



Febrero 2020 - ISSN: 1989-4155

## EL ESTUDIO DE CASO COMO VIA PARA PARA LA ATENCION A LOS ESCOLARES SORDOS

## THE CASE STUDY AS A ROAD FOR ATTENTION TO DEAF SCHOOLS

Arlenís Ceballo Samón<sup>1</sup>

Magaly Ursula López Peña<sup>2</sup>

(magaly.lopez@ult.edu.cu)

Blanca Nieves Rivas Almaguer<sup>3</sup>

(blanca@ult.edu.cu)

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Arlenís Ceballo Samón, Magaly Ursula López Peña y Blanca Nieves Rivas Almaguer (2020): "El estudio de caso como vía para para la atención a los escolares sordos", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/atencion-escolares-sordos.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2002atencion-escolares-sordos>

### RESUMEN

En este trabajo se presenta un estudio de caso de escolares sordos, la cual constituye una dificultad o la imposibilidad de usar el sentido del oído debido a una pérdida de la capacidad auditiva parcial (hipoacusia) o total (cofosis), y unilateral o bilateral. Se estudiará un grupo seleccionado intencionalmente de la Escuela Especial Ramón Téllez Peña, del municipio La Tunas. Este estudio de caso permitió revelar necesidades y potencialidades de los escolares con este diagnóstico, lo que constituyó premisa fundamental para concebir una clase de Ciencias de la Naturaleza, con el propósito de poner en práctica las adaptaciones curriculares que demandan estos escolares, así como el fin de la Educación Especial en Cuba que se concreta en: lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales poniendo en práctica en cualquier contexto recursos de apoyo educativo, especializados y complementarios que les permite enfrentar con independencia su inclusión social.

<sup>1</sup>Estudiante de cuarto año de la carrera de Educación Especial de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup>Master en Ciencias de la educación. Profesora Auxiliar. Departamento de Educación Especial. Universidad de Las Tunas, Cuba. Profesora Principal de Año Académico de 5to año de la carrera Logopedia. Con experiencia en la asesoría y orientación en cuanto a investigaciones educacionales, especialista en la atención a los escolares sordos.

<sup>3</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar de la Universidad de Las Tunas, Cuba, posee varios resultados científicos relacionados con la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales.

## SUMMARY

This paper presents a case study of deaf schoolchildren, which constitutes a difficulty or inability to use the sense of hearing due to a loss of partial hearing (hearing loss) or total hearing loss (cofosis), and unilateral or bilateral. We will study a group intentionally selected from the Ramón Téllez Peña Special School, in the municipality of La Tunas. This case study revealed the needs and potential of schoolchildren with this diagnosis, which was a fundamental premise to conceive a Nature Science class, with the purpose of implementing the curricular adaptations demanded by these schoolchildren, as well as the purpose of the Special Education in Cuba that is concretized in: achieving the maximum possible integral development of people with Special Educational Needs by putting into practice in any context educational, specialized and complementary support resources that allow them to face independently their social inclusion.

**PALABRAS CLAVES:** sordo, estudio de caso, clase.

**KEY WORDS:** deaf, case study, class.

## INTRODUCCIÓN

El analizador auditivo desempeña un importante papel en el desarrollo y funcionamiento del lenguaje como medio de comunicación. Las personas sordas, presentan un daño orgánico en este analizador y no pueden aprender y aplicar las reglas gramaticales y el vocabulario con la sola exposición al habla de los que le rodean. Para satisfacer sus necesidades comunicacionales crearon lenguas naturales que se expresan a través de señas, así como los oyentes crearon lenguas naturales que se expresan mediante palabras.

En la educación actual de los escolares sordos se producen cambios y se perfecciona el proceso de enseñanza-aprendizaje del español, como segunda lengua. Los retos de la Educación Especial en Cuba, y específicamente de la educación de los escolares sordos exigen una mejor preparación de los maestros para lograr su integración a la enseñanza general, y a la vida social como personas bilingües, que además de dominar su lengua sean competentes también en la Lengua Española, tanto en su modalidad escrita como oral.

