se caracteriza por el marcado carácter de conciliación de contenidos, normas y exigencias; para proceder de manera cohesionada en el proceso de conciliación de las acciones educativas según las potencialidades y necesidades demandadas por la institución, se establecen relaciones de coordinación, subordinación y complementariedad con las organizaciones sociocomunitarias, para la integración de saberes y compartir los espacios socioeducativos de conjunto, y el logro del protagonismo de los estudiantes.

La institución educativa facilita el acercamiento de las organizaciones sociocomunitarias, para promover la acción y el compromiso de todos, a partir de una mayor participación en tareas formativas, en la toma de decisiones en torno a los problemas y dar solución a los aspectos que conciernen a la educación.

Tiene como base el acercamiento a los procesos sociocomunitarios, organización de las influencias educativas con las organizaciones sociocomunitarias y ejecución de acciones educativas comunes.

Acercamiento a los procesos sociocomunitarios: buscar puntos de contacto, se examina la manera de fomentar los espacios de discusión, reflexión, valoración e implicación y se crean condiciones para organizar el trabajo y relaciones consideradas por la institución preuniversitaria como pertinentes para contribuir a la formación integral de los estudiantes; esta aproximación a los procesos comunitarios les permite conocer las problemáticas sociales, retroalimentación entre el trabajo de la institución educativa y organizaciones sociocomunitarias, que pulsan la preparación psicopedagógica de los docentes y directivos estudiantiles para mediar en esta labor compartida.

El Consejo de Dirección de la institución preuniversitaria, como resultado de su constante dirección formativa con los estudiantes y la necesidad de colaboración identifica sus principales fortalezas para el alcance de los objetivos; especifica los mismos, cuáles tienen solución a nivel de institución; cuáles pueden ser abordados por el representante de Educación; por el Consejo de Escuela en las sesiones de trabajo con las organizaciones sociocomunitarias; Es así que aparece una demanda social a las organizaciones sociocomunitaria para interactuar en espacios más abiertos que trascienden la institución escolar, mayor comprensión de la educación de todos y para todos y la aportación en exigencias de normas, valores, cumplimiento de sus deberes escolares y sociales

Organización de las influencias educativas con las organizaciones sociocomunitarias: compartir con los representantes del grupo sociocomunitario la responsabilidad en la formación integral de los estudiantes del preuniversitario, logros y dificultades de la institución, realidad formativa a transformar, disponibilidad profesional y potencialidades que pueden ofrecer ambas, al integrarse para propiciar el intercambio de saberes, apoyo al aprendizaje, métodos y vías para actuar, coherencia entre la forma de influir y establecer relaciones a partir de los objetivos trazados por el sistema educacional y la necesaria sapiencia comunitaria para interactuar en espacios socioeducativos diferentes.

En esta tentativa se establece la unidad de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias teniendo en cuenta el encargo social a ella asignado y las asignadas a la institución preuniversitaria, se emprenden acciones conjuntas con el fin de estructurar el accionar conjunto para dar solución los problemas ya identificados, obtener mayor coherencia de las influencias educativas sobre la formación integral de los estudiantes al contribuir a la dirección del currículo, con mayor riqueza de aquellos conocimientos que padres o miembros de la comunidad comparten en áreas del conocimiento que le son difícil a estudiantes y profesores y están en correspondencia con los intereses de la institución educativa.

Se trata de concebir las influencias de las organizaciones sociocomunitarias como engranajes de un sistema que condiciona el éxito de su funcionamiento en la articulación entre los objetivos y las tareas curriculares que dirige la institución educativa y los que exige la sociedad para la integración social progresiva de este estudiante.

La dinámica que se produce en la interdependencia de las organizaciones sociocomunitarias y la institución escolar enriquece el proceso educativo de los estudiantes con maneras explícitas de saber hacer y e implícitas de saber ser de todos los participantes en el proceso, la comunidad de saberes, de diálogo y participación de los estudiantes para decidir en su proyecto de formación con cultura del debate, de reflexión desde el propio espacio educativo.