En el presente estudio de caso nos centraremos en un grupo de escolares sordos, lo que nos permitirá sistematizar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Psicología, Didáctica de las Ciencias de las Naturaleza y Logopedia. Además, con la clase que se propone se contribuye al perfeccionamiento de proceso correctivo, compensatorio y estimulador del desarrollo que se concibe para esta diversidad de escolares.

A continuación sistematizaremos algunos referentes teóricos sobre las categorías fundamentales que se tratan en este trabajo, en este sentido cobra un valor singular la categoría estudio de caso.

Se asume lo que plantea B. Collazo cuando declara que en el estudio de caso:

“... no es indispensable, ni necesario, que todo estudio de caso conjugue o integre todas estas etapas (historia del caso, estudio del caso, discusión del caso, trabajo del caso), pues, a veces, el objetivo es más limitado o circunscrito, y es suficiente, entonces, la utilización de una o algunas de estas formas, de acuerdo con el objetivo que se persiga” (B. Collazo 2001, p. 38).

Para la construcción de casos se hizo una valoración de las etapas propuestas por la autora antes referida y que más tarde enriquece Y. Barbán (2007), en lo particular las etapas: estudio del caso, trabajo del caso y evaluación del caso.

- Estudio del caso: permite realizar un diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los escolares sordos a partir del empleo de los métodos de investigación: la observación, entrevista, encuesta y técnicas proyectivas para evaluar indicadores que favorezcan el estudio integral de la personalidad de estos escolares.
- Trabajo del caso: propicia la aplicación en la práctica de la clase que se propone para contribuir con la corrección y compensación, así como la estimulación del desarrollo de la personalidad del escolar sordo.
- Evaluación del caso: consiste en la aplicación de instrumentos que permiten valorar la pertinencia de la clase y el impacto que esta tuvo en el desarrollo de la personalidad del escolar sordo.

La etapa estudio de caso se desarrolló durante el periodo de práctica laboral, en la que se realizaron acciones de diagnóstico para evaluar los indicadores que se determinaron, con el objetivo de conocer el nivel actual y potencial de ambas esferas de la personalidad del escolar sordo, en particular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. El despliegue de la etapa estudio de caso reveló, en los escolares sordos, insuficiencias en cuanto a:

- Uso excesivo de la lengua de señas en la comunicación.
- Motivación en los escolares para expresarse de forma oral.
- Uso insuficiente de los medios para estimular el desarrollo de la expresión oral.

Para contribuir a la solución de las referidas insuficiencias, se aplicó una clase y un plan de intervención para estimular el desarrollo del escolar sordo.

Varios autores han profundizado en los fundamentos de la atención educativa al escolar sordo, entre los que sobresalen: X. Rodríguez y R. M. castellanos (2013)

Relacionado con el tema de la comunicación en escolares sordos se han realizado importantes investigaciones territoriales, nacionales e internacionales por autores como: X. Fleitas (2008), R. Bell y R. López (2003), entre otros, los cuales aportan elementos esenciales acerca de la polémica de la comunicación de las personas con discapacidad auditiva y proponen en sus obras fundamentos teóricos importantes para el desarrollo exitoso de este proceso.

Se reconoce como persona sorda la que presenta: "Dificultad o imposibilidad de usar sentido del oído debido a una pérdida de la capacidad auditiva parcial (hipoacusia) o total (cofosis), y unilateral o bilateral. Así pues, una persona sorda será incapaz o tendrá problemas para escuchar. Esta puede ser un rasgo hereditario o puede ser consecuencia de una enfermedad, traumatismo, exposición a largo plazo al ruido o medicamentos agresivos para el nervio auditivo. (Artículos Científico, Vol.4, No. 1 enero 2009, colectivo de autores)

La hipoacusia es la disminución de la sensibilidad auditiva. Se produce por una pérdida de la función del oído interno, según se plantea en estudios realizados por un colectivo de autores (2009).

La discapacidad auditiva, se manifiesta en varios tipos, criterio que se asume de autores cubanos, tales como: X. Rodríguez y R. M. castellanos (2013). Estas autoras plantean diversos criterios de clasificación: pérdida en decibeles, según la localización de la lesión, el tiempo de aparición y el alcance.

Según el grado de pérdida auditiva:

- Leve (20-40 dB): dejan de ser audibles los sonidos suaves como los ambientales, por ejemplo: el caer de las hojas de un árbol en otoño o el sonido de las bolsas de plástico. Puede comenzar a notarse una disminución de la inteligibilidad o entendimiento de la palabra hablada sobre todo en ambientes ruidosos.

- Moderada (40-70 dB): no se perciben los sonidos suaves ni moderadamente intensos, por lo que se pierde información durante las conversaciones. La comprensión de la palabra hablada es bastante difícil si existe ruido en el ambiente. El televisor se ajusta a un volumen más alto. Por lo general se requiere el uso de audífonos.
- Severa (71-90 dB): no se percibe la mayoría de los sonidos, por lo que incluso a intensidad elevada la persona no es capaz de entender lo que le dicen. Está indicado el uso de audífonos potentes y según el caso, de un implante coclear. A menudo las personas se apoyan en la lectura de labios, incluso si usan audífonos.
- Profunda (+ de 90 dB): sólo se perciben algunos ruidos muy intensos. No se oye la palabra hablada. Se requiere el uso de audífonos muy potentes o un implante coclear. Las personas se apoyan en la lectura de los labios y/o en la lengua de señas.

Según la localización de la lesión:

- Pérdida auditiva conductiva o de transmisión: Causada por enfermedades u obstrucciones en el oído exterior o medio (las vías de conducción a través de las cuales el sonido llega al oído interior), las pérdidas auditivas conductivas normalmente afectan a toda las frecuencias del oído de manera uniforme.
- Pérdida auditiva sensorial, neurossensorial o de percepción: Son aquellas en las que las células ciliadas del oído interno, o los nervios que los abastecen, se encuentran dañados. Estas pérdidas auditivas pueden abarcar desde la pérdida leves hasta profundas
- Pérdida auditiva mixta: se refiere a aquellos casos en los que existen aspectos de pérdidas conductivas y sensoriales, de manera que existen problemas tanto en el oído externo o medio y el interno. Este tipo de pérdida también puede deberse a daños en el núcleo del sistema nervioso central, ya sea en las vías al cerebro o en el mismo cerebro. Es importante tener cuidado con todo tipo de golpes fuertes en la zona auditiva, ya que son los principales causantes de este tipo de sordera.
- Pérdida auditiva central: Lesiones en los centros auditivos del cerebro.

Según la causa de pérdida auditiva: Puede ser por causas exógenas como la rubeola materna durante el embarazo, incompatibilidad del factor Rh, entre otras causas y que suelen provocar otros problemas asociados (dificultades visuales, motoras, cognitivas). O bien puede ser una sordera hereditaria, la cual, al ser recesiva, no suele conllevar trastornos asociados.

Según el tiempo de aparición:

- Prelocutivos: Si la discapacidad sobrevino antes de adquirir el lenguaje oral (antes de 2 años)
- Perilocutivos: Si la discapacidad sobrevino mientras se adquiría el lenguaje oral (2-3 años)
- Poslocutivos: Si la discapacidad sobrevino después de adquirir el lenguaje oral (después de 3 años)

Según el alcance:

- Unilateral o bilateral: la pérdida auditiva se produce en un oído (unilateral) o en ambos (bilateral).
- Simétrica o asimétrica: la pérdida auditiva se manifiesta en el mismo grado en ambos oídos (simétrica) o distintamente en cada oído (asimétrica).
- Gradual o repentina: la pérdida auditiva empeora por el tiempo (gradual) u ocurre repentinamente (repentina).
- Fluctuante o estable: La pérdida de audición mejora o empeora con el tiempo (fluctuante) o se mantiene igual (estable).