La institución educativa como entidad jurídica, es responsable del proceso formativo; de organizar, ordenar y condicionar espacios socioeducativos que garantizan el funcionamiento del sistema: diagnósticos de potencialidades y necesidades, determinación de los cambios sustantivos en los modos de hacer tradicional, preparación de los mediadores, implicación de representantes de las organizaciones sociocomunitarias en el quehacer estudiantil, abordar situaciones educativas del proyecto institucional y grupal con la comunidad, solicitar ayuda a profesionales comunitarios para el desarrollo de los estudiantes.

El proceso que se da entre la institución educativa y las organizaciones sociocomunitarias en su integración para asumir problemas comunes de la formación integral del estudiante de preuniversitario debe asumir el fin de la educación pautado por sociedad e incorporar el contenido social que ofrecen las organizaciones, sus fines en función del proceso formativo que se aspira. Esta responsabilidad compartida deviene coherentemente el cumplimiento de las normas de comportamiento, valores, compromiso, actitudes ante la vida, solución de situaciones, transferencia del conocimiento, colaboración y cooperación en las tareas en los diferentes espacios educativos.

Evaluación del núcleo de las relaciones comunitarias

Proceso de regulación y control del acometimiento de tareas de interacción conjunta, donde se evalúa proceso y resultado con un carácter integrado. La evaluación como proceso activo de reflexión, de análisis de cambios y transformaciones en la integración, donde se solucionan problemas formativos en diferentes espacios y el carácter integrador visto desde como confluyen las organizaciones sociocomunitarias y la institución educativa en objetivos y fines formativos.

Tiene como base las relaciones integradoras sociocomunitarias, dinamización de las influencias educativas entre ellas y coherencia de las influencias educativas institucionalizadas.

Relaciones integradoras sociocomunitarias: se precisa evaluar los nexos y redes socializadoras que se mueven por las familias participantes en el proceso formativo, las organizaciones de masas y políticas comunitarias, el grupo comunitario, que conduce a la integración de las organizaciones sociocomunitarias donde se encuentra situado el preuniversitario, se identifican a sus principales protagonistas para asumir una actitud transformadora como sujetos activos dentro del proceso de cambios y transformaciones sociales, desde el enriquecimiento de los saberes de dichos protagonistas determinados por su participación activa en los espacios socioeducativos, así como el logro de expectativas, implicación personal y colectiva en los mismos y la interiorización de normas, valores, actitudes, tradiciones, saberes de la cultura por parte de los estudiantes, para la toma de decisiones y solución de problemas de la comunidad.

Penetra en todas las esferas de la vida del estudiante, responde a las demandas de la sociedad y momentos históricos del desarrollo social por lo que demanda de cambios y transformaciones en los modelos educativos con un sistema coherente de influencias con la participación activa de los sujetos implicados en los diferentes espacios de formación de los estudiantes. Esta concepción logra su factibilidad a partir del establecimiento de funciones y tareas compartidas y asumidas por los mediadores de la labor educativa, las instituciones y organizaciones se integran y se corresponsabilizan consecuentemente con este proceso.

Dinamización de las influencias educativas: se concibe como la disposición de la institución educativa, al emprender mecanismos de interacción con las organizaciones sociocomunitarias y su implicación responsable, comprometida para construir el proceso formativo integral con las potencialidades que

ofrecen las organizaciones sociocomunitarias en los espacios socioeducativos en que interactúan los estudiantes y su imbricación en el proyecto institucional al ser emprendidos a partir de las potencialidades de la comunidad.

La formación de los estudiantes en el preuniversitario reclama a la institución nuevas miradas socioeducativas a los saberes que se dirigen y organizan en los diferentes procesos, la participación de mediadores que de diferentes maneras, se estructuran para compartir con los estudiantes y que se implican en las reflexiones valorativas en el proceso al dar continuidad en los espacios socioeducativos, para la toma de decisiones cooperadas y elaboración del proyecto de vida personal de los estudiantes e institucional.

A partir de estos fundamentos se asume la institución preuniversitaria como responsable de organizar, integrar y concretar el sistema de influencias educativas generadas, establecer la corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias, así como la utilización de métodos y procedimientos favorecedores del diálogo y la reflexión en correspondencia con las problemáticas socioeducativas para la formación integral de los estudiantes de preuniversitario.