Además se reconoce en la literatura científica las de tipo congénita o adquirida/ de aparición tardía: la pérdida auditiva está presente desde el nacimiento (hereditaria) o sobreviene más adelante (adquirida o de aparición tardía)

La educación debe garantizar la formación de escolares sordos con una elevada cultura y con una profunda formación intelectual, política, ideológica y estética que los ponga en condiciones de enfrentar los problemas que se presentan en la sociedad y de acceder a los avances científicos y tecnológicos para que sean protagónicos en este proceso. Los aspectos que se deben potenciar para lograr tales propósitos están relacionados con la segunda lengua, que en casos de escolares sordos, se reconoce como segunda lengua.

La lengua de señas se reconoce desde el punto de vista pragmático, como la lengua natural y también la lengua materna de la comunidad sorda, desde un basamento psicolingüístico, donde el lenguaje sea entendido como un sistema de comunicación desarrollado por los hombres, consistente en signos o señales y reglas para su combinación.

Desde nuestra reflexión, en el caso de la L1, del escolar sordo, la consideramos como su lengua natural, con un estatus lingüístico que la particulariza al operar en cuatro dimensiones con respecto al espacio y el tiempo, por su configuración manual, movimiento, dirección y orientación caracterizan la acción del proceso o estado que denota. Cada lengua tiene su orden sintáctico y su propia gramática porque cada lengua tiene su forma propia de referirse a los objetos y eventos del mundo real. En este sentido la L1 opera como cualquier otra lengua, con sus propios códigos y sintaxis.

La L2, resulta un proceso más complejo y a largo plazo, necesita de los conocimientos previos en la L1, para facilitar la competencia comunicativa, hecho que constituye un reto para la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y exige el empleo de metodologías de segundas lenguas o lenguas añadidas.

La lengua escrita posee un valor intrínseco, dado por la posibilidad que ella ofrece para reflexionar sobre la realidad de una manera particular; no sólo cumple la función de preservar lo oral en la distancia y el tiempo, sino la de permitir una conceptualización del mundo en una dimensión que le es propia. Debe ser tan rica y completa como la oral. Ella debe ser capaz de comunicar lo esencial de forma precisa, clara y correcta, por lo que requiere de una preparación y organización de las ideas, las cuales han de ser presentadas armónicamente y reforzadas por el correcto empleo de los signos de puntuación. El que escribe de, hecho, contrae una responsabilidad puesto que no basta con expresarse, sino que se exprese para alguien, para comunicar, tiene el deber de hacer inteligible su expresión.

Se asume como referentes teóricos fundamentales de esta investigación posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, y pedagógicas que permitieron integrar los elementos esenciales del proceso de enseñanza - aprendizaje de las habilidades comunicativas, para favorecer su aprendizaje en particular la comunicación oral, teniendo en cuenta que en la escuela existen las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la comunicación, la cual forma parte importante del proceso de enseñanza - aprendizaje de esta enseñanza, ya que contribuye a formarlo para la inclusión en la sociedad.

Caracterización del estudiante:

Iniciales: WSFA

Nombre de la escuela: "Ramón Téllez Peña"

Grado: 3ro Sexo: Masculino

Fecha de Nacimiento: 17 de febrero 2009

Edad: 10.1años

Cantidad de Hermanos: 1

Lugar que ocupa entre los hermanos: Menor

WSFA estudia en la Escuela Especial "Ramón Téllez Peña" ubicada en la calle Eduardo de la Torre s/n % Julián Santana y Río, Rpto Santo Domingo, en el municipio Las Tunas. La escuela atiende dos tipos de Necesidades Educativas Especiales la discapacidad auditiva y discapacidad visual, posee una matrícula de 154 escolares de ellos 130 de la especialidad visual y 24 de la especialidad auditiva. La escuela cuenta con todas las condiciones necesarias para el trabajo con niños con estas Necesidades Educativas Especiales, contando con albergues para los niños de todos los municipios de Las Tunas y con un transporte para los que viven en barrios muy alejados de la escuela.

El aula donde estudia WSFA posee todas las características necesarias para que el menor se desarrolle de manera adecuada ya que tiene buena iluminación, ventilación, ornamentación además de contar con docentes altamente calificados para trabajar con niños con necesidades educativas como las que presenta el menor analizado.

El aula cuenta con una matrícula de tres alumnos de sexo masculino. El grupo posee las siguientes peculiaridades, 2 estudiantes presentan un diagnóstico de Hipoacusia neurosensorial bilateral profunda y 1 estudiante con el diagnóstico de Hipoacusia neurosensorial bilateral severa, todos presentan un intelecto normal. Sus edades oscilan entre 9 años y uno tiene 11 porque se incorporó tarde a la escuela porque se trasladó a La Habana con su mamá y no lo incorporo a una escuela especial al retornar se incorporó al grado en que se había quedado cursando antes de que se trasladara, a pesar de existir con estas dificultades posee el intelecto normal y capta a la primera explicación existiendo correspondencia entre su edad e intelecto.

Existen 2 niños con familias disfuncionales y 1 con una familia funcional. Poseen una talla, peso y aspecto personal adecuado. Participan en todas las actividades propuestas por la escuela y en el aula. Tienen buenas relaciones entre ellos y con los docentes que trabajan con ellos, poseen una buena educación. Dos de ellos son internos porque viven en municipios de nuestra provincia y uno seminterno. Existe una gran peculiaridad entre ellos a la hora de aplicar las técnicas se copian unos a los otros no siendo así en las clases porque los evalúan individualmente y se esfuerzan un poco más por alcanzar la máxima clasificación.

Existen buenas relaciones entre él y sus compañeros, con la maestra y auxiliar. Mantiene buena conducta fuera y dentro del centro. Es seguro ante las actividades que realiza es espontáneo y cariñoso, su estado de ánimo es estable.

WSFA menor de 9.10 años de edad con un desarrollo físico- motor normal, pesa 32 kg con una talla de 1.29m existiendo correspondencia con su edad. Padece de asma, esta compensado sin medicamentos, solo le da catarro común.

WSFA fue un embarazo normal aunque se le realizó una cesaría no planificada ya que fue meconio sin precisar el grado de complejidad y no necesito de oxígeno. Tuvo una lactancia normal hasta el año. A partir de los 2 años la familia comenzó a notar que tenía dificultades en la audición pero aún sin definir el grado. Comenzó en su actual escuela a la edad de 5.1 años en el 5to año de vida, procedente de su hogar, no había sido escolarizado antes. Su voz es normal, y la respiración es castodiafrágmatica.

Presenta un Hipoacusia neurosensorial bilateral profunda con carácter adquirido, persistente y prolocutiva con un rango de 500 Hz hasta 4000 Hz a una intensidad de 100 dbS con una pérdida auditiva por un 83% OD y 99% OI y una audición residual OD 17% y OI 99%.

Se comunica a través de la Lengua de Señas, expresión oral y la dactilología, su desarrollo oral es baja aunque tiene potencialidades. Tiene instaurado las vocales y las consonantes, cambia la s x ch y n x l. Su voz es débil y la respiración castodiafrágmatica. Su atención es voluntaria, tiene buena memoria, fija, conserva y reproduce, se encuentra orientado en tiempo y espacio. Es un alumno muy

inteligente, aplicado que aprende con gran facilidad siendo así un estudiante del primer nivel ya que comprende a la primera explicación alcanzando así la máxima calificación en todas las asignaturas. Posee una buena actitud ante el fracaso.

Su aprendizaje es reflexivo, los conocimientos adquiridos los aplica a la solución de nuevas tareas. Es pionero, usa correctamente los atributos así como el uniforme. Tiene en buen estado la base material de estudio.