La gestión realizada por la institución educativa para la dinamización de las influencias educativas será evaluada sistemáticamente a partir de la planificación y ejecución de los espacios socioeducativos de interacción conjunta.

Coherencia de las influencias educativas: la institución educativa asume la responsabilidad en el proceso formativo de los estudiantes, involucra en la labor educativa a las organizaciones sociocomunitarias, comparte fines y objetivos comunes, valora las tareas de interacción conjunta, establece corresponsabilidad para cumplir con los objetivos y exigencias educativas como redes de interacción que se compenetran en cada espacio, en correspondencia con la formación de los estudiantes en su modo de actuar, su protagonismo en la búsqueda de patrones que se identifiquen con los momentos actuales sin perder las tradiciones y costumbres de nuestro pueblo.

Se entiende la integración de las influencias educativas la vía para estructurar la labor educativa en la estimulación de un accionar coherente de la institución con la participación de las organizaciones sociocomunitarias a través de procedimientos, como medio para facilitar la transmisión de saberes socialmente acumulados y favorecer la formación de la personalidad de los estudiantes de preuniversitario.

CONCLUSIONES

Las consideraciones teóricas elaboradas que surgen de la valoración de diferentes Fundamentos epistemológicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, se dirigen a la elaboración de una concepción pedagógica, la cual ha permitido revelar la perspectiva de la integración de influencias en el proceso formativo, a partir de las potencialidades de los componentes y las relaciones entre ellos para favorecer la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Para ello se es consecuente con las exigencias de las transformaciones de la enseñanza preuniversitaria y de sus fundamentos de la tendencia integrativa desde el contexto social.

Se asciende a una fase superior en la organización, planificación y ejecución de la labor educativa de la institución preuniversitaria partir de lo cual se concibe como necesario la corresponsabilidad de influencias de los gestores y la interacción social con las organizaciones sociales en el preuniversitario con la implementación del método de integración de influencias educativas que, se concreta en procedimientos que garantiza a través de situaciones contextualizadas en interacción social la apropiación de saberes y su consolidación en normas de comportamiento.

Con la elaboración de la concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en el proceso de formación de la personalidad de los estudiantes puede contribuir de manera creadora al cumplimiento del fin del Modelo de la enseñanza preuniversitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón, R. (2015). Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Conferencia Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana. Cuba.
2. Ares, P. (2002). Cultura familiar comunitaria versus cultura del mercado en un mundo globalizado. Sexología y Sociedad. Vol.8 (N 18). La Habana. Cuba.
3. Barreras, F. (2011). Reflexiones acerca de las concepciones pedagógicas: hacia un concepto integral de la educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
4. Baxter, E. (2007). Educar en valores tareas y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
5. Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
6. Calzada T. (2004). "Enfoques curriculares integradores de los institutos superiores pedagógicos". En Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 1. Centro Universitario de la Isla de la Juventud.
7. De Angelo, O. (2011). Modelo Educativo Integrador y Desarrollador. Revista Investigación Educativa, IV (3), pp. 45-56. 2008.
8. Fariñas, G. (2009). Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Editorial. Félix Varela. Cuba.
9. Hernández, I., Fernández, C. L., Puentes, J. J., & González, O. L. (2011). Contenidos fundamentales para la transformación del modo de actuación de los profesores de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Revista Científico Pedagógica Mendive, (37), pp.1815-7696.
10. Matamoros, M. El trabajo preventivo y su enfoque multidimensional y multifactorial. En. www.monografias.com. (Bajado de Internet febrero de 2015).
11. Navarro, S Y Col. (2018). Estado actual del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación .Cambios más importantes. Congreso Internacional de Ciencia y Educación. La Habana. Cuba.
12. Valle, A. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
13. Valle, A. (2012). La investigación pedagógica otra mirada. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
14. Valle, A. Y Otros (2013). Exigencias y prioridades en el trabajo de la secundaria básica actual. Congreso Internacional Pedagogía: Curso 2. Editorial Educación Cubana. La Habana. Cuba.
15. Valledor, R. Y M. Ceballos (2014). El resultado de la investigación educacional como contenido y como método para el perfeccionamiento de la formación del profesional de la educación. Conferencia metodológica. Las Tunas. Cuba.