Vive en una comunidad urbana con su mamá, papá y hermana mayor en el reparto de Buena Vista, en la que existe desarrollo cultural y recreativo para el disfrute y gozo del menor. La vivienda es un apartamento con buenas condiciones, tiene todos los equipos electrodomésticos necesarios. Su familia es muy preocupada por el aprendizaje del niño, sus relaciones con la escuela son buenas.

En Lengua Española lee con dactilema, se apoya en el lenguaje de Señas comprende lo que lee, responde preguntas de los tres nivel de comprensión, identifica palabras llanas y agudas, divide palabras en sílabas, ordena alfabéticamente, traza las letra inclinación y uniformidad, trabaja con limpieza, escribe párrafos de forma colectiva con secuencias de láminas.

En Matemática conoce los números hasta el 10 000, los lee, escribe al dictado, los compara, busca antecesor y sucesor, los descompone, escribe el numeral, denomina los ejercicios básicos, resuelve problemas, traza figuras geométricas con regla y cartabón con precisión y limpieza.

A continuación se presenta la estrategia de atención que se propone:

No.	Necesidades Educativas Especiales	Acciones
1.	Auditiva	Desarrollar una base audiovisual que permita el aprovechamiento de la audición residual teniendo en cuenta las potencialidades para ello la Lengua de Señas en el lenguaje oral como alternativa de comunicación y las actividades de diferenciación del sonido.
2.	Pedagógico Lengua Española	Estimular la comprensión lectora a través de la dramatización de cuentos.
3.	Pedagógico Lengua Española	Trabajo para la estructura de párrafos individuales a través de la secuencia de láminas.
4.	Pedagógico Lengua Española	Estimular la comprensión lectora a través de textos ilustrados.
5.	Pedagógico Lengua Española	Trabajar la escritura de párrafos individuales a través del sistema de preguntas
6.	Pedagógico Matemática	Trabajar en la solución de problemas con esquemas
7.	Pedagógico	Memorizar los ejercicios básicos de adicción y sustracción con sobre paso, a través de juegos didácticos.
8.	Logopédico	Desarrollar la lectura labiofacial a través de la instauración del fonema f y su posterior automatización en sílabas, palabras y oraciones.
9.	Logopédico	Fortalecer el componente fónico a través de la automatización del fonema f en palabras y oraciones.

Para la planificación de la clase, se parte de la derivación gradual de los objetivo, que permitirá la determinación y formulación del mismo.

Grado: 3ero. Escuela: "Ramón Téllez Peña"

Discapacidad: Auditiva

Asignatura: "El Mundo en que Vivimos"

Objetivo general de la asignatura:

Identificar la variedad de plantas y animales, los lugares donde pueden vivir, manifestando una actitud responsable, expresada en el amor y el respeto por la conservación de la naturaleza, la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio, al estudiar los diferentes objetos, fenómenos y procesos del contenido del grado, contextualizados a sus vivencias del medio ambiente cercano.

Objetivos generales de la asignatura en el grado:

Comparar la variedad y diversidad de plantas y animales, identificando las funciones que realizan, evidenciando una actitud responsable, expresada en el amor y el respeto por la conservación de la naturaleza, la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio, al estudiar los diferentes objetos, fenómenos y procesos del contenido del grado, contextualizados a sus vivencias del medio ambiente cercano en el planeta Tierra.

Objetivo general de la Unidad 4: "Los seres vivos".

Ejemplificar las relaciones de dependencia que existen entre los seres vivos, así como entre estos y los componentes no vivos de la naturaleza, además los beneficios que las plantas, los animales, y otros componentes de la naturaleza que brindan al hombre, apreciando la belleza del entorno de su localidad y el país natal .

Orientaciones generales de la unidad:

Esta unidad permitirá que los educandos amplíen y profundicen los conocimientos relacionados con las características esenciales de los seres vivos y el desarrollo de habilidades vinculadas a ellos. Que observen, describan, comparen, clasifiquen, identifiquen, expliquen y pongan ejemplos de plantas y animales para apreciar, como parte de su diversidad, que unas plantas tienen flores y otras no, y que existen diferentes grupos de animales dadas las características que presentan, además que describan algunas de las funciones que plantas y animales realizan, expresen su importancia y la necesidad de brindarles cuidado y protección.

En este grado la evaluación se aplicarán las distintas formas de evaluación establecidas en la resolución vigente, donde la evaluación de las actividades prácticas, el desempeño de los modos de actuación en la familia, la escuela, los hábitos de higiene y comportamiento, las actividades que realiza en la escuela, no debe dejar de evaluarse el dominio de los seres y objetos no vivos, dominio de los símbolos nacionales, el nombre de la escuela su significado, reconocimiento de la variedad de plantas y animales su cuidado y protección.

Se otorgan categorías cualitativas (E, MB, B, R, I) tanto en las actividades de control sistemático en correspondencia con la clave de calificación elaborada los resultados inciden en la evaluación final.

Después de lo abordado hasta aquí presentamos la clase que se propone para estimular el desarrollo del escolar sordo.

La clase se concibe para el tercer grado, se contextualiza a las demandas de un grupo de escolares que asisten a la escuela: "Ramón Téllez Peña", por presentar una discapacidad auditiva .

Asignatura: "El Mundo en que Vivimos"

Unidad #4: "Los seres vivos"



#### 4.1: "Las plantas"

##### 4.1.1: "Las plantas. Diversidad de las plantas con flores y sin flores".

Asunto: Las plantas con flores y sin flores. Excusión.

Objetivo: Identificar las plantas con flores y sin flores formando sentimientos de amor y admiración por la belleza de la naturaleza.

Métodos: Descripción.

Procedimientos: Descripción, observación, conversación.

Medios de Enseñanza: Hoja blanca, lápiz, lápices de colores, libreta, secuencia de láminas, lupas, láminas.

Forma de Organización: grupal.

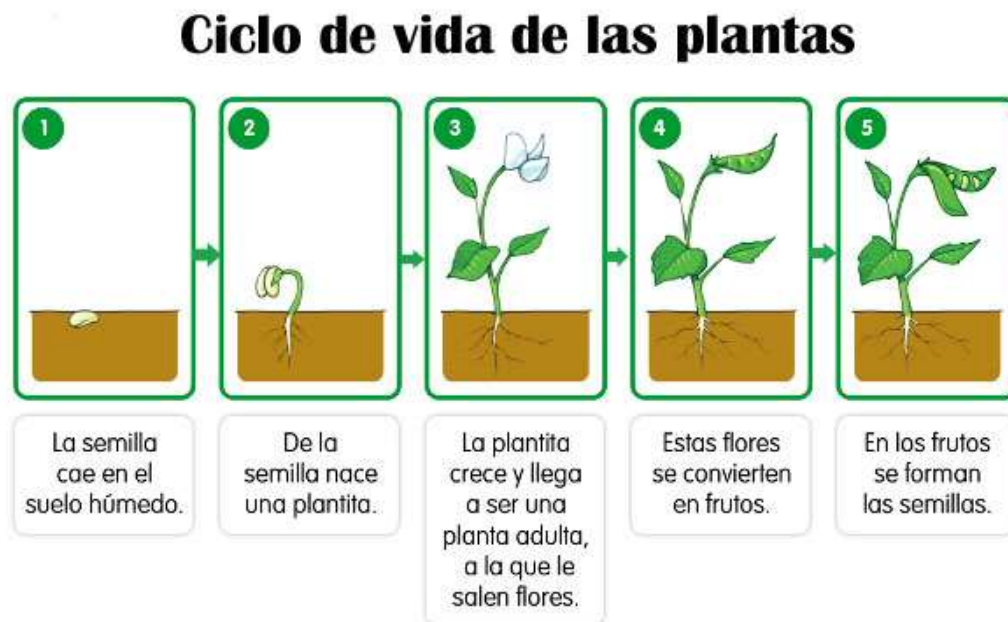
Desarrollo:

Ejercicios de respiración y articulación.

Este ejercicio se realizará pidiendo que tomen aire por la nariz y lo expulsen suavemente por la boca. Se presenta una flor con sus pétalos para que observen cómo estos se mueven.

Nivel de partida y motivación.

Se mostrarán dos secuencias de láminas desorganizadas y se le dirá a los niños que las organicen.



La secuencia de láminas ¿de qué trata?

Como conocen de grados anteriores los seres vivos se caracterizan porque nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren.

Se muestra siguiente lámina:



Orientación hacia el Objetivo: Pues justamente en el día de hoy realizaremos una excursión para observar algunas plantas con flores y sin flores.

Guía de Observación para la excursión:

Identificar las plantas con flores y sin flores.

Se realizará un pequeño paseo por los alrededores de la escuela para la observación de las plantas con flores y sin flores.

¿Qué observan?

Pues nosotros debemos cuidar las plantas porque ellas son consideradas los pulmones de la ciudad y debemos cuidarlas.

¿Qué harían ustedes para cuidar las plantas que nos rodean?

Pues como ya han observado existe una gran diversidad de plantas.

¿En qué se diferencian? (forma, tamaño, color).

¿Son estas las únicas diferencias que observan?

Vamos a analizar juntos, ¿son estas las únicas diferencias que observan entre estas plantas?

Entonces podemos llegar a la conclusión de que las plantas no solo se diferencian por su forma, tamaño o color sino que además también se diferencian porque algunas tienen flores y otras no. Aunque todas realizan las mismas funciones a pesar de su diversidad.

Hay plantas con flores, las cuales no siempre le salen en un momento determinado del año, entre ellas:



La majagua



El framboyán

Durante la excursión se mostrará algunas plantas con flores.

También hay plantas sin flores, que viven en lugares húmedos y poco soleados. Son plantas que nunca tienen flores por lo que reproducen de otra manera. Entre ellas:



Helechos



Pino



Los musgos



Algas

Ahora cada uno me señalará una planta y me dirán si es con flor o sin flor. Solo tendrán derecho a señal una sola planta.

ADI: tratar que escriba las siguientes palabras:

Flor

Flora

Framboyán

Fin

Ahora en estas hojas de papel dibujaran

Planta con flor

Planta sin flor

Conclusiones.

Se realizará una conversación resumen sobre lo observado durante la excursión.

¿Qué fue lo que más les gusto?

¿Cómo podemos cuidar a las plantas?

Tarea

Traer fotos, recortes de periódicos de plantas con flores y sin flores.

Durante el desarrollo de la clase se realizó el trabajo correctivo compensatorio, dirigido a favorecer la comunicación de los escolares, de ahí que se enriqueció la clase con el uso de los medios de enseñanza, fundamentalmente las láminas, las tarjetas con las palabras para su mejor comprensión, y además se insistió en la pronunciación correcta de las mimas.

## CONCLUSIONES

En la educación actual de los escolares sordos se producen cambios y se perfecciona el proceso de enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua. Los retos de la Educación Especial en Cuba y específicamente de la educación de los escolares sordos exigen una mejor preparación de los maestros para lograr su integración a la enseñanza general y a la vida social como personas bilingües, que además de dominar su lengua sean competentes también en la Lengua Española, tanto en su modalidad escrita como oral. Son evidentes los esfuerzos encaminados a mejorar la calidad de vida y la atención de las personas con discapacidad auditiva. Actualmente gozan de recursos médico-tecnológicos y apoyos legales con respecto a las normas sociales, educativas y laborales.

## REFERENCIAS

Barbán Y. (2007). *Concepción didáctica para la integración social de los escolares sordociegos*. (Tesis doctoral inédita). ISP "Pepito Tey". Las Tunas.

Colectivo de autores. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Pueblo y Educación.

Collazo, B. (2001). *Orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez, X. y R. M. castellanos. (2013). *Fundamentos de psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